

مستوى اداء مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي



أ.م. د بيدااء حسن حسين
جامعة ديالى / مركز التعليم المستمر

Corresponding author : bydaa.psv.hum@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0003-4311-4331>

تاريخ استلام البحث : 2025/5/6

تاريخ قبول النشر: 2025/5/28 - تاريخ النشر 2025/9/28

FA/202509/29A/21/665



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى اداء مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في إجراءات بحثها وكانت عينة البحث (50) من مدرسي اللغة العربية بواقع (25) مدرسا و(25) مدرسة اختارتهم الباحثة بصورة قصدية ليُمثلوا عينة بحثها، واعدت الباحثة أداة البحث وهي (استمارة ملاحظة) خاصة بمعرفة مستوى اداء مدرسي اللغة العربية في ضوء مهارات (الاقتصاد المعرفي)، واستخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية لأداة البحث من صدق وثبات بحيث اصبحت في صيغتها النهائية من (40) فقرة واستعملت الباحثة في بحثها الوسائل الإحصائية المناسبة وتوصلت الى ان اغلب مهارات (الاقتصاد المعرفي) متحققة عند مُدرسي اللغة العربية للمرحلة الإعدادية وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: مستوى، مدرسي، الاقتصاد المعرفي

The Performance Level of Arabic Language Teachers at the Preparatory Stage in Light of Knowledge Economy Skills

Asst. Prof. Baydaa Hassan Hussein (Ph.D.)

University of Diyala / Continuing Education Center

Corresponding author : bydaa.psv.hum@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0003-4311-4331>

Date of research submission :6/5/2025

Date of publication acceptance : 28/5/2025

Date of publication :28/9/2025

FA/202509/29A/21/665



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

Abstract

The present study aims to determine the performance level of Arabic language teachers at the preparatory stage in light of knowledge economy skills. To achieve this aim, the researcher adopted the descriptive method in conducting the study. The research sample consisted of 50 male and female teachers, who were intentionally selected by the researcher to represent the study sample. The researcher developed the research tool, which was an observation form specifically designed to assess the performance level of Arabic language teachers in accordance with knowledge economy skills. The researcher extracted the psychometric properties of the tool—validity and reliability—so that the final version consisted of 40 items. Appropriate statistical methods were used for data analysis. The findings revealed that most of the knowledge economy skills are present among Arabic language teachers at the preparatory stage. The researcher concluded with a set of findings, recommendations, and suggestions.

Keywords:the Preparatory Stage in Light of Knowledge Economy Skills

مشكلة البحث

يعزى انخفاض مستوى التعليم في المراحل الدراسية المختلفة ولاسيما المرحلة الاعدادية، إلى افتقار بعض مدرسي اللغة العربية إلى المهارات الضرورية والمهمة للتعليم والتعلم في تلك المرحلة والتي يحتاجها المدرس لتدريس المنهج الذي

تغير أكثر من مرة، فضلاً عن عدم إدخال بعضهم الدورات التدريبية والتطويرية التي تنسجم مع متطلبات المنهج الجديد .

لذلك ان مسألة إعداد المدرسين عملية في غاية الأهمية لا بد من الاهتمام بها، فإذا اقتصر على المعارف وطرائق التدريس الاعتيادية غير المنسجمة مع متغيرات هذا العصر، تكون غير كافية لإيجاد المدرس الماهر الناجح للتدريس، فلمهنة التدريس كفاياتها الأدائية والمعرفية، فأى خلل يحصل في الكفايات الأدائية للمدرسين يجعلهم غير قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية مهما تفوق في كفاياته المعرفية فالمدرس هو الركيزة الأساسية للمنظومة التعليمية، ورائد المجتمع الذي يعول عليه في تنشئة أبنائه الناشئة السوية، لذلك فقد شغل أمر تأهيله عناية الخبراء وذوي الدراية في التربية، ولم يعد دوره مقتصر على تيسير وصول المعلومات الى أذهان التلاميذ، فحسب بل تعداه الى تربيته عقلياً، وخلقياً ووجدانياً (زابر وعازز، 2014: 32) لذلك تعد عملية الاعداد ليس بالأمر الهين لأنها تتطلب مواكبة التطور السريع في مجال العلم والمعرفة، فضلاً عن تطوير البرامج التدريبية بحسب متطلبات العصر، ولعل أفضل دليل على ذلك ما دعت إليه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إذ دعت إلى بذل الجهود الكبيرة في إعداد مدرّس اللغة العربية بالإمكانيات المتاحة (التميمي والزجاجي، 125، 2004)، وكذلك قلة معرفة بعض المدرسين للمهارات لاعتمادهم في التدريس على طرائق التدريس المتبعة التي لا تثير تفكير الطالب، وبالتالي تُضعف مهاراته في كيفية التعامل مع المشكلات الحقيقية التي تواجهه (حميد ومحمد، 2019: 71-74).

واستناداً الى ما تقدم تتضح مشكلة البحث لمعرفة مستوى أداء مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية بحاجة إلى الدراسة والبحث، من أجل تحسين أدائهم وتطويره، للسير مع التطور العلمي الحاصل في العالم، مما يتطلب معرفته معرفة تامة بمجريات التعليم في قاعة الدرس وكذلك ما يتم ممارسته خارجها، إذ إنّ مدرّس اللغة العربية يتطلب تدريباً مستمراً خلال خدمته وتزويده بما حصل من تغيير وتطوير في طرائق التدريس، فضلاً عن تزويده بالمعلومات والمعارف في ضوء التغيير العلمي والمعرفي، وإن قلة الفرص التدريبية أو وجودها بشكل شكلي أدت إلى ضعف في أداء المدرس إذ يؤثر بدوره على مستوى الطلبة ومما تقدم تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي

ما مستوى أداء مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي ؟

أهمية البحث

تعدّ اللغة من الموضوعات المهمة والأساس في حياة الشعوب والامم، وسمة حضارية أصيلة لازمة في تفاعلاتها النفسية والاجتماعية والثقافية والأدبية والسياسية والتاريخية، وهي مصدر أساس لثقافة الامة، ورابطة قوية في تماسك أفرادها واجيالها، وينبوع لا ينضب لإبداعات فكرها الأصيل، ومرآة عاكسة لقيمها وتراثها ومفاهيمها العلمية وخبراتها الحياتية (زابر، وداخل، 2013: 19) ولأهمية اللغة

فالكلام يأخذنا للتحدث عن لغتنا لغة القرآن الكريم الذي دعمها وجعلها مستقرة و راسخة. لهذا تشكل اللغة العربية محورا رئيساً من محاور أمتنا، وعاملاً مهماً في بناء هويتنا، كما تعد كنزاً يأخذ منه العلماء لما فيها من علم وادب .

