

## اتجاهات مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا في المدارس الاعدادية نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة

م. م. حزام خزل حسين

[Huthamkazaal002@gmail.com](mailto:Huthamkazaal002@gmail.com)

المديرية العامة لتربية ديالى

الكلمات المفتاحية: اتجاهات , مدرسي اللغة العربية , طرائق التدريس الحديثة

**Keywords: Attitudes, Arabic language teachers , Modern  
teaching Methods**

تأريخ استلام البحث : 2024/5/21

DOI:10.23813/FA/28/4

FA/2024012/28C/12/596

### المستخلص

استهدف البحث الى:-

- 1- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة.
  - 2- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة وبحسب متغير الجنس (ذكور- إناث)
  - 3- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة وبحسب سنوات الخبرة التدريسية.
- وتحقيقاً لأهداف البحث تم بناء استبانة اتجاهات مدرسي مادة اللغة العربية في وزارة التربية من حملة الشهادات العليا نحو طرائق التدريس الحديثة إذ تألفت الاستبانة من (35)فقرة يجاب عليها باختيار أحد البدائل الثلاثة (وافق ,غير متأكد, لا أوافق) ,وقد تألفت عينة البحث من ( 80 ) مدرس ومدرسة من حملة الشهادات العليا من العاملين في المدارس الاعدادية في مديرية تربية ديالى.
- وعند تحليل البيانات إحصائياً في استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وعينتين توصل البحث إلى النتائج الآتية:-

- \* وجود اتجاهات إيجابية لدى عينة البحث نحو طرائق التدريس الحديثة ، وهذا يجعلنا نتنبأ في أنه يمكن الاستفادة منهم في تحسين العملية التعليمية والتربوية.
- \* إذ أشارت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث وبحسب متغيرات الجنس, وبذلك علينا أن لا نركز على مثل هذه المتغيرات في تنمية اتجاهات إيجابية نحو استراتيجيات التدريس الحديثة لدى المدرسين والمدرسات. في ضوء النتائج يوصي البحث:-
- \* أن يخطط مدرس اللغة العربية بتوظيف طرائق التدريس الحديثة ويتابع في تنفيذها وتقويمها .
- \* تزويد المدارس بالاحتياجات اللازمة من إصدارات تربوية وأجهزة تعليمية ومرافق تعليمية وتنظيمات وغيرها , لأجل توظيف تلك استراتيجيات.
- \* تصميم المباني المدرسية بصورة تساعد على استخدام طرائق التدريس الحديثة (عدد الطلاب في الصف الدراسي، توافر المختبرات و صفوف الحاسوب الالي).
- ويقترح البحث الآتي:-
- \* إجراء مزيد من الدراسات على مناطق عديدة من العراق ، وعلى عينة أكبر من المدرسين والمدرسات، حول علاقة اتجاهات المدرسين نحو استراتيجيات التدريس الحديثة ببعض المتغيرات الأخرى غير التي استخدمت في هذه الدراسة، لأجل الكشف عن بعض المتغيرات التي يمكن أن تساعدنا كمربين في تنمية اتجاهات إيجابية نحو تلك استراتيجيات .
- \* إجراء دراسات عن اتجاهات مدرسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا المعلومات في التعليم، وعلاقة ذلك بمدى استخدام الوسائل التعليمية من قبلهم.

## **Trends of Arabic language teachers who hold higher degrees in middle schools towards using modern teaching**

### **Methods**

**Assit. Instructor. Hutham Khazal Hussein**  
**General Directorate of Education in Diyala**  
[Huthamkazaal002@gmail.com](mailto:Huthamkazaal002@gmail.com)

### **Abstract**

The research aims to identify: -

- 1- Identifying the type of attitudes of Arabic language teachers who hold higher degrees towards using modern teaching methods
- 2- Identifying the type of attitudes of Arabic language teachers who hold higher degrees towards using teaching methods, according to the variable of gender (males – females)

3- Identifying the type of attitudes of Arabic language teachers who hold higher degrees towards using teaching methods, according to the variable of Years of service.

To achieve the research objectives, a questionnaire was constructed on the attitudes of Arabic language teachers in the Ministry of Education, who hold higher degrees, towards modern teaching Strategies.

The questionnaire consisted of (35) items to be answered by choosing one of the three alternatives (I agree, I am not sure, I do not agree).

The research sample consisted of (80) male and female teachers with higher degrees who work in middle schools in the Diyala Education Directorate.

After analyzing the data and processing it statistically using the t-test for one sample and two samples, the following results can be reached:

\*There are positive trends among the research sample towards modern teaching methods, therefore, it can be predicted that they can be benefited in improving the educational process.

\*The results also indicated that there were no statistically significant differences between the individuals in the research sample according to gender variables, we, as educators, must not focus on these variables when we want to develop positive attitudes toward modern teaching methods among male and female teacher.

In light of the results, the research recommends that:

\*The Arabic language teacher plans to employ modern teaching methods and follows up on their implementation and evaluation.

\*Providing schools with the necessary needs of educational publications, educational equipment, educational facilities, organizations, etc., in order to employ modern teaching methods.

\*Designing school buildings in a way that help in using modern teaching methods (number of students in the classroom, availability of laboratories and computer classrooms).

The research suggests the following:

\*Conduct further studies in various regions of Iraq, and on a larger sample of teachers regarding the relationship between teachers' attitudes towards modern teaching methods and some other variables that are not used in this study, in order to uncover some variables that can help us as educators in developing positive attitudes towards those methods.

\* Conduct studies on Arabic language teachers' attitudes towards information technology in education, and the relationship of that to the extent of their use of educational tools.

### مشكلة البحث

يعد المدرس اساس النجاح في طريقة التدريس , فهو يؤثر فيها من خلال مصدرين هما ( مهارات المدرس , وسماته الشخصية واتجاهاته نحو طريقة التدريس) , أذن هو يشكل أبرز جوانب الموقف التدريسي , ونقصد بالمدرس هنا شخصيته أو سماته النفسية , وخصائصه البدنية , فضلا عن مهاراته التدريسية . وتؤثر هذه السمات مجتمعة في تحديد ما يسمى بأسلوب المدرس الخاص في التدريس أو اسلوب التدريس الخاص بالمدرس .

