

## أثر البطاقات المترددة في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية

أ.يحيى خليفة حسن

[v.vahya1962@gmail.com](mailto:v.vahya1962@gmail.com)

حنين حاتم عبيد فرهود

[edu-sycho.posta11@qu.edu.iq](mailto:edu-sycho.posta11@qu.edu.iq)

### الملخص :

يهدف هذا البحث الى تعرف اثر البطاقات المترددة في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية ، و لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي سيدرسن على وفق البطاقات المترددة و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس الموضوعات نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

و استخدم الباحثان المنهج التجاري ذي ضبط جزئي تكون مجتمع البحث الحالي من ( 3785 ) وكانت عينة البحث هي ( 65 ) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي ثانوية الفاضلات للبنات التابعة الى مديرية تربية الديوانية وقد وزعن على مجموعتين بواقع ( 32 ) طالبة في المجموعة التجريبية ، و ( 33 ) طالبة في المجموعة الضابطة، درس الباحثان المجموعة التجريبية البطاقات المترددة، و درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، استخدم الباحثان اداة البحث باستخدام الاختبار التصيلي التي وضعها الباحثان وقد صاغ الباحثان اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة لمادة الدراسة وبلغ عددها ( ٦٠ ) هدفاً سلوكياً، ولغرض التثبت من صلاحيتها وشمولها للمادة العلمية فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطريق تدريسها ومناهجها وقياسها والتقويم وقد راعى الباحثان في صياغة هذه الاهداف مستويات (الذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم). وكذلك أعدت الباحثان هذا الاختبار لمعرفة اثر استراتيجية البطاقات المترددة في التحصيل وقراءة النصوص الادبية عند طالبات الصف الخامس العلمي ،

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التي تمثلت (الاختبار الثاني ، مربع كاي (Kai)، معامل ارتباط بيرسون ، مربع إيتا)

وقد استنتج الباحثان ان استراتيجية البطاقات المترددة هي احدى استراتيجيات التي تبني التفكير اذ وسعت من آفاق الطالبات المعرفي من طريق البحث والاستفهام والاستكشاف عن الحقائق مما كان له اثر كبير في زيادة تحصيلهن في موضوعات الادب والنصوص، قد يكون اشراك الطالبات في الدرس من طريق البطاقات المترددة شكل مجالاً اثراً لاشراكاتهن في الدرس وجعلهن اكثر قدرة وفاعليه في الحوار والنقاش.

واستنادا الى النتائج التي اشارت اليها الدراسة الحالية اوصى الباحثان بتعريف مدرسي اللغة العربية ومدرستها بأهمية الاطلاع على المستجدات التربوية وخاصة استراتيجية البطاقات المترددة لما لها من اهمية في فهم المادة وما تحمله من معانٍ ومفردات لغوية واسلوبية تجسد مكانة اللغة العربية وتأثيرها في المستوى الدراسي والتحصيل الدراسي عند الطلبة واقتراح الباحثان بوضع منهج على وفق استراتيجية البطاقات المترددة في المرحلة الاعدادية ، واجراء دراسة لاستراتيجية البطاقات المترددة في تنمية الكتابة الابداعية عند الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** البطاقات المترددة ، التحصيل ، طالبات الصف الخامس العلمي

## **The impact of hesitant cards on the achievement of fifth grade students in the subject of Arabic language**

**Yahya khaleefah Hassan  
Haneen Haem Obid**

### **Abstract:**

This study aims to identify the effect of flashcards on the achievement of fifth-grade science students in the Arabic language subject. To achieve the study's objective, the researchers formulated the following null hypothesis:

•There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group, who will study using flashcards, and the average scores of students in the control group, who will study the same subjects using the traditional method, in the achievement test.

The researchers used the experimental method with partial control. The current research community consisted of (3785) female students from the fifth scientific grade at Al-Fadhlat Secondary School for Girls affiliated with the

Diwaniyah Education Directorate. They were distributed into two groups, with (32) female students in the experimental group and (33) female students in the control group. The researchers taught the experimental group the recurring cards, and the control group was taught in the traditional way. The researchers used the research tool using the achievement test that the researchers developed. The researchers formulated behavioral objectives in light of the general objectives of the subject, and their number reached (60) behavioral objectives. In order to verify their validity and comprehensiveness of the scientific subject, they were presented to a group of experts and specialists in the Arabic language, its teaching methods, curricula, measurement and evaluation. The researchers took into account the levels of (remembering, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation) in formulating these objectives. The researchers also prepared this test to determine the effect of the recurring cards strategy on achievement and reading. Literary texts among fifth-grade science students.

The researchers used statistical methods, including the t-test, chi-square (Ka2), Pearson's correlation coefficient, and eta square.

The researchers concluded that the flashcard strategy is one of the strategies that develops thinking, as it broadened students' cognitive horizons through research, questioning, and exploration of facts. This had a significant impact on increasing their achievement in literature and text topics. Involving students in the lesson through flashcards may have provided an enriching opportunity for engaging them in the lesson, making them more capable and effective in dialogue and discussion. Based on the results of the current study, the researchers recommended that Arabic language teachers be made aware of the importance of being informed about educational developments, particularly the flashcard

strategy. This strategy is crucial for understanding the subject and the meanings, linguistic vocabulary, and style it conveys, embodying the status of the Arabic language and its impact on students' academic achievement and achievement. The researchers also proposed developing a curriculum based on the flashcard strategy for middle school and conducting a study on the flashcard strategy in developing students' creative writing.

