أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية

أ.م. مشاعل بنت سعد السيف
قسم التعليم والتعلم
كلية التربية والتنمية البشرية
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
msalsyf@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة _ المهارات الإملائية _ الدبلوم
Keywords: Feedback-Spelling Skills-Diplom
تأريخ استلام البحث : 2024/4/25
DOI:10.23813/FA/28/4
FA/2024012/28A/6/590

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية في مؤسسة أكاديمية، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي (تصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة). ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة قائمة بالمهارات الإملائية اللازمة للطالبات في المرحلة الجامعية وبُني الاختبار في ضوئها. قُسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تستخدم معها التغذية الرجعة (التصحيحية والتفسيرية والتعزيزية المباشرة) أثناء الأنشطة وبعد حل أوراق العمل، والمؤجلة بعد الاختبارات والواجبات، أما المجموعة الضابطة لم تستخدم معها التغذية الرجعة، إذ بلغ عدد افراد المجموعتين (66) طالبة. وطُبق الاختبار على المجموعتين قبل بدء التجربة وبعدها، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الإملائية لمصلحة المجموعة التجريبية. ويوصى البحث بأهمية استخدام أعضاء هيئة التدريس للتغذية

الراجعة، والتأكيد على أهميتها في تعليم مهارات اللغة العربية، وضرورة تضمين مقررات طرق التدريس والتقويم التربوي التعريف بالتغذية الراجعة وأهميتها وأنواعها. ويقترح البحث إجراء دراسات علمية للكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة على مهارات فروع اللغة العربية الأخرى، وإجراء دراسة لقياس مدى استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لأساليب التغذية الراجعة.

The effect of using feedback on developing spelling skills among female students enrolled the Administrative Sciences Diploma program

Mashael saad alsaif
Assistant Professor of Curriculum and Arabic Language Methodolgy
The department of Teaching and Learning
College of Education and Human Development
Princess Nourah bint Abdulrahman University

Abstract:
This research aims to reveal the effect of using feedback on developing spelling skills among female students enrolled in the Administrative Sciences Diploma program at Academic institution. A quasi-experimental method was used (a two-group pretest and posttest design was used, one experimental group and one control group). For this study, the researcher prepared a list of the necessary spelling skills for female students at the university level. The researcher created a test based on these skills and was given to the two groups (a total of 66 students) before and after the experiment. The mechanism of the experiment was to use immediate corrective, interpretive, and reinforcement feedback during activities and after solving worksheets, and delayed feedback after tests and assignments. The results revealed that there were statistically significant differences between the average scores of the experimental group and the control group in the post-application of the spelling skills test. The experimental group scored significantly higher than the control group. As a result, the research findings emphasize how important it is for faculty members to use feedback, especially in teaching Arabic language skills. The

findings also indicate the necessity of including information about feedback, its definition, its importance, and its types in all teaching methods and evaluation curricula. The research findings also suggest conducting more research on the impact of using feedback on other Arabic language skills and to measure the extent to which Arabic language teachers use feedback in their classrooms.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

1. مشكلة البحث:

يحتاج الإنسان إلى التواصل بغيره وأهم وسيلة لذلك هي التواصل اللغوي الذي يعد الأكثر استخداما في حياة الناس، فالتواصل اللغوي وسيلة للتعبير عن النفس والأفكار والحاجات والمواقف، ووسيلة للتواصل الاجتماعي مع الآخرين، ووسيلة لقضاء المصالح والتعلم والتعليم.

وتعد الكتابة من أهم وسائل الاتصال الإنساني ومن أعظم الاكتشافات التي توصل لها الإنسان واستطاع بها أن يسجل إنتاجه وتراثه وأن ينقله من الماضي إلى الحاضر وأن يحفظه من الضياع، وبها يتبادل الحضارة والمعرفة مع الآخرين، والكتابة هي الرموز التي استطاع بها الإنسان أن يعبر عن فكره واتجاهاته وآراءه (البجة، 2016 :412).

وتحتل الكتابة الصحيحة مكانة متميزة بين مهارات اللغة وترتبط بها كل المهارات اللغوية، بل هي النتاج الرئيس لتعليم اللغة العربية. والحاجة لتعلم الكتابة الصحيحة من أهم المهارات التي يحتاجها المتعلم وتستمر معه مدى الحياة، وتزاد الحاجة لها يومًا بعد يوم، حتى بعد تخرجه ودخوله لسوق العمل فالحاجة لها ملحة وقائمة.

ويركز تعليم المتعلمين للكتابة في المدرسة على ثلاث مهارات أساسية هي: الكتابة الإملائية الصحيحة، وإجادة الخط، والتعبير عن الأفكار بدقة ووضوح. ولأنها عملية مركبة ومهارة معقدة ترتبط بكل مهارات اللغة؛ يأتي تعلمها بعد تعلم مهارة الاستماع والتحدث والقراءة.

وكما هو معلوم أن المهارة تعني تنفيذ مهمة معينة بدرجة عالية من الإتقان؛ لذلك تتطلب المهارة جانبين:

1- المعرفة النظرية بما يريد الفرد تعلمه فيكون لديه إلمام كافي بالأسس العامة للمهارة المراد تعلمها.
2- التدريب والممارسة الكافيين، فالإتقان يتطلب تدريب مستمر وتقويم مناسب للمهارة (عافشي،2012: 30).

ومن المهارات المهمة لسلامة الكتابة صحتها من الناحية الإملائية، وخلوها من الأخطاء، وهذا يقتضي الإلمام الكافي بقواعد الكتابة العربية الصحيحة والتدريب

المستمر عليها مع التقويم البنائي وإعطاء التغذية الراجعة الملائمة كي يصل المتعلم إلى مستوى المهارة المطلوب.

وتعد التغذية الراجعة مكون مهم في بيئة التعلم وتعمل على تحقيق مخرجات تربوية متنوعة، كما أنها وسيلة أساسية تستخدم في تقويم العملية التعليمية، تعطي المتعلم فكرة عن أدائه وتزوده بمعلومات يعرف من خلالها مدى التقدم الذي حققه أثناء وبعد الأداء، وأي نقص في توفر هذه المعلومات يمكن أن يؤثر على عملية التعلم (شحاته وآخرون،2022: 183).

والتغذية الراجعة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بتعلم مهارات الكتابة؛ نظرًا لطبيعة الكتابة التي تتطلب تدريبًا ومرانًا مستمرًا وهذا وارد فيه الخطأ؛ والمتعلم قد لا يستطيع معرفة أخطائه وتصويبها بنفسه، لذلك من الضروري أن يؤخذ بأيدي المتعلمين أثناء الكتابة ويُوضح لهم نقاط القوة والضعف في كتاباتهم وتُصوب أخطاؤهم.

ولاستخدام التغذية الراجعة في تقويم مهارات الإملاء وظيفتان: الأولى توجيهيه تؤدي إلى تصحيح المتعلم لاستجابته القادمة في ضوء معرفته بأخطائه السابقة، والوظيفة الثانية هي زيادة الدافعية فهي تدفع المتعلم إلى المثابرة والاستمرار لتحسين أدائه الجديد (أحمد، 2009: 254).

وترتبط التغذية الراجعة بعدد من الأسس والمبادئ المنبثقة من نظريات التعلم، فهي تمثل وصفًا متوسطًا بين النظرية الارتباطية والنظرية المعرفية، فتهتم بالربط بين المدخلات والمخرجات، وبواسطتها يتم ضبط الاستجابات، وتأخذ في الاعتبار تكوين البيئة وارتباطها بالوسائل التي يحقق فيها السلوك هدفه (الملحم،2021: 92).

ويواجه الطلاب صعوبات شتى في تعلم المهارات الكتابية ترجع إلى قواعد الإملاء أو قواعد النحو والصرف. وبالرغم من أهمية الكتابة للطلاب في جميع المراحل الا أن هناك ضعفهم ملموسًا في الكتابة يظهر في صورة أخطاء إملائية أو نحوية أو أسلوبية.

وتُعرض الأخطاء الإملائية مستخدم اللغة إلى كثير من مواقف الأحراج والشعور بالتقصير كما أنها قد تؤدي إلى عدم وضوح الفكرة وقلب المعنى، وتؤثر على كتابة المتعلمين في جميع المواد الدراسية فيختل المعنى، مما يؤثر على جودة التعلم والتواصل بين المعلم والمتعلم (فخر الدين وداود،2022: 108)

وبتتبع الدراسات السابقة التي عنيت بالمهارات الكتابية للطلاب، وجدت الباحثة أن هناك ضعفًا في مستوى تمكنهم من المهارات الإملائية في مراحل التعليم المختلفة سواء في التعليم العام أو الجامعي، ومن الدراسات التي أظهرت ذلك لدى طلاب التعليم الجامعي دراسة (البشري، 2013، والإبراهيم، 2017، والهتاري،2021، والدعفس، 2022) وقد لاحظت الباحثة أثناء تدريسها للطالبات وجود ضعف في مستوى الكتابة الصحيحة وخاصة في المهارات الإملائية، ولمست ذلك في أدائهن الواجبات والاختبارات، والتكليفات والأبحاث.

