وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية و النفسية

اثر برنامج ارشادي قائم على الحديث الذاتي في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب الايتام في المرحلة المتوسطة

رسالة مقدّمة

إلى مجلس كلية التربيّة للعلوم الإنسانيّة في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في العلوم التربوية والنفسية تخصص

(الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي)

من الطالب

كاظم علي غلوم

إشراف

الأستاذ الدكتور

عدنان محمود عباس

١٤٤٧هـ ٢٠٢٥م

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر برنامج ارشادي بأسلوب الحديث الذاتي في تنمية تقبل الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة ويتم ذلك من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية : -

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس تقبل الذات .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس تقبل الذات .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس تقبل الذات.

يتحدد البحث الحالي بطلاب المدراس المتوسطة في بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الاولى (٢٠٢٥-٢٠٢٤)، ولغرض اختبار فرضيات البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي(ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي). إذ تكون مجتمع البحث من (٢٠٦٢) طالبًا، طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) وتكونت عينة تطبيق البرنامج الارشادي من (٢٠) طالبا من طلاب المدارس المتوسطة الذين حصلوا على أقل الدرجات عند تطبيق مقياس تقبل الذات حيث بلغت درجاتهم أقل من المتوسط الفرضي البالغ (٦٠) درجة وتراوحت درجاتهم بين (٤٠ - ٥١) وزعت بطريقة عشوائية على مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة، وقام الباحث ببناء مقياس تقبل الذات وفق نظرية (Ellis,2006) الذي تكون من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية، بعد عرضه على

مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية ونفسية ، القياس والتقويم ، وقد تم اجراء التكافؤ في بعض المتغيرات وهي:

(درجات الطلاب الاختبار القبلي، التحصيل الدراسي للاب، التحصيل الدراسي للام ، مهنة الاب، مهنة الام، سبب الوفاة، السكن، مدة اليتم ،عائدية السكن، الترتيب الولادي) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس، وكذلك تم التحقق من صدق البناء، أما الثبات فقد تم ايجاده بطريقتين هما : اعادة الاختبار اذ بلغ (٠,٨٤)، والفاكرونباخ وقد بلغ (٠,٨١)

قام الباحث بتطبيق البرنامج الإرشادي بأسلوب الحديث الذاتي وفق نظرية ميكنباوم (mekenbom,1974) وتم تنفيذه من خلال برنامج إرشادي اعد الغرض تنمية تقبل الذات ، وتم التحقق من صدق البرنامج الإرشادي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للبرنامج. وقد تكون البرنامج من (١٢) جلسة إرشادية بواقع (جلستين) في الأسبوع ، وكان زمن الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة ، وقد أستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج المؤشرات الاحصائية .

وقد أظهرت النتائج ان للبرنامج الإرشادي بأسلوب الحديث الذاتي تأثيراً في تنمية تقبل الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة وفي ضوء نتائج البحث الحالي قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: **مشكلة البحث**

ثانياً: **أهمية البحث**

ثالثاً: **هدف البحث وفرضياته**

رابعاً: **حدود البحث**

خامساً: **تحديد المصطلحات**

اولاً: مشكلة البحث:

يُعدّ الطلاب الأيتام من الفئات المعرضة بدرجة عالية من المشكلات نتيجة فقدان أحد الوالدين أو كليهما، وتشير الأدبيات إلى أن هذه الفئة تواجه تحديات متعددة من أبرزها مشاعر الحرمان العاطفي، وصعوبات في التكيف، إلى جانب انخفاض ملموس في مستويات الدعم الاجتماعي المدرك، ما قد يُسهم في تدني تقبل الذات، وتُظهر بعض الدراسات أن الأيتام أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية، كالاكتئاب والقلق، فضلاً عن معاناتهم في إقامة علاقات اجتماعية مستقرة ومتوازنة، ويُعزى ذلك جزئيًا إلى غياب البيئة الأسرية الداعمة التي تُعد عاملاً محوريًا في تعزيز الشعور بالأمان النفسي وتشكيل الذات الإيجابية (عبد الله، ٢٠١٠ : ٣).