**Keywords:** reluctant cards, achievement, fifth grade scientific students

### مشكلة البحث:

إن مشكلات تعليم القراءة لا تكون بمعزل عن مشكلات تعليم اللغة العربية التي تحدثنا عنها، وهي تختلف من مرحلة لآخر في المرحلة الأساسية غيرها في المرحل المتقدمة وبشكل عام ، وضعف استيعاب المتعلمين يتمثل في قصور فهم المقرؤء؛ وعجز المتعلمين عن بلوغ المستوى المطلوب من السرعة في القراءة. ( عطية : 2008 ، 269 - 270 ) ، وهذا يوضح أن العديد من صعوبات التحصيل الدراسي في القراءة يرتبط ارتباطاً مباشراً بالضعف في فهم المقرؤء. قد أشير إليه في دراسة صادرة من (وزارة التربية) أن بعض التدريسيين يقون عاجزين عن إيجاد أساليب وطرائق ملائمة في التدريس. (وزارة التربية : 2001 ، 44) ويرى (عبد الحميد) إن الكثير من الطلبة لا يشكون ضعفاً قرائياً في المستويات المذكورة افأ، ولكنهم يقون عند المعنى الأول للنص أو المعنى المباشر له ولا يستطيعون قراءة ما بين السطور، والغوص في أعمق النص لاكتشاف المغزى أو الإتجاه أو نقد النص من الداخل، لبيان وجهة نظرهم فيه قبولاً أو رفضاً. ( عبد الحميد: 2006 ، 45 ) فمن الضروري أن يوليه المدرس جل اهتمامه وأن يتعرف مشكلاتها ويتلمس ظواهر ضعف الطلبة فيها، ذلك الضعف المتمثل في عجزهم عن ضبط الألفاظ والتراتيب وقصورهم عن الفهم وإدراك العلاقات بين المفردات والتعابير. (الرحيم : 2003 ، 32 ) ان مدارسنا اليوم اعترت بالحفظ لا بالفهم، وبالشهادة لا بالكافية، وبالكم لا بال النوع، فعجزت عن تخرج القارئ المتمكن من الفهم، والكاتب الذي يكتب عن علم، وبالتفكير الذي يفكر بأصالة (الزيات، ١٩٥٨: ٤٦) ولهذا فان اغلب مدرسي اللغة العربية لم يعط اهتمامه للتحصيل ولا لقراءة النص الأدبي، وهذا ما لحظه الباحثان من خلال عملها التربوي، ولهذا تولدت لديها القناعة بأهمية البطاقات المترددة بوصفها نوعاً من انواع استراتيجيات التدريس الفعال الذي يعد من الاتجاهات الحديثة في التربية والذي يسعى المدرس فيه إلى جعل عملية التعلم ذات معنى ويتم عبره تتميم الاتجاه الايجابي والميبل

نحو عملية التعلم مع ابقاء المعلومات في اذهان الطلبة مدة اطول، وتحاول الباحثان في دراستها هذه الاجابة على السؤال الآتي :  
**( هل لاستراتيجية البطاقات المترددة اثرها في التحصيل عند طلبات الصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص )**

### أهمية البحث:

حظيت التربية باهتمام الباحثين والدارسين في الطرق التدريس اللغة العربية، وهذا الاهتمام يعود إلى علاقة التربية بعملية بناء الإنسان، والكيفية التي يكون بموجبها تكييف هذا الإنسان مع بيئته، والتربية بهذا المعنى عملية تنمو الفرد نمواً تدريجياً في جسمه وعقله وأخلاقه، (مجموعة من الباحثين، 2013: 67)، ويرى افلاطون "أن التربية هي أن تُضفي على الجسم والنفس كلَّ جمالٍ وكمالٍ ممكِّن لها" (ناصر، 1996: 8)، كونها أساس إصلاح البشرية وفلجها، فهي قوَّةً مهولة، تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها، وترشدُها إلى عبادة الخالق (عزٌّ وجلٌّ) عبادة كاملة، وتستطيع أن تُثْمِي الأفراد وتصقل مواهِبَهُم، وتشحذ عقولَهُم وأفكارَهُم، وتستطيع أن تدفع المجتمع نحو العمل الصالح والاجتهداد، فهي عملية مستمرة دائمة لا تتحدد بمدة زمنية معينة، بل تشمل حياة الفرد بكمالها من المَهَد إلى اللَّه (الحيلة، 2003: 41).

ان استراتيجية البطاقات المترددة من الاستراتيجيات الحديثة التي تتميّز قابلية المتعلم على الفهم النوعي والاستيعاب، وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على تقويم مستوى فهم الطالبة للدرس عن طريق وضع مجموعة من الأمثلة في بطاقات يتم عرضها بشكل مروحي، وهي استراتيجية فاعلة لتطوير مهارات القراءة، ومهارات التفكير، وتعتمد على قراءة مركزة للنص بحيث تساعد على تحقيق تتميم مهاراته واهداف المقرر الدراسي، وتجهه الأساليب الحديثة في التدريس إلى ضرورة تنويع المثيرات في اثناء الدرس، والمقصود بالمثيرات جميع الافعال التي يجريها المدرس بهدف الاستحواذ على انتباه طلبه من طريق التغيير المقصود في اساليب التدريس، والمدرس الكفاء هو ما استطاع ان ينوع المثيرات فمهمته لا تقتصر على جذب انتباه الطلبة فحسب، بل ان التحدي الكبير هو في كيفية المحافظة على استمرار الانتباه طوال فترة الدرس (الحيلة، 2007: 120)