فاللغة العربية أقوى اللغات الإنسانية ارتباطاً بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها، لذلك صمدت على طول هذه المدة الزمنية الكبيرة سجلاً أميناً لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهداً على إبداع أبنائها وهم يقودون ركب الحضارة، وفي اللغة العربية ذاتها سمات تميزها، ومن أبرزها قدرتها الفائقة على حساسية التواصل، فاللغة العربية لغة غنية ودقيقة إلى حد كبير، وتبرز اللغة العربية من تميزها بتاريخها العريق، وصلتها الوثيقة بكتاب الله عز وجل، مما جعلها إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة (مذكور، 2010، 112)، فمدرس اللغة يدرس لغة القرآن الكريم ويضطلع بمهمة الحفاظ على سلامتها وتعليمها للطلبة، لذلك يُعد مفتاحاً لباقي الدروس، وفهمه هو بداية لفهم باقي المواد، لكون هذه المواد تُدرّس باللغة العربية الفصحى، فلا بُدَّ مسبقاً من أن يؤدي مُدرس اللغة العربية دوره وقدرته في إيصال مادته بمهارة وإتقان، ومهما بلغ شأن مُدرس أي مادة لا يُمكن أن يبلغ ما يبلغه مُدرس اللغة العربية من الأهمية والمنزلة (زاير وعبد الوهاب، 2015، 55)، لهذا أصبحت الحاجة ماسة للاهتمام بالمُدرس وإعداده إعداداً علمياً وثقافياً على نحوٍ مستمر ودقيق (زاير وعازيز، 2014 : 40)، لذا يعد المدرس أبرز المداخل الرئيسة للعمليات التربوية والتعليمية وإنَّ تحسين المستوى الأدائي له يبين أثره بنحوٍ أكيد على مخرجات تلك العمليات ويجعلها أكثر فاعلية، وقد برزت مجموعة متغيرات تشكل حجر الأساس أو القاعدة التي بُنيت عليها عملية تطوير أداء المدرسين هذه المتغيرات، هو التقدم في المجالين العلمي والتكنولوجي، والتطور في مجال الاتصالات، وظهور ما يعرف بالاتجاه أو التوجه الديمقراطي في العملية التعليمية (عطية، 2009، 288)، وان معرفة مستوى أداء المدرسين أصبح أمراً ضرورياً لتحقيق أهداف التعليم، فمن خلاله يمكن معرفة الركائز المؤدية إلى معرفة النجاح في مهنة التعليم، فبدون عملية التقويم من المستحيل معرفة مدى ما حققته العمليات التعليمية من أهداف.

وما من شك ان الإقتصاد المعرفي يشكل جانباً مهماً في إنتاج المعرفة وتوظيفها في مجال التربية والتعليم، وذلك من خلال الاهتمام بالجانب المهاري للكوادر التعليمية وتغيير الأدوار التقليدية لهم بما يواكب التطورات الحديثة في العصر الحالي، كما يساعد المؤسسات التربوية على الإبداع والاستجابة لاحتياجات المتعلمين المتزايدة، من خلال تطوير الكوادر التربوية مما يعطيهم خيارات أوسع في التعلم، ويشعرهم بدرجة عالية من الثقة، لذلك فقد بدأت الدول المتطورة على تطبيقه في مؤسساتها التعليمية للفائدة التي يحققها إذ يؤثر في طبيعة التعليم، ويركز على الاهتمام باتجاهات المدرسين (Cooke & Andrea, 2006:160)، فضلاً عن تحديد المهارات التي يجب توافرها لدى المدرس الماهر، فهو يركز على غزارة المعرفة ويستهدف التميز للمدرس، واستثمارها على أتم وجه، وهو بذلك يشير الى تطوير امكانية المدرس لكي يصبح ماهر في مجال تخصصه، فضلاً عن ان التميز الذي يشير اليه مبدأ الإقتصاد المعرفي هو الإسهام في تطور النشاط التعليمي من خلال المعرفة وتطويرها، وكذلك

استثمار الطاقة المتجددة , كما يسعى الى توظيف شبكة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات بفاعلية، واعتماد عمليات البحث العلمي محركا للتغير والتنمية (Rooney, & others, 2012:110)، وتُعد المرحلة الإعدادية واحدة من أهم المراحل الدراسية؛ لكونها تُمثل مرحلة إعداد الطلبة، وتنمية لجميع جوانب شخصيتهم، والطلبة في هذه المرحلة يشعرون بالنضوج والاستقلال فتظهر رغبتهم في الإبداع والابتكار والتطور (الدليمي والوائل، 2005: 157).

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى: -

1- التعرف على مستوى أداء مُدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي وفقاً لمتغيري (الجنس ، سنوات الخدمة)، ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مُدرسي اللغة العربية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغيري (الجنس) وسنوات الخدمة (خمس سنوات – عشر سنوات – احد عشرة سنة فاكثراً).

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

1. الحدود البشرية: (مُدرسو ومُدرسات) اللغة العربية في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية ديالى في مدينة بعقوبة.
2. الحدود العلمية: المهارات في ضوء الاقتصاد المعرفي (استمارة الملاحظة وعدد فقراتها 40 فقرة) 3. الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية ديالى في مدينة بعقوبة -4الحدود الزمانية: العام الدراسي (2023 - 2024).

خامساً : تحديد المصطلحات

- 1- - **المستوى عرفه زكي (1980) بأنه** يعني مقدار معين من الكفاية في الدراسة ويقاس بالاختبارات أو تقديرات المدرسين (زكي: 1980 ، 14).
التعريف الإجرائي: مقدار معين من أداء المدرسين والمدرسات ويقاس بالدرجات وتصنف الدرجة بحسب مستويات الحكم عليها.
- 2- **الاداء عرفه مجيد (2011)** "بأنه المنظومة المتكاملة لنتائج أعمال المنظمة في ضوء تفاعلها مع عناصر بنيتها الداخلية والخارجية ". (مجيد ، 2011 ، 15).
التعريف الاجرائي: وهو مجموعة من المعلومات والبيانات التي يتمكن بها من قياس مستوى مدرسي اللغة العربية، وتحديد مواطن القوة والضعف فيها، بحسب المعايير التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض ومعالجتها .

3-مدرس اللغة العربية عرفه عطية(2009): إنّه: "كل مُدرّس ومُدرّسة على ملاك المدرسة يمارسون تدريس اللغة العربيّة في المدارس الثانويّة خلال مدة التطبيق التي تهيوها الدراسة (عطية أ، 2009: 36)

التعريف الإجرائي : وهم مدرسو ومدرّسات (عيّنة البحث) الذين يمتلكون شهادة جامعيّة (بكالوريوس) في اللغة العربيّة ومستثمرون بالخدمة في المدارس الإعدائيّة .

4- المرحلة الإعدائية :عرفتها وزارة التربية (1977) وهي مرحلة التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتشمل ثلاثة صفوف (الرابع , والخامس , والسادس) بفرعها العلمي والأدبي (وزارة التربية , 1977, ص4).

4- المهارة: عرفها الحارثي(2013) , بأنّها: "المقدرة على انجاز عمل ما بأقل جهد وفي أسرع وقت" (الحارثي, 2013: 311).

التعريف الاجرائي: هو القدرة الفعلية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها (عينة البحث) على أداء مهارات الاقتصاد المعرفي بدرجة متقنة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها من خلال الاستمارة المعدة لهذا الغرض .