كذلك يشير (رمضان، ١٩٩٨) ان حرمان الفرد من الأسرة من أبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تؤثر في نموه المتكامل، إذ أن حاجته إلى العطف والمساندة العاطفية من الوالدين تُعد من العوامل الأساسية لنموه النفسي والعضوي بطريقة صحية، هذا الحرمان، سواء كان جزئيًا أو كليًا، قد يُخلّف آثارًا عميقة في بناء شخصية المراهق، ويُسهم في ظهور اضطرابات سلوكية وانفعالية في مراحل لاحقة من عمره، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بتكوّن صورة سلبية عن الذات وضعف تقديرها (رمضان، ١٩٩٨:٨٣).

إذ يؤكد (ابو زيد، ٢٠١٤)، إن فقدان أحد أفراد الأسرة وخاصة الوالدين يجعل المراهق يشعر بعدم الأمان، وانعدام الكفاية، وضعف الثقة مما يجعله يبالغ في تقدير المواقف التي يمر بها على أنها تمثل ضغوطاً ويشعر بعدم القدرة على مواجهة الضغوط مما يجعله أكثر قلقًا ويبدأ المراهق في توقع الخطر والشر سواء لنفسه أو لأسرته، ويمتد هذا القلق وتوقع الشر في الحاضر والمستقبل، كذلك ويؤثر من حيث المقاصد والأهداف، إذ يكون هؤلاء المراهقين منشغلين بالصعوبات والمشاكل الشخصية، مما يجعل فكرهم وخيالهم مشغول بشكل كامل وليس لديهم القدرة على التخطيط لأهدافهم وغاياتهم المستقبلية والبعيدة، وفي الوقت نفسه عاجزين عن توظيفتجارب الماضي في خدمة أهداف المستقبل (ابو زيد، ٢٠١٤ : ٢٦٨٠).

كذلك وجد (السيد ٢٠٠٢) أن المراهقين الأيتام يُظهرون تقبل ذاتيًا أقل من أقرانهم غير الأيتام، ويُفترض أنهم معرضون لخطر انخفاض تقبل الذات (السيد ٢٠٠٢: ٥٤). و المشكلات التي يواجهوها في مرحلة المراهقة تزيد من فرص عدم تقبل الذات مما قد يؤدي الى انحراف سلوكياتهم وتصرفاتهم عن المألوف والسائد في بيئتهم وتجعل منهم افراد غير اسوياء(Kassin،2001: 409).

إذ تشير دراسة (لموشي، ٢٠١٦) إلى أن انخفاض مستوى تقبل الذات قد يؤدي إلى العديد من المشكلات النفسية والسلوكية، مثل القلق، والاكتئاب، والعزلة الاجتماعية، وضعف التحصيل الأكاديمي وفي حالة الأيتام، يكون تقبل الذات أكثر تأثرًا بالعوامل البيئية والنفسية، حيث يواجهون صعوبة في التكيف مع وضعهم الحياتي وخاصة الحوار الداخلي مع النفس وثقتهم بنفسهم (لموشي، ٢٠١٦: ٣).

فمن خلال الأدبيات واستشارة الاساتذة والمختصين في مجال الإرشاد النفسي ومن خلال ملاحظته الباحث الى سلوكيات الطلاب الأيتام داخل المدرسة كونه يعمل مرشد تربوي وعلى تماس مباشر معهم، لاحظ وجود بعض السلوكيات السلبية لديهم، منها الإحساس باليأس والإحباط، والانسحاب من المواقف الاجتماعية وعدم القدرة على التفاعل الإيجابي مع زملائهم وعدم القدرة على حل المشكلات، وعدم الثقة بالنفس والانطواء، والعزلة الاجتماعية، وعدم التوافق النفسي والاجتماعي داخل المدرسة، إذ يعاني العديد من المراهقين الأيتام من ضعف في تقبل الذات، ولكي يتأكد الباحث من شعوره قام بأعداد استبانة استطلاعية (ملحق / ٢) وتم توزيعها على عينه بلغت (٣٠) طالبًا يتيم في المدارس المتوسطة للكشف عن وجود مشكلة انخفاض مستوى تقبل الذات، وبعد جمع الاستبانات أظهرت نتائج الاستبانة ان هناك أكثر من (٨٥%) من الطلاب يعانون من هذه المشكلة، ولا توجد برامج إرشادية لتنميتها ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي في الإجابة حول التساؤل الاتي :