ويرى الباحثان ان الاستراتيجيات الحديثة والطرق المتعددة لها اهمية كبيرة في جذب انتباه الطالبة وفهم قدراتهم وقابلياتهم ووسيلة لاكسابهم المعرفة، فهم بحاجة الى مثل هذه الاستراتيجيات لتنمية تفكيرهم وجعلهم قادرين على ان يعتمدوا على انفسهم، اذ ان من اهم اهداف التدريس هو تعليم الطلبة كيف يفكروا . لذلك اختار الباحثان استراتيجية البطاقات المترددة وبيان اثرها في التحصيل وقراءة النصوص الادبية عند طلبات الصف الخامس العلمي وتم اختيار هذه المرحلة (الخامس العلمي) لأنهن في مرحلة

عقلية ونمو وجداني ونضج عقلي يتوافق مع الاطار الفكري لهذه الاستراتيجية، فالتدريس على وفق هذه الاستراتيجية قد يؤدي إلى تحسين العملية التربوية مستهدفة تزويدهن بخبرات واسعة يمكن أن ينتفعوا بها في موضوعات أخرى من المنهج. وقد يؤدي إلى إحداث تغيير نوعي من اتجاهاتهن وطريق تفكيرهن واستثمار مهاراتهن معرفياً وجدانياً واجتماعياً وتربوياً.

ان المرحلة العمرية لها اثرها في التعليم والمرحلة الاعدادية مرحلة لها خصوصيتها المتميزة لأنها مرحلة توسطت بين التعليم الاساس من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى، وفي هذه المرحلة تبلورت قدرات الطالبات واتجاهاتهن، واصبحن قادرات على الاندماج في الحياة الاجتماعية اكثر وهذا يلزم مراعاة طبيعة هذه المرحلة (الحيلة، ٢٠١١ : ٢٨٧)

ومما سبق ذكره تتضح اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1- اهمية اللغة لأنها محور عمليات التفاعل بين الأفراد والجماعات .
- 2- اهمية اللغة العربية بوصفها لغة الترليل الالهي .
- 3- اهمية الادب شرعاً كان ام نثراً لأنه يحكي تاريخ الامة ويفصل حياة المجتمع ويعامل مع المشاعر والافكار.
- 4- اهمية استراتيجية البطاقات المترددة في تطوير مهارات المناقشة وتركيز الافكار في شيء ما تم كتابته الافكار كلها في بطاقة محفوظة (امبور سعدي ، 2019 : 109 )

### **هدف البحث:**

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر البطاقات المترددة في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية

### **فرضية البحث:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي سيدرسن على وفق استراتيجية البطاقات المترددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس الموضوعات نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

### **حدود البحث:**

المدارس الاعدادية النهارية الحكومية للبنات في مركز محافظة الديوانية التابعة إلى المديرية العامة ل التربية الديوانية .  
الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م، عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي ( العلمي )

م الموضوعات الأدب والنصوص من كتاب اللغة العربية على وفق المنهج التكاملی المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاعدادية (الفرع العلمي) للعام الدراسي (٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م) الفصل الثاني تحديداً والموضوعات هي (أبو الطيب المتّبّي، وأبو تمام الطائي، وبديع الزمان الهمذاني، وابن زيدون، ولسان الدين بن الخطيب، والمنذر بن سعيد البلوطي) إستراتيجية قراءة الشريك.

### تحديد المصطلحات:

اولاً : الاثر:

أ- (لغة) (مادة أ. ث. ر) " إبقاء الأثر في الشيء اي : ترَكَ فيه أثراً ، والجمع أثار ، والآثار : الأعلام ، والأثر : الأجل ، وسمي به لأنَّه يتبعُ العمر ، وتتبعُه أثرة ، والأثر : ما بقي من رسم الشيء ، والتَّأثِيرُ ، إبقاءُ الأثرِ في الشيء " (ابن منظور ، 2005: 7)

ب- اصطلاحاً : عَرَفَه كُلُّ مَنْ :

١ - (داود ، ٢٠٠٨) بانه

" ما بقي بعد غياب الشيء أو معظمه وكذلك فقد يكون ظاهراً أو قد يكون خفياً ويحتاج إلى بحث وفحص الوقف عليه " (داود ، 2008: 30)

التعريف الاجرائي :

هو مقدار التأثير والتغيير في مستوى عينة البحث ويُعرف ذلك من اداء الطالبات في مستوى التحصيل وقراءة النصوص الأدبية بسبب تأثير العامل المستقل .

ثانياً : الاستراتيجية : عَرَفَه كُلُّ مَنْ :

١- عَرَفَه (مرعي والحيلة، 2004) بانها : "مجموعة الاساليب والأنشطة والوسائل والطرق التعليمية التي يؤدي استعمالها الى حدوث التعلم " (مرعي ومحمد : ٢٠٠٠ : ٢٥١) ويتافق الباحثان مع تعريف (مرعي ومحمد) .

ثالثاً : البطاقات المترددة

على الرغم من الجهود التي بذلها الباحثان للحصول على تعريفات للبطاقات المترددة إلا أنها لم تتعذر على تعريف سوى تعريف (امبو سعدي) .