وطرائق التدريس الحديثة هي إحدى الأدوات الفعالة في العملية التعليمية ودورها فعالا في تنظيم الدرس وفي تناول المادة التعليمية والعديد من المدرسين لا يمكنهم الاستغناء عنها، لأن من دونها لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية (العامة والخاصة ) للمنهج الدراسي.

ومن خلال عمل الباحثة مدرسة للغة العربية ومن حملة الشهادات العليا لاحظت ان هناك تباينا في مدى استخدام مدرسي اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة وللتحقق من صدق الملاحظة قامت بتوجيه سؤال مفتوح لمجموعة من مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا أذ اكدت نسبة (90) منهم عن تفاوتهم في استخدام طرق التدريس الحديثة ولأهمية هذه الطرائق في نجاح العملية التربوية برزت مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل الآتي:-

ما طبيعة اتجاهات مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس؟

### أهمية البحث:-

إن الاتجاهات نحو سلوك ما يمكن أن تتأثر بعدة عوامل منها (قدرات الشخص وإمكاناته على القيام بذلك السلوك، وقيم ذلك الشخص، ومعتقداته، وخبراته السابقة، وسهولة أو صعوبة ذلك السلوك).

وانطلاقاً من أهمية الاتجاهات نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة وأهمية مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا ، تأتي أهمية الدراسة الحالية من طبيعة الموضوع الذي تبثه، إذ ما يزال البحث عن طريقة فاعلة للتدريس يشغل بال

العديد من الباحثين، فطريقة التدريس هي الركن الأساسي الذي يعتمد عليه لإنجاح العملية التربوية، إذ إنه بمقدار ما تكون الطريقة مناسبة للموقف التعليمي، تتحقق الأهداف التربوية المنشودة , ومن ثم تؤثر في حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج الدراسي، وتدني تحصيل الطلبة، وفي حل المشكلات الأخرى التي قد تعترض طريق المعلم، وتتبع أهمية هذه الدراسة من عدد من المبررات النظرية والعملية، إذ تؤكد الاتجاهات الحديثة أن معظم التربويين اليوم يتفقون على أن الوظيفة الأساسية للتربية تتمثل في تعليم الطلبة ليصبحوا متعلمين موجهين ذاتياً للبحث عن معلومات جديدة وإتقان مهارات جديدة. (قطامي وقطامي، 2000 ، ص36; Wittrock,p,1990.356)

ومن ثم أصبح من الضروري أن تستخدم هذه الاستراتيجيات في تدريس المواد المختلفة ومنها اللغة العربية التي تستهدف تعليم الطالب كيف يتعلم، وكيف يفكر، وكيف ننمي المهارات الجديدة التي تساعده على التكيف مع المستجدات والمستحدثات في العملية التعليمية(الهويدي: 2005، ص196-199).  
إذ تكمن أهمية البحث الحالي في:-

- 1- التعرف على واقع ممارسة مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية من حملة الشهادات العليا لطرائق التدريس الحديثة.
- 2- التعرف على اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية من حملة الشهادات العليا لطرائق التدريس الحديثة.

### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:-

- 1- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة.
- 2- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة وبحسب متغير الجنس (ذكور - إناث)
- 3- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبحسب سنوات الخبرة التدريسية.

### حدود البحث

المجال البشري: مدرسي ومدرسات اللغة العربية من حملة الشهادات العليا.  
المجال الزمني: العام الدراسي 2023-2024  
المجال المكاني: المدارس الاعدادية في مديرية تربية ديالى.

## تحديد المصطلحات

### 1- الاتجاه:

**تعريف جبسون وآخرون (Jebson, and Others,1997)** الاتجاه هو (عبارة عن شعور إيجابي أو سلبي لدى الفرد , يؤثر في استجابته وآرائه نحو الأشياء والأخريين والمواقف المختلفة). (Jebson, and Others,1997,102)(الرفاعي,1994,ص4)

**2- تعريف حمدان (2021):** هو معتقدات مكتسبة عند الفرد تتعزز عن طريق احتكاكه مع المجتمع يرغب ببعضها ويرفض البعض الآخر, وتعمل على مساعدته لاتخاذ قرار نحو موضوع ما دون تردد (حمدان,2021,ص30)

**التعريف النظري للباحثة:** (حالة من التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة للفرد, والتي توجه استجاباته للمواقف و المثيرات المختلفة)

**(التعريف الإجرائي):** وهو ما يعبر عنه إجرائياً بمحصلة استجاباتهم على العبارات الواردة في مقياس الاتجاه نحو ممارسة أساليب التدريس الحديثة في هذه الدراسة.

**2- طريقة التدريس اصطلاحاً تربوياً :** عرّفها الشافعي وزملاؤه (1996) بأنها " الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم وتعرض عليه لتحقيق الأهداف المنشودة"(الشافعي واخرون,1996,323).

**3- طرائق التدريس الحديثة:** ( بانها امتزاج بين طرق التدريس الخاصة والعامّة لخدمة الموقف التعليمي ويقصد بطرق التدريس خطة المعلم وتنفيذه للمنهاج التربوي لتحقيق الأهداف التربوية والأهداف السلوكية للتلاميذ من اجل الوصول إلى مستوى أفضل للعملية التربوية من خلال تطوير طرق التدريس المستخدمة والوصول الى طرق حديثة ومنتجة)

### الاطار النظري والدراسات السابقة

**مفهوم الاتجاهات وطبيعتها:-** إن ما يجعلنا نشعر بحالة القبول و المحبة, أو بالنفور وعدم الارتياح هو اتجاهاتنا نحو المواضيع والأشياء والأشخاص فهناك أفراد نحبهم وآخرون لا نحبهم, ومواد دراسية نرغب فيها وأخرى ننفّر منها, ومؤسسات نرغب في الذهاب إليها وأخرى نتضايق بمجرد الذهاب إليها.

وتبرز أهمية الاتجاهات عند ملاحظتنا للفاعليات المختلفة في المجتمعات فهي تتجه الى تكوين الاتجاهات أو تغييرها أو تعديلها أو قياسها , والاتجاهات تكتسب, لأنها الجانب الاجتماعي للسمّة وهو مكون من الاكتساب والوراثة معاً وتساهم في توجيه السلوك أيضاً.