(هل للبرنامج القائم على الحديث الذاتي اثر في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب الايتام في المرحلة المتوسطة) ؟

ثانياً: أهمية البحث:

ان الارشاد النفسي مهما في بناء الانسان وخاصة في المؤسسات التربوية والتعليمية فهو يشجع الفرد على ان يفهم نفسه ويكتشف قدراته ليصل الى فهم ذاته حتى يستطيع ان يعمل على تلبية حاجاته التي يجب ان تتوافق مع القيم الاجتماعية ويتعلم كيفية مواجهة صعوبات الحياة بواقعية (الحريري والامامي،٢٠١١:٥٧).

وبذلك برزت الاهمية للعمليات الارشادية بأعتبارها فناً وعلماً حيث ينصت المرشد الى الاستماع لمشكلات مسترشده وفهم افكاره بدقة وعلمية لذا يتوجب القيام لعلاقة ارشادية ناجحة تعمل على تشخيص وتقويم للوصول الى صياغة للاهداف الارشادية من خلال اساليب ارشادية مناسبة لجعل سلوك المراهق سوي (نيستول، ٢٠١٥ :٢١).

ويمكن تحقيق اهداف الارشاد النفسي عن طريق البرامج الإرشادية التي تسعى ، الى مساعدة الطلاب على التفاعل الاجتماعي وبناء علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين ، تعزيز السلوكيات الايجابية لدى الطلاب ، وترسيخ بعض القيم الدينية والخلقية والاجتماعية السوية ، التدريب على ضبط الانفعالات والتحكم فيها (حسين ، ٢٠١٢: ٢٨٤).

لذا من الضروري توسيع برامج الارشاد المدرسي فالمهارات النفسية والاجتماعية التي تعكس مستوى جيداً من الصحة النفسية يمكن تعلمها من خلال برامج الارشاد المدرسي خاصة الارشاد النفسي الجماعي كما يتم تعلم المواد الدراسية، فالاهتمام بكل ما تتضمنه هذه المهارات له أهميته للتعامل مع الضغوط وبالتالي النجاح في الحياة والتمتع بقدر جيد من التوافق والصحة النفسية وتقبل (Jordon & Kelly, 1990: 77)

وقد أكد (Wood &Michela, 1994) أنَّ برنامج المؤسسة التربوية أصبح من المهمات الأساسيّة، لأنَّ بنائها قد استند إلى الفاعلية المطلوبة للمهمات الإرشادية المقدمة، وأنَّ ممارسة هذه البرامج الإرشادية وأساليبها تساعد في حل المشكلات التي تواجه العملية التربوية والإرشادية المدرسة (Wood &Michela, 1994: 720).

ويعد الإرشاد المعرفي السلوكي ذات اهميه فهو أكثر استخداما في السنوات الأخيرة حيث بدأ الالتقاء بين المناهج السلوكية والمعرفية ودمج التقنيات التي ثبتت فاعليتها في العلاج السلوكي مع الجوانب المعرفية (سفيان ،٢٠١٨: ٢٤١)

ومن الاساليب المهمه التي انبثقت من الإرشاد المعرفي السلوكي هو اسلوب الحديث الذاتي، اذ ثبت ناجحه في البرامج الارشادية، لان له العديد من المهام المعرفية والتنظيمية لدى الأطفال وكبار السن، مثل التدرب على المعلومات، واستيعاب القواعد، ودعم الأداء التنفيذي، وتعزيز التوجيه الذاتي. وغالبًا ما يستخدمه الأفراد لحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وتحقيق التنظيم الذاتي في المواقف المختلفة (Uttl, 2011 :1719).