١- (امبو سعدي ، 2009)

"أحدى استراتيجيات التدريس الفعال تقوم فكرتها على قيام الطلبة بتطوير مهارة المناقشة وتركيز الأفكار في شيء ما تم كتابة الأفكار كلها في بطاقة مخصصة لذلك " (امبو سعدي وآخرون ، 2019: 106)

التعريف الاجرائي:

للهبطاقات المترددة فهو مجموعة الاجراءات التي يتبعها الباحثان في تدريس طالبات الصف الخامس العلمي (عينة البحث التجريبية) على وفق

خطوات استراتيجية البطاقات المترددة تبدأ بتحديد الفقرات في النص  
وتتوقف القراءة من أجل المحادثة وتوجيه الطالبات إلى كتابة حديثهن.  
رابعاً : التحصيل :

- 1- لغة : "الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه، والتحصيل  
تمييز ما يحصل والاسم حصيلة" (ابن منظور، 1956: 154)
- 2- اصطلاحاً : عرفه كل من:  
أ- (علم، 2000) بأنه :

"درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل  
إليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريس وتدريب معين" (علم ،  
(305: 2000)

التعريف الاجرائي:

بانه مقدار ما تحصل عليه طالبات الصف الخامس العلمي (عينة البحث)  
من الدرجات في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحثان لهذا الغرض.

ثامناً : الصف الخامس العلمي :

هو الصف الخامس من صفوف المرحلة الاعدادية بفرعيها العلمي والأدبي  
وتكون مدة الدراسة فيها ثلات سنوات وتلي المرحلة المتوسطة وتسبق  
المرحلة الجامعية. (وزارة التربية، 2012: 18)

## الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة جوانب نظرية :

### استراتيجية البطاقات المترددة

تعدّ استراتيجية البطاقات المترددة من الاستراتيجيات الفاعلة في فهم المقروء  
 واستيعابه لما لها من دور في منح القارئ الفرصة الكافية للتفكير وايجاد  
 العلاقات بين المضمون والمقروء أو المسموع. بمعنى انه يستعمل بعد  
 القراءة او الاستماع فهم النص وتفسيره وحفظه، وهذا ينشط عمليات التركيز  
 على المادة، ويحقق فهماً عميقاً للنص ويشجع على الاطلاع على وجهات  
 النظر المختلفة ويعزز المناقشة للتفسيرات المختلفة التي يقدمها الطلبة.  
 وبموجبه تكون قراءة النص بتمعنٍ تاماً ثم تأتي مرحلة الحفظ والاستظهار  
(عطية، ٢٠١٨ : ٢٨٢)

ان هذه الاستراتيجية تعدّ من الامثل في التعلم النشط لما ينطوي  
 عليه من اعمال تفكير المتعلمين في تحويل مضمون الدرس ولما يتضمنه من  
 افكار ومفاهيم الى تصورات ذهنية ماثلة في اذهان الطلبة بعد انتهاءهم من  
 قراءة محتوى المادة التعليمية فالعمل بهذه الاستراتيجية يبدأ بعد قراءة  
 الموضوع بامثل الفكر لإدراك الافكار والخيرات وتخيل العلاقات التي  
 تربطها في تصور ذهني يعبر عمّا تم ادراكه، ومن شأن هذا الاسلوب تفعيل  
 الذاكرة وزيادة التركيز على المادة المكتوبة وصولاً إلى تحقيق حفظ اكثراً  
 عمقاً وثباتاً في ذهن المتعلم، وهذا الاسلوب يساعد الطلبة الذين يفضلون

التعلم بأسلوب المشاهدة على مبدأ ( Dunní ارى كي افهم ) على ان الامر لا ينتهي عند هذا الحد بل ينبغي مناقشة الموضوع المقرؤه ودلالاته وتفسيره ( عطية، ٢٠١٨ : ٢٨٥ ).

ويرى الباحثان ان هذه الاستراتيجية قابلة للاستعمال مع كل المواد التعليمية، وستعمل في مقدمة الدرس لتنشيط المعارف التي سبقت الدرس وفي اثنائه وبعد الانتهاء منه لغرض كشف تصورات الطلبة ومستوى استيعابهم، وصقل المعارف والمفاهيم في اذهان الطلبة لغرض تثبيت ما تم تعلمه .

ان استعمال هذا النوع من الاستراتيجية تمكن المتعلم بعد قراءة النص ان يتمثل المقرؤه او المسموع وعليه ان يمارسه من اجل التعلم وان يركز تفكيره فيما ورد من المقرؤه او المسموع ويحاول تمثيله واستيعابه ذهنياً. وبعد قراءة النص يطلب المعلم من الطلبة ان يتصوروا الافكار والمفاهيم ومحاكاتها على ان يمنح الطلبة الفرصة لذكر ما تم قراءته بحيث يرسم كل طالب ما تشكل في ذهنه من تصور للمقرؤه . ويفضل ان يتم تناول الدرس او النشاط بطريقة المجموعات التعاونية الصغيرة غير المتاجسة لكي يطلع كل متعلم على الطريقة التي يفكر بها قرينه ويتبادلون الخبرات او وجهات النظر ( عطية، ٢٠١٨ : ٤٥ )

#### اهداف البطاقات المترددة :

تقوم هذه البطاقات على تفعيل المناقشة، وتركيز الافكار من خلال قيام الطالبات بالنقاش في موضوع ما. ثم كتابة الافكار في بطاقة مخصصة لذلك في احد اجزائها، بعدها تبدأ لمجموعة من الطالبات في تلخيص ما تم كتابته في الجزء الأول من البطاقة والمخصص لجزء التلخيص، واخيراً تبدأ مجموعة من الطالبات بطرح تساؤلات عما تم النقاش حوله بين الطالبات. وهذه البطاقات تسهم في تمية مهارات المناقشة والتلخيص وطرح الاسئلة. اما وقت تنفيذ هذه الخطوات في وقت يراه المدرس مناسباً في الدرس من اجل المحادثات والنقاشات. ( امبو سعدي وسليمان البلوشي، ٢٠١١ : ٥١ )

(استراتيجية البطاقات المترددة) التي تعدّ من استراتيجيات التعلم النشط ايضاً فهي استراتيجية اكثر فاعلية وتأثيراً في المتعلم لما تتضمنه من اتاحة الفرص للمتعلم في التفكير والوصول الى المعلومة معتمدًا على نفسه وقدراته من طريق اعادة المعرفة وتنظيمها.