وللتأكد من وجود مشكلة أجرت الباحثة دراسةً استطلاعيةً على عينة من طالبات المستوى الأول الجامعي، وهي اختبار في أهم المهارات الإملائية، ووجدت ضعفًا

واضحًا في مستوى أدائهن، فقد كان متوسط درجة الطالبات منخفضًا لم يتجاوز (65%) من مجموع الدرجات، وهذه درجة منخفضة بالنسبة لطالبات في المرحلة الجامعية.

كما أثبتت بعض الدراسات أن التغذية الراجعة لا توظف بشكل جيد ومنظم من قبل المعلمين أو المعلمات ومنها دراسة (خضير وآخرون، 2014، العنزي،2015، عمر والأحمري،2018) وفي المرحلة الجامعية في الغالب لا يُعنى كثيرًا بتقديم تغذية راجعة للواجبات أو الاختبارات والتكليفات (الجبر،2014).

لذلك جاء البحث الحالي استجابةً لتوصيات الدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة تطبيق استراتيجيات وأساليب متنوعة للتغلب على ضعف المتعلمين في المهارات الإملائية الأساسية، والبحث عن طريقة ملائمة لمعالجة الأخطاء الإملائية.

كما أن هناك الكثير من الدراسات السابقة أكدت أهمية التغذية الراجعة في تنمية الكثير من المهارات المهمة عند المتعلمين مثل دراسة (شحاتة وآخرون 2022، والملحم 2021، والمصري وآخرون، 2022، والغامدي 2022، وجرادات، 2022، ودواغرة، 2022، وقناعي 2022، والسعدني، 2022) لذلك رأت الباحثة أن تبحث عن أثرها في تنمية المهارات الإملائية لدى الطالبات.

وتمثّلت مشكلة البحث في وجود مؤشرات دالة على ضعف الطالبات الجامعيات في المهارات الإملائية الأساسية؛ لذا يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية في إحدى المؤسسات الأكاديمية.

ويسعى إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية؟

ويتفرع منه السؤالان الآتيان:

1- ما المهارات الإملائية اللازمة لطالبات دبلوم العلوم الإدارية؟
2- ما أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية؟

2. هدف البحث وفرضه:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية.

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار المهارات الإملائية البعدي.

3. أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث الحالي من أهمية المهارات التي يُعنى بتنميتها لدى الطالبات، وهي المهارات الإملائية التي لا غنى عنها في الكتابة للمتعلم والمعلم والموظف، سواءً في الحياة اليومية أو مجال العمل.

الإملاء من فرع اللغة العربية الهامة، وركيزة أساسية في التعبير الكتابي، وكما أن قواعد النحو والصرف وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية؛ فإن الإملاء وسيلة لصحتها من حيث الصورة الخطية، والمهارات الإملائية ضرورية لتعلم المواد الدراسية الأخرى والنجاح فيها، والأخطاء الإملائية تشوه الكتابة وتحول دون فهمها (الخليفة، 2004، 297).

وينمي الإملاء ثروة المتعلم اللغوية ويساعده على رسم الكلمات رسمًا صحيحًا مع التميز بين الحروف المتشابهة في الشكل والنطق، والكتابة وفق قواعد اللغة، ويهدف إلى تمكين المتعلم من كتابة الكلمات التي يحتاجها كتابتها صحيحة عند التعبير عن الأفكار أو الكتابة الوظيفية في حياته اليومية (علي، 2021، 250).

وتتأكد أهمية إتقان المهارات الإملائية للطالب الجامعي لأن مهارة الكتابة هي الأكثر استخداما لديهم، فهذه المرحلة تتطلب كتابة الأبحاث والتقارير والخطابات والإجابة عن الأسئلة المفتوحة والتعبير عن الرأي والكثير من المهام، وهي مهمة للكبار والصغار على حدٍ سواء ولا غنى عنها للفرد مهما علت منزلته ودرجته العلمية (البشري، 2013، 16) لذلك من الضروري أن يتقن الطلاب الجامعيين المهارات الإملائية قبل أن يخرجوا إلى سوق العمل؛ مما يعينهم على تأدية وظائفهم بأمان وثقة.

ومن أجل الارتقاء بمستوى المتعلمين في المهارات الإملائية فإنهم يحتاجون إلى تغذية راجعة؛ نظرًا لطبيعة الكتابة التي تتطلب تدريبًا ومرانًا مستمرًا.

وتقوم التغذية الراجعة بدور كبير في عمليات الرقابة والضبط والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التعلم والتعليم، وتكمن أهميتها في دورها الفعال في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل؛ إضافةً إلى استثارتها لدافعية المتعلمين، كما أنها تزيد من فاعلية التعلم، وتطور المشاعر الإيجابية نحو قدرات المتعلمين. ويوجد علاقة وثيقة بين التغذية الراجعة والتقويم البنائي، فالتقويم البنائي قائم في الأساس على تقديم التغذية الراجعة؛ حيث تسهم في تزويد المتعلمين بمعلومات تفصيلية عن أدائهم، وسبب الإجابة الخاطئة، وكيف يمكن تصحيحها والخطوات السليمة للوصول للإجابة الصحيحة، كما أنها تمكن المتعلمين من تحديد ومعالجة نقاط الضعف لديهم مع تعزيز مواطن القوة، وتعد أهم ثمار عملية التقويم، من خلالها يُزود المتعلمون بمعلومات تفصيلية عن مدى تقدمهم (المصري وآخرون،2022، 301، 2020، Ryan et al).

وتؤكد الدراسات السابقة على فعالياتها في تنمية التحصيل، وتنمية المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث وعلاج الأخطاء الإملائية، وتسريع عملية التعلم، وتوفير الدعم والمساعدة للمتعلم للوصول إلى مستويات عليا، وهذا يتفق مع مبادئ نظرية (فيوجسكي) البنائية الاجتماعية التي تؤكد على أهمية تقديم الدعم والمساعدة

للمتعلم وأهمية التفاعل الاجتماعي للوصول إلى مستويات عليا (قناعي ،2022، 216).

وتمثلت أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

1- قد يشجع البحث الحالي الأساتذة الجامعيين والمعلمين في تبني رؤى جديدة في تعليم مهارات اللغة العربية وتقويمها على وفق استراتيجيات تنمي الدافعية لدى الطلاب.
2- استجابة للدراسات السابقة التي نادت بأهمية تنمية المهارات الإملائية لدى الطلاب والطالبات.
3- استجابة للدراسات السابقة التي نادت بأهمية توظيف التغذية الرجعة في العملية التعليمية.

4. حدود البحث:

أُجري البحث على وفق الحدود الآتية:

- الحدود البشرية: طالبات دبلوم قسم العلوم الادارية الفصل الدراسي الثالث السنة 1444هـ 2023م.
- الحدود المكانية: قسم العلوم الإدارية، الكلية التطبيقية في إحدى المؤسسات الأكاديمية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثالث ابتداءً من 12/ 3/ 2023م ولمدة أربعة أسابيع بواقع أربع ساعات أسبوعيًا.
- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على بعض المهارات الإملائية المحددة في مقرر (أسس الكتابة باللغة العربية – كتب 104) لقسم العلوم الإدارية، وهي أهم المهارات التي تحتاجها الطالبة في مجالها العلمي والوظيفي، وتشمل المهارات الآتية:

١- همزة الوصل وهمزة القطع.
٢- الهمزة المتوسطة.
٣- الهمزة المتطرفة.
٤- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء.
٥- التمييز بين حرفي الضاد والظاء.
٦- الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف.
٧- ما يحذف وما يزاد من الحروف عند الكتابة.

5. تحديد المصطلحات:

أ- التغذية الراجعة Feed Back

"هي العملية التي تهدف إلى إجراء التعديلات اللازمة في الوقت المناسب لتسير العملية التعليمية في الاتجاه الصحيح، وتقوم على أساس تعرف الصعوبات التي تواجه المتعلم والتغلب عليها وتعرف نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها" (اللقاني والجمل، 2013، 97).

وعرفها قناعي (2022: 215)."هي تزويد المتعلم بمعلومات أو بيانات حول أدائه، بحيث تشمل نتائج الأداء ومدى صحة أو خطأ الاستجابات، وذلك لتعزيز الاستجابة الصحيحة وتعديل وتصحيح الخاطئة مع توضيح مدى تحقيق المتعلم للأهداف والمعايير المحددة والمستوى الذي وصل إليه".

وتعرف إجرائيًا في هذا البحث بأنها العملية التي يتم فيها توضيح مدى صحة أو خطأ إجابة الطالبة وتصويب الإجابة الخاطئة، مع تفسير سبب الخطأ الإملائي الذي وقعت فيه لتدعمها في أدائها لاحقًا، وتعزيز الإجابة الصحيحة.