5- الاقتصاد المعرفي عرفه شتاتة (2019) بأنّه: "الاقتصاد المبني أساساً على انتاج المعرفة والمعلومات ونشرها واستخدامها كمحرك أساسي للتطور وتحصيل الثروات" (شتاتة, 2019: 35).

التعريف الاجرائي : عملية توظيف المعرفة وإبتكارها واستخدامها بكافة مجالات النشاط المهني و المجتمعي وصولاً لترقية الجانب الادائي والمهاري والعلمي لديهم

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المدرس هو الركيزة الأساسية، ومحور الرسالة التربويّة ، والأساس في نجاحها، فمهما كان الكتاب المنهجي ، جيداً في عبارته، واضحاً في أسلوبه، وافياً في فكرته، وفيه من أسس وقواعد ، فلن يُحقق غاياته المنشودة، إذا لم يُقم بتدريسه مُدرسين على درجة عالية من القدرة و الاخلاص والوعي ، فهو القائد التربوي الذي يتصدر العملية التعليميّة، ويعمل على إيصال المعلومات و المعارف التربوية لطلّبتّه، وتوجيه سلوكهم وتربيتهم تربية عقليّة وخلقيّة (العامري، 2009: 13).

أهميّة مستوى أداء المُدرّس

1- تعزيز فاعليّة المُدرّس في قبول الآراء، ومعالجة الصعوبات و المشكلات التي يواجهها.

2- توليد الدافعية لدى المُدرّسين، ومنحهم القدرة على التفكير والتطوير.

3- مساعدة المُدرّسين في تطبيق طرائق التدريس الفاعلة في المواقف التدريسية، واستعمال التقنيات المعاصرة في إيصال المعلومات.

4- يمنح الحكم على سلامة عمليّة اختيار المدرّسين، وسلامة برامج المؤسسات التربويّة.

5- تحسين عملية التعلّم بتوحيد الجهود، ، ودعم الجوانب الإيجابيّة في العمليّة التعليميّة.

6- يُوضح اتجاه التعليم للعملية التعليمية؛ من اجل تحقيق الأهداف المنشودة.(الرشيدي، 2004: 190 – 191).

الاقتصاد المعرفي

مفهوم الاقتصاد المعرفي

يشير الى انه عملية تركز على إنتاج المعرفة ، واستعمالها، وهو المحرك الرئيس لعملية النمو المستدام ، وتشكل هذه المعرفة (سواء ما يعرف بالمعرفة الصريحة التي تشمل المعلومات وقواعد البيانات والبرمجيات ، أو المعرفة الضمنية التي يمثلها الأفراد بمعارفهم وخبراتهم وعلاقاتهم وتفاعلاتهم) مصدراً رئيساً لثروة المجتمع، إذن فهو يدور حول حصول المعرفة وتوظيفها وابتكارها وإنتاجها لتحسين نوعية التعلم، ويُعد أحد الجوانب التطويرية التي يجري تطبيقها على المستويات كافة، بهدف الانتقال بالطلبة من الدور التقليدي إلى الإيجابي الفاعل، وبالتالي تحويله من مستهلك للمعرفة إلى منتج (محمد، 2018: 230). فضلاً عن أن الاقتصاد المعرفي يؤكد على الكوادر المؤهلة والقادرة على استيعاب جميع التغيرات التي تطرأ على مجمل النواحي التعليمية والاقتصادية والاجتماعية، فقد ركز على التعلم لما له من أهمية أساسية بوصفه وسيلة للاستثمار الإنساني ، والبحث في إنتاج المعرفة من طريق نظام تعليمي قائم على الوسائل التكنولوجية، والبحث العلمي للإفادة من قدرات الأفراد، بوصفها الثورة الاقتصادية الفاعلة للتمكن المعرفي الوظيفي (سعيد، 2017: 47).

أدوار المدرس في عصر اقتصاد المعرفة

- 1- القدرة على تقديم المادة العلمية بطريقة مميزة
- 2- القدرة على استخدام التقويم والملاحظات بصورة مستمرة في العملية التدريسية
- 3- إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي
- 4- يمتلك القدرة على التفكير الناقد
- 5- الإدارة الصفية الفعالة ولخلق بيئة صفية جيدة
- 6- القدرة على فهم العلم الحديث والتكنولوجيا المتقدمة 7
- 7- اكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج
- 8- يجب ان يتمتع بالمرونة , والجدة , والقدرة على اصدار الاحكام وكذلك تشخيص المشكلات وايجاد الحلول لها
- 9- يسعى للوصول الى مصادر تعليمية متعددة
- 10- يصنع علاقات طيبة مع طلبته ويتعرف اليهم داخل المدرسة وخارجها , ويعمل على توجيه طلبته لأقصر الطرق وأنجحها في تنمية معارفهم وقدراتهم
- 11- يشارك في الرؤية المصاحبة للتطوير التربوي
- 12- يكشف ميول الطلاب العلمية وينميها ويكسبها اتجاهات علمية مرغوبة (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج , 2016: 40).

مهارات الإقتصاد المعرفي:

تُعَدُّ مهارات الإقتصاد المعرفي الوسيلة للارتقاء والتغيير بأي مجتمع يسعى الى التطور، إذ أن إمتلاكها يُعَدُّ المساهم الأكبر في إعداد المدرسين القادرين والمؤهلين على إنتاج المعرفة المتجددة وتطويرها والافادة منها على المستوى العلمي و الأكاديمي والمهني وفيما يلي مهارات الإقتصاد المعرفي:

- مهارة التفكير الناقد - مهارة التفكير الإبداعي - مهارة التعلم الذاتي- مهارة إدارة المعلومات.- مهارة الوعي التنظيمي - مهارة استعمال تكنولوجيا المعلومات- مهارة التأثير الشخصي- مهارة القيادة وصنع القرار- مهارة الاتصال- مهارة العمل الجماعي المهارات الاجتماعية.- مهارة التخطيط.- مهارة استعمال الوسائل التعليمية المتعددة. مهارة تحليل المعلومات - مهارة حب الاستطلاع ((عبد العظيم, 2016: 127-128).

دراسات سابقة

دراسة السعدي (2014):

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي).

المنهج : المنهج الوصفي

عينة الدراسة: (46) معلمة

أداة البحث: إستمارة الملاحظة تضمنت خمسة مجالات (التخطيط وإعداده، وتنفيذ الدرس ، والعلاقات الإنسانية ، واستعمال الوسيلة التعليمية، ومجال التقويم).
نتيجة الدراسة: تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف الرابع بمتوسط حسابي (2،149).

دراسة القديمات (2008):

اجريت الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة (فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاقتصاد المعرفي في تنمية كفايات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الاردن")

المنهج : المنهج التجريبي

عينة الدراسة : (32) معلماً ومعلمة

أداة البحث : بطاقة الملاحظة

نتيجة الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الملاحظة القبالية والبعدية للكفايات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :-

1-هدف الدراسة : هدفت دراسة السعدي (2014): الى معرفة (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي)، وهدفت دراسة القديمات (2008) الى معرفة (فاعلية برنامج تدريبي قائم

على الإقتصاد المعرفي في تنمية كفايات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الاردن"، إما الدراسة الحالية هدفت الى معرفة مستوى اداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الإقتصاد المعرفي.