#### خطوات تنفيذ البطاقات المترددة :

- تختار المدرسة طالبة لتطبق معها انموذجاً لمحادثة جيدة أمام الطالبات.
- تطبق المدرسة محادثة غير مناسبة مع طالبة أخرى تنتهي بسرعة ولا يوجد فيها حوار هادف.
- بعد ذلك في الدرس المقلبة تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات وتعطي كل مجموعة بطاقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام كما يأتي:

الكلام المتردد:

التلخيص:

الأسئلة:

- طلب المدرسة من الطالبات مناقشة المسألة وكتابة ما تم التطرق إليه في النقاش في الجزء الأول من البطاقة.
- بعد انتهاء المناقشة تحدد المدرسة طالبتي من المجموعة في كتابة تلخيص تلقائي للنقاش ويكتب في الجزء الثاني من البطاقة (هنا يكون الكلام أكثر دقة وتحديداً).
- طلب المدرسة من طالبتي من المجموعة كتابة أسئلة عن موضوع المناقشة اليوم، وتكتب في الجزء الثالث من البطاقة.

دراسات سابقة:

على اللاغم من بحثهما المستمر لا يجاد دراسة تتحدث عن استراتيجية البطاقات المترددة فام يجد الباحثان أي دراسة خلا دراسة واحدة استعرضها الباحثان هنا

دراسة سمير (2010):

تهدف إلى معرفة أثر استراتيجية البطاقات المترددة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي ، هو الهدف الرئيس لهذه الدراسة، فضلاً عن تعرف أثره تبعاً لمتغير جنس العينة في التحصيل العلمي.

تألفت عينة الدراسة من (88) طالباً ، قسمت على مجموعتين بلغ عدد طلاب المجموعة الأولى (32) طالب ، على حين بلغ عدد طلاب المجموعة الثانية (33) طالب وقد انقسمت كل مجموعة على شعبتين حيث

تدرس إحداها مادة العلوم باستعمال استراتيجية البطاقات المتعددة ، بينما كانت الأخرى ضابطة لها تدرس بالطريقة الاعتيادية. أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً، وقد استخدم تحليل التباين وسيلة إحصائية لمعالجة بيانات البحث ، التي أظهرت ما يأتي : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والمصلحة المجموعة التجريبية

#### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

1. الاستفادة في إبراز مشكلة البحث وأهميته.
2. التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها.
3. أفادت الدراسات السابقة في كيفية بناء أداة الدراسة مع كيفية استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
4. الاهداء إلى كثير من الكتب والمجلات العلمية والمراجع التي تثري الدراسة الحالية.
5. تفيد نتائج بعض الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية تفسيراً علمياً موضوعياً.

#### منهج البحث وإجراءاته:

##### أولاً: منهج البحث:

أعتمد المنهج التجاريي ذا الضبط الجزئي، لأنه المنهج الملائم لإجراءات البحث والتوصل للنتائج. اذ يعد ملائم لمتابعة إجراءات التجربة وتهيئة الظروف المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة محددة وملحوظة ما يجري وأساس المنهج التجاريي هو أساس علمي يبدأ مع مواجهة مشكلة تتطلب البحث في الأسباب والظروف المؤثرة وذلك بعمل التجارب. (داود، 2011: 106).

##### ثانياً: التصميم التجاريي:

مخطط وبرنامج عمل كيفية تنفيذ التجربة. (عبد الرحمن وزنكنه، 2007: 487).

اختار الباحثان تصميماً تجارييأً ذا ضبط جزئي فيه مجموعتان إحداها تدرس على وفق إستراتيجية البطاقات المتعددة والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، كما في الشكل الآتي:-

الاداة	المتغير		مج
	التابع	المستقل	
اختبار تحصيلي بعدى	التحصيل	البطاقات المترددة	تجريبية
		الطريقة التقليدية	ضابطة

شكل (1) التصميم التجاري

**ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:**

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس العلمي التابعة للمديرية العامة ل التربية الديوانية ، للعام الدراسي ( 2024 - 2025م ). والعينة بعد تحديد المدرسة التي ستطبق الباحثان فيها التجربة زارت المدرسة بحسب كتاب تسهيل المهمة ( ملحق 1 ) وقد ابتدت ادارة المدرسة استعدادها وتعاونها مع الباحثة ، وكانت المدرسة تضم ( ٣ ) شعب للصف ( الخامس العلمي ). وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبية (أ) ل تكون مجموعة تجريبية ، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة ، بعد استبعاد طالبات المخفقات في العام الدراسي الماضي ( 2024 - 2025 ) من مجموعتي البحث . وكان عددهن ( 1 ) في المجموعة التجريبية و ( 2 ) طالبة في المجموعة الضابطة وكان ستبعادهن من النتائج فقط مع البقاء عليهن في الصف حفاظاً على النظام المدرسي

**جدول (1)**  
**عينة البحث**

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد طالبات المخفقات
أ	التجريبية	32	31	1
ب	الضابطة	33	31	2
		65	62	3

**رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :**

قبل البدء بالتجربة قام الباحثان بإجراءات تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان طالبات عينتي البحث من وسط اجتماعي و اقتصادي متباينه الى حد كبير ومن جنس واحد وفي مدرسة واحدة وهذه المتغيرات هي :

- العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالسنوات .
- التحصيل السابق لطالبات مجموعتي البحث .
- اختبار الذكاء الذهني مجموعتي البحث .
- التحصيل الدراسي لطالبات مجموعتي البحث .
- التحصيل الدراسي الأهميات طالبات مجموعتي البحث .
- اختبار قراءة النصوص الأدبية .