ب. المهارات الإملائية spelling Skills :

المهارة Skill :

هي السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الجهد المبذول (إبراهيم، 2004، 1825)

الإملاء:

"هو فن رسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الخطي للأصوات المنطوقة برموز تتيح للقارئ أن يعيد نطقها طبقًا لصورتها الأولى وذلك وفق قواعد وضعها علماء اللغة" (البجة،2016، 161).

تُعرف بأنها القدرة على رسم الكلمات رسمًا صحيحًا بسرعة ودقة خالية من الأخطاء الإملائية (شعيب نقلاً عن الخصاونة والعتيبي، 2021، 105).

ويقصد بالمهارات الإملائية في هذا البحث مجموعة المهارات الإملائية الرئيسة والفرعية اللازمة لطالبات دبلوم العلوم الإدارية لكتابة الكلمات على وفق قواعدها اللغوية.

ج- المرحلة الجامعية University stage :

وهي مرحلة تعليمية متقدمة تأتي بعد المرحلة الثانوية ويحصل فيها الطالب على شهادة الدبلوم أوالبكالوريوس. وكانت الفئة المستهدفة في هذا البحث هي الدبلوم.

الفصل الثاني: الجوانب النظرية والدراسات السابقة

1. الجوانب النظرية:

التغذية الراجعة:

جاء استخدام مصطلح التغذية الراجعة بديلاً للمصطلح الذي كان شائعًا ب (معرفة النتائج) وذلك لأن مفهوم معرفة النتائج محدود في معناه بعض الشيء، فمعرفة النتائج لا تعني استفادة المتعلم منها في تعديل سلوكه أو تعلمه، بينما مفهوم التغذية الراجعة أكثر شمولاً، فهو يتضمن فضلا عن معرفة النتائج أمورًا أخرى من أهمها: استخدام هذه المعرفة لإجراء تحسين الأداء في العملية التعليمية (magnusone,2007).

أ- تعريفها:

"هي تزويد المتعلم بمعلومات أو بيانات حول أدائه، إذ تشمل نتائج الأداء ومدى صحة أو خطأ الاستجابات، وذلك لتعزيز الاستجابة الصحيحة وتعديل وتصحيح

الخاطئة مع توضيح مدى تحقيق المتعلم للأهداف والمعايير المحددة والمستوى الذي وصل إليه "(قناعي،2022: 215).

ب- أهدافها:

تحقق التغذية الراجعة عددًا من الأهداف والوظائف ومنها ما ذكره العثمان (2022، 51) والغامدي (2022، 118) وهي:

- تدعم المتعلمين نحو تحصيل الأهداف التعليمة، وتقوم بدور المرشد، والموجه، والمحفز، والمشجع.
- تساعد المتعلم على أداء السلوك الصحيح قبل أن ينتهي منه، فتلقيه تغذية أثناء قيامه بالعمل يوجه سلوكه وأدائه نحو السلوك الصحيح.
- تعطي المتعلم فرصة لممارسة الأداء ثم مقارنته بالأداء الصحيح، فالتغذية الراجعة التي يتلقاها بعد انتهائه من المهمة، تعمل على تحسين أدائه وتعرفه بنقاط القوة والضعف لديه.
- تجعل الطالب متشوقًا لمعرفة نتائج أدائه.
- تقدم عدة وظائف من شأنها أن تنعكس إيجابًا على سير العملية التعليمية وهي:
  - الوظيفة التعزيزية: تحفز المعلم والمتعلم لتصحيح مسار العملية التعليمية.
  - الوظيفة الإخبارية: تخبر المتعلم عن مدى صحة استجابته.
  - الوظيفة التقييمية: تعد نمط من أنماط التقويم للمهمة التعليمية.

ج- أنواعها:

تصنف التغذية الراجعة تصنيفات متعددة ومن تلك التصنيفات ما أورده قناعي (2022:217) وهي:

- حسب وظيفتها واشتملت على أربعة أنماط رئيسة هي:

1- التغذية الراجعة الإعلامية: وتهدف إلى إعلام الطالب بمدى صحة الاستجابة أو خطئها من دون تصحيح الخطأ، وهي بذلك تهدف إلى تعزيز الاستجابة الصحيحة والتقليل من الاستجابة الخاطئة.

2- التغذية الراجعة التصحيحية: وتتضمن الإشارة إلى الاستجابة الخاطئة مع تصحيحها وتقديم الاستجابة الصحيحة.

3- التغذية الراجعة التفسيرية: وهي التي تزود المتعلم بمعلومات حول صحة استجابته أو عدمها مع تقديم تفسيرات وبيان الأسباب إذا كانت الاستجابة خاطئة، فهي أكثر تفصيلاً وتفسيرًا.

4- التغذية الراجعة التعزيزية: وهي التي تتضمن عبارات التعزيز سواءً اللفظية أو الكتابية.

- حسب وسيلة الحصول عليها: وتشمل الوسيلة الشفهية المنطوقة والوسيلة المكتوبة، وقد تكون عن طريق المعلم أو باستخدام وسائل تقنية، وتشمل التغذية الراجعة السمعية والبصرية والسمعية البصرية.

- حسب مصدرها: فقد تكون مصادر خارجية من أحد المشاركين في العملية التعليمية مثل المعلم أو الأقران أو الوالدين غيرهم، أو قد تكون مصادر داخلية ذاتية من خبرات ومعلومات المتعلم نفسه.
- حسب وقت تقديمها: وتشمل التغذية الراجعة الفورية التي تأتي بعد السلوك مباشرة وبعد الانتهاء من أداء المهام، والمؤجلة التي تقدم بعد مرور مدة زمنية على تقديم المهام، وقد تكون المدة قصيرة أو طويلة وفقًا لطبيعة الموقف التعليمي.
- حسب طبيعتها: وتتضمن الكيفية التي تعلم المتعلم بصحة أو خطأ استجابته، والكمية إذ تكون أكثر دقة وتفصيلا، فقد تكون فردية تقدم لكل متعلم بصورة منفردة أو جماعية تقدم لمجموعة من المتعلمين في نفس الوقت.
- حسب محاولات تقديمها: فقد تكون صريحة بحيث يتم إعلام المتعلم بصحة أو خطأ استجابته ويتم إعطاء الإجابة الصحيحة وتحديد الخاطئة مع طلب إعادة الأداء الصحيح مباشرة، أو قد تكون غير صريحة بحيث يتم إعلام المتعلم بصحة أو خطأ استجابته ويعطي وقت للتفكير في الاستجابة الصحيحة مع تحديد مواطن الخطأ وإذا لم يتمكن من تصحيحها يزود بالمعلومات الصحيحة.

د - **الخصائص التي يجب أن تتصف بها التغذية الراجعة:**

تعد التغذية الراجعة من أفضل مبادئ التعليم والتعلم، فيمكن زيادة تعلم الطلاب عن طريق تقديم تغذية راجعة لأدائهم بصورة منتظمة وواضحة وفي الوقت المناسب، ويجب أن ترتبط التغذية الراجعة بأهداف التعلم، وأن تضم معلومات عما يمكن للطلاب أن يتعلموه في المستقبل، ويمكن أن تتضمن أيضًا توجيه يساعد الطلاب على اكتشاف الإجابة الصحيحة بأنفسهم، ومن المهم الابتعاد عن التغذية الراجعة السلبية وألا تكون ملاحظات عامة (جون لوكاريول وآخرون، 2015: 13)

ومن الممارسات الفعالة في التغذية الراجعة والتي يمكن أن تعزز من فائدتها ما ذكره كل من (السعدني، 2022: 57، والملحم، 2022: 93، وقناعي،2022: 218):

1- أن تقدم في الوقت الملائم وبشكل فوري، وهذا من شأنه تعزيز الإجابة الصحيحة ودعم عملية التعلم وتجنب تثبيت الإجابة الخاطئة في ذهن المتعلم.

2- أن تكون تحفيزية: فالتغذية الراجعة لها تأثير إيجابي أو سلبي على دافعية المتعلم واحترام ذاته، كما أنها تؤثر على مشاعر الطلاب وبالتالي تؤثر على مشاركتهم في عملية التعلم.

3- أن تقدم بأشكال متنوعة.

4- أن تكون واضحة ومحددة وبسيطة فالتفاصيل الزائدة قد تؤدي إلى نتيجة عكسية عند المتعلم.

5- أن تكون ملائمة لهدف التقييم والمعايير المحددة.

6- أن تُقدم بطريقة موضوعية عملية.

7- أن تركز على الأداء وإنجاز المهام وطرق التحسين وليس إصدار الأحكام والتقييم والدرجات.

8- أن تُسهم في زيادة ثقة المتعلم بنفسه وتشعره بأهمية الجهد الذي يبذله وتحفزه.
9- أن تُهيأ بيئة مناسبة لتبادل التغذية الراجعة بين المتعلمين.
10- أن تُختار وفقًا لطبيعة وخصائص المتعلمين والمادة التعليمية والموقف التعليمي.
11- أن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

2. الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت التغذية الراجعة.