وقد تنوعت آراء العلماء حول أثر البيئة والوراثة في بناء الشخصية وسماتها، فأشار كل من (جينجز وجودارد وجالتون) إلى أن الإنسان يولد، ومعه جميع خصائصه (الذهنية والانفعالية، والجسمية)، فهي خصائص ثابتة لا تتغير بعد ذلك . (موسى، 1980، ص12)

وقد أشار (كاتل) إلى أن أي بناء نفسي يتحدد بعوامل فطرية وراثية وعوامل بيئية اجتماعية، أما الاتجاهات عند (روز نبرج) فهي عبارة عن بناء نفسي يتكون من مجموعة من العلاقات العاطفية بين المكونات، وهذا يؤدي إلى تغير في إحدى المكونات بسبب تغير مكون آخر. (الطاهر، 1991، ص30)

**تعديل الاتجاهات وتغييرها :-** يمكن القول أن الاتجاهات تتمتع بقدر معقول من الثبات إلا أنها يمكن تعديلها أو تغييرها بالطرائق والاجراءات نفسها التي تستعمل في تغيير أو تعديل أنماط السلوك الأخرى. ذلك لأن معظم الاتجاهات هي أنماط سلوكية مكتسبة ومتعلمة من البيئة، إذ إنها تخضع لعمليات التغيير والتعديل كأنماط السلوك الأخرى، وتختلف الطرق المتبعة في التعليم أو التعديل تبعاً للنظرة الفلسفية إلى قضية التعلم عموماً، فهناك من يرى بأن أفضل السبل لتعليم الاتجاهات هي استعمال مبادئ التعلم العامة، وهناك من يرى أن التركيز يجب أن يكون على تغيير الجانب المعرفي بشرح المعلومات وتقديم الحجج والبراهين على صحتها وتوجيهها وجهة معينة تنسجم مع الاتجاه (الطواب، 1990، ص15).

**مكونات الاتجاهات وخصائصها :-** تتضمن الاتجاهات ثلاثة مكونات متكاملة تتفاعل فيما بينها هي :-

- 1\_ المعرفي:- ويشمل على كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار مرتبطة بالاتجاه .
  - 2\_ العاطفي:- ويشير إلى حالة من الشعور بالارتياح أو عدمه مثل (الحب أو الكراهية - التأييد أو الرفض) لموضوع الاتجاه .
  - 3\_ السلوكي:- ويتضمن مجموعة من الأنماط السلوكية أو الاستعدادات التي تتفق مع المعارف والانفعالات بموضوع الاتجاه.
- خصائص الاتجاهات:-** تتميز الاتجاهات بالخصائص الآتية :-

1. يكتسبها الأفراد ويتعلمونها .
2. تتضمن علاقة بين فرد ما ، وشيء أو موقف أو موضوع ما في البيئة
3. تعكس نوع العلاقة بين الفرد والشيء، أو الموقف أو الموضوع.
4. قد تتعدد وتتنوع لدى الفرد الواحد باختلاف الأشياء أو المواقف أو الموضوعات وتعددها.
5. يغلب عليها طابع الذاتية أكثر من طابع الموضوعية لدى الأفراد.
6. لها صفة الثبات والاستمرار النسبي ولكنها قابلة للتغير والتطور تحت ظروف وشروط معينة .

7. قد تتحدد نحو موقف أو موضوع أو شيء ما محدد بشكل دقيق وقد تكون عامة نحو مجال أوسع من عدة موضوعات أو أشياء أو مواقف. (الطواب, 1990, ص53-54).

**أدوات قياس الاتجاهات:-** تنوعت أدوات القياس فمنها:-

• الاستبانات. • المقابلات الشخصية. • التقويمات. • السجلات. • المقاييس السوسيو مترية. (الرفاعي, 1994, ص6).

**التدريس:-** يعد التدريس نظام مخططاً يؤدي إلى تعلم الطلاب، وينطوي على العديد من الأنشطة الهادفة المقصودة من المدرس وطلبتة، ويحتوي هذا النظام عناصر ثلاثة هي: (المدرس، والطالب، والمادة الدراسية) وتتضمن هذه العناصر نشاطاً لغوياً وسيلة اتصال أساسية، إضافة إلى العلاقة بين أطراف هذه العملية بحيث يستهدف هذا النظام إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المناسبة.

وتتطلب هذه العملية من المدرس العمل بمهارة وجدية في جمع المادة العلمية كماً ونوعاً بما يناسب المرحلة الدراسية ومستويات المتعلمين وقدراتهم، وتقديمها بأسلوب مشوق وجذاب لأجل إثارة دافعيتهم وقدراتهم. ولتحقيق ذلك لابد من استخدام أساليب التدريس الحديثة المتنوعة والفعالة التي تهتم ليس فقط بالمستويات الدنيا من التفكير كالحفظ والتذكر والتطبيق، بل تركز على الجوانب الأخرى لتنمية مهارات الطلبة على التفكير والإبداع والتفكير الناقد وحل المشكلات والاستقصاء كي تكامل جوانب عملية الإعداد للحياة بتعقيدها ومتطلباتها.

وترى الباحثة انه لا توجد طريقة تدريس محددة هي الافضل من الاخرى، فلقد تعددت طرائق التدريس و المدرس هو الذي يختار الطريقة التي تلائم المادة الدراسية.

**طرائق التدريس الحديثة :-** تعددت وسنستعرض بعضها منها:-

\*الحقائب التعليمية . \* Keller في التدريس .

\* Hurrst Park في التدريس . \*التعليم المبرمج .

\* المشروع. \* الحاسب الآلي . \*التعلم التعاوني.

(الشافعي, 1996, 324)

**الحقائب التعليمية :-** عبارة عن مجموعة من النشاطات المكتوبة متضمنة بعض التطبيقات لهذه الأنشطة، وتقوم هذه الطريقة على أساس تنظيم برامج الدراسة في صورة مجموعة نشاطات مكتوبة تتضمن موضوعات وتطبيقات يعد النشاط مركزها وترتبط بها الحقائق والمفاهيم وألوان النشاط المختلفة التي يمارسها التلامذة والمعلم تعرض بشكل عملي داخل الفصل ليستفيد منها الطلاب.