ونظرا لاهمية اسلوب الحديث الذاتي لقد استخدم في معالجة بعض المشكلات كما في دراسة (حنان فوزي أبوالعلا دسوقي ،٢٠٢٠) الذي استخدم في تحسين مناصرة الذات لدى المراهقين المعاقين حركياً ، وايضا في دراسة (حسين والمهداوي ٢٠٢٠) استخدم في تنمية التنظيم العاطفي لدى الطالبات الايتام في المرحلة المتوسطة وكذلك استخدم في دراسة (عبد الغفور ومحسن ،٢٠٢٣) من اجل تنمية التدفق النفسي لدى طلاب الجامعة.

اما في البحث الحالي سوف يتم استخدمه من اجل تنمية تقبل الذات. إذ يشير (عبد العزيز، ١٩٩٩) إن تقبل الطالب لذاته وإدراكه قدراته وتقبله حدودها، وكذلك تقبله للآخرين، وتقبل الفروق الموجودة فيما بينه وبينهم كل هذا يعد من ملامح السلوك السوي والشخصية المتكاملة (عبد العزيز، ١٩٩٩ : ١١٣) .

وقد أظهرت دراسة (Jordon& Kelly, 1990)أن الطلاب الأكثر تقبلاً لذواتهم هم أكثر توافقاً مقارنة مع الطلاب الذين يتمتعون بمستوى منخفض من تقبل الذات (Jordon& Kelly, 1990: 33)

كما وأشارت دراسة .(Wood &Michela, 1994) إلى أن تقبل الذات والوصول إلى درجة من تكامل الشخصية يعد مؤشراً جيداً على إمتلاك الأمل في مواجهة أحداث الحياة وعقباتها وتحقيق الرغبات فالفرد هنا يكون ذو توافق نفسي سليم (Wood &Michela, 1994: 713)

كذلك ترى (Coopersmith, 1967) أن تقبل الذات وتقبل الآخرين يعدان صفة من صفات الشخصية السوية وهي اشارة الى الصحة النفسية (Coopersmith, 1967: 96)

ففي الدراسة التي قام بها (ماسلو) على (٣٠٠٠) من الطلبة المحققين لذواتهم وجد أنـــهم متفوقون على أقرانهم في سمات تقبل الذات والرضا عنها وعن الناس

(Gecas, &Schwalbe, 1986:37)

أما (Kernis & Brody, 2000) فيشير استناداً الى حصيلة مجموعة من الدراسات في هذا المضمار الى أن تقبل الذات يعد بعداً أساسياً في التوافق الاجتماعي، كما وأن تقبل الذات يرتبط ارتباطاً موجباً مع تقبل الآخرين (Kernis & Brody, 2000: 68).

كما ان هناك علاقة ايجابية بين تقبل الذات وتقبل الآخرين، وأنه حين يكون الأنسان متقبلا لذاته وللآخرين فأنه يحاول أن يسلك طرقاً تقوده الى النجاح وتجعله يتوقع النجاح دائماً وتوافقه مع نفسه (Dawn Krider,2002:87).

وإن شعور طالب المرحلة المتوسطة بالتوافق النفسي والاجتماعي، وتوظيف قدراته لصالح ذاته ورفاقه ومجتمعه المحيط به، يجعله قادراً على تقبل ذاته بتحقيق إبداعات نوعية قد يكون لها أثرا فعال إيجابيا ، فضلاً على قدرته على مواجهة ما يعيق مواصلة تحقيق أهدافه، أكثر ثقةً وهذا يجعله أيضاً في نفسه، لكن شخصية طالب المرحلة المتوسطة وما نعيشه اليوم من ظروف العصر الحالي وتغيراته المتسارعة والانفتاح المفاجئ على الاخر بل على تفاصيل ثقافة آلاخرين (الشعراوي ١٩٩٥: ٤٧٧)

من هنا تتجلى اهمية البحث الحالي على الجانبين النظري والتطبيقي

الجانب النظري :

١- يعد البحث الحالي اول بحث تجريبي علمي حسب اطلاع الباحث يهدف الى تنمية تقبل الذات.