لأهمية التغذية الراجعة أجريت فيها العديد من الدراسات ومنها:

1. دراسة Elham Eslami (2014): وهدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين نوعين مختلفين من تقنيات التغذية الراجعة الكتابية لـ 60 طالبًا من طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بمستوى متوسط منخفض في كرج، إيران. قُسم المشاركون إلى مجموعتين، حيث تلقى المشاركون في المجموعة الأولى تقنية القلم الأحمر المباشرة، بينما تلقى المشاركون في المجموعة الأخرى تقنية غير مباشرة. قام المشاركون بإنتاج ثلاثة قطع من الكتابة (اختبار قبل الدراسة، اختبار فوري بعد الدراسة، واختبار مؤجل بعد الدراسة) وتم التركيز في التغذية على أخطاء الزمن الماضي البسيط. وأظهرت الدراسة أن مجموعة التغذية غير المباشرة تفوقت على مجموعة التغذية المباشرة في كل من الاختبار الفوري بعد الدراسة والاختبار المؤجل.

2. دراسة(Tanzina Halim et al 2021): وهدفت إلى معرفة مواقف متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تجاه التغذية الراجعة التصحيحية. يقوم هذا البحث أيضًا بفحص أنواع المتعلمين الذين يفضلون التغذية الراجعة عبر الإنترنت أو الحالية (المؤجلة) وكيف يجب تكييف التغذية الراجعة وفقًا لاحتياجات المتعلمين.

أُجريت الدراسة على ستين مشاركة من طالبات المستويين السابع والثامن في برنامج البكالوريوس (اللغة الإنجليزية) في جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية. تم توجيه استبيان يتألف من ثمانية أسئلة حول التغذية الراجعة التصحيحية من الأساتذة، وأظهرت النتائج أن كلا نوعي التغذية الراجعة ضروريان لتعزيز الدقة اللغوية للمتعلمين. كما أظهر الطالبات موقفهن الإيجابي تجاه التغذية الراجعة التصحيحية من الأساتذة، لأنهم يعتبرونها أداة تحفيزية للتعلم.

3. واستقصت دراسة (Nazifah Hamidun et al. 2021) بشكل رئيسي تقديم التغذية الراجعة لكتابة الطلاب لتعزيز وتحفيز إنتاج كتابة أفضل خلال معسكر(SUC-ES) في جامعة (UniMAP) ويشمل(34) طالبًا دوليًا من تايلاند. الهدف من هذا المعسكر هو تعزيز فهم اللغة الإنجليزية. نظر هذا البحث في تأثير التغذية الراجعة على كتابة الطلاب، وقام الباحث بإجراء مقابلات مع مدرسي المعسكر ومراقبة الصف وتحليل محفظة الطلاب باستخدام ورقة تقييم مستمدة من دراسات سابقة، ووجد أن التغذية الراجعة المقدمة لكتابة الطلاب كان لها تأثير كبير وزادت من مستوى تحفيز الطلاب في الكتابة. وكشفت النتائج عن أن الطلاب أبدوا حماسًا كبيرًا ودافعيةً للكتابة باللغة الإنجليزية حتى وإن كان بعضهم يعاني من نقص في المفردات والاجتياز في اللغة الإنجليزية.

4. استهدفت دراسة الملحم (2021): الكشف عن تأثير اختلاف أشكال التغذية الراجعة في بيئة الواقع المعزز على التحصيل المعرفي والدافعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك فيصل. واستخدمت الباحثة اختبار معرفي وبطاقة تقييم الدافعية للتعلم لقياس أثر أشكال التغذية الراجعة داخل بيئة الواقع المعزز. وقُسمت عينة البحث إلى ثلاث مجموعات: قُدم للمجموعة الأولى تغذية راجعة مكتوبة، والثانية تغذية راجعة بشكل سمعي بصري، أما المجموعة الثالثة فهي ضابطة. وتوصلت النتائج إلى وجود أثر لاختلاف شكل التغذية الراجعة على كلٍ من التحصيل والدافعية للتعلم لصالح التغذية الراجعة السمعية البصرية.

5. هدفت دراسة شحاتة وآخرون (2022): إلى معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تنمية المفاهيم النحوية في بيئة تعلم تكيفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. صمم الباحثون بيئة تعلم تكيفية وقسموا عينة البحث إلى مجموعتين حسب نوع التغذية الراجعة المقدمة، وطُبق الاختبار التحصيلي عليهما قبل التجربة وبعدها، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت تغذية راجعة تفسيرية مقارنة بالمجموعة التي تلقت تغذية تصحيحية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام التغذية الراجعة التفسيرية.

6.دراسة المصري وآخرون (2022): فهدفت إلى معرفة أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة في الاختبارات الالكترونية التكيفية في تنمية المرونة المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم تصميم مقياس المرونة المعرفية، وتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين تجريبيتين وفقًا لأنماط التغذية الراجعة المستخدمة (تفسيرية وتصحيحية)، وأهم نتائج البحث التي توصل لها هو: تفوق المجموعة التجريبية الثانية في مقياس المرونة المعرفية ناتج عن أثر التغذية الراجعة التفسيرية.

7.هدفت دراسة الغامدي (2022): إلى معرفة فاعلية استخدام نمطي التغذية الراجعة في برنامج تعليمي حاسوبي متعدد الوسائط في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأعد الباحث اختبار تحصيلي في المفاهيم الفقهية، وطُبق البحث على العينة التي قُسمت إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى ضابطة والثانية تجريبية باستخدام نمط التغذية التصحيحي، والثالثة تجريبية باستخدام نمط التغذية الراجعة الشارح. وتوصلت النتائج إلى فاعلية كل من نمطي التغذية الراجعة في تنمية المفاهيم الفقهية، وأن نمط التغذية الراجعة الشارح أكثر فاعلية من التصحيحي.

8. دراسة قناعي (2022): هدفت إلى معرفة واقع استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة المتوسطة للتغذية الراجعة التفسيرية من وجهة نظرهم، واتجاهاتهم نحو استخدامها. استخدم الباحث المنهج الوصفي وجمع البيانات باستخدام استبانة وُزعت على (152) معلمًا ومعلمةً يدرسون اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في محافظة صبيا في منطقة جازان. وأبرز نتائج البحث هي: الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين والمعلمات نحو استخدام التغذية الراجعة التفسيرية، كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائيًا في استجابة المعلمين والمعلمات في جميع المحاور تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات.

9. دراسة السعدني (2022): وهدفت إلى معرفة أثر اختلاف نمط تقديم التغذية الراجعة في بيئة الاختبارات البنائية الإلكترونية (بين الأقران- بواسطة الحاسوب) في إكساب مهارات برمجة الإنترنت ودافعية طلاب المرحلة الجامعية نحو التعلم. وأظهرت النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مهارات برمجة الإنترنت والدافعية لدى طالبات المجموعة الأولى التي تلقت التغذية الراجعة التلقائية بواسطة الحاسوب (التفسيرية) لمصلحة القياس البعدي.

التعليق على الدراسات السابقة: الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين ما يلي:

1- استخدمت الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي عدا دراسة (قناعي 2022) فقد كانت وصفية مسحية للتعرف على واقع استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للتغذية الراجعة، ودراسة (Tanzina Halim et al ,2021) كانت لمعرفة اتجاهات الطلاب تجاه التغذية الراجعة.

2- طبقت الدراسات السابقة التغذية الراجعة على عدد من المراحل الدراسية (الإعدادي والثانوي والجامعي) مما يدل على مناسبتها للطلاب في جميع المراحل الدراسية.

3- طبقت الدراسات السابقة التغذية الراجعة على عدد من المقررات المختلفة (التحصيل المعرفي، المفاهيم النحوية، المفاهيم الفقهية، تقنيات التعليم، اللغة الإنجليزية، برمجة الانترنت والدافعية، المرونة المعرفية) مما يدل على مناسبتها لمختلف المقررات.

4- قارنت بين أنماط مختلفة للتغذية الراجعة.

5- لم تتناول أيًا منها المهارات الإملائية في اللغة العربية.

6- أثبتت الدراسات السابقة فعالية التغذية الراجعة على عينة البحث.

7- أوصت تلك الدراسات بضرورة استخدام التغذية الراجعة في العملية التعليمية وإجراء البحوث حولها.

وقد أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الإطار النظري، وفي مناقشة النتائج، واتفق معها في الهدف وهو قياس أثر التغذية الراجعة، والفئة المستهدفة وهم المتعلمين. واختلف عنها في العينة وهم طالبات الدبلوم، وكذلك اختلف في المقرر الدراسي وهو المهارات الإملائية.

ثانيًا- الدراسات التي تناولت المهارات الاملائية.

ومن أجل الارتقاء بمستوى المتعلمين في المهارات الإملائية أجرى كثير من الباحثين دراسات حول استراتيجيات تنميتها، والأخطاء الإملائية وأسبابها واقترحوا استراتيجيات للتغلب عليها، ومن تلك الدراسات التي أجريت على المرحلة الجامعية:

1- دراسة (البشري، 2013) وهدف إلى تقييم الأداء الإملائي لطلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتوصل إلى أن مستوى أداؤهم كان منخفضًا.