2 - منهج الدراسة : اتفقت الدراسة السابقة كدراسة السعدي، مع الدراسة الحالية في كون المنهج الوصفي هو منهج الدراسة إما دراسة القديمت فاستعمل المنهج التجريبي .

3- عينة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في حجم العينة اذ بلغ حجم عينة دراسة السعدي (46) معلماً وبلغ حجم عينة الدراسة الثانية دراسة القديمت (32) معلماً ومعلمة إذ بلغت عينة الدراسة الحالية (50) مدرساً ومدرسة .

4 - نتيجة الدراسة : اتفقت الدراسات في إمكانية تطوير المهارات التدريسية.

منهجية البحث واجراءاته

1- منهج البحث

اختارت الباحثة المنهج الوصفي ، لأنه يتلاءم مع طبيعة بحثها ، إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها . كما انه يهدف إلى تجهيز بيانات معينة تمهيداً للإجابة عن تساؤلات محددة بدقة للظواهر الحالية، والأحداث التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمن إجراء البحث، باستخدام أدوات مناسبة (الأغا , 2002 : 43) .

2- اجراءات البحث

اولا مجتمع البحث وعينته

لتحديد مجتمع البحث أهمية في أي بحث ،لما يعتمد عليه في إظهار النتائج كما هي، لذلك شرعت الباحثة بجمع المعلومات والبيانات و يتكون مجتمع البحث مدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية والثانوية، التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في مدينة بعقوبة، وبعد تحديد المدارس الاعدادية اختارت الباحثة عينة بحثها بطريق قصدية و بلغت العينة (50) مدرساً ومدرسة ليمثلوا عينة البحث الرئيسة مع توضيح الجنس لهم وسنوات الخدمة، كما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

عينة البحث بحسب متغير الجنس، وسنوات الخدمة

عدد المدرسين	الجنس		سنوات الخدمة	
	الذكور	الاناث	سنوات الخدمة	اناث ذكور
50	25	25	من 1 سنة الى 5 سنوات	8
			اكثر من 5 سنوات-10 سنوات	9
			اكثر من 10 سنوات	8
				9

ثانياً: اداة البحث

ما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة اداء مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي ولعدم توافر استمارة ملاحظة جاهزة بتلك المهارات اعدت الباحثة استمارة الملاحظة لتكون معيار الأداء التي تستعملها الباحثة لعينة بحثها، وتسجيل ملحوظاتها باستعمال معايير خاصة وهذا ما تؤكد الأدبيات لأن المنطلق لبناء أي نظام يجب أن يعتمد على معايير واضحة ومحددة (الحريري , 2007 : 26). وبما أن عملية الإعداد ليست عشوائية بل هي عملية منظمة مبنية على أسس علمية وتربوية، لذا فإن إعدادها سيتم كالآتي:

- 1- تحديد الهدف من أداة البحث: تهدف أداة البحث الحالي الى معرفة مستوى اداء مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي
- 2- تحديد المدرسين والذين سيخضعون للملاحظة.
- 3- تحديد الوقت اللازم، والمدة الزمنية لتنفيذ استمارة الملاحظة.
- 4- تحديد الأسس النظرية والتطبيقية المعتمدة في إعداد أداة البحث وذلك من طريق الآتي :

أ- الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المحلية والعربية ذات الصلة بموضوع البحث.

ب- مراجعة الأدبيات التي عُنيت (مهارات الاقتصاد المعرفي).

ت- اللقاء بعدد من أساتذة اللغة العربية وطرائق تدريسها، والعلوم التربوية والنفسية، ومحاورتهم والنقاش معهم بشأن مهارات الاقتصاد المعرفي وتقويم المدرس.

ث- ملاحظة مجموعة من المدرسين، في المدارس الإعدادية عند تدريسهم مادة اللغة العربية.

ج- اللقاء بمجموعة من مشرفي الاختصاص في اللغة العربية ومناقشتهم حول معرفة مستوى اداء مدرس اللغة العربية وفقرات استمارة التقويم الخاصة بالمدرسين المعتمدة من قبل المشرفين التربويين في وزارة التربية في جمهورية العراق.

ح- توجيه (استبانة مفتوحة) تضمنت مهارات الاقتصاد المعرفي لمجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية والإرشاد التربوي وفلسفة التربية، لمعرفة مدى ملاءمة مهاراته لمعرفة مستوى أداء مُدرسي اللغة ومدرساتها للمرحلة الإعدادية. خ - تحديد التوصيف الإجرائي لقياس مهارات (الاقتصاد المعرفي) المتضمنة في استمارة الملاحظة، فبعد أن حددتها الباحثة ، إذ بلغ عدد هذه التوصيفات (40) فقرة .

ثالثاً: ضبط استمارة البحث

يقصد بضبط استمارة الملاحظة هو التأكد من صدقها وثباتها، ولتحقيق ذلك أتبعَت الباحثة ما يأتي:

1- وصف الاداة

تم تحديد التوصيف الإجرائي لقياس مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في استمارة الملاحظة، بعد أن حددت الباحثة مهارات الاقتصاد المعرفي اللازمة لمعرفة مستوى أداء مدرسي مادة اللغة العربية، في المدارس الإعدادية النهارية ، صاغت

الباحثة توصيفاً إجرائياً لقياس كل مهارة من مهارات التدريس على (3) مهارات رئيسية و(10) مهارات فرعية، وتم توزيع المهارات الفرعية تحت المهارات الرئيسية التي تنتمي إليها الملحق (1)، وحددت الباحثة خمسة مستويات متدرجة سجلت على وفق درجات المقياس المحدد وهي:

- يمتلك المهارة بدرجة (ممتازة) وتكون الدرجة 5
- يمتلك المهارة بدرجة (جيدة جداً) وتكون الدرجة 4
- يمتلك المهارة بدرجة (جيدة) وتكون الدرجة 3
- يمتلك المهارة بدرجة (مقبولة) وتكون الدرجة 2
- لا يمتلك المهارة (ضعيفة) وتكون الدرجة 1

2- صدق أداة البحث

الصدق هو " القدرة على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً فلا يقيس شيء آخر " ولكي تكون الاداة صالحة يجب أن توفر المعلومات المطلوبة في ضوء أهداف التحليل، وأن تجعل عملية التحليل صالحة لترجمة الظواهر التي يتضمنها المحتوى بدقة وأمانة ولتحقيق صدق الأداة اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق (الهاشمي ومحسن، 2014: 225).