**طريقة Keller :-** عبارة عن دراسة موجهة تعطى الدروس على أشكال وحدات، وهذه الوحدات هي إما (وحدة خبرة) تقوم على ميول التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم التي تواجههم في الحياة دون إهمال للمادة الدراسية،



أو (وحدة مادة ) تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة ويتم تحقيق ذلك داخل الفصل .

**طريقة Park Hurrist :-** عبارة عن دراسة ذاتية عن طريق مجموعة من الوحدات حيث يعتمد الطالب كلياً على نفسه، حيث يذهب الطالب إلى معامل خاصة ليقوم بالتطبيق علماً بأن كل معمل يوجد به معلم للمساعدة إذا أراد الطالب والتعليم عن طريق سؤال زملاءه ولا يعطى الطالب وحدة حتى يتم الانتهاء من الوحدات السابقة، ومن عيوب هذه الطريقة إنها لا تراعي الفروق الفردية.

**التعليم المبرمج :-** هو تعليم ذاتي توضع فيه ضوابط تتحكم في مجالات العملية التعليمية وترتب تتابعها في مهارة ودقة , إذ عن طريقها يقوم الطالب بتعليم نفسه بنفسه ويكتشف أخطائه ويصححها كي يصل إلى المستوى المناسب من الأداء .

وقبل أن يقوم الطالب في هذه الاجراءات فهو يجتاز اختبار آخر بعد الانتهاء في هذا البرنامج كي يتسنى له معرفة مدى تحقيقه لأهداف الدرس ومستوى أدائه لما حققه منها .

**الحاسب الآلي :-** هي من الطرق الحديثة في التدريس إذ يصطحب المعلم طلبته إلى مختبر الحاسبات ليتسنى لهم عن قرب الاستفادة علمياً وعملياً من تشغيل الحاسوب الالي.

**المشروع:-**هي طريقة تعليمية فريدة تتمحور حول المتعلم , ودور المعلم فيها يقتصر على الإشراف والتوجيه وتقديم المساعدة عند الحاجة, وهذه الطريقة تعد من أصلح الطرق التعليمية، إذ فيها يقوم التلاميذ بأنشطة ذاتية تحت إشراف المدرس ويمكن أن نعدّها واحدة من طرق تنظيم المنهج المدرسي ( .الشافعي وآخرون,1996، ص350-ص 358).

**التعلم التعاوني:-** هو عبارة عن بيئة تعليمية منظمة تقوم على أساس المشاركة الفعالة للطلبة اللذين يتباينون قدراتهم ، إذ ينفذون مهام تعليمية مطلوبة منهم ويساعدون بعضهم البعض ويتخذون قراراتهم جمعاً ، فيقوم المعلم على تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تختلف في مستوياتها المعرفية مختلفة و يتراوح عدد أفرادها بين (4-6) أفراد يتعاونون فيما بينهم لأجل تحقيق أهدافهم المشتركة داخل الصف وإعطاء الفرصة لهم لتحمل المسؤولية عند دراسة الموضوع ، و دور المعلم هنا يقتصر على توزيع الافراد على المجموعات وعلى التوجيه والإرشاد ، و إتاحة الفرص للمناقشة والحوار بصورة نظامية (اللقاني,1997، ص86).

و ترى الباحثة انه ليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها، فلقد تعددت طرائق التدريس، وما على المدرس إلا أن يختار الطريقة التي تتفق مع موضوع درسه . وهناك طرق تدريسية تقوم على أساس نشاط التلميذ بشكل كلي مثل طريقة حل المشكلات، وهناك طرق تقوم على أساس نشاط المعلم إلى حد كبير مثل طريقة الالقاء، وهناك طريقة تدريسية تتطلب نشاطاً

كبيراً من المعلم والتلميذ وإن كان المعلم يستحوذ على النشاط الأكبر فيها إلا وهي طريقة الحوار والمناقشة، وهناك طرق تدريسية مثل طرق التدريس الفردي كالتعليم المبرمج أو التعليم بالحاسبات الآلية، وهناك طرق التدريس الجمعي مثل الإلقاء والمناقشة وحل المشكلات .

وفضلاً عن ذلك ترى الباحثة أن طرائق التدريس الحديثة وتطبيقاتها المختلفة تلعب دوراً رئيساً في ترسيخ القواعد النحوية وتطبيق التدريبات العملية عليها، كما تمكن المتعلمين من قراءة القصائد الأدبية والنصوص البلاغية بصورة صحيحة.

### دراسات سابقة

سنتناول الباحثة بعض الدراسات السابقة التي تتلاءم مع الدراسة الحالية وهي:-

#### 1- دراسة الزيتون (1995)

وأجرى زيتون عام (1995م) دراسة عن أساليب التدريس في الجامعة وسبل مبررات استخدامها، استهدفت التعرف على أساليب التدريس الشائعة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، والمبررات أو المسوغات التي يذكرها أعضاء هيئة التدريس في استخدامهم لأساليب التدريس في الجامعة، ومدى اختلاف المبررات والأساليب التدريسية باختلاف متغيرات الدراسة الجنس، والكلية، والخبرة التدريسية، والمرتبة العلمية. وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في ثمان كليات من كليات الجامعة الأردنية بلغ حجمها 167 عضواً. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي: أن أكثر أساليب التدريس شيوعاً التي استخدمها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة هي على الترتيب: المحاضرة والنقاش في المرتبة الأولى والحوار والمناقشة المرتبة الثانية، والمحاضرة الإلقاء مع استخدام الطباشير في المرتبة الثالثة، والمحاضرة المباشرة الرسمية المرتبة الرابعة. وأن أساليب التدريس الأقل شيوعاً هي أساليب: الكمبيوتر التعليمي في المرتبة الأخيرة، يليه الرحلات الميدانية، ثم التعليم المبرمج وأخيراً أسلوب المختبر في المرتبة الحادية عشر.