2- ودراسة (الإبراهيم، 2017) وسعت إلى الكشف عن أثر استخدام الرسائل النصية على مهارة الإملاء في اللغة العربية لدى طالبات جامعة المجمعة، وبينت النتائج وجود تأثير سلبي لاستخدام الرسائل النصية على مهارة الإملاء.

3- دراسة (الشنقيطي والجريوي، 2016) وهدفت إلى تصميم صفحة ويب تعليمية لمعالجة الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طالبات كلية التربية، وأظهرت النتائج تحسن مستوى الطالبات في المهارات الإملائية باستخدام التطبيق التعليمي كما أنه ساعد في اختصار الوقت لإتقان المهارة.
4- دراسة (الهتاري،2021) وهدفت إلى إعداد قائمة بأهم المهارات الإملائية اللازمة لطلاب الجامعة والكشف عن مستوى إتقان طلاب كلية التربية والعلوم التطبيقية بريمة لتلك المهارات. وتوصل إلى أن مستوى الطلاب كان ضعيفًا، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتقان المهارات الإملائية تعزى لمتغير الجنس.
5- دراسة (الدعفس، 2022) وهدفها الكشف عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب وطالبات البرامج التحضيرية، وأظهرت النتائج أن مستوى الطلاب في المهارات الإملائية كان متوسطًا، وحددت الدراسة أكثر الأخطاء الإملائية شيوعًا.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد قائمة المهارات الإملائية اللازمة للطالبات الجامعيات، ومن تحليل وتفسير النتائج والتوصيات.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

1.منهج البحث:

هو الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة ومن خلاله يتم تنظيم أفكاره وعرضها وتحليلها والوصول إلى النتائج حول الظاهرة موضوع الدراسة (المحمودي،2019، 35).

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لوصف أدبيات البحث والدراسات المرتبطة بموضوعه، والمنهج شبه التجريبي (تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة) لدراسة المتغير المستقل وأثره على المتغير التابع، والشكل الآتي يوضح ذلك:

ت	المجموعة	حجم العينة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
1.	التجريبية	33	اساليب التغذية الراجعة	المهارات الاملائية	اختبار تحصيلي
2.	الضابطة	33	———		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

2. مجتمع البحث:

مجتمع البحث يمثل كل أفراد القطاع الذين ستشملهم تعميمات البحث ونتائجه، وتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الدبلوم في قسم العلوم الإدارية في إحدى المؤسسات الأكاديمية للعام الجامعي 1444هـ 2023م الفصل الدراسي الثالث.

3.عينة البحث:

تشير العينة إلى مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على المجتمع الأصلي (المحمودي،2019، 160).

وتكونت العينة من شعبتين من شعب قسم العلوم الإدارية، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعددهم (66) طالبةً.

4.أدوات البحث:

أ- قائمة المهارات الإملائية اللازمة للطالبات في المرحلة الجامعية:

اطلعت الباحثة على الأدب التربوي المتعلق بالمهارات الإملائية في عدد من الأبحاث والدراسات السابقة بهدف إعداد القائمة، كما استعانت الباحثة بتوصيف مقرر أسس الكتابة باللغة العربية (كتب 104) المقرر على الطالبات في المستوى الثالث. وعُرِضت قائمةُ المهارات الاملائية في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين؛ بهدف تحكيمها والتعرف على آرائهم في أهم المهارات الإملائية اللازمة للطالبات في المرحلة الجامعية، وقد أُخذ بآرائهم وملاحظاتهم وتم التعديل في ضوئها. وتكونت القائمة من (7) مهارات أساسية لازمة لصحة الكتابة الإملائية وهي أهم المهارات التي تحتاجها الطالبة في مجالها العلمي والوظيفي، وفي كتابتها اليومية، وتشمل المهارات الآتية:

1- همزة الوصل وهمزة القطع.
2- الهمزة المتوسطة.
3- الهمزة المتطرفة.
4- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء.
5- التمييز بين حرفي الضاد والظاء.
6- الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف.
7- ما يحذف وما يزاد من الحروف عند الكتابة.

ب- اختبار المهارات الإملائية:

بُني الاختبار في ضوء قائمة المهارات الإملائية السابقة الذكر، على وفق الإجراءات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

الهدف من الاختبار قياس مستوى الطالبات في المهارات الإملائية المحددة في البحث قبل تطبيق التجربة وبعدها.

- كتابة مفردات الاختبار:

اختارت الباحثة الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي الأربعة بدائل. وقد راعت الباحثة في صياغة فقراته أن يكون السؤال واضحًا ومحدّدًا، ومناسبًا لمستوى الطالبات.

- وضع تعليمات الاختبار:

كتبت الباحثة التوجيهات بدقة ولغة سهلة ملائمة لمستوى الطالبات، وضحت فيها الهدف من الاختبار، ونوع الأسئلة والوقت، والدرجة.

- مقياس التصحيح للاختبار:

حدّدت الباحثة درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار إذا أجابت عنها إجابة صحيح، وصفراً إذا كانت الإجابة خاطئة، أو لم تجب، وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (20) درجة. وأُعدّ مفتاح لتصحيح الاختبار يتضمن رقم الفقرة والإجابة والدرجة.

- الاختبار في صورته الأولية:

عُرِض الاختبارُ في صورته الأولية على مجموعة من المختصين؛ بهدف تحكيمه والتعرف على آرائهم في الاختبار، وذلك في النواحي الآتية:
مدى وضوح تعليمات الاختبار، ومدى مناسبة الأسئلة لطالبات المستوى الثالث الجامعي، ومدى مناسبة الأسئلة للمهارات التي يُعنى بها البحث الحالي، والملاحظات على الصياغة. وقد أشار الخبراء والمحكمون ببعض التعديلات في الصياغة وعدد الأسئلة، وقد حددت الباحثة نسبة الاتفاق على أهم المهارات ب(75%) واستفادت الباحثة من هذه الملحوظات، وأجريت التعديلات والإضافات اللازمة، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق. وفيما يلي جدول مواصفات الاختبار والنسبة المئوية لكل مهارة.

جدول (1)
جدول مواصفات الاختبار والنسبة المئوية لكل مهارة.

التسلسل	المهارة	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	الدرجة	أرقام الأسئلة
1	همزة الوصل وهمزة القطع.	%15	3	3	4-5-6-
2	الهمزة المتوسطة.	%15	3	3	7-8-9
3	الهمزة المتطرفة.	%15	3	3	1-2-3
4	ما يحذف وما يزاد من الحروف عند الكتابة.	%20	4	4	10-11-12-20
5	التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء.	%15	3	3	14-15-16-
6	الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف	%15	3	3	13-17-18
7	التمييز بين حرفي الضاد والظاء.	%5	1	1	19
	المجموع	%100	20	20	_

- التحقق من صدق وثبات للاختبار:

طُبق البحث على عينة استطلاعية عددها (59) طالبةً للتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار وفيما يلي تفصيل ذلك:

1- معاملات السهولة لبنود اختبار المهارات الإملائية:

جدول (2)
معاملات السهولة لبنود اختبار المهارات الإملائية

رقم البند	معامل السهولة	رقم البند	معامل السهولة	رقم البند	معامل السهولة	رقم البند	معامل السهولة
1	0.36	6	0.51	11	0.76	16	0.54
2	0.37	7	0.41	12	0.61	17	0.42
3	0.53	8	0.61	13	0.66	18	0.42
4	0.39	9	0.44	14	0.51	19	0.31
5	0.25	10	0.66	15	0.76	20	0.51

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات السهولة لأسئلة الاختبار تراوحت ما بين (0.25 - 0.76) وهذا يدل على أن معاملات سهولة أسئلة الاختبار جيدة. وقد حددت الباحثة القيمة المقبولة بالنسبة لها ما بين (0.15 - 0.85).

2- صدق الاتساق الداخلي لبنود اختبار المهارات الإملائية:

جدول (3)
معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين بنود اختبار المهارات الإملائية بالدرجة الكلية للاختبار

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	*0.2618	6	*0.2621	11	**0.5677	16	**0.3452
2	**0.6217	7	**0.6038	12	**0.6051	17	**0.7365
3	**0.4272	8	**0.3593	13	**0.5672	18	**0.5621
4	**0.6161	9	**0.6045	14	**0.5169	19	**0.6947
5	*0.3100	10	**0.5039	15	*0.3300	20	**0.3820

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وهو يشير إلى درجة ارتباط السؤال بالدرجة الكلية، للاختبار على وفق معامل الارتباط بمعادلة بيرسون، ويتضح من الجدول السابق اعلاه أن معاملات ارتباط أسئلة الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى (0.05) فأقل، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لبنود اختبار.