الصدق الظاهري

وهو يدل على المظهر العام للاداة وكيفية الصياغة ومدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها وللتثبت من صدق الأداة قامت الباحثة بعرض استمارة الملاحظة بما تحتويه من المهارات على عدد من السادة المحكمين المتخصصين، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مهارات الاستمارة وفقراتها ومدى وضوحها وترابطها وصحتها وترتيب مستويات الأداء فيها ، وملاءمة كل مستوى للبدل الذي يقابله ، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة ، وقد أخذت الباحثة نسبة الاتفاق بين آراء المحكمين (80%) فأكثر كمعياراً لقبول كل فقرة من الفقرات، وفي ضوء آراء المحكمين، وملحوظاتهم تم إعادة صياغة بعض الفقرات لتكون استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية الملحق (1)، وبهذا الأجراء قد تحقق صدق استمارة الملاحظة.

رابعاً: العينة الاستطلاعية:

حتى يتم التأكد من إمكانية تطبيق استمارة الملاحظة على نحو عملي يمكن ملاحظة وقياس السلوك المطلوب من أداء المدرسين في الوقت المحدد للحصة الدراسية، فضلاً عن تحديد الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في المستقبل فقد حددت الباحثة عينة استطلاعية، إذ بلغ عدد العينة الاستطلاعية (10) من مدرسي اللغة العربية، وبدأ التطبيق الاستطلاعي يوم الاحد 18 / 2 / 2024.

خامساً: ثبات أداة البحث

ينبغي لأداة البحث ان تتصف بالثبات ،ولا تتصف الاداة بالثبات الا اذا اعطت النتائج نفسها عند اعادة تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها ويعد الثبات شرطاً من الشروط التي ينبغي توافرها في الادوات المستخدمة في البحوث (الصمادي، والرابع، 2004، 188)، وقد أتبعَت الباحثة لاستخراج معامل ثبات

استمارة الملاحظة أسلوب (مدى الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن، وبين الباحثة وملاحظ آخر).

أ- الثبات بين الباحثة ونفسها عبر الزمن :

كررت الباحثة الزيارة يوم الاحد الموافق 2024/3/3 بعد مرور مدة زمنية قدرها (أسبوعان) على التطبيق الاول من اجل لاستخراج الثبات، واستعملت معادلة سكوت لحساب ثبات التحليل، فبلغ معامل الثبات (0.89) هو معامل ثبات جيد.

ب- الثبات بين الباحثة والملاحظ الآخر

استعانت الباحثة بملاحظ واحد*، وكان كل من الباحثة والملاحظ ان يضع الدرجة التي يراها تلائم أداء المدرسين لكل مهارة بمعزل عن الآخر، ثم أفرغت الباحثة البيانات بين درجات الباحثة ودرجة الملاحظ، واستعملت الباحثة معادلة سكوت لحساب ثبات التحليل، فبلغ معامل الثبات (0.87)، وهو معامل ثبات جيد.

خامساً : التطبيق النهائي للأداة : بدأت الباحثة التطبيق العملي لأداة البحث من طريق ملاحظة أداء مُدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية بواقع زيارة واحدة لكل مُدرس ومدرسة من عينة البحث.

سادساً: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية في الحقيبة الاحصائية لبرنامج SPSS ، ومنه الاختبار التائي - تحليل التباين.- اختبار شيفيه - معادله سكوت لحساب الثبات -

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها

عرض نتائج هدف البحث:

لتحقيق هدف البحث الاول الذي ينص على : " معرفة مستوى أداء مُدرسي اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي "طبقت الباحثة الاستبانة على (50) مدرس ومدرسة بواقع (25) مدرساً و(25) مدرسة في مركز قضاء بعقوبة محافظة ديالى جمهورية العراق، وبعد جمع البيانات وتقريرها وتحليلها بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss-26) حصلت الباحثة على جدول يتضمن احصاءات استدلالية لنتائج الاختبار التائي لعينة واحدة بواسطة المتوسط الحسابي الفرضي لكل فقرة ومجال والاستبانة ككل، وقد اظهرت النتائج ان أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي للعينة دالة احصائياً ، اما المهارات الثلاث للاستبانة وهي (التخطيط – التنفيذ – التقويم) فانه دال احصائياً كما اظهرت النتائج ان المهارات الفرعية للمهارات الرئيسة الثلاثة دالة احصائياً باستثناء بعض الفقرات والجدول (2) يوضح ذلك :

*الاستاذ المساعد الدكتور حامد عبد ابراهيم (طرائق تدريس اللغة العربية)

الهدف الاول قياس مستويات مهارة الاقتصاد المعرفي

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t محسوبة لكل مهارة من المهارات

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	وسط حسابي	انحراف معيارى	وسط فرضي	قيمة t محسوبة	الدلالة
مهارة التخطيط	اولا /صياغة الاهداف السلوكية	10.1	2.40	9	3.24	معنوي
	يصوغ الأهداف السلوكية شاملة لمحتوى الموضوع	3.36	1.19	3	2.14	معنوي
	يراعي معايير صياغة الاهداف السلوكية.	3.26	0.90	3	2.04	معنوي
	تشمل صياغة الأهداف السلوكية مستويات المجال المعرفي كافة	3.48	0.71	3	4.80	معنوي
	ثانيا/ تحليل خصائص المتعلمين	7.14	1.16	6	6.94	معنوي
	يسترجع معلومات الطلبة لتنشيط ذاكرتهم عند تخطيط الدرس.	3.72	0.78	3	4.63	معنوي
	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3.42	0.64	3	6.50	معنوي
	ثالثا/ تخطيط الدرس	16.48	2.47	15	4.24	معنوي
	يعد خطة تدريسية متكاملة على وفق الاهداف المحددة مسبقاً.	3.38	0.85	3	3.14	معنوي
	يُنظم توزيع وقت الدرس بصورة مرنة	3.5	0.81	3	4.34	معنوي
	يستعمل الوسائل التعليمية التكنولوجية المعاصرة .	3.14	0.70	3	1.41	غير معنوي
	يوظف في التخطيط المهارات الاجتماعية مثل: الحوار _ التعاون _ التواصل (المسؤولية)	3.4	0.86	3	3.30	معنوي
	يراعي توزيع الأدوار والعمل بمجموعات بين الطلبة.	3.06	0.82	3	0.52	غير معنوي
مهارة التقدير	اولا / التهيئة.	13.36	2.24	12	4.30	معنوي
	يثير اهتمام الطلبة واستعداداتهم للدخول الى	3.24	1.08	3	1.57	غير معنوي