#### 2- أبو الجبين (2014):

هدفت الدراسة إلى: التعرف على فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الاتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة، واستخدمت الدراسة: المنهج شبه التجريبي، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بأهمية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التدريس في المراحل التعليمية المختلفة، مع الاهتمام بالمستويات التحصيلية المختلفة للطلاب.(أبو الجبين:2014،ص39-52)

### 3-دراسة العنزي (2021)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر ومعرفة الأسباب والدوافع لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية. ومعرفة مدى احترافية معلم اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في إجراء الدراسة، وتكونت عينة البحث من (50) معلمة للغة العربية في مدينة عرعر، واعتمدت الباحثة على الاستبانة أداة لجمع البيانات، ومن أبرز نتائج البحث أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبيان فيما يتعلق ببعض خصائص ومميزات طرق تدريس اللغة العربية بالتقنيات الحديثة. وكذلك تفاوتاً فيما يتعلق بمدى أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية، وكذلك تفاوتاً فيما يتعلق بالأسباب والدوافع لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية، كما أن هناك تفاوتاً فيما يتعلق بمدى احترافية معلم اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة. (العنزي، 2021، ص 89-102)

#### التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض عدد من الدراسات السابقة يتضح أن موضوع اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة طرائق التدريس حظي باهتمام بعض الباحثين في مختلف الأوساط الأكاديمية، وذلك لأهميتها لتعظيم عوائد العملية التعليمية بتزويد مخرجاتها (الطلاب) بالمعارف والمهارات والقدرات التي تمكنهم من العمل المنتج بكفاءة وفعالية. كما أظهرت الدراسات السابقة أن الباحثين على اختلافهم قد درسوا هذه الاتجاهات من خلال مناهج علمية وطرق شتى.

وتتفق هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في أن موضوع الدراسة وهو التعرف على اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو ممارسة طرائق التدريس الحديثة، وقد استفادت الباحثة من استعراض هذه الدراسات السابقة والتي تتباين في أهدافها ومنهجيتها ومناطق تطبيقها، وتعكس رؤى متنوعة حول موضوعها، وذلك في تحديد مشكلة الدراسة واختيار المنهجية المناسبة لها.

#### منهجية البحث وإجراءاته

**منهج البحث:-** ستعتمد الباحثة المنهج الوصفي لملائمته إجراءات البحث.

**أولاً :- مجتمع البحث :-** بلغ المجتمع الأصلي للبحث (100) مدرس ومدرسة في اللغة العربية من حملة الشهادات العليا موزعين على المدارس الاعدادية التابعة لمديرية تربية ديالى .

**ثانياً:-عينة البحث:-** تم اختيار عينة البحث بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث بنسبة 80 % حيث بلغ عدد العينة المعتمدة (80) مدرس ومدرسة في اللغة العربية من حملة الشهادات العليا.

**ثالثاً - أداة البحث :** قامت الباحثة ببناء استبانة (اتجاهات مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو طرائق التدريس

الحديثة)، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (40) فقرة شملت العديد من مجالات اتجاهات المدرسين نحو طرائق التدريس الحديثة، وتم عرض فقرات الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس اللغة العربية (ملحق 1) أذ تم تعديلها من قبلهم وبعد إجراء تعديلاتهم تألفت الاستبانة في شكلها النهائي من (35) فقرة (18) فقرة منها إيجابية و (17) فقرة كانت سلبية وكانت بدائل الاجابات لكل فقرة ثلاث بدائل هي: (أوافق، وغير متأكد، ولا أوافق) وبأوزان (1,2,3) الملحق (2)، وبلغت أعلى درجة للاستبانة (105) وأقل درجة (35).

و يتم حساب درجة المستجيب على الاستبانة وذلك بجمع الدرجات التي حصل عليها على فقرات الاستبانة، فالدرجة الكلية على الاستبانة تمثل نوع الاتجاه ومدى قوته لدى المستجيب أذ تحسب العلامة الكلية بجمع الدرجات للمستجيب الواحد على جميع فقرات الاستبانة، وكلما ارتفعت درجته على الاستبانة دل ذلك على اتجاه إيجابي نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة وبلغ الوسط الفرضي للاستبانة (70) اذ يتم مقارنة الوسط الحسابي لعينة البحث مع الوسط الفرضي للحكم على ان العينة تتسم باتجاه إيجابي نحو استخدام هذه الطرائق.

#### صدق الاستبانة:-

\*تم استخراج بطريقتين هما:-

1- صدق المحتوى: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في اداة البحث في صدق التعريف النظري مع مجالاته و ذلك بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والأخذ بتوجيهاتهم وآرائهم بشأن صلاحية فقرات المقياس وملائم مجتمع الدراسة.

2- الصدق المنطقي: ويتحقق من خلال التعريف الدقيق للمفهوم الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لهذا المفهوم (Allen & Yen, 1979:96)، وقد عد هذا النوع من الصدق متوفرا في الاستبانة الحالية، اذ تم تحديد تعريف نظري واضح للاتجاهات نحو استراتيجيات التدريس الحديثة، فضلا عن التحقق من ان فقرات الاستبانة قد غطت مكونات المفهوم.

ثبات الاستبانة:- وتم استخراج بطريقتين هما:-

- الثبات: ويعرف الثبات بأنه الدقة في تقدير العلاقة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار (عودة وملكاوي، 1987:161). ومن شروط المقياس الجيد اتصافه بثبات عالٍ (Anastasia, 1976:103) وقد تم إيجاد مؤشرات ثبات الاختبار بطريقتين هما:

1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار: يؤشر حساب الثبات بطريقة إعادة بمعامل الاستقرار عبر الزمن، ولإيجاد معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق طبق استبانة الاتجاهات نحو طرائق التدريس الحديثة على عينة قوامها (20) مدرس ومدرسة في اللغة العربية من حملة الشهادات العليا تم

اختيارهم بصورة عشوائية من المدارس الاعدادية في مديرية تربية ديالى، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور أسبوعين ، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، اتضح أن معامل الارتباط قد بلغ (0.81) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه.

2- طريقة الفاكرونباخ: وتقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين درجات فقرات المقياس جميعها على أساس أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته (عودة وملكاوي، 1987:149)، إذ تم استخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ، ذلك إن معامل الاتساق المستخرج بهذه الطريقة يعطينا تقديراً جيداً للثبات في أكثر المواقع. (Nunnally, 1978:230).

ولحساب درجة الثبات، تم اعتماد عينة التطبيق الأول في عينة ثبات إعادة الاختبار والبالغة (20) مدرس من مدرسي ومدرسات اللغة العربية من حملة الشهادات العليا باعتماد إجاباتهم لكل فقرة مع الدرجة الكلية لكل مستجيب منهم وقد بلغ معامل الثبات (0.81) الدرجة وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه.