3- معاملات التمييز لبنود اختبار المهارات الإملائية:

جدول (4)
معاملات تمييز بنود اختبار المهارات الإملائية

رقم البند	معامل التمييز	رقم البند	معامل التمييز	رقم البند	معامل التمييز	رقم البند	معامل التمييز
1	0.35	6	0.35	11	0.68	16	0.43
2	0.83	7	0.81	12	0.78	17	1.00
3	0.43	8	0.45	13	0.68	18	0.58
4	0.72	9	0.78	14	0.63	19	0.69
5	0.36	10	0.53	15	0.37	20	0.43

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيم معاملات التمييز لأسئلة الاختبار تراوحت ما بين (0.35 – 1) وهذا يدل على أن معاملات تمييز أسئلة الاختبار جيدة.

4- معاملات ثبات اختبار المهارات الإملائية: كيف تم استخراج الثبات

جدول (5)
معاملات ثبات اختبار المهارات الإملائية

المتغير	عدد البنود	ثبات كودر-ريتشاردسون	ثبات التجزئة النصفية
الثبات الكلي للاختبار	20	0.82	0.88

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات ثبات الاختبار مرتفعة، حيث إن قيمة معامل ثبات (كودر-ريتشاردسون) تساوي (0.82) وقيمة معامل ثبات التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان-براون تساوي (0.88) وهذا يدل على ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

5. الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث حللت الباحثة البيانات التي جمعتها، واستخدمت عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

1. المتوسط الحسابي (Mean).
2. الانحراف المعياري (Standard Deviation).
3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لقياس الاتساق الداخلي بين عبارات الاختبار.
4. معامل ثبات كودر-ريتشاردسون؛ وثبات التجزئة النصفية، لحساب معامل ثبات الاختبار.

---
* دالة عند 0.05
** دالة عند 0.01

5. اختبار(ت) لعينتين مستقلتين.
6. مربع ايتا، لحساب حجم الأثر (استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية على طالبات المجموعة التجريبية).

6. إجراءات البحث:

طُبق البحث أثناء تدريس بعض مفردات مقرر (أسس الكتابة باللغة العربية– كتب 104) لقسم العلوم الإدارية، من خلال المفردات الخاصة بالمهارات الإملائية، وكانت مدة التطبيق أربعة أسابيع ابتداءً من بداية الفصل الدراسي الثالث من 12/ 3/ 2023م لغاية 4/6/ 2023م بواقع أربع ساعات أسبوعيًا. قُسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، ثم طُبقت التجربة على المجموعة التجريبية، وكانت آليتها هي تقديم التغذية الرجعة (التصحيحية والتفسيرية والتعزيزية) المباشرة أثناء المحاضرة ، فبعد شرح كل مهارة من المهارات الإملائية المحددة، توزع أوراق العمل والأنشطة على الطالبات (تجيب الطالبات على أوراق العمل فرديًا، والأنشطة في مجموعات تعاونية) وبعد حل الطالبات لها تعرضها الباحثة على جهاز العرض ويُعطون تغذية راجعة تصحيحية تفسيرية وتعزيزية وقد تكون التغذية الراجعة من الأقران أو الباحثة، أما المؤجلة فتكون بعد أداء الاختبارات والواجبات، بينما المجموعة الضابطة استخدمت معها نفس الأنشطة ولم تستخدم معها التغذية الرجعة، وطُبق الاختبار على المجموعتين قبل تطبيق التجربة وبعدها، وجُمعت البيانات للمجموعتين، وأُجريت لها المعالجة الإحصائية المناسبة للوصول إلى نتائج البحث.

الفصل الرابع: النتائج والتوصيات

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها فضلاً عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وهي كالآتي:

السؤال الأول: ما المهارات الإملائية اللازمة لطالبات دبلوم العلوم الإدارية؟

تمت الإجابة عنه من خلال بناء أدوات البحث وهي قائمة واختبار المهارات الإملائية اللازمة للطالبات في المرحلة الجامعية، وتم التفصيل في كيفية تحديدها واخيارها في الفصل الثالث.

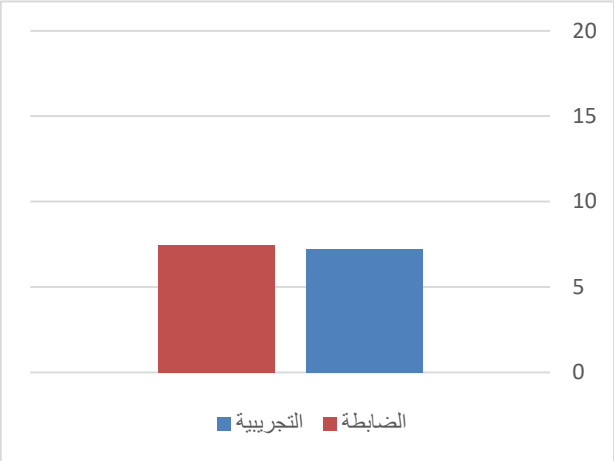
السؤال الثاني: ما أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية؟

أولاً- للإجابة عن هذا السؤال تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين، وذلك للتعرف على الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي للمهارات الإملائية. والجدول الآتي يبين النتائج التي توصلت إليها:

جدول (6)
اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للمهارات الإملائية

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
التجريبية	33	7.21	2.13	64	0.43	0.669	غير دالة
الضابطة	33	7.45	2.44	درجات الحرية			

اتضح من الجدول (6) أن قيمة (ت) غير دالة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.43) وهي أقل من قيمة ت الجدولية (2.00) عند درجات حرية (64) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للمهارات الإملائية. والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (2)
متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي للمهارات الإملائية

وبهذا تحققت الباحثة من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث:(التجريبية والضابطة) في اختبار المهارات الإملائية القبلي، قبل البدء بتنفيذ التجربة استخدام التغذية الراجعة على طالبات المجموعة التجريبية.

ثانيًا – الإجابة عن السؤال الثاني وهو: ما أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات دبلوم العلوم الإدارية؟

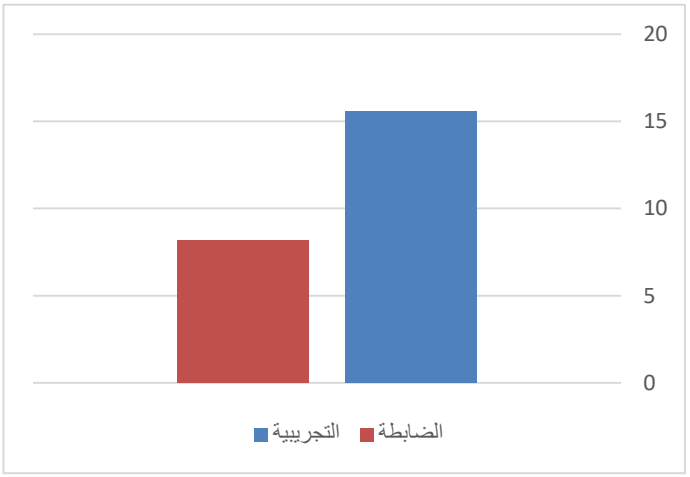
للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد المجموعتين المستقلتين، وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات

افراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الإملائية، والجدول التالي يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (7)
اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الإملائية

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
التجريبية	33	15.58	2.93	64	10.16	0.000	دالة عند مستوى 0.01
الضابطة	33	8.18	2.98				

أتضح من الجدول (7) أن قيمة(ت) دالة عند مستوى أقل من 0.01، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (10.16) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (2.66) عند درجات حرية (64) ومستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار البعدي للمهارات الإملائية لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (15.58)، في حين كان متوسط المجموعة الضابطة (8.18) والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (3)
متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الإملائية

ولقياس حجم الأثر استخدمت الباحثة (مربع ايتا) للدرجة الكلية لاختبار المهارات الإملائية، والجدول الآتي يوضح النتائج التي توصلت إليها:

جدول (8)
قيمة (ت) وقيمة مربع ايتا لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الإملائية

المجموعات	العدد	قيمة ت	مربع ايتا
التجريبية	33	10.16	0.62
الضابطة	33		

يتضح من الجدول أن حجم الأثر (مربع ايتا) للدرجة الكلية لاختبار المهارات الإملائية، قد بلغ (0.62)، وهذا يعني أن (62%) من التباين الكلي للفروق بين متوسط درجات التطبيق البعدي لاختبار المهارات الإملائية للمجموعتين يعود لتأثير استخدام التغذية الراجعة في تنمية المهارات الإملائية على طالبات المجموعة التجريبية. وهذا يدل على أثر التغذية الراجعة في رفع مستوى التحصيل في المهارات الإملائية لدى الطالبات عينة البحث.

وبهذا يُرفض الفرض الذي نصه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار المهارات الإملائية البعدي.

تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة في أثر التغذية الراجعة في تنمية التحصيل المعرفي والدافعية لدى الطلاب في دراسة (الملحم، 2021) وتنمية المفاهيم النحوية في دراسة (شحاته 2022) وتنمية المرونة المعرفية في دراسة (المصري وآخرون، 2022) وتنمية المفاهيم الفقهية في دراسة (الغامدي،2022) وإكساب مهارات برمجة الإنترنت والدافعية في دراسة (السعدني،2022) وفي تعزيز عملية التعلم لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وفي تحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم في دراسة (Nazifah Hamidun,2021).

