وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية

الدراسات العليا/ماجستير جغرافية

الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي 2019-2020

المادة طرائق تدريس

محاضرة التخطيط التربوي

أ.د.منى خليفة عبجل

المفهوم العام للتخطيط :

هو أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة.

خصائص التخطيط:

إن تفاوت نسبة نجاح التخطيط من خطة إلى أخرى يرجع إلى مجموعة كبيرة من الظروف و العوامل التي يمكن ترجمتها بمجموعة من الخصائص التي لابد من توفرها من اجل نجاح العملية التخطيطية و من أهمها :

1.**أولوية التخطيط** : يقضي هذا بموجب إعطاء التخطيط المرتبة الأولى في النظام الإداري للمؤسسة ، لان التخطيط هو الذي يحدد أهداف المؤسسة و طبيعة العلاقات داخل المؤسسة و نوعية الموارد البشرية المطلوبة و توجيه نظام الإدارة و النظام الرقابي .

2.الواقعية : لكي تحقق الخطة غايتها لابد أن تكون هناك نظرة شاملة للواقع الاقتصادي للمؤسسة ، هذا من خلال الدراسة العلمية الدقيقة للتعرف على مواردها المالية و إمكاناتها البشرية ، الشيء الذي يسمح بوضع خطة سليمة تحقق غايتها في حدود هذه الإمكانيات .

3.**الشمولية :** التخطيط مهمة كل مسؤول حسب وظيفته داخل المؤسسة ، فالتخطيط يكون اشمل أكثر على مستوى الإدارة حيث أن خطط الإدارات الوسطى و الدنيا تنتج و تنبثق من خطط المستوى الأعلى.

4التنسيق : التنسيق ضروري في عملية التخطيط حيث لابد أن يكون التناسق بين الأهداف و الوسائل المتبعة لتحقيقها ، و هذا لكي لا تتعارض الأهداف و الوسائل فيما بينها بغرض الوصول للهدف الرئيس .

[5] **المرونة.** : لابد للخطة عند وضعها أن تكون مرنة و هذا حتى تسهل عملية تعديلها عند اكتشاف أن وضع الخطة غير سليم و أن هناك ظروف واقعية تعيق عملية تحقيق الأهداف.

6.**الإلزام** : إن هذا المبدأ مهم جدا في التخطيط لان انعدام هذا الأخير يخول للأطراف المعنية بتنفيذ الخطة التهاون في تنفيذها و هذا ما يؤدي إلى تعطيل سير وتيرة النمو و التطور في المؤسسة ، لذلك لابد من المسائلة و المحاسبة حتى يتم تنفيذ الخطة بكاملها للوصول إلى الهدف الأساسي.

فوائد التخطيط الناجح

1- يساعد في استغلال الوقت والإمكانات الطاقات البشرية والمادية بشكل جيد بشكل أمثل.

2- يساعد في ترتيب الأهداف حسب أهميتها وليس بشكل عشوائي.

4- يساعد في الإفادة من تجارب الآخرين والانطلاق من حيث وصلواواعطى الحكم الموضوعي .

5- يساعد في الإفادة من الخطط السابقة ويمنع من عملية التكرار.

6- يعطي المخطط ثقة كبيرة في قدراته وفي نفسه.

أنواع التخطيط

للتخطيط عدة أنواع مقسمة حسب عدة معايير نذكر منها التخطيط :

حسب المدى الزمني:

١. التخطيط طويل المدى : هو التخطيط الذي يغطي فترة زمنية أكثر من خمس سنوات و يشترك فيه كل المدراء حيث يركز كل ميادين النشا في المؤسسة .

2.التخطيط متوسط المدى : هو التخطيط الذي يغطي فترة زمنية اقل من خمس سنوات و يقوم به أفراد الإدارة الوسطى ، حيث انه عبارة عن وسيلة لتخطي العقبات التي تعترض التخطيط و الأجل .

3.التخطيط قصير المدى : هو التخطيط الذي يغطي فترة زمنية اقل من سنة حيث ، انه يحتوي على خطط تفصيلية من التخطيط طويل المدى و هوا لغرض حل المشاكل حين حدوثها .