**الوسائل الإحصائية:-** واستعملت الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة بيانات البحث

1. - الحالي :- 1. الاختبار التائي لعينة واحدة :-استعمل لقياس متغيرات هذا البحث ) اتجاهات المدرسين اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة) لدى افراد عينة البحث الحالي (البياتي واثنا سيوس: 254،1977).
- 2.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:-استعمل لإيجاد الفروق في الاتجاهات نحو طرائق التدريس الحديثة تبعاً لمتغير الجنس(ذكور- أناث) (Fergson :1981,P.65)

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتفسيرها

**عرض النتائج :-** وتحقيقاً لأهداف البحث ، وبعد اجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لبيانات البحث فقد تم التوصل للنتائج الآتية :- .

**أولاً :-** قياس مستوى اتجاهات مدرسين ومدرسات اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة .

و للتحقق من ذلك تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو طرائق التدريس الحديثة على أفراد العينة وبلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاه نحو طرائق التدريس الحديثة(95.75) وبانحراف معياري مقداره (13.88) ، وعند موازنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ قيمته (70)وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند درجة حرية (199) ومستوى دلالة (0.05) . والجدول 1 يوضح ذلك

**جدول ( 1 )**  
**الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى الاتجاه نحو طرائق التدريس الحديثة لدى افراد عينة البحث**

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة حرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
80	95.75	70	199	13.88	15.60	1.96	0.05

يتضح من الجدول ( 1 ) ان القيمة التائية المحسوبة للاتجاه نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة لدى أفراد عينة البحث أعلى من القيمة الجدولية للمقياس ، وهذا يعني أن أفراد عينة البحث عندهم اتجاها ايجابيا نحو استخدام هذه الطرائق. ثانيا:- قياس نوع الاتجاه نحو طرائق التدريس الحديثة لدى أفراد عينة البحث على وفق متغير (النوع) (ذكور – إناث) و للتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في الاتجاه نحو هذه الطرائق تبعا لمتغير الجنس (ذكور- أناث) و الجدول(2) يوضح ذلك.

**الجدول (2)**  
**قيمة الاختبار التائي للفروق بين الذكور و الإناث**

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الإناث	الذكور	البيانات
	الجدولية	المستخرجة			
0.05	1.98	1.24	94.55	95.55	الوسط
دالة			15.45	16.74	التباين

أذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور(95.55) و المتوسط الحسابي للإناث (94.55) و باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) كانت القيمة التائية المحسوبة(1.24) و عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية(1,98) عند درجة حرية(78) و بمستوى دلالة (0,05) لم تظهر هناك فروقا ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الجنس بين الذكور و الإناث.

3- التعرف على نوع اتجاه مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبحسب سنوات الخبرة التدريسية. و للتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في الاتجاه نحو هذه الطرائق تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية (10-1 سنوات)(11سنوات فأكثر) و الجدول(3) يوضح ذلك.

### الجدول (3)

قيمة الاختبار التائي لمتغير سنوات الخبرة التدريسية (1-10 سنوات)(10 سنوات  
 فأكثر)

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		سنوات الخبرة 11 فأكثر	سنوات الخبرة 10-1	البيانات
	الجدولية	المستخرجة			
دالة	1.98	1.24	94.56	95.56	الوسط
			15.46	16.73	التباين

أذ بلغ المتوسط الحسابي (95.56) لسنوات الخبرة من (1-10) و المتوسط الحسابي (94.56) لسنوات الخدمة (011 فأكثر) و باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) كانت القيمة التائية المحسوبة (1.24) و عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية (1,98) عند درجة حرية (78) و بمستوى دلالة (0,05) لم تظهر هناك فروقا ذات دلالة إحصائية على وفق متغير سنوات الخبرة.

#### الاستنتاجات : -استنتجت الباحثة الاستنتاجات الآتية:-

- \* تمتع مدرسي ومدرسات اللغة العربية من حملة الشهادات العليا في عينة الدراسة باتجاهات إيجابية نحو طرائق التدريس الحديثة ، ومن ثم يمكن من خلاله التنبؤ بمدى اهميتهم في تطوير العملية التعليمية.
- \* بينت نتائج البحث انعدام الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اتجاهات المدرسين وبحسب متغير الجنس (ذكور – أناث) نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة فلذلك علينا كباحثين أن لا نركز كثيرا عليه في تنمية اتجاهات إيجابية نحو طرائق التدريس الحديثة لدى المدرسين والمدرسات.
- \* بينت نتائج البحث إلى انعدام الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اتجاهات المدرسين وبحسب متغير سنوات الخبرة التدريسية.

#### التوصيات:-في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي البحث الحالي:-

- \* أن يخطط مدرس اللغة العربية من حملة الشهادات العليا لأجل توظيف طرائق التدريس الحديثة ويتابع في تنفيذها وتقويمها.
- \* تزويد المدارس بالاحتياجات اللازمة من إصدارات تربوية وأجهزة تعليمية ومرافق تعليمية وتنظيمات في سبيل توظيف طرق التدريس الحديثة
- \* تصميم المباني المدرسية بصورة تساعد على استخدام الطرق التدريسية الحديثة .(عدد الطلاب في الصف الدراسي ،توافر المختبرات وصفوف الحاسوب الآلي).
- \*\* ربط الأداء الوظيفي للمدرس والمدير والمشرف بمدى توظيف طرق التدريس الحديثة.

### المقترحات :-وتقترح الباحثة بعض المقترحات وهي :-

\* إجراء المزيد من الدراسات على مديريات التربية في العراق ، وعلى عينة أكبر من مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا ، حول علاقة اتجاهات المدرسين نحو طرائق التدريس الحديثة ببعض المتغيرات الأخرى غير التي استخدمت في هذه الدراسة.

\* إجراء دراسات عن اتجاهات مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو تكنولوجيا التعليم، وعلاقة ذلك بمدى استخدام الوسائل التعليمية من قبلهم .

### المصادر

#### أولاً: المصادر العربية

1-أبو الجبين، سعيد عبد الرحمن محمد (2014): *فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الاتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة*، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، القاهرة.