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى دور التغذية الراجعة في استثارة دافعية الطالبات، وذلك من خلال تعزيز الاستجابات الصحيحة لديهن وتثبيتها، وحذف الاستجابات الخاطئة وتصحيحها، كما أن معالجة الأخطاء الإملائية مباشرة دعمت ثقة الطالبات بأنفسهم، وعززت المشاعر الإيجابية نحو قدراتهم، وساعدت في تقليل الأخطاء الإملائية ورفع مستوى أدائهم. بالإضافة إلى أن التغذية الراجعة تتناسب مع طبيعة المهارات الإملائية التي تحتاج فيها الطالبة إلى معرفة سبب الخطأ وكيفية تصحيحه. وهذا ما أكدته الدراسات السابقة من فعالية التغذية الراجعة في تنمية التحصيل في المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث وعلاج الأخطاء الإملائية وتسريع عملية التعلم (قناعي،2022)

وتتفق نتائج هذا البحث مع مبادئ النظرية الارتباطية التي أكدت على أن الشخص يغير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق.

التوصيات:

يوصي البحث بما يأتي:

1- تضمين مقررات طرق التدريس والتقويم التربوي، التعريف بالتغذية الراجعة وأهميتها وأنواعها.
2- تدريب الطالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني على استخدام أساليب التغذية الراجعة.
3- التأكيد على أهمية استخدام التغذية الراجعة لدى أعضاء هيئة التدريس والمعلمين.
4- التأكيد على ضرورة استخدام أنماط التغذية الراجعة في تعليم مهارات اللغة العربية.
5- تنمية المهارات الإملائية لطالبات الجامعة ومعالجة الأخطاء الإملائية الشائعة.

المقترحات:

في ضوء النتائج السابقة تقترح الباحثة ما يأتي:

1- إجراء دراسات للكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة على مهارات اللغة الأخرى.
2- إجراء دراسة لقياس مدى استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لأساليب التغذية الراجعة.
3- إجراء أبحاث لقياس درجة معرفة المعلمين والمعلمات لأنماط التغذية الراجعة وأهميتها.
4- إجراء أبحاث لاستطلاع آراء الطالبات حول التغذية الراجعة المقدمة لهم.
5- تجريب استراتيجيات أخرى لتنمية المهارات الإملائية للطالبات.

المراجع

1.إبراهيم، مجدي عزيز، (2004): *موسوعة التدريس*. ط 1. دار المسيرة. عمّان.
2. أحمد، سناء محمد، (2009): تصور *مقترح لمقرر الإملاء للصف الأول الإعدادي ودراسة أثره وأثر استخدام التغذية الراجعة في تدريسه على علاج الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ. دراسات في التعليم الجامعي*. ع 20، ص250 - 284 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record87294
3. الإبراهيم، افتكار عبد الله، (2017): أثر استخدام الرسائل النصية على مهارة الإملاء في اللغة العربية لدى طالبات جامعة المجمعة فرع الزلفي بالمملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*. ع (41) 135-146مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record817243

4. البجة، عبد الفتاح، (2016): *أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة: المرحلة الأساسية الدنيا*، عمان. دار الفكر للطباعة والنشر.
5. البشري، محمد بن شديد، (2013). تقييم الأداء الإملائي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. *دراسات في المناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس*. ع (198) ص 15-59 مسترجع من
http//:search.mandumah.com/Record/ 715016
6.الجبر، جبر بن محمد، (2014). آراء طلاب وطالبات أقسام كلية العلوم بجامعة الملك سعود حول ممارسات أعضاء هيئة التدريس لأنماط التغذية الراجعة. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*. ع 46، 215 – 245.
7. جرادات، بتول عبد الكريم (2022). *The Impact of Direct Corrective Feedback on Subject Verb Agreement in EFL Students Writing* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك اربد. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1335527
8. جون لوكاريول وآخرون (2015). *أفضل 20 مبدأ من علم النفس للتعلم والتعليم في المراحل من التمهيدي إلى الثانوي* (العنقري، عبد الرحمن بن سعد، والعبد الكريم، راشد بن حسين، ترجمة) جمعية علم النفس الأمريكية (APA).
9. خضير، رائد محمود، والرفاعي، أروى عبد المنعم، ومؤمني، محمد أحمد. (2014). أنماط التغذية الراجعة المكتوبة المستخدمة في مادة اللغة العربية في رياض الأطفال والصفوف الاساسية الأولى في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. ع 15 ج(3) ، 507 – 530.
10. الخليفة، حسن جعفر، (2004). *فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائي ومتوسط وثانوي*. ط4، الرياض ، مكتبة الرشد.
11. الدعفس، دعفس بن عبد الله (2022). الأخطاء الإملائية لدى طلاب وطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة التربية*. ع 195، ج (1) 182-219.
12. دواغرة، سندس إبراهيم محمد (2022). *The Effects of Indirect Corrective Feedback on EFL Student's Writing Errors.* رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1361291
13. السعدني، محمد أحمد ناجي. (2022). التغذية الراجعة وعلاقتها بالاختبارات الإلكترونية القائمة على الشبكات في إكساب مهارات برمجة الإنترنت. *المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات*، ع (8) 39 - 84 مسترجع من
http//:search.mandumah.com/Record1313824
14. شعيب، أبو بكر عبدالله علي (2021). توظيف استراتيجية تراكيب(كيجان) في تحصيل المفاهيم الإملائية وتنمية مهارات الكتابة الإملائية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. *مجلة العلوم التربوية*، ع26. 150 – 91 مسترجع من
http//:search.mandumah.com/Record1175644

15. شحاتة، حسن سيد حسن، وخليفة، زينب محمد حسن، ورزق، هناء رزق محمد، ومصطفى، أحمد محمد حسين. (2022). نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية - تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية وأثرها في تنمية المفاهيم النحوية لتلاميذ الحلقة الإعدادية. *دراسات في التعليم الجامعي*. ع 55 181 - 225 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record//1289030

16.الشنقيطي، أمامة محمد أحمد فال، والجريوي، سهام بنت سلمان محمد .(2016) .أثر استخدام تطبيق تعليمي على صفحة الويب في تنمية المهارات الإملائية اللازمة لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. *مستقبل التربية العربية، مج(23)* ع 105 ،169 - 218 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/833608

17.عافشي، إبتسام بنت عباس محمد. (2012). نموذج مقترح لتطوير مهارات الاتصال اللغوي اللازمة للتدريس الجامعي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، ع 186، 15 – 53. مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/351863

18. آل عثمان، عبد العزيز بن عبدالله زيد. (2022). أثر التغذية الراجعة التقويمية في تحسين مستوى تحصيل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الرياضيات. *مجلة الدراسات الاجتماعية السعودية*، ع،10 45 - 66 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1341975

19. علي، سمر سامح (2021). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. *العلوم التربوية. مج29* ، عدد خاص، 245 - 311 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1178973

20. عمر، سوزان حسين، والأحمري، عائشة محمد. (2018). مستوى ممارسة معلمات المواد العلمية في المرحلة الثانوية لأنواع التغذية الراجعة لتعزيز التعلم. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. ع 97 .405 – 427.

21. العنزي، سالم بن مزلوه مطر. (2015). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية الاستراتيجيات التدريسية اللازمة لتنفيذ المناهج المطورة في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. *مجلة القراءة والمعرفة*. ع 168 .49 - 96

22. الغامدي، يوسف سعيد سعد. (2022). أثر استخدام نمطين للتغذية الراجعة في برنامج تعليمي حاسوبي متعدد الوسائط في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، مج,14 ع 2. 116-137 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1346310

23. فخر الدين، عماد، وداود، محمد ايت (2022). دمج تكنولوجيا التعليم عن بعد كأداة لمعالجة الأخطاء الإملائية في اللغة العربية داخل المؤسسات التعليمية. باحثون: *المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية*. ع 18. 104 - 107 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1321785

24. قناعي، يحيى بن علي عقيل. (2022). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة المتوسطة لأنماط التغذية الراجعة التفسيرية بإدارة التعليم بمحافظة صبيا بمنطقة جازان. *مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية*، مج10 ع 1. 209 - 249 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1353357
25. اللقاني، أحمد، والجمل، علي (2013). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة، عالم الكتب.
26. المحمودي، محمد سرحان (2019) *مناهج البحث العلمي*، ط 3، صنعاء، دار الكتب.
27. المصري، سلوى فتحي محمود، محمود، نهى محمود أحمد، وحسين، حسين إسماعيل. (2022). نمط التغذية الراجعة "تصحيحه / تفسيرية" بالاختبارات الإلكترونية التكيفية وفقا لمستوى المفردة وأثره على تنمية المرونة المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث*، ع50، 287 - 323 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1310785
28. الملحم، انصاف ناصر. (2021). أثر اختلاف شكل التغذية الراجعة في بيئة الواقع المعزز على التحصيل المعرفي والدافعية للتعلم لدى طالبات قسم تقنيات التعليم بكلية التربية - جامعة الملك فيصل. *مجلة كلية التربية*، مج37. ع 3، 81 - 130 مسترجع من http//:search.mandumah.com/Record/1129557
29. الهتاري، عبده علي (2021). مدى تمكن طلبة الجامعات من المهارات الإملائية: كلية التربية والعلوم التطبيقية بريما أنموذجًا. *مجلة دراسات تربوية*. ع 9، ص92-113.