### خامساً: ضبط المتغيرات الدخلية:

#### خامساً: ضبط المتغيرات الدخلية

تعد عملية ضبط المتغيرات الدخلية (غير التجريبية) ضرورية في مجال البحث العلمي ، وهذه المتغيرات يمكن ان تؤثر في المتغير التابع ، لذلك ينبغي للباحث اخذها بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها ، لأنها قد تؤثر في صدق التجربة او بدرجة الثقة في نتائجها واستعمل الباحثان بعض الاجراءات مع المتغيرات الدخلية وحاولت ضبطها قدر الامكان ، وفيما ياتي عرض بعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها . (همام، 1984: 214)

#### 1- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثان المادة الدراسية التي سوف يتم تدريسها في مدة التجربة في الفصل الدراسي الثاني من الكتاب المقرر تدريسه للمرحلة الاعدادية / الصف (الخامس العلمي) للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) فقد درس الباحثان مجموعتي البحث المادة المقررة في كتاب اللغة العربية (الجزء الثاني) والمواضيعات هي : ( جدول 2 ) .

#### جدول (2)

#### المواضيعات المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة

رقم الصفحة	المواضيعات	ت
17	ابو الطيب المتنبي	.1
37	ابو تمام الطائي	.2
55	بديع الزمان الهمذاني	.3
75	ابن زيدون	.4
91	لسان الدين بن الخطيب	.5
111	المذر بن سعيد البلوطي	.6

#### 2- صياغة الأهداف السلوكية:

صاغ الباحثان اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة وبلغ عددها (٦٠) هدفاً سلوكياً، ولغرض التثبت من صلاحيتها وشمولها للمادة العلمية فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ومناهجها والقياس والتقويم وقد راع الباحثان في صياغة هذه الاهداف مستويات (الذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم).

#### 3- الخطط التدريسية:

وعلى هذا الاساس اعد الباحثان خططاً تدريسية تدريسية. المواضيعات المقرر تدريسها في مدة التجربة اذ بلغ عددها (١٢) خططة تدريسية لموضوعات الادب والنصوص منها (٦) خطط للمجموعة التجريبية و (٦) خطط للمجموعة الضابطة، وتم عرض خططين انموذجيتين على مجموعة من المحكمين في مجال اللغة العربية ومناهج وطرائق تدريسها والقياس

التقويم لاستطلاع آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم لاجل تطوير الخطط وصياغتها وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة.

## سادساً: أداة البحث:

## أولاً: الاختبار التحصيلي :

ان أحد أهم اساسيات المدرس الناجح هو قياس نتاجات التعلم المختلفة للطلاب ومن اهم الادوات التقويمية لقياس ذلك هي الاختبارات التحصيلية (ملحم ٢٠٠٢: ١٩٤).

ويعد الاختبار التحصيلي من المؤشرات التي تشير الى مدى تقدم الطلبة ودلالة على درجة النجاح التي يحققنها في مجال دراستهم ومستواهم العلمي والأكاديمي فهو يمثل اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة على استعمالها في المواقف الحالية أو المستقبلية وهو المنتج النهائي للعملية التعليمية (علام ٢٠٠٦ ١٤٢٠)

والاختبار التحصيلي هو اجراء مصمم لتقدير ما تعلمه الطالب من معلومات او مهارات تدرب عليها، فهو وسيلة من وسائل القياس التي تستعمل لكي تدل على معرفة مستوى الطلبة في مقرر معين او مجموعة من المقررات الدراسية (الكبيسي ٢٠٠٧: ١٠٧) ونظراً للعدم توافر اختبار تحصيلي. مقتنن اقتضى اعداد اختبار تحصيلي يمتاز بالصدق والثبات وال موضوعية والشمولية على وفق المفردات المقررة لطلابات الصف الخامس العلمي والاهداف السلوكية التي صاغها الباحثان لذلك اتبعت الخطوات الآتية:

## ١- تحديد الهدف من الاختبار:

أعد الباحثان هذا الاختبار لمعرفة أثر استراتيجية البطاقات المترددة في التحصيل وقراءة الانصوص الادبية عند طالبات الصف الخامس العلمي.

- الخريطة الاختبارية 2

وفي ضوء ما تم ذكره اعد الباحثان خارطة اختبارية شملت محتوى المادة المقرر تدريسيها للصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص ، فحددت عدد الصفحات لكل موضوع ، وعدد مفردات الخارطة الاختبارية، ومجموع اسئلة الاختبار التحصيلي جدول ( ١٠ ) وحسب الباحثان الاهمية النسبية لمحتوى الموضوعات والاهمية النسبية للاهداف السلوكية وعدد فقرات الخارطة الاختبارية كما يأتي :

### عدد الصفحات المخصصة لكل موضوع

## الاهمية النسبية لمحتوى الموضر --

## عدد الصفحات الكلية

100x

### عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد

## الاهمية النسبية للمحتوى ملاهـ. سـري

### العدد الكلي لجميع الاهداف جميع المستويات

100x

العجيلى وأخرون ٢٠١: ٦٧)  
والجدول (3) يوضح الخارطة الاختبارية.