2-أبو شادي، منال محمود(2018): *طرق واستراتيجيات التدريس الفعال*، ورشة عمل برعاية وحدة التطوير والجودة وخدمة المجتمع، كلية التربية بواحي الدواسر، جامعة سلمان بن عبد العزيز.

3-ألبياتي، عبد الجبار توفيق اثناسيوس، زكريا زكي(1977) : *الإحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية و علم النفس*، الجامعة المستنصرية، دار الكتب للطباعة و النشر.

4-الرفاعي، نعيم(1994): *الاتجاهات*، بحث مقدم إلى الموسوعة العربية، الجمهورية العربية السورية، المجلد الأول، الطبعة الأولى.

5- زيتون ، عايش محمود ( 1999 م ) : *أساليب تدريس العلوم*، عمان : دار الشروق.

6- الشافعي ، إبراهيم وزملائه (1417هـ) : *المنهج من منظور جديد*، الرياض ، مكتبة العبيكان.

7-الطاهر، مهدي أحمد ( 1991 ) : *الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية* ، دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة الملك سعود كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي.

8- العنزي، نورة غريب (2021): *اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر*، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد37، ع11.

9- عودة ، احمد سليمان وملكوي ، فتحي حسين (1992) : *أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية* ، اربد ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، مطبعة جامعة اليرموك .



- 10- الطواب ، سيد محمود ( 1990 ): علم النفس , مصر , الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- 11-قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000): سيكولوجية التعلم الصفي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 12-اللقاني ، أحمد حسين وعلي الجمل (1997): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ،القاهرة :عالم الكتب.
- 13- الهويدي , زيد (2005): مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، القاهرة.
- 14-حمدان , حلمي رؤوف شاكر (2021): الصف الافتراضي المقلوب نموذج حمدان في التعليم الالكتروني , دار الايام للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- 15-موسى، عبد الله عبد الحي ( ١٩٨٠ ): بناء مقياس للاتجاهات التربوية للمعلمين, القاهرة ،دار الثقافة للطباعة والنشر.

## References

- 1-Abu Al-Jabin , Saeed Abdul Rahman Muhammad(2014): *The effectiveness of using some Active learning strategies in teaching life sciences On the achievement of eleventh grade female students And developing the trend towards neighborhoods in some governorates of Gaza* , Institute of Arab Research and Studies, League of Arab States, Cairo.
- 2-Abu Shadi, Manal Mahmoud(2018): *Effective teaching methods and strategies* , A workshop sponsored by the Development, Quality and Community Service Unit, College of Education in Wadi Al-Dawasir, Salman bin Abdul-Aziz University,.
- 3-Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq Athanasius, Zakaria Zaki(1977): *Descriptive and inferential statistics in education and psychology*, Al-Mustansiriya University, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- 4-Al-Rifai, Naeem (1994): *Attitudes*, research submitted to the Arabic Encyclopedia, Syrian Arab Republic, Volume One, First Edition.
- 5-Zaitoun, Ayesah Mahmoud (1999): *Methods of teaching scienc* Amman: Dar Al Shorouk..
- 6-Al-Shafi'i, Ibrahim and his colleagues(1417): *The curriculum from a new perspective*, Riyadh, Obeikan Library.

7-Al-Tahir, Mahdi Ahmed(1991): *The attitude towards the teaching profession and its relationship to some academic variables among students of the College of Education*, A study submitted to the Department of Psychology at the College of Education at King Saud University As a supplementary requirement for the Master's degree in Educational Psychology..

8-Al-Anazi, Nora Ghareeb (2021) : *Attitudes of Arabic language teachers towards Using modern technologies in teaching the Arabic language at the primary level in the city of Arar* , Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume 37, No. 11.

9-Odeh, Ahmed Suleiman and Malkawi, Fathi Hussein (1992): *Fundamentals of scientific research in education and human sciences* , Irbid, Yarmouk University, College of Education, Yarmouk University Press..

10-Al-Tawab, Sayed Mahmoud (1990): *Psychology*, Egypt, Egyptian General Book Authority..

11-Qatami, Youssef and Qatami, Nayfa(2000): *The Psychology of Classroom Learning*, Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution..

12-Al-Laqani, Ahmed Hussein and Ali Al-Gamal(1997): *Dictionary of educational terms, knowledge in curricula and teaching methods*, Cairo: World of Books..

13-Al-Huwaidi, Zaid (2005): *Effective Teaching Skills*, Dar Al-Kitab University, Cairo..

14-Hamdan, Helmy Raouf Shaker (2021): *The flipped virtual classroom, Hamdan's model in e-learning*, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

15-Musa, Abdullah Abdul Hay (1980): *Building a measure of teachers' educational attitudes*, Cairo, House of Culture for Printing and Publishing

#### ثانياً: المصادر الاجنبية

16-Allen, M. J; & Yen, W. M. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. California : Brock, Cole

17-Anastasi, A. (1976) : *Psychological Testing*. New York the-2 Macmillan

18-Ferguson , George .A. (1981): *Statistical Analysis psychology and Education*, (5thed ) MC-Grow Hill book company.

19-Nunnally , J .C.(1978): *Psychometric theory*. New York, McGraw – Hill.

### ملحق (1)

السؤال المفتوح المقدم لمدرسي ومدرسات اللغة العربية من حملة الشهادات العليا  
نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة

زميلي المدرس / المدرسة :

تحية طيبة : أي من الطرق الاتية تستخدمها عند تدريسك لمادة اللغة العربية لطلابك

• الحقايب التعليمية .

• طريقة Keller في التدريس .

• طريقة Park Heurist في التدريس .

• التعليم المبرمج .

• طريقة الحاسب الآلي .

• طريقة المشروع.

