جمـــــهورية الـــــــــــــــعراق
وزارة التعليم العـــالي والبحـث الـعلمي
جـــــامـــــعـــة ديـــــــــــالى
كـــــلية التـــربـــية للعلوم الانسانية
قســـــــــم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج إرشادي بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في العلوم التربوية والنفسية

تخصص (الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي)

تقدمت بها الطالبة

رفل محمد عبدالحسين

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتورة

وسام عماد عبدالغني

١٤٤٦هـ ٢٠٢٥م

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً:- مشكلة البحث

ثانياً:- اهمية البحث

ثالثاً:- هدف البحث وفرضياته

رابعاً:- حدود البحث

خامساً:- تحديد المصطلحات

أولاً : مشكلة البحث

بدأ الاهتمام بالاندماج الاكاديمي من قبل الباحثين بشكل متزايد، وذلك لأن أنخفاض الاندماج يؤدي الى مشكلات عديدة منها انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ووجود مستويات مرتفعة من مشاعر التلكؤ والاغتراب والملل لدى الطلبة فمستقبل الطالب العلمي يعتمد على درجة توافقه واندماجه الاجتماعي والأكاديمي والشخصي في بيئته الجامعية والظروف المحيطة بهِ (عباس،٢٠٢١:١).

ويعد الأندماج الأكاديمي من أبرز العوامل المؤثرة في تعلم الطلاب وأدآئهم الأكاديمي اذ يؤدي الألتزام بحضور المحاضرات والتركيز في عملية التعلم والمشاركة في الأنشطة الصفية إلى أرتفاع مستوى الاندماج الاكاديمي، بينما يؤدي ضعف الاندماج الاكاديمي الى التسرب من الدراسة بالإضافة الى زيادة معدلات الفشل الدراسي وبطئ التعلم (لفتة، ٢٠٢ : ٥٧٧).

كما أن دخول الطالبة إلى المجتمع الجامعي يُبدي عليها بشدة مشكلة التكيف والتوافق والتفاعل والاندماج مع عالمها الجديد ، خاصة في ظل الظروف الحالية والنمو الهائل الذي يشهده المجتمع البشري في شتى المجالات، إذ تواجه طالبات الجامعة مجموعة من الصعوبات تعيق اندماجهن بالوسط الجامعي منها عدم اطلاعهن بشكل كافي على الأنظمة والقوانين داخل الجامعة، أو عدم توافقهن مع تخصصاتهن، أو عدم قدرتهن على التكيف مع المقررات الدراسية، والعديد من الامور الاخرى التي تعيق اندماجهن داخل البيئة الجامعية. ويعد الاندماج الأكاديمي من أهم مقومات النجاح في الحياة الجامعية، إذ يُولد لدى الطالبات الشعور بأهمية جامعتهن ودراستهن، أن الاندماج الأكاديمي هو الطاقة والوقت الذي يوجهه الطالبات للأنشطة التعليمية داخل وخارج القاعات الدراسية، كما أن

الممارسات التي تقدمها المؤسسة التعليمية تشجع الطالبة على المشاركة في الأنشطة المختلفة (العرادي،٢٠٢٢:٥٦٨).

وتُعد مرحلة دخول الجامعة من المراحل الحساسة جداً في حياة الطالبات وذلك بسبب الكثير من المتغيرات التي تواجههن داخل الوسط الجامعي والمرتبطة بانتقالهن إلى مرحلة تعليمية جديدة تختلف اختلافاً كبيراً عن المراحل التي مررن بها سابقاً ، وتُعد الطالبة مندمجة في حالة رضاها عن إنجازها الأكاديمي ورضاها عن تخصصها، ورضا المؤسسة التعليمية عن مستوى أدائها الأكاديمي، وكذلك علاقتها الطيبة والحسنة بزملائها وأساتذتها وكذا العاملين بالجامعة، وتتحقق عملية الاندماج هذه إذا استطاعت الطالبة التخلص من احباطاتها وصراعاتها وإذا استطاعت تحقيق توازناً بينها وبين الوسط الذي تنتمي إليه (عبد الرزاق ،٢٠٢٢: ٢٦٤).