					الدرس الجديد باستعمال تكنولوجيا التعليم
معنوي	2.58	3	0.66	3.24	ينوع في أساليب تهيئة الدرس وي طرح افكار مثيرة للتفكير بشكل فردي
معنوي	2.19	3	0.90	3.28	يلتزم بوقت التهيئة المحدد للدرس.
معنوي	4.12	3	1.03	3.6	يربط في التهيئة بين الخبرة السابقة والحالية للمتعلمين.
معنوي	3.78	12	2.70	13.44	ثانيا/شرح الدرس
معنوي	2.37	3	0.83	3.28	يصوغ المفاهيم والأفكار بلغة مفهومة وسلسة
معنوي	3.20	3	0.93	3.42	يعتمد أسلوب الحوار بينه وبين طلابه في أثناء عرض الموضوع.
معنوي	2.51	3	1.12	3.4	يُشخص الصعوبات التي يواجهها طلابه في أثناء عرض الموضوع
معنوي	2.56	3	0.94	3.34	يعرض المواضيع الدراسية بصورة مترابطة ومتسلسلة
معنوي	6.50	15	2.18	17	ثالثا / تنوع المثيرات
غير معنوي	0.75	3	0.75	3.08	يوظف المثيرات الصوتية والمرئية داخل القاعة الدراسية.
معنوي	5.04	3	1.01	3.72	ينوع المثيرات داخل الصف.
معنوي	3.36	3	0.88	3.42	يُغير من موقعه في الصف وبنحو هادف بحيث يؤثر في طلبته .
معنوي	2.45	3	0.81	3.28	يستعمل اللغة غير اللفظية لتوجيه أُنْتباه الطلبة نحو تعبيرات الوجه وإيماءات الرأس وحركة اليدين.
معنوي	3.80	3	0.93	3.5	يستعمل أسلوب الصمت بعض الاحيان لتوضيح الدرس.
غير معنوي	1.34	6	1.27	6.24	رابعا /مهارة التعزيز
غير معنوي	-2.47	3	0.69	2.76	يستعمل التعزيزات المادية مثل الدرجات ، والتعزيزات المعنوية مثل الابتسامه أو

التصفيق .					
يحترم إجابات الطلبة .	3.48	1.07	3	3.16	معنوي
خامسا/صياغة وتوجيه الاسئلة	13.3	2.44	12	3.76	معنوي
يشرك أكبر عدد من الطلبة في الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.	3.26	1.03	3	1.79	غير معنوي
يمنح الطلبة فرصة كافية من الوقت للإجابة عن الاسئلة	3.3	0.97	3	2.18	معنوي
يعتمد التغذية الراجعة لإجابة الطلبة	3.38	1.10	3	2.43	معنوي
يتدرج بالأسئلة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد مراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	3.38	1.12	3	2.39	معنوي
سادسا/إدارة الصف	13.42	2.60	12	3.86	معنوي
يتمكن من إدارة الصف وضبط النظام.	3.42	0.99	3	2.99	معنوي
يسمح للطلبة بحرية التعبير ويعلمهم احترام الرأي والرأي الآخر.	3.34	1.00	3	2.40	معنوي
يعزز التفاعل الايجابي بين الطلبة وينمي القدرات الابداعية لديهم.	3.32	0.94	3	2.42	معنوي
يلتزم بوقت الدخول والخروج للدرس.	3.34	1.19	3	2.02	معنوي
سابعا/غلق الدرس	7.18	1.59	6	5.26	معنوي
يؤكد انجاز الواجب اليومي.	3.7	1.07	3	4.61	معنوي
يؤدي أنواع الغلق المختلفة و يحسن صياغة خاتمة الدرس.	3.48	0.93	3	3.64	معنوي
مهارة التقويم ككل	15.76	2.10	15	2.56	معنوي
يراعي المواصفات العلمية لطرح السؤال .	3.28	0.83	3	2.37	معنوي
يحرص على أن تشمل الأسئلة المطروحة الاهداف السلوكية المعدة مسبقاً	3.2	0.78	3	1.81	غير معنوي
يطرح اسئلة مثيرة للتفكير الناقد .	3.2	1.01	3	1.40	غير معنوي
يطرح اسئلة ابداعية .	3.12	0.96	3	0.88	غير معنوي

معنوي						
غير معنوي	-0.50	3	0.57	2.96	يطلب من الطلبة توجيه اسئلة للمدرس غير تقليدية .	

عرض فرضية البحث الصفرية:

للتحقيق من فرضية البحث الصفرية: التي تنص على (لا يوجد فرق بين الذكور والاناث في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغير (الجنس)).
عمدت الباحثة للتحقق من اتجاه الفروق بحسب متغير الجنس (ذكر، انثى) وذلك عن طريق البرنامج الاحصائي (spss-26) ومنه استعمال تحليل التباين الثنائي بتفاعل واتضح ان نتائج كما يأتي :
1- هناك فروق دالة احصائيا لعينة البحث الاساسية بحسب متغير (الجنس) ولصالح الاناث ذات المتوسط الحسابي الاعلى والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري t محسوبة وجدولية وفقا لمتغير الجنس مقياس الاقتصاد المعرفي

الجنس	العدد	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t محسوبة	قيمة t جدولية الدلالة	الدلالة
ذكور	25	48	122.64	9.52	7.14	2.01	معنوي
اناث	25		140.76	8.38			لصالح الاناث

للتحقيق من فرضية البحث الصفرية : التي تنص على انه لا يوجد فرق وفقا لمتغير سنوات الخدمة على مقياس الاقتصاد المعرفي (وفقا لمتغير الخبرة التدريسية (من 1- 5 اعوام) و(اكثر من 5-10 اعوام) و (اكثر من 10 عاما فما فوق)).
هناك فروق دالة احصائيا لعينة البحث الاساسية بحسب متغير (اعوام الخبرة) لصالح الفئة الاكثر خبرة (11 فما فوق) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول(4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الاقتصاد المعرفي وفقا لسنوات الخدمة

سنوات الخدمة	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري
من 1 سنة -5 سنوات	16	126.50	14.09
اكثر من 5 سنة - 10 سنوات	17	130.41	11.33
اكثر من 10 سنوات	17	137.88	10.68
الكلي	50	131.70	12.75

ولفحص دلالة الفرق تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي والذي اظهر وجود فرق كون قيمة fمحسوبة البالغة (3.81) اكبر من قيمة fالجدولية البالغة(3.19) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

اختبار f لمقياس الاقتصاد المعرفي وفقا لسنوات الخدمة

الدالة	قيمة fجدولية	قيمة fمحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
معنوي	3.19	3.807	555.309	1110.618	2	بين مجموعات
			145.870	6855.882	47	داخل مجموعات
				7966.500	49	كلي

ولفحص دلالة الفرق وفقا لسنوات الخدمة تم استخدام اختبار شيفيه واطهر الفرق لصالح اكثر من 10 سنوات والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

شيفيه يبين دلالة الفرق لمقياس الاقتصاد المعرفي وفقا لسنوات الخدمة

المتغيرات	سنوات الخدمة	متوسط الاختلافات	مستوى الدلالة	الدلالة
من 1-5 سنوات	اكتر من 5 الى 10 سنوات	-3.912	0.652	غير معنوي
	اكتر من 10 سنوات	-11.382	0.033	معنوي لصالح اكتر من 10 سنوات
اكتر من 5 الى 10 سنوات	اكتر من 10 سنوات	-7.471	0.208	غير معنوي

ثانياً: تفسير النتائج

بعد أن تم عرض نتائج هدف البحث ، والمتضمن مستوى أداء مُدرسي اللغة العربية للمرحلة الإعدادية على وفق مهارات الاقتصاد المعرفي، وبعد أن ثبت امتلاك مُدرسي اللغة العربية ومدرساتها مهارات الاقتصاد المعرفي باستثناء بعض المهارات الفرعية ويعود ضعفهم في بعض المهارات غير المتحققة إلى تدني المهارات لديهم والنابعة من قصورهم وضعفهم وكذلك قلة الدورات التي تؤهلهم وتقوي مهارتهم أثناء الخدمة وعدم الاهتمام ببرامج إعداد المدرسين وكذلك برامج التدريب هي مجرد تعريف وإحاطة المدرسين بهذه المهارات وأهميتها، من دون ممارسة وتنفيذ لهذه المهارات من خلال مواقف تدريبية على شكل ورش عمل وكذلك قلة الامكانيات والمستلزمات المادية اللازمة .