• طريقة التعلم التعاوني

### ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء مرتبة بحسب درجاتهم العلمية وتخصصاتهم بحسب الحروف  
الأبجدية .

ت	اسم الخبير و اللقب العلمي	مكان العمل	التخصص
1	أ . د . خنساء عبد الرزاق عبد	معهد الفنون الجميلة للبنين/ديالى	علم النفس التربوي
2	أ . م . د باسمة احمد محمد	الكلية التربوية المفتوحة/ديالى	ط . ر . اللغة العربية
3	أ . م . د هديل حميد علو	الكلية التربوية المفتوحة/ديالى	ط . ر . اللغة العربية
4	أ . م . د . وسام محمود محمد	معهد الفنون الجميلة للبنين/ديالى	اللغة العربية

### ملحق (3)

استبانة اتجاهات مدرسي اللغة العربية من حملة الشهادات العليا نحو طرائق  
التدريس الحديثة

زميلي المدرس / المدرسة :

تحية طيبة :

بين أيديكم مجموعة من العبارات التي تحاول أن تقيس اتجاهات المدرسين

والمدرسات نحو استخدام طرائق التدريس الحديثة ومنها :-

• الحقايب التعليمية .

• طريقة Keller في التدريس .

• طريقة Park Heurist في التدريس .  
 • التعليم المبرمج .  
 • طريقة الحاسب الآلي .  
 • طريقة المشروع.  
 • طريقة التعلم التعاوني.  
 علماً بأنه لا توجد عبارات صحيحة أو عبارات خاطئة و إنما اتجاهكم نحو استخدام تلك الطرائق  
 يرجى التفضل بالإجابة بموضوعية على تلك العبارات لأن الغاية من هذه الاستبانة  
 هو تلبية أغراض البحث العلمي . مع الشكر .

الباحثة

- الجنس :

نكر : 1

أنثى : 2

ت	العبارة	موافق	غير متأكد	لا أوافق
1	تعد طرائق التدريس الحديثة مكلفة للجهد والمال.			
2	أعتقد أن طرائق التدريس الحديثة تزيد من دافعية الطالب نحو تعلم اللغة العربية.			
3	تساعد طرائق التدريس الحديثة في تثبيت المعلومات التي يكتسبها الطالب في اللغة العربية.			
4	أرى ان طرائق التدريس الحديثة وسيلة فعالة في نقل المعلومات وإيصالها.			
5	يمكنني تعليم ما أريد من المنهج دون الحاجة لاستخدام طرائق التدريس الحديثة.			
6	أرغب في زيادة معلوماتي حول مفهوم طرائق التدريس الحديثة وتطبيقاتها التربوية			
7	أرغب في الانضمام إلى أية دورة تدريبية تساعد في التدريب على استخدام تقنيات التعلم في اللغة العربية.			
8	تساعد طرائق التدريس الحديثة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.			
9	إن استخدام طرائق التدريس الحديثة يزيد من قدرة الطالب على فهم المادة الدراسية.			
10	إن اعتماد طرائق التدريس الحديثة يضعف من روح المشاركة والعمل الجماعي للطلبة.			
11	أرغب في استخدام طرائق التدريس الحديثة للتنوع في أساليب العرض والتدريس .			
12	أستخدم طرائق التدريس الحديثة في تدريسي كي يرضى عني المسؤولون في العمل التدريسي.			
13	أميل إلى استخدام طرائق التدريس الحديثة في اللغة العربية لأنها تجعل التعلم ممتعاً لدى طلّبي .			

1	أعتقد أن استخدام طرائق التدريس الحديثة تحسين		
4	لنوعية التدريس وجودته.		
1	أرى أن دور المتعلم ضعيفا عند استخدام طرائق		
5	التدريس الحديثة داخل الصف .		
1	أعتقد بأن المدرس الفعال هو الذي يعتمد على		
6	نفسه في توصيل المعلومات دون اللجوء إلى أية		
	طريقة تدريس حديثة .		
1	أشدد على ضرورة استخدام طرائق التدريس		
7	الحديثة كعامل مساعد للتدريس في اللغة العربية.		
1	أعتقد أن طرائق التدريس الحديثة ليس بتلك		
8	الاهمية في تدريس اللغة العربية .		
1	أميل إلى استخدام طرائق التدريس الحديثة لأنها		
9	تساعد في تغيير دور المدرس من ملقن إلى موجه		
	ومرشد في الصف.		
2	يؤدي استخدام طرائق التدريس الحديثة إلى تحويل		
0	العلاقة الإنسانية بين المعلم والمتعلم إلى علاقة		
	آلية وليست انسانية .		
2	تصلح طرائق التدريس الحديثة للتعليم بكافة		
1	المراحل الدراسية إذا ما روعي في إنتاجها جوانب		
	النمو المختلفة للطلبة .		
2	تسهم طرائق التدريس الحديثة في نجاح تدريس		
2	اللغة العربية.		
2	أستخدم طرائق التدريس الحديثة كعامل معزز		
3	لتعليم طلبتي .		
2	أستخدم طرائق التدريس الحديثة عندما أشعر بأن		
4	الملل قد بدأ يتسرب لطلبتي .		
2	اعتقد ان كفاءة التعليم في المؤسسات التعليمية هو		
5	من خلال توافر الأجهزة والتقنيات المستخدمة في		
	طرائق التدريس الحديثة.		
2	أعتقد أن المدرس الذي لم يسبق له أن أستخدم		
6	طرائق التدريس الحديثة في عمله هو بعيد عن		
	الحدثة التعليم .		
2	إن اعتماد طرائق التدريس الحديثة تحديث للعملية		
7	التربوية بكافة جوانبها .		
2	أعتقد أنه يصعب تطبيق معطيات التكنولوجيا		
8	التربوية الحديثة في مجتمعنا التربوي القائم حالياً		
	.		
2	أبتعد عن استخدام طرائق التدريس الحديثة لأنها		
9	تحتاج إلى الكثير من الإعداد العلمي المسبق لمادة		
	الدرس .		
3	ان استخدام طرائق التدريس الحديثة يثير الفوضى		

			0	في التدريس .
			3	إن العائد المتوقع من استخدام طرائق التدريس
			1	الحديثة أقل من تكاليف الحصول عليها .
			3	أسلوب التدريس الذي أعتمده في اللغة العربية
			2	يغنيني عن استخدام طرائق التدريس الحديثة
			3	يحد استخدام طرائق التدريس الحديثة في تنمية
			3	عناصر الإبداع والابتكار لدى الطلبة .
			3	اعتمد على طرائق التدريس الحديثة لأنها تعطيني
			4	قسماً من الراحة عندما أكون متعباً .
			3	مهما قيل عن نجاح طرائق التدريس الحديثة في
			5	تحسين نواتج التعلم إلا أنني أرى بأنها فشلت في تحقيق أهدافها التعليمية.