وتبرز أهمية البحث الحالي للاندماج الاكاديمي كونه يتناول مشكلة بحثية بالغة الأهمية، فمعرفة قدرة الطالبات على الاندماج الأكاديمي داخل الحرم الجامعي، قد يساعد في تقديم معلومات جيدة يمكن الاستفادة منها في مجال الارشاد التربوي والسيكولوجي، فالعديد من الطالبات يكون لديهم نسبة فشل في اجتياز المرحلة الجامعية، و ذلك بسبب عدم قدرتهم على الاندماج والتكيف ، فالإدراك المبكر للأسباب التي تعيق عملية الاندماج الأكاديمي، يساعد الطالبات بوصولهن لمرحلة جيدة من الاندماج (النواجحة،٢٠٢١:٣٨٠) .

لقد تحسست الباحثة من وجود انخفاض في الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة وللتأكد من احساسها . قامت الباحثة بتطبيق استبانة استطلاعية ملحق (٢) على عينة من مسؤولي وحدات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في جامعة ديالى وبعض اعضاء الارتباط المسؤولين عن طلبة المراحل الدراسية والبالغة (٣٠) مرشداً ومرشدة من جامعة ديالى بالطريقة العشوائية البسيطة ، وبعد جمع الاجابات تبين ان (٢٣) منهم اجابوا بنعم

أي بنسبة (٧٧%) و (٧) اجابوا ب لا اي نسبة (٢٣%) مما يؤكد وجود انخفاض في الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة ومن هنا كانت نقطة انطلاق الباحثة للقيام بالدراسة الحالية، وفي ضوء ما سبق تحاول الباحثة في دراستها الحالية الاجابة عن التساؤل الآتي :-

(هل للبرنامج الإرشادي بأسلوب التعليمات الذاتية اثر في تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة؟).

ثانيا:- أهمية البحث

يعدَ الارشاد مهما في بناء الانسان و لاسيما في المدارس، فالإرشاد يشجع الطالب على أن يفهم نفسه و يكتشف قدراته ليصل الى فهم ذاته حتى يستطيع أن يعمل على تلبية حاجاته التي يجب ان تتوافق مع القيم الاجتماعية ، و يتعلم كيفية التعامل مع الحياة بواقعية (الحريري و الامامي ،٢٠١١: ٥٧).

إذ إنَ الاهتمام بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من قبل الأفراد بدأ يزداد بشكل ملحوظ في الآونة الاخيرة ، بسبب التغيرات السريعة التي اصبحت في ميدان الحياة ، أدت هذا التغيرات الى ظهور العديد من المشكلات النفسية وعليه يجب أن يكون للإرشاد دور كبير في تقديم المساعدة لجميع اصناف المجتمع و ذلك من خلال توفير و تقديم الخدمات الإرشادية بشكل جيد وتعليمه ما يمكن فعله من أجل أن تصبح حياته في أفضل حالة له وللبيئة التي يعيش فيها وأكتشاف ميوله و قدراته ،وتشجيعه على الاختيار الأمثل ، وتوعيته بكل الخيارات التي قد تكون متاحة له ،وكذلك يساعده على التخطيط للمستقبل بحكمة ومسؤولية ودقة في ضوء معرفة نفسه وواقع المجتمع الذي فيه يعيش ، ولينشأ قادرًا على معرفة نفسه وتطويرها إلى حد كبير لتلبية متطلباته وتحقيق اهدافه بصورة جيدة ودون أن يسبب ضرراً لمن حوله (فوزي،٢٠٢٣:٣).