ثالثا : الاستنتاجات

1- إنَّ مُدرسي اللغة العربيّة في المرحلة الإعداديّة يوظفون اغلب مهارات الاقتصاد المعرفي .

2- إنَّ تراكم الخبرة لدى مُدرسي اللغة العربيّة في المرحلة الإعداديّة كان لها الاثر في توظيف اغلب مهارات الاقتصاد المعرفي

رابعا : التوصيات

1- ضرورة إقامة دورات تدريبية لمُدرسي مادة اللغة العربيّة ومدرساتها من اجل تطويرهم في ممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي ، وإحداث تغيير في المستوى المهاري والفكري لديهم 2-اعتماد بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية المعدة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها

خامسا ا: المقترحات

- 1- إجراء دراسة مُماثلة للدراسة الحاليّة على مراحل دراسيّة أخرى .
- 2- بناء برنامج تعليمي قائم على مهارات الاقتصاد المعرفي .

المصادر والمراجع

- 1-الأغا ، إحسان ، 2002 ، البحث التربوي وعناصره مناهجه وأدواته ، ط4 الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- 2- أبو جادو، صالح محمد علي، ونوفل، محمد بكر 2014، علم النفس التربويّ ، ط11، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 3- التميمي ، عواد جاسم ، وباقر الزجاجي ، 2004 ، واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات وحلول المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
- 4- الحارثي ، ابراهيم بن أحمد مسلم ، 2013 ، نحو اصلاح طرق تدريس اللغة العربية، دار المقاصد للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 5- الحريري ، رافدة عمر، 2012 ، التقويم التربوي ، مفهومه ، أهميته ، ووظائفه ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- 6- حميد، سلمى مجيد، ومُحمد، محمد عدنان، 2019 ، مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق التفكير التاريخي أنموذجا، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 7- الرشيد، بشير صالح، 2004 ، الموسوعة العلميّة للتربية، ط، مؤسسة الكويت العلميّ، الكويت.
- 8- زاير، سعد علي، وسما تركي داخل، 2013، إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ج1، دار المرتضى للنشر، بغداد، العراق.
- 9- _____ ، وعائز، إيمان إسماعيل، 2014، مناهج اللغة العربيّة وطرائق تدريسها، ط، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 10- _____، وعبد الوهاب، محمد، 2015، رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية، ط، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق .
- 11- _____ 2015/المناهج وطرائق التدريس، بغداد، العراق .
- 12- زكي ، احمد 1980 ، مصطلحات التربية وعلم النفس دار الفكر العربي ، بيروت .
- 13- السعدي، بشائر جواد كاظم . 2014 ، تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى، العراق.
- 14- سعيد، اسامة الحاج 2017، النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقاتها في المدارس الاساسية ، درا غداء للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- 15- شتاتحة، عائشة، 2019، الأولوية التي يحتلها رأس المال البشري في ظل اقتصاد المعرفة، دار اليازوري ، عمان، الأردن.
- 16- الشريف ، عبد الفتاح (2015) : التوجيه التربوي والقياس العقلي الطريق الى اصلاح التعليم ، ط1، مكتبة انجلو المصرية ، القاهرة
- 17- الصمادي، عبد الله ،وماهر الدرايع، 2004، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان - الاردن .
- 18- العامري، عبد الله، 2009، المعلم الناجح، ط، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 19- عبد العظيم ، صبري عبد العظيم، 2016، إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
- 20 - العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، 2001 ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، دار الكتب والوثائق ، مكتب الدباغ للطباعة ، بغداد، العراق .
- 21- عطية، محسن علي ، 2009 ، تقويم أداء مُدرسي اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 22- علي ، محمد السيد ، 2011 ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- 23- القديمات، جهاد عبدالحميد. فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاقتصاد المعرفي في تنمية كفايات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، 2008م. (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 24- الكرخي ، مجيد عبد جعفر، 2001 ، مدخل إلى تقويم الأداء في الوحدات الاقتصادية، ط1 ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، العراق .
- 26- مجيد، سوسن شاكر، 2011 تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية، ط، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 27- محمد، محمد عبد الله شاهين، 2018 ، الاقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية ، دار حميثرا للنشر والترجمة ، القاهرة ، مصر.
- 28- مذكور، علي احمد 2010 ، طرق تدريس اللغة العربية، ط2، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن .

29- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (2016): *الدور المتغير للمعلم (الادوار المستجدة للمعلمين في ضوء المتغيرات المعاصرة، اعداد معلم القرن الحادي والعشرين وتجارب عالمية)*، مستقبلات تربوية، العدد السادس، المجلد الثاني، الكويت

30- وزارة التربية، 1977، نظام المدرسة الثانوية، رقم 2، بغداد، العراق.

ترجمة المصادر والمراجع العربية: Arabic sources:

1. Al-Agha, I. (2002). *Educational research: Its elements, methods and tools* (4th ed.). Islamic University
2. Abu Jadu, S. M. A., & Nawfal, M. B. (2014). *Educational psychology* (11th ed.). Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution and Printing.
3. Al-Tamimi, A. J., & Al-Zujaji, B. (2004). *The reality of Arabic language teaching at the primary stage in the Arab world: Problems and solutions*. Arab Organization for Education, Culture and Science.
4. Al-Harthi, I. A. M. (2013). *Towards reforming Arabic language teaching methods*. Dar Al-Maqasid for Printing, Publishing and Distribution.
5. Al-Hariri, R. O. (2012). *Educational evaluation: Its concept, importance and functions* (1st ed.). Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
6. Hameed, S. M., & Mohammed, M. A. (2019). *Thinking skills between theory and practice: Historical thinking as a model*. Dar Amjad for Publishing and Distribution.
7. Al-Rashidi, B. S. (2004). *The scientific encyclopedia of education*. Kuwait Scientific Foundation.
8. Zayer, S. A., & Sama, T. D. (2013). *Modern trends in teaching Arabic language* (Vol. 1). Dar Al-Murtada.
9. Zayer, S. A., & Ayez, I. I. (2014). *Arabic language curricula and teaching methods*. Dar Safaa for Publishing and Distribution.
10. Zayer, S. A., & Abdulwahab, M. (2015). *A vision for Arabic language teaching curricula*. Noor Al-Hassan Printing Office. baghdad, aleiraq
11. Zayer, S. A. (2015). *Curricula and teaching methods*. baghdad, aleiraq