ب – مستوياته

1. على مستوى الدولة

٢. على مستوى الوزارة

3. على مستوى الإدارة التنفيذية

4. على مستوى المعلم

5. على مستوى الإدارة العادية

6- على مستوى الإدارة المدرسية

المقصود بالخطة الدراسية اليومية ؟

- ❁ الخطةالدراسية اليومية : هي ذلك المستوى من التخطيط القصير المدى الذي يضعه المعلم لتحسين أدائه لدرسٍ واحد أو مجموعة من الدروس التي تكون فيما بينها وحدة دراسية .
- ❁ أهمية الإعداد اليومي للدروس: تعد الخطة التدريسية اليومية من أهم واجبات المعلم ومسؤولياته في التدريس ، حيث أنه يتهيأ نفسياً وتربوياً ومادياً لتعليم التلاميذ ما تحويه هذه الدروس من معارف ومفاهيم وخبرات ومواقف تعليمية ، بصيغ عم المنشود

❁ العناصر الرئيسة لخطة الدرس :

❖ العناصر الأساسية في الخطة وهي اليوم والتاريخ الذي سوف تنفذ فيه الخطة ،وكذلك الحصة والصف الذي ستعطى له ، والموضوع الذي تم تخطيطه

❖ أهداف الدرس ، أن تكون :ما المقصود بالهدف السلوكي ؟ §§ الهدف السلوكي : هو التغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم و الذي يمكن ملاحظته وقياسه بعد مرور المتعلم بخبراتٍ تعليميةٍ معينة وتعد العمود الفقري بالنسبة للخطة الدراسية اليومية

❖ صياغة الأهداف السلوكية : –

–أن يبدأ كل هدف بفعل مضارع يحدد بدقة سلوك ملاحظ أو أداء قابل للقياس .

–يصاغ الهدف بدلالة الأداء المتوقع من التلميذ وليس المعلم .

–يصاغ الهدف على أنه ناتج من نواتج عملية التعلم في نهاية الموضوع أو الدرس وليس بدلالة عملية التعلم نفسها .

–يصاغ كل هدفٍ بحيث يتضمن ناتجاً واحداً للتعلم وليس مجموعة من النواتج .

–عدم إغفال نواتج التعلم المهمة مثل : مهارات التفكير والفهم ، والاتجاهات الإيجابية والمهارات العملية المرتبطة بالموضوع الدراسي .

–أن تصف العبارة الهدفية السلوك المتوقع من المتعلم ، (المحتوى أو السياق المستخدم)

التغذية الراجعة

ظهر مفهوم التّغذية الرّاجعة في النِّصف الثاني من القرن العشرين، ولاقى ظهوره اهتماماً كبيراً وملحوظاً من علماء النّفس والتربويّين، وكان أوّل من وضع مُصطلَح التّغذية الرّاجعة هو نوبرت واينر وذلك في عام 1948م، وركّز في بداية ظهوره على معرفة نتائج عمليّةٍ ما، والتأكّد من تحقيق الأهداف السلوكيّة والتربويّة والمهاريّة أثناء عمليّة التلقِّي أو التعلُّم ويرجع الفضل في تطوير مفهوم التّغذية الرّاجعة إلى العالِم الأمريكيّ ويتز، ومَن عاصَرَه من العلماء الآخرين، مثل: العالِم شينسون، وآنوخين، وبيرتا لانفي، حيث طبّقوه على مُختلف ظواهر السّلوك الإنسانيّ.]

والتّغذية الرّاجعة ليست من مُصطلحات علم النّفس ، وإنّما يَرجِع أصل المصطلح للعلم السّبرنيتيك مبدأ أساسيّ من مبادئه، والسّبرنيتيك هو علم التحكُّم بالآلات وتوجيهها، وخاصّةً الآلات الأتوماتيكيّة المُعقَّدة، مثل: الآلات الحاسِبة، والطّائرات، والصّواريخ.]

<u>. أهميّة التّغذية الرّاجعة إنّ للتّغذية الرّاجعة أهميَّةً كبيرةً، تتمثّل فيما يأتي:</u>

1-تصحِّح الأخطاء، وتُوضّح المفاهيم غير الواضحة.