المراجع العربية مترجمة إلى اللغة الإنجليزية

1. Ibrahim, Magdy Aziz, (2004). Encyclopedia of Teaching, 1st ed., Dar Al-Maseera, Amman.
2. Ahmed, Sanaa Mohamed, (2009). A Proposed Concept for the Spelling Curriculum for the First Intermediate Grade and the Study of Its Effect and the Effect of Using Feedback in Teaching It to Correct Students' Spelling Errors. Studies in University Education, Issue 20, pp. 250-284. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/87294
3. Al-Ibrahim, Iftikhar Abdullah, (2017). The Effect Of Using Text Messaging On Arabic Spelling Among University Students. Al-Quds Open University Journal for Humanities and Social Studies, Issue 41, pp. 135-146. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/817243

4. Al-Baja, Abd AlFattah, (2016). Principles of Teaching Arabic Between Theory and Practice, Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.
5. Al-Bushri, Mohamed bin Shadeed, (2013). Evaluation of Spelling Performance Among Students of Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. Studies in Curricula and Teaching Methods, Ain Shams University, Issue 198, pp. 15-59. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/715016
6. Al-Jabr, Jabr bin Mohamed, (2014). Opinions of Science Faculty Students at King Saud University About the Practices of Faculty Members of Feedback Patterns. Journal of Educational and Psychological Message, Issue 46, pp. 215-245.
7. Jaradat, Batoul Abd AlKareem, (2022). The Impact of Direct Corrective Feedback on Subject Verb Agreement in EFL Students' Writing (Unpublished Master's Thesis). Yarmouk University. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1335527
8. John Lucariello et al., (2015). Top 20 principles from psychology for preK–12 teaching and learning. American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. Retrieved from http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf
9. Khudair, Raed Mahmoud, Al-Rifai, Arwa Abdul Munim, and Moumeni, Mohamed Ahmed, (2014). Written Feedback Patterns Used in Arabic Language Subject in Kindergarten and Early Basic Grades in Jordan. Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue 15, Vol. 3, pp. 507-530.
10. Al-Khalifa, Hassan Jaafar, (2004). Chapters in Teaching Arabic Language for Elementary, Intermediate, and Secondary Levels, 4th ed., Riyadh, Al-Rushd Library.
11. Al-Duafs, Duafs bin Abdullah, (2022). Spelling Errors Among Preparatory Program Students at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. Journal of Education, Issue 195, Vol. 1, pp. 182-219.
12. Dawaghra, Sundus Ibrahim Mohamed, (2022). The Effects of Indirect Corrective Feedback on EFL Students' Writing

Errors (Unpublished Master's Thesis). Yarmouk University. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1361291
13. Al-Saadani, Mohamed Ahmed Nagi, (2022). Feedback and its Relationship to Network-Based Electronic Tests in Imparting Internet Programming Skills. The Arab Journal of Informatics and Information Security, Issue 8, pp. 39-84. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1313824
14. Shuaib, Abu Bakr Abdullah Ali, (2021). Utilizing the Kagan Structures Strategy in Acquiring Orthographic Concepts and Developing Orthographic Writing Skills among Non-Native Learners of the Arabic Language. Journal of Educational Sciences, Issue 26, pp. 91-150. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1175644
15. Shehata, Hassan Said Hassan, Khalifa, Zeinab Mohamed Hassan, Rizk, Hanaa Rizk Mohamed, and Mostafa, Ahmed Mohamed Hussein, (2022). The Two Types of Feedback "corrective - Explanatory" in An Adaptive Learning Environment and Their Impact on The Development of Grammatical Concepts for Preparatory Stage Students. Studies in University Education, Issue 55, pp. 181-225. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1289030
16. Al-Shanqeeti, Umama Mohamed Ahmed Fal, and Al-Jirwi, Seham bint Salman Mohamed, (2016). The Effect of Using A Web Based Educational Application to Enhance Students' Spelling Skills in Princess Nourah Bint Abdulrahman University. The Future of Arab Education, Vol. 23, Issue 105, pp. 169-218. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/833608
17. Afshi, Ibtisam bint Abbas Mohamed, (2012). A Proposed Model for Developing Linguistic Communication Skills Necessary for University Teaching. Studies in Curricula and Teaching Methods, Issue 186, pp. 15-53. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/351863
18. Al-Othman, Abdulaziz bin Abdullah Zaid, (2022). The Effect of Evaluative Feedback in Improving the Level of Achievement of Students with Hearing Impairment in Mathematics. Journal of Social Studies of Saudi Arabia, Issue

10, pp. 45-66. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1341975
19. Ali, Samar Sameh, (2021). The Effectiveness of a Program Based on the Strategy of Monitoring Cognitive Growth (K.W.L.A.H) on Developing First Year Preparatory School Pupils' Dictation Skills. Educational Sciences, Vol. 29, Special Issue, pp. 245-311. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1178973
20. Omar, Susan Hussein, and Al-Ahmari, Aisha Mohamed, (2018). The Level of Practice of Science Teachers in Secondary Stage for Types of Feedback to Enhance Learning. Arabic Studies in Education and Psychology, Issue 97, pp. 405-427.
21. Al-Anzi, Salem bin Mazlouh Matar, (2015). The Degree of Practice of Arabic Language Teachers for Teaching Strategies Necessary to Implement Developed Curricula in the Intermediate Stage in Riyadh. Reading and Knowledge Journal, Issue 168, pp. 49-96.
22. Al-Ghamdi, Youssef Said Saad, (2022). Program in Developing Jurisprudential Concepts among Secondary School Students. Journal of Umm Al-Qura University for Educational and Psychological Sciences, Vol. 14, Issue 2, pp. 116-137. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1346310
23. Fakhr El-Din, Emad, and Dawood, Mohamed Ait, (2022). Spelling Mistakes in the Arabic Language within Educational Institutions. Researchers: The Moroccan Journal of Social Sciences and Humanities, Issue 18, pp. 104-107. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1321785
24. Qenai, Yahya bin Ali Aqeel, (2022). The Reality of the Practice of Male and Female Arabic Language Teachers of Interpretative Feedback Patterns in the Intermediate-School Stage in the Department of Education in Sabya Governorate, Jazan Region. Journal of Shaqra University for Humanities and Administrative Sciences, Vol. 10, Issue 1, pp. 209-249. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1353357
25. Al-Leqani, Ahmed, and Al-Jamal, Ali, (2013). Dictionary of Educational Terms Defined in Curricula and Teaching Methods, Cairo, Alam Al-Kutub.

26. Al-Mahmoudi, Mohamed Sarhan, (2019). Scientific Research Methods, 3rd ed., Sana'a, Dar Al-Kutub.
27. Al-Masri, Salwa Fathy Mahmoud, Mahmoud, Noha Mahmoud Ahmed, and Hussein, Hussein Ismail, (2022). The (corrective / Explanatory) Feedback Pattern in The Adaptive E-Tests According to The Level of The Item and Its Impact on The Development of Cognitive Flexibility Among Preparatory Stage Students. Educational Technology - Studies and Research, Issue 50, pp. 287-323. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1310785
28. Al-Melhem, Insaf Nasser, (2021). The Effect of The Different Form of Feedback in The Augmented Reality Environment on The Cognitive Achievement and Motivation to Learn Among Female Students of The Department of Educational Technologies, College of Education - King Faisal University. Journal of the Faculty of Education, Vol. 37, Issue 3, pp. 81-130. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1129557
29. Al-Hittari, Abdu Ali, (2021). The Extent to Which University Students Can Master Spelling Skills (Faculty of Education and Applied Sciences, Raimha, as an Example). Journal of Educational Studies, Issue 9, pp. 92-113.

المراجع الأجنبية

1. Elham Eslami. (2014). The Effects of Direct and Indirect Corrective Feedback Techniques on EFL Students' Writing. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 98, 445-452. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.438
2. Hamidun, Nazifah & Hizwari, Shafiq & Othman, Nur Farhinaa. (2013). Enhancing Students' Motivation by Providing Feedback on Writing: The Case of International Students from Thailand. International Journal of Social Science and Humanity. 591-594. https://www.researchgate.net/publication/283781036
3. Magnuson, Katherine (2007). "Maternal Education and Children's Academic Achievement During Middle Childhood." Developmental Psychology. 43: 1497-1512.

4. Ryan, T & Henderson, M & Philips, M. (2020). Digitally recorded assessment feedback in a secondary school context: student engagement, perception and impact, Pedagogy and Education, 29:3, 311-325
5. Tanzina Halim, Rizwana Wahid and Shanjida Halim. (2021). EFL students' attitudes toward corrective feedback: a study conducted at undergraduate level. Saudi Journal of Language Studies. 1(1), 40-49.