تتضح أهمية الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال تـوفر وجـود الإرشـاد التربوي والنفسي في مختلف المجالات الدراسية ،وذلك من اجل تقـديم خـدماتها لكافـة الطلبة، ويمثل الإرشاد التربوي والنفسي في الحياة الجامعية واحداً من اهم وسائل مساعدة الطلبة لتحقيق أعلى معدلات النجاح وللاندماج في البيئة الجامعيـة ،كمـا وان الإرشـاد التربوي يعد أحد الركائز الأساسية في مراحل الدراسة، وانها تستند عليه ، كمـا يسـاهم الإرشاد التربوي والنفسي يعمل على مساعدة الطلبة على الانتقال نحو الافضل ، ويعمـل الارشاد النفسي والتربوي على صنع طالباً متكاملاً في شخصيته متوافـق مـن الناحيـة النفسية والصحية باعتبار ان الطالب هو محور العملية التربوية (الشمري، ٢٠٠٥:٢٥٠)

ويعد الاندماج في الحياة الجامعية شرطاً اساسياً لنجاح الطلبة وتقدمهم بالدراسـة لاسيما إن الاندماج الجامعي يعد مؤشراً على انسجامهم وتكيفهم العام أما سوء الانسـجام والتكيف يدل على أن هناك حاجات غير مشبعة او غير كافية لدى الطلبة داخـل البيئـة الجامعية مما ينعكس اثر ذلك على تدني اداء الطلبة أثناء فترة التعلم وفضلا عن ذلك فان الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات مختلفة ومتميـزة كاسـتخدام المكتبـة والقـراءة السريعة وكتابة التقارير والأبحاث و غيرها واختلاف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وغيرها من الامور الاخرى (ردام، ٢٠٢١:٩٦).

وان البرنامج الإرشادي هو برنامج منظم ومخطط في ضوء خطوات وأسس عملية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة بشكل فردي وجمـاعي لجميـع مـن تضمهم المجموعة او المؤسسة الارشادية من اجل مساعدتهم في تحقيق النمـو السـوى والقيام بالاختيار الواعي لتحقيق التوافق النفسي داخل محيط المجموعة وخارجها ويقـوم البرنامج الارشادي بتقديم المساعدة للأفراد الذين يعانون من المشاكل النفسية والاجتماعية ويعمل على توجيههم بصورة صحيحة (فهمي،٢٠١٢: ١٢)

وتهدف البرامج الإرشادية الى مساعدة الأفراد على اتخاذ القرارات المناسبة لهم وحل مشكلاتهم النفسية والشخصية والاجتماعية والانفعالية والأكاديمية بفاعلية مُمتازة، وتعديل الانفعالات السلبية وتعديل مفهوم الذات لديهم وتحويله من المفهوم السلبي إلى الإيجابي، وتغيير اتجاه النشاط العقلي المعرفي السلبي، مثل معتقداتهم واتجاهاتهم وأفكارهم نحو ذاتهم ونحو الآخرين وقدرتهم على التوافق النفسي والاجتماعي (غماري ،٢٠١٥:٦٨) .

لكي يحقق البرنامج الارشادي اهدافه التي وضع من اجلها كان لابد ان يستخدم اساليب ارشادية تسعى الى مساعدة الطلاب لتجاوز ازماتهم ،و حل مشكلاتهم، فالأسلوب الارشادي هو(اسلوب يستخدم فيه المرشد مجموعة من الفنيات و التقنيات لتخلص من الازمات و الاضطرابات التي قد يعاني منها المسترشد و المرتبطة بمشكلة ما في حياته)(البياتي ،٢٠٠٨:٢٢).

وهنالك أنواع عدة من الاساليب الارشادية التي تساعد في تطور العملية الارشادية وإن تنوعها لا يعني أن يختار المرشد بشكل عشوائي، لأن ذلك سوف يسبب أرقا لهُ وللمسترشد، بل يجيب عليه ان يربط الاسلوب الارشادي بالنظرية التي يتبناها، بحيث يجب ان تكون اساليب واهداف العملية الارشادية متناسبة مع المشكلة التي يتعامل معها المرشد وايضاً متناسبة مع النظرية. وبصورة عامة لا يوجد إرشاد يقدم بخمس دقائق أو عشر دقائق كما يفعل بعض المرشدين لأن تطبيق الأسلوب وأخذ موافقة المسترشد عليه ومتابعته قد يحتاج على لنصف ساعة على الاقل(ابو اسعد و الأزايدة ،٢٠١٥:٥١).