2- تزيد ثقة المُتعلِّم بصحّة نتائج تعلُّمه

3- تُيسِّر إيصال المعلومات إلى المُتعلِّمين

4- كما يَعرِف المُعلِّم إذا كانت طريقة تعليمه فعّالةً وسليمةً، وبهذا تتوفّر لديه معلومات عن سير العمليّة التعليميّة. تُعدّ ضماناً لنجاح العمليّة التعليميّة؛

<u>أنواع التّغذية الرّاجعة للتّغذية الرّاجعة أنواع مُتعدِّدة، منها:</u>

1- التّغذية الرّاجعة المُحايِدة: هي التّغذية غير الصّريحة التي لا تحكم على أداء الشّخص سلباً أو إيجاباً، وإنّما تقترح حلولاً من أجل تحسين الأداء.

2–التّغذية الرّاجعة الإيجابيّة: هي التي تدعم التّغذية الرّاجعة المُحايِدة، وتهدف إلى تعزيز الأداء أو العمل، كأن يقول المعلم للمُتعلِّم: استمرَّ على أدائك، أو جزاك الله خيراً، أو أجبت إجابةً صحيحةً

3–التّغذية الرّاجعة السلبيّة: يُؤكَّد فيها على أنّ الأداء الحاليّ غير مقبول، ويجب استبداله وتحسينه وتقديمه بطريقة أفضل، مثل قول عبارة: يجب أن تُغيِّر سلوكَك إلى سلوك أفضل، أو يجب أن تدرس بشكل أفضل.

4_التّغذية الرّاجعة الفوريّة: تُقدَّم في الحال، وتُسمّى دَعْماً فورِيّاً حينِيّا

5–التّغذية الرّاجعة المُؤجَّلة: تُقدَّم عقب الانتهاء من الأداء.

<u>وظائف التّغذية الرّاجعة في العمليّة التعليميّة من وظائف التّغذية الرّاجعة في العمليّة التعليميّة ما يأتي:</u>

–وظيفة تعزيزيّة: تُحفّز المعلّم والمُتعلّم على العطاء؛ لِتصحيح مسار العمليّة التعليميّة، وإعادة توجيه المُتعلّمين.

–وظيفة إخباريّة: يتمّ فيها إخبار المُتعلّم بِدرجة صحّة جوابه مثلاً، كما تسمح للمُعلّم بالتّصحيح وإعادة التّوجيه.

–وظيفة تقويميّة: حيث تُعدّ التّغذية الرّاجعة من أشكال تقويم للعمل وتصحيح الأداء

المصادر

- أميرة عبد الواحد، "التّغذية الرّاجعة"، الأكاديميّة الرياضيّة العراقيّة،2

-جابر عبد الحميد جابر ، مهارات التدريس ، ط1991م ،دار النهضة العربية، القاهرة .

-حنافي جواد (2015-6-10)، "أهميّة التّغذية الرّاجعة في العمليّة التعليميّة التعلميّة"، الألوكة الاجتماعيّة.

-رؤوف عبد الرزاق العاني ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، ط4 1407هـ دار العلوم ،الرياض.

-زينة جبار غني الأسدي (2017-1-4)، "التغذية الراجعة وأهميتها"، جامعة بابل- كلية التربية الأساسية،

-سعاد محمد السيد (1/11/2009)، "التغذية الراجعة"، موسوعة التعليم والتدريب،

-سلام سيد أحمد سلام ، المرشد في تدريس العلوم . ط1 1412هـ ، دار طيبة ، الرياض

- ضحى فتاحي (2009-10-13)، "ما هي التّغذية الرّاجعة"، موسوعة التعليم والتدريب.

-علم الدين عبدا لرحمن الخطيب ، تدريس العلوم أهدافه واستراتيجياته ، نظمه وتقويمه ط1 1407هـ مكتبة الفلاح الكويت .

-محمد صالح محمد اليوسف ، الاتجاهات المعاصرة في طرق تدريس علوم الحياة ومناهجها ، ط 1 ، 1403 هـ ، دار العلوم ، الرياض .وزارة المعارف ، دليل المعلم ، ط1 1418هـ ، مطابع العصر ، الرياض.