### جدول (3) الخرطة الاختبارية للاختبار التحصيلي

الهدف	المحتوى	عدد الصفحات	الأهمية النسبية للمحتوى	تذكر %	فهم %	تطبيق %	تحليل %	تركيب %	النقويم %	عدد الاستلة
ابو الطيب المتنبي	ابو تمام الطاطي	8	%32	3	22.89 %	18.0 %	14.4 %	7.2 %	%7.2	13
ابن زيدون	ابن لسان الدين الخطيب	5	%12	2	1	1	1	0	0	5
المنذر بن سعيد البلوطى	المنذر بن سعيد	2	%8	1	1	1	0	0	0	3
المجموع		25	%100	13	9	7	6	3	2	40

- صياغة فقرات الاختبار 3

تم اختيار الاختبار الموضوعي من نوعين هما: الاختيار من متعدد، واختبار التكميل لكونهما لا يتأثران بذاتية المصحح ويكون شاملًا ويناسب الطلبة جميعهم من ناحية الفروق الفردية وتحقيق الاهداف جميعها التي وضعت من أجلها (عبد الهادي ٦٤٢٠) ويستعمل هذا النوع من الاختبارات في قياس القدرة على تذكر المعلومات والقدرة على فهمها ونقومها، ولأن هذا النوع من الاختبارات يقيس قدرات متعددة يجب عنها الطلبة ينبغي ان تكون أكثر ثباتاً من غيرها، مما دفع الاعتقاد بان الأغلبية الاخرى من فقرات الاختبارات التحصيلية المقتننة الدارجة هي من نوع الاختيار من متعدد (الامام ، ١٩٩٠ : ٨٧) وقد تكون الاختبار بصيغته الأولية من (40) فقرة يوافع (25) فقرة اختيار من متعدد و (15) اختبار التكميل.

4 - صدق الاختبار:

يعد صدق الاختبار من أبرز الصفات والخصائص التي يجب أن يحرص الباحث على توافرها في الاختبار قبل تطبيقه، وقد يكون الاختبار صادقاً إذا قاس السمة التي أعد لقياسها (ميخائيل ، ٢٠١٥: ٨٦) ولغرض التأكيد من توافر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

وقد تم التتحقق من صدق الاختبار كالتالي :

**أ- الصدق الظاهري :**

ويعني البحث عما يbedo ان الاداة تقىسه الى المظاهر العام لladاة من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (الزهيري ٢٠١٧: ٢٢٦) وتم التتحقق من الصدق الظاهري من طريق عرضه وفقرات الاختبار على مجموعة من الحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطائق تدريسيها واساتذة التقويم والقياس، واعتمدت نسبة (%) ٨٠ لقبول الفقرة . وقد تم اعتماد الفقرات جميعها بعد اجراء بعض التعديلات عليها ويقي الاختبار مكونا من (4) فقرة اختبارية جدول للصدق الظاهري . والجدول (4) يوضح ذلك .

**جدول (4)**

**لصدق الظاهري لتوافق اراء الحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي**

القرار	النسبة المئوية	الرافضون	المواافقون	الفقرات
بقاء لفقرة كما هي	% 100	0	10	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٣، ١١، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٢، ٢١، ٢٠، ٣٥، ٣٣، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٧، ٤٠، ٣٩، ٣٧
تعديل صياغة الفقرة	% 90	1	9	٣٦، ٣٤، ٢٨، ١٢، ٤
تعديل صياغة الفقرة	% 80	2	8	٣٨، ٣٢، ٢٣، ١٩، ١٤، ٨

**ب- صدق المحتوى**

يعد صدق المحتوى من اكثـر انواع الصدق صلاحية فيما يتعلق في حالات قياس التحصيل . وفي هذا النوع من الصدق محاولة للإجابة على السؤال الآتـي : الى اي مدى يقيـس الاختبار المعرفـة والمهاراتـ التي حددتها الاهـداف التعليمـية ؟ وللإجابة على هذا السؤـال فـانـه يمكن التـتحقق من صـدق المـحتـوى من طـريق اـعداد جـدول مواصـفات يـمثل الـاـهمـيـة النـسـبـيـة لـكـل مـوـضـوـع (الـعـبـسيـ ، ٢٠١١٢) وـهـذا ماـ تـحـقـقـ لـلـبـاحـثـة بـاـعـدـاد جـدول مواصـفاتـ الـذـي يـعـطـي صـورـة صـادـقة لـبـنـاء فـقـراتـ الاـختـبارـ التـحـصـيليـ .

**5 - تعليمات الاختبار:**

بعد صياغة فقرات الاختبار، والتحقق من صدقـهـ، تم صياغـةـ مجموعةـ منـ التعليمـاتـ ليـتـسـنىـ تقديمـهـ لـلـعـيـنةـ الاستـطـلاـعـيةـ،ـ إذـ ضـمـتـ مـعـلـومـاتـ عـامـةـ عـنـ الاـختـبارـ،ـ وـالـغـرـضـ مـنـ الاـختـبارـ،ـ عـدـدـ الـفـقـراتـ،ـ وـتـوزـيعـ الـدـرـجـاتـ عـلـىـ فـقـراتـ الاـختـبارـ،ـ إـذـ تـكـوـنـ الاـختـبارـ مـنـ السـؤـالـ (40)ـ فـقـرةـ مـوـضـوـعـيـةـ مـنـ نـوـعـ (اختـيـارـ مـنـ مـتـعـدـدـ)ـ وـالـتـكـمـيلـ .