اعتمدت الباحثة في بحثها على أسلوب (التعليمات الذاتية) للعالم (ميكنبوم Meichenbaum) ويعد أسلوب (التعليمات الذاتية) من احد الأساليب المهمة في العملية الارشادية التي تسعى إلى إعادة التنظيم المعرفي لشخصية الفرد في حل المشكلات

والجوانب الانفعالية لسلوك الفرد و تعليم الافراد على التحدث الذاتي الايجابي المفيد، ويشير (ميكنبوم التخلص من المشكلات السيئة والافكار تتم من خلال التحدث الذاتي الايجابي و المراقبة للفرد مع نفسه و أن اجراءات التعليمات الذاتية قد عنيت بالاستراتيجيات السلوكية والفكرية المرتبطة بالنظام المعرفي بوساطة التركيز الموجه نحو الاهداف ذات العلاقة و الاستجابة المباشرة والتي من خلال هذه الاجراءات يتم تنمية الافكار والسلوكيات الاخلاقية عند الطالبات (الجبوري ، ٢٠٢٢: ٦).

فأسلوب (التعليمات الذاتية) أحد الوسائل لمواجهة الأفكار السلبية عن طريق وضع الدلائل أمام الفرد واتاحة استراتيجيات خاصة لطريقة تفكيره وللاستماع اليه أضافةً لذلك تقديم الوسائل له من اجل العمل بها(Campbell, 1986 :6).

ومن خلال الدراسات والابحاث التي قام بها الباحثون في استخدام هذا الاسلوب كدراسة (Campbell, 1986) (أثر التدريب على التعليم الذاتي في خفض السلوك المندفع لدى المراهقين) وتوصلت الدراسة أن أسلوب التعليمات الذاتية حقق أثراً واضحاً في خفض السلوك المندفع عند المراهقين (Campbell, 1986:28).

وفي دراسة (جعدان ، ٢٠١٢) (اثر اسلوبي التفريغ الانفعالي والتعليمات الذاتية في خفض العنف لدى الاحداث الجانحين) فأكدت الدراسة أثر أسلوب التعليمات الذاتية في خفض العنف لدى الأحداث الجانحين .

و دراسة ظاهر (٢٠٠٩) (أثر أسلوبين إرشاديين التحصين ضد الضغوط والتعليمات الذاتية في تنمية حيوية الضمير لدى طالبات المرحلة المتوسطة) ، وتوصلت الدراسة أن اسلوب التعليمات الذاتية أبرز أثراً جيداً في تنمية حيوية الضمير في المجموعة التجريبية الثانية.

ولهذا يعد أسلوب التعليمات الذاتية من الاساليب الجادة والرئيسة في تغيير افكار الطالبات سلوكياتهن السلبية الى افكار ايجابية تليق بهن كطالبات مرحلة جامعية ، لان هذه المرحلة تعد من أصعب مراحل النمو التي يمر بها الفرد والتي من خلالها يصل الى اعلى قدراته والى التطورات الوقائية النمائية (الجبوري ،٢٠٢٢: ٧).

فالاندماج الأكاديمي من العوامل المؤثرة جداً في تعلم الطلاب وأدائهم الأكاديمي، حيث يؤدي حرص الطلاب على حضور المحاضرات ،والالتزام وتركيزهم في عملية التعلم والمشاركة في الأنشطة الدراسية، ، إلى ارتفاع مستوى الاندماج الأكاديمي لديهم، ومن ثم إلى حصولهم على درجات مرتفعة في التحصيل العلمي ، بينما يؤدي الاندماج الأكاديمي المُتدني إلى زيادة معدل الفشل الدراسي والتسرب من الدراسة وعدم تقبل الاقران (طه ، ٢٠٢٠:٢٩٥).

وبما أن تركيز الدراسة اصبح على الاندماج الأكاديمي للطلاب، فقد يكون لهذا التركيز بعض التأثير على العلاقة بين الطلبة .وهنا يوجد جوانب عدة هامة للعلاقة المتبادلة بين الاندماج الأكاديمي والاجتماعي وقد انعكس تأثير الاندماج الاجتماعي بشكل كبير وإيجابي على الاندماج الأكاديمي. وكلما كانت الطالبات أكثر اندماجا اجتماعيا، كلما زادت احتمالية اندماجهن أكاديميا (Stage, 1989 : 528).