12. Zaki, A. (1980). Terminology of education and psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
13. Al-Saadi, B. J. K. (2014). Evaluating the performance of Arabic language teachers in primary schools in light of proposed standards for quality of educational performance [Unpublished master's thesis]. University of Diyala.
14. Saeed, O. A. (2017). Educational outcomes of physical education curricula and their applications in primary schools. Dar Ghidaa for Publishing and Distribution.
15. Shatatiha, A. (2019). The priority of human capital in the knowledge economy. Dar Al-Yazouri.
16. Al-Sharif, A. F. (2015). Educational guidance and mental measurement: The path to education reform (1st ed.). Anglo Egyptian Library.
17. Al-Smadi, A., & Al-Darabee, M. (2004). Psychological and educational measurement and evaluation between theory and practice (1st ed.). Dar Wael for Publishing and Distribution.
18. Al-Amiri, A. (2009). The successful teacher. Dar Usama for Publishing and Distribution.
19. Abdulazim, S. A. (2016). *General and electronic teaching strategies and methods*. Arab Training and Publishing Group.
20. Al-Ajili, S. H., et al. (2001). *Principles of educational measurement and evaluation*. Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq.
21. Attia, M. A. (2009). *Evaluating the performance of Arabic language teachers*. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
22. Ali, M. S. (2011). *Modern trends and applications in curricula and teaching methods* (1st ed.). Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution and Printing.
23. Al-Qudimat, J. A. (2008). *The effectiveness of a training program based on the knowledge economy in developing the competencies of secondary school Arabic language teachers in Jordan* [Unpublished doctoral dissertation]. Amman Arab University.
24. Al-Karkhi, M. A. J. (2001). *Introduction to performance evaluation in economic units* (1st ed.). Dar Al-Shu'oon Al-Thaqafiyya.

25. Majeed, S. S. (2011). *Evaluating performance quality in educational institutions*. Dar Safaa for Publishing and Distribution.
26. Mohammed, M. A. S. (2018). *The knowledge economy and its impact on the economic development of Arab countries*. Dar Hameethra for Publishing and Translation.
27. Madkour, A. A. (2010). *Methods of teaching Arabic language* (2nd ed.). Dar Al-Maseera for Publishing.
28. Arab Center for Educational Research for Gulf States. (2016). *The changing role of the teacher (New roles for teachers in light of contemporary changes, preparing 21st century teachers and global experiences)*. Educational Futures, 6(2).
29. Ministry of Education. (1977). *Secondary school system* (No. 2).
- 30 - Cooke, P., & Piccaluga, A. (2006). *Regional development in the knowledge economy*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- 31- Rooney, D., Hearn, G., Mandeville, T., & Joseph, R. (2012). *Handbook on the knowledge economy*. Edward Elgar Publishing.

المصادر والمراجع الأجنبية: References

1. Cooke, philip and Andrea, 2006 Piccaluga. *Regional Development in the Knowledge Economy*, routledge taylor, francis group, new york .
2. Rooney, David and others 2012. *Handbook on the Knowledge Economy*, Cheltenham, UK • Northampton, MA, USA, .

ملحق رقم (1) استمارة الملاحظة

مستوى الاداء					المهارات التدريسية	ت
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
5	4	3	2	1		اولاً: مهارات التخطيط
					يصوغ الأهداف السلوكية شاملة لمحتوى الموضوع	1.صياغة الأهداف السلوكية
					يراعي معايير صياغة الاهداف السلوكية.	2
					تشمل صياغة الأهداف السلوكية مستويات المجال المعرفي كافة	3
					يسترجع معلومات الطلبة لتنشيط ذاكرتهم عند تخطيط الدرس.	4
					يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	5
					يعد خطة تدريسية متكاملة على وفق الاهداف المحددة مسبقاً.	6
					يُنظم توزيع وقت الدرس بصورة مرنة	7
					يستعمل الوسائل التعليمية التكنولوجية المعاصرة .	8
					يوظف في التخطيط المهارات الاجتماعية مثل: (الحوار التعاون التواصل المسؤولية).	9
					يراعي توزيع الأدوار والعمل بمجموعات بين الطلبة.	10
					ثانياً: مهارة التنفيذ	
					يثير اهتمام الطلبة واستعداداتهم للدخول الى الدرس الجديد باستعمال تكنولوجيا التعليم	11
					ينوع في أساليب تهيئة الدرس وي طرح افكار مثيرة للتفكير بشكل فردي	12
					يلتزم بوقت التهيئة المحدد للدرس.	13
					يربط في التهيئة بين الخبرة السابقة والحالية للمتعلمين.	14
					يصوغ المفاهيم والأفكار بلغة مفهومة وسلسة	15
					يعتمد أسلوب الحوار بينه وبين طلابه في أثناء عرض الموضوع.	16
					يُشخص الصعوبات التي يواجهها طلابه في أثناء عرض الموضوع	17
					يعرض المواضيع الدراسية بصورة مترابطة ومتسلسلة	18
					يوظف المثيرات الصوتية والمرئية داخل القاعة الدراسية.	19
					ينوع المثيرات داخل الصف.	20
					يُغير من موقعه في الصف وينحو هادف بحيث يؤثر في طلبته .	21
					يستعمل اللغة غير اللفظية لتوجيه أُنباه الطلبة نحو	22

					تعبيرات الوجه وإيماءات الرأس وحركة اليدين.	
					يستعمل أسلوب الصمت بعض الاحيان لتوضيح الدرس.	23
					يستعمل التعزيزات المادية مثل الدرجات ، والتعزيزات المعنوية مثل الابتسامة أو التصفيق .	24
					يحترم إجابات الطلبة .	25
					يشرك أكبر عدد من الطلبة في الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.	26
					يمنح الطلبة فرصة كافية من الوقت للإجابة عن الاسئلة	27
					يعتمد التغذية الراجعة لإجابة الطلبة	28
					يتدرج بالأسئلة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد مراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	29
					يمكن من إدارة الصف وضبط النظام.	30
					يسمح للطلبة بحرية التعبير ويعلمهم احترام الرأي والرأي الآخر.	31
					يعزز التفاعل الايجابي بين الطلبة وينمي القدرات الابداعية لديهم.	32
					يلتزم بوقت الدخول والخروج للدرس.	33
					يؤكد انجاز الواجب اليومي.	34
					يؤدي أنواع الغلق المختلفة و يحسن صياغة خاتمة الدرس.	35
					ثالثاً: مهارات التقويم	
					يراعي المواصفات العلمية لطرح السؤال .	36
					يحرص على أن تشمل الأسئلة المطروحة الاهداف السلوكية المعدة مسبقاً	37
					يطرح اسئلة مثيرة للتفكير الناقد .	38
					يطرح اسئلة ابداعية .	39
					يطلب من الطلبة توجيه اسئلة للمدرس غير تقليدية .	40

- 1- الاسم
- 2- الجنس
- 3- سنوات الخدمة