## 6 - تصحيح اجابات الاختبار:

تم تخصيص درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبارات الموضوعية وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة الافتراضية القصوى للاختبار (40) درجة في حين أقل درجة افتراضية (0)

### - التطبيق الاستطلاعي الاول الاختبار التحصيلي.

لأجل معرفة الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار والتأكد من . وضوح مفرداته، ومعرفة الفقرات الصعبة، والسهلة، والغمضة، وتدارك هذا من طريق تسجيل اسئلة الطالبات وطبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من المجتمع نفسه تألفت من (35) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في اعدادية (الكونثر للبنات) في مركز محافظة الديوانية، وهن من يدرسن المفردات نفسها وذلك في يوم الخميس الموافق 10/4/2025. ولأجل تعرف الوقت المستغرق للإجابة استعمل الباحثان المعادلة الآتية:

زمن أول طالبة + زمن ثاني طالبة + ----- (ن) من الطالبات

### العدد الكلى للطالبات

وقد حسبت متوسط الوقت لتحديد وقت الإجابة فكان (٤٠) دقيقة، وهذا يدل على ان فقرات الاختبار واضحة.

### 8 - التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار التحصيلي:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة من طالبات الصف الخامس العلمي من ثانوية شمس المعارف واعدادية الفردوس للبنات وذلك يومي الاحد والاثنين الموافقين 13-14/4/2025 بعد ان اخبرت الطالبات بموعد الاختبار وبمساعدة مدرسات المادة، وبعد الانتهاء من الإجابة عن الاختبار صحق الباحثان اجابات الطالبات ورتبت الدرجات من الأدنى الى الاعلى فاختارت (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدنيا وهذه النسبة متداولة في مجال القياس الصفي (علام، 2000، 284) وبما ان عدد العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالبة، فان العدد الكلى للطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤)، تراوحت درجات المجموعة العليا بين (29-38) وفي المجموعة الدنيا بين (7-18) درجات.

### معامل صعوبة الفقرات

ان الهدف الرئيس من حساب معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات الصعبة والسهلة جدا والصعبة جدا اذ لا يمكن ابقاء فقرة صعبة ولا يمكن الإجابة عليها ولا الفقرة التي يتم الإجابة عليها من الطالبات كلهن لأن هذه الفقرات لا تعطي الفرصة للتعرف على الفروق بين الطالبات (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧٥)

وقد اشارت الدراسات والابحاث الحالات نسبة معاملات الصعوبة او السهولة تكون مقبولة اذا كانت محسورة بين (0.20 - 0.80) (الخياط ، ٢٠١٠ : ٢٥٦) وتبين للباحثة ان معامل صعوبة الاختبار الحالي قد يحصل بين (0.38 - 0.61) وهذا يدل على ان فقراته مقبول معامل تمييز الفقرات .

ان الفقرة الجيدة كما يراها (الكبيسي) هي الفترة التي ينبغي لقوتها تمييزها ان يكون (0.30) فاكثر (الكبيسي : ٢٠٠٧ : ١٨١) وبعد حساب القوته التمييزية للفترة في الاختبار الحالي الخصر ما بين (0.70 - 0.37) لذلك تعد فقرات الاختبار الحالي مقبولة -  
**فعالية البدائل الخاطئة (غير الصحيحة) لفقرات الاختبار من نوع الاختبار من متعدد:**

إن البدائل المتضمنة في فقرات الاختيار من متعدد لابد أن تعتمد صفات واعتبارات فنية عند انتقاءها، وبذلك يجب مراعاة هذه الاعتبارات عند صياغتها، وعليه يجب أن يكون المموه ذي كفاية فاعلة بحيث يكون قادرًا على جذب المفحوصين الذين ينتمون إلى الأداء المنخفض، فلا فائدة من مموه يختاره الجميع أو يخطأ به الجميع، إذ ينبغي للاختيارات الخاطئة أن تكون أكثر لدى أفراد المجموعة الدنيا، والمموه الجيد هو الذي يختاره أفراد المجموعة الدنيا أكثر من أفراد المجموعة العليا، أما إذ كان عكس ذلك فإنه غير فعال ويستحسن حذفه (الدليمي والمهاوي، ٢٠٠٥، ٩٢)، وفي ضوء ذلك أجرى الباحثان العمليات الإحصائية الازمة لفقرات السؤال الاول الذي كانت فقراته من (1 - 25)، وقد تبين أن المموه الخطا قد جذب عدد من أفراد المجموعة الدنيا أكبر من أفراد المجموعة العليا؛ لذ تم الإبقاء عليها جميماً .

#### **- ثبات الاختبار :**

المقصود بثبات الاختبار هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها (العجيلى و آخرون ، ٧٨٢١) بمعنى انه لو تكررت عمليات القياس لفرد الواحد لظهرت درجه استقراراً، واعطت النتائج نفسها والظروف نفسها ثبات الاختبار هو ان يحصل المتعلم على درجة مقاربة فيما لو اعيد الاختبار او نفسها، والاختبار القصير أقل نباتاً من الاختبار الطويل الشامل لأن هذا الاختبار قادر على كشف الاداء الحقيقي (الطريري ١٩٩٧٠ : ٢٩١)

وقد تحقق الباحثان من ثبات الاختبار باستعمال (معادلة كودر - ريتشاردسون) و باعتماد طريقة الاتساق الداخلي وهي طريقة تعتمد على الارتباط بين فقرات الاختبار وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (0.93) وهو معامل ثبات عالٍ .

**