وفي ضوء ما تقدم ترى الباحثة بأن دراسة متغير الاندماج الاكاديمي هو عامل مهم في معرفة الفرد كيفية الاندماج مع اقرانه ومع البيئة التي يعيش فيها وكيفية التعامل مع الاخرين. وقد اكدت دراسة الزهراني (٢٠١٨) (الاندماج الاكاديمي وعلاقته بالقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية) الى وجود اثر مباشر للاندماج الاكاديمي في ارتفاع المستوى الدراسي للطلاب الجامعة و تحصيلهم العلمي.

و دراسة طه (٢٠٢٠) (الاندماج الاكاديمي وعلاقته بالشغف الاكاديمي والتفاؤل والرجاء لدى طلاب الجامعة) على تأثير وأهمية الاندماج الأكاديمي علي اداء طـــلاب الجامعـــة، فكلما أرتفع الاندماج الأكاديمي لدى الطلبة ، أرتفع ايضاً مستواهم العلمي. امـــا دراســـة حسناء و ميادة (٢٠٢٢) (اللغة وعلاقتها بالاندماج الاكاديمي لدى الطالب الجـــامعي) إن للاندماج الأكاديمي دوراً واضحاً وفعالاً في جعل طالب الجامعي ملتزماً فـــي الدراســـة ، ويشارك في جميع الانشطة التعليمية ويحقق نتائج تعليمية عالية.

ويعدً مجتمع الطالبات متفرداً و مهماً لما يمتاز به من تراكيـــب و علاقـــات خاصـــة لإفراد هذا المجتمع و الذين تجمعهم اهداف واحدة ومما لاشك فيه ان الاندماج الاكـــاديمي و ادراكهن له من الامور التي شغلت بالهن طول الوقت فطالبات اليوم هـــم قـــادة نجـــاح المجتمع و مستقبله لذلك اهتماهم بالاندماج الاكـــاديمي مهـــم بالنســـبة لهـــن (الفـــتلاوي ،٢٠١٠:١٠٧).

ولذلك تبرز أهمية البحث الحالي في ناحيتين :-

١) الجانب النظري :-

١. تعد الدراسة الحالية اول دراسة تجريبية محلية على حد علم الباحثة تهدف الى تنميـــة الاندماج الاكاديمي لدى الطالبات الجامعة .
٢. اثارة المرشدين التربويين بأهمية دراسة الاندماج الاكاديمي و الإفادة منه في الوحدات الارشادية .
٣. اهمية دراسة الاندماج الاكاديمي و معرفة اثارها على شخصية الطالبات فـــي الحيـــاة المستقبلة .
٤. تناول البحث شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهن طالبات المرحلة الجامعية.
٥. تكشف الدراسة الحالية عن طبيعة واهمية الاندماج الاكاديمي .

٢) الجانب التطبيقي :-

١. تزود الوحدات الارشادية بكليات الجامعة بأنموذج تطبيقي حول عمل المرشدة في تحسين العملية التعليمية و النفسية و الاجتماعية و الانفعالية بواسطة برنامج الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة أذا اثبت صحته.
٢. تزويد الوحدات الارشادية بـ (مقياس الاندماج الاكاديمي) الذي اعدته الباحثة لقياس الاندماج الاكاديمي للطالبات الجامعة من خلال البرنامج الارشادي.
٣. يعد هذا البحث سعي جاد ومهم والذي يسهم في تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الجامعية من خلال تطبيق البرنامج الارشادي.

ثالثاً:-هدف البحث و فرضياته :-

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة .

من خلال اختبار الفرضيات الاتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي و البعدي على مقياس الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة .
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و البعدي على مقياس الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة.

رابعاً:- حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطالبات جامعة ديالى/ كلية التربيـــة للعلـــوم الانســـانية/ الدراســـة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

خامساً:- تحديد المصطلحات :

١) الأثر:-

***الأثر لغتةً (ابن منظور ،٢٠٠٥) : و هو بقية الشيء في الشيء (ابن منظور، ٢٠٠٥: ٧).**

***الاثر اصطلاحاً:** عرفهَ كلاً منْ :-

- (الحفني ، ١٩٩١): بأنه مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضـــه لتأثير المتغير المستقل (الحفني ،١٩٩١ :٢٥٣).
- (البدري ، ٢٠٠٥) :هو وقع الأثر على الفرد (البدري ،٢٠٠٥:١٢٣).