٢- يسلط البحث الحالي الضوء على مفهوم تقبل الذات والذي يعد من المفاهيم المهمة

٣- تسليط الضوء على هذه الشريحة المهمة في المجتمع وضرورة توفير الخدمات المناسبة لهم

الجانب التطبيقي :

١- يزود المرشدين مقياس لقياس تقبل الذات لدى الطلاب الايتام بالمرحلة المتوسطة.

٢-يزود المرشدين ببرنامج ارشادي بأسلوب الحديث الذاتي الذي يعمل على تنمية تقبل الذات لدى الطلاب الايتام في حال نجاح البرنامج.

ثالثاً: أهداف البحث وفرضياته:

اولاً: يهدف البحث التعرف إلى اثر برنامج ارشادي قائم على الحديث الذاتي في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب الايتام في المرحلة المتوسطة عن طريق التحقق من الفرضيات الصفرية الاتية :

١-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبيةبالاختبارين القبلي والبعدي على مقياس تقبل الذات.

٢-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطةبالاختبارين القبلي والبعدي على مقياس تقبل الذات.

٣-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس تقبل الذات .

ثانياً: معرفة حجم الاثر الذي يحدثه المتغير المستقل (الحديث الذاتي) في المتغير التابع(تقبل الذات).

رابعاً: حدود البحث:

أقتصر البحث على:

١-**الحد البشري:** طلاب الصف الثاني متوسطة الايتام الذي يدرسون في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بغداد / مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى .

٢-**الحد الزماني:** الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥)م.

٣-**الحدود المكانية:** بغداد / الرصافة الاولى.

٤-**الحدود المعرفية:** اثر برنامج ارشادي قائم على الحديث الذاتي في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب الايتام في المرحلة المتوسطة .

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- (الاثر)عرفه كل من:

❖ **(صالح، ٢٠١٤):**

بأنهُ "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، لكن إذا أخفقت هذه النتيجة ولم تتحقق فأنّ العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (صالح، ٢٠١٤: ٤١).

❖ **(يوسف، ٢٠٢٠):**

بانهُ "معيار يقيس مدى امكانية الطلاب في التعامل مع النظام التدريسي والوصول إلى المعلومات والمعارف من أجل تحقيق الهدف الصحيح" (يوسف، ٢٠٢٠: ٣٤).

٢- (البرنامج الارشادي)عرفه كل من:

❖ **(الدوسري ١٩٨٥):**

بأنَّهُ هو برنامج مخطط ومنظم علئ أسس علميه سلمية ويتكون من مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة تقدم لتقديم خدمات لجميع من تظمهم

المؤسسات التعليمة والتربوية من أجل تحقيق النمو السوي والتوافق الاجتماعي والمهني ويقوم به فريق متخصص". (الدوسري،١٩٨٥: ٢٣٨)

❖ **(Borders & Drury, 1992)**

بأنَّهُ برنامج تم التخطيط له وفق أسس علمية سليمة ، ويتكون من مجموعة خدمات إرشادية مباشرة وغير مباشرة يتم تقديمها لجميع أفراد المجموعة الارشادية (Borders & Drury ,1992:461).

❖ **الجنابي (١٩٩٢):**

بأنَّهُ " تصميم مخطط ومنظم على أسس علمية يحتوي على مجموعة من الخدمات لحل المشكلات التي يواجهها الطلبة في المجالات المختلفة الاقتصادية و الاجتماعية والدراسية والنفسية الأمر الذي يؤدي الى نجاحهم الدراسي وتوافقهم مع البيئه" (الجنابي ،١٩٩٢:١٥)

❖ **عبد العظيم (٢٠١٣):**

بأنَّهُ "الممارسة للعمل الارشادي بطريقه منظمه ومخططه تستند علئ أسس ومبادئ وفنيات واتجاهات ارشاديه ويتم تنسيق الإجراءات والأنشطة ومراحل البرنامج وفق جدول زمني متتابع ويكون في صورة جلسات ارشادية فردية وجماعية وتكوين علاقة ارشادية تعطي لكل المشاركين فرصه للتفاعل وتحقيق الأهداف الارشادية بأنواعها (عبد العظيم ،٢٠١٣:١٦).