- **التعريف النظري للأثر :** تبنت الباحثة تعريف (الحفني ،١٩٩١) في هذا البحـــث لأنه ينسجم مع متطلبات البحث الحالي .

٢)البرنامج الارشادي:- عرفهُ كلاً مِنْ:-

- بوردرز (Borders & Dryra,1992): مجموعة من الانشطة يقوم بها المرشـــد مع المسترشد في جو يسوده تفاعل و تعاون لتوظيف طاقاتهم وامكاناتهم بما يتفق مع حاجاتهم و استعداداتهم (Borders & Dryra,1992:461).
- **(زهران، ١٩٩٨) :** " برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً لجميع من تضمهم الجماعـــة أو

المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي المتعقل لتحقيق التوافق النفسي داخل الجماعة وخارجها" (زهران ، ١٩٩٨:١١).

- **(صالح ،٢٠١٦) :** مجموعة من الخبرات الارشادية المباشرة ،وغير المباشرة المدروسة ،والمنظمة على اسس علمية سليمةً (صالح ،٢٠١٦: ٨).

- **التعريف النظري للبرنامج الارشادي .**

تبنت الباحثة تعريف بوردرز ودروري (Borders&Dryra,1992) ، لأنه ينسجم مع اهداف البحث الحالي.

- **التعريف الاجرائي للبرنامج الارشادي .**

بانه مجموعة من الجلسات المترابطة التي تقدم لمجموعة من الافراد تصل الى عشرة طالبات على شكل نشاطات و مناقشات و توجيهات ارشادية جماعية خلال فترة زمنية وفق خطوات معينة بهدف مساعدتهن في تنمية الاندماج الاكاديمي .

٣) الأسلوب : عرفهُ كلاً مِنْ:-

- عرفه قاموس أكسفورد (Oxford،1984):بانه فنية نموذجية للتعامل مع الافراد (Hawkins ،1984:821).
- **(صالح، ٢٠١٦):** بانه الأنشطة والممارسات والسلوكيات الذي يؤديها المرشد في اطار نظري ارشادي يتناسب مع الأفراد والجماعات في تحقيق اهداف لصالح المسترشدين (صالح،٢٠١٦ :٧٠).

Abstract

The current research aims to find out (the effect of a self-instruction-style counseling program to develop academic integration among female university students) by verifying the validity of the following hypotheses- :

1. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the grades of the experimental group members in the pre- and post-test on the academic integration scale.
2. There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the ranks of the control group members in the pre- and post-tests on the academic integration scale.
3. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the grades of the experimental group members and the grades of the control group in the post-test on the academic integration scale.

The researcher used the experimental method through a sample of (20) female students who scored the highest scores on the academic integration scale, and they were divided equally according to the experimental design and into two experimental and control groups, and the pre- and post-measurement was for the two groups. The researcher used the academic integration scale for the purpose of collecting data, which she prepared according to Astin's theory (Astin, 1999), which consists of (30) items, with three domains and five alternatives, and was applied to a statistical analysis sample of (400) students. The statistical characteristics of the items were extracted and it was found that all items have a statistically significant distinction and connection. In addition, the psychometric properties of the scale were extracted. Such as reliability using (Chi-square), where the reliability coefficient of the scale was reached using a test-retest method, where its value reached (0.814). The researcher also used the Cronbach's coefficient,

where its value reached (0.822), and thus the scale became ready in its final form and consists of (30) items to measure The phenomenon studied in the research, and equivalence was conducted with a set of variables. For the purposes of the study, the researcher designed a counseling program based on the counseling method (self-instructions) of (Meckenbaum), which was applied to the experimental group in sessions numbering (12) sessions, three sessions per week, and the duration of the session was (45) minutes. The data was processed using the SPSS program and a number of statistical methods.

The results showed that the self-instruction-style counseling program has an impact on developing academic integration among female university students. In light of the research results, the researcher presented a set of recommendations and proposals.