التعريف النظري: تبنى الباحث(Borders & Drury, 1992) لأنَّ النموذج المعتمد البرنامج الارشادي الخاص بها في البحث الحالي .

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الخطوات التي تكون منظمة وفق اسس علمية ويشتمل على مجموعة من الخطوات (تقدير الحاجات ، تحديد الاولويات ، كتابة

الاهداف للبرنامج ، اختيار نشاطات البرنامج ، تقويم مدى كفاءة البرنامج) والتي تحقق هدف البحث وهو تنمية تقبل الذات

٣- (الحديث الذاتي)عرفه كل من:

❖ **(Lung and Gacho Bosky،1976)**

بانه " التعبير عن الأفكاروالمشاعر والمعتقدات بطرائق مباشرة وصادقة ومناسبة لا تسبب خرقًا لحقوق الآخرين "(Rakos, 1991: 7)

❖ **(Meichenbaum،1974):**

ويقصد به الكلام الداخلي أو الذاتي الذي يقلل من آلية النشاط السلوكي غير المتوافقويزودنا بأساس لتقديم سلوك جديد متوافق (باترسون، ١٩٩٠:١٢٢).

التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف (Meichenbaum, 1974) في هذا البحث لأنه تعريف النظريةالمتبناة.

التعريف الإجرائي :

هي مجموع الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب من الاسلوب المعد في الدراسة مع الفنيات .

٤- (تقبل الذات)عرفه كل من:

❖ **(Ellis, A. 1994):**

بأنه: موقف غير مشروط يتبناه الفرد تجاه نفسه بحيث يقدر قيمته كانسان بصرف النظر عن ادائه سلوكياته او تقييم الآخرين له (Ellis,1979: 101).

❖ **(Williams, Lynn, 2010):**

أنهاعملية ذاتية لا تعتمد على كون البيئة محببة أو بغيضة ولكن تعتمد على توجهات الفرد نحو ماحوله (Williams, Lynn.2010: 56)

❖ **(Kalalyarasan&Sloman 2016):**

هو الاتجاه العام الايجابي أو السلبي نحو الذات، ويعد تقبل الذات المنخفض معوقا للتكيف الايجابي في الحياة، وتقبل الذات المرتفع يؤدي لشعور الفرد بالصحة النفسية والتكيف (Kalalyarasan&Sloman 2016: 76).

❖ **التعريف النظري:**

تبنى الباحث التعريف النظري لنظرية (Ellis, A. 1979)لانه يرى هو اقرب التعريفات التي تتطابق مع اهداف البحث الحالي والاطر النظرية التي تبني على اساسها مقياس تقبل الذات.

❖ **التعريف الاجرائي :**

هي مجموع الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب من فقرات مقياس تقبل الذات الذي تم بنائه من قبل الباحث على ضوء نظرية اليس .

٥- (اليتيم) عرفه كل من:

❖ **(الديب، ٢٠٠٤):**

هو من فقد أباه قبل أن يبلغ سن الحلم والبلوغ، فإذا بلغ الحلم زال عنه هذا اللقب واليتم لغة تعني الانفراد، فمن عاش وكبر بدون أب فهو يتيم. والسبب في تسميته بهذا الاسم أن الإنسان يفقد من يعتني به ويكفله في مرحلة الصغر حين يكون في أشدّ الحاجة لمن يؤويه ويعتني به ويرعاه (الديب، ٢٠٠٤: ١٨).

❖ **(عبد العزيز، ١٩٨٤):**

هو من مات ابوه من الناس دون بلوغه الحلم(عبد العزيز ، ١٩٨٤ : ٦٢).

❖ **(ابن قدامه):**

بأنه الذي مات عنه أبواه ولم يبلغ الحلم، وأيضا قال ابن الحزم أيضا بأنهم اليتامى الذين مات آباؤهم فقط، فإذا بلغوا سقط عنهم اسم اليتم (ابن منظور، ٢٠٠٣)

إجرائيا:هم فئة المراهقة التي تتراوح اعمارهم من(١٣-١٦) سنوات وفاقدي احد الوالدين او كلاهما ويدرسون بمدارس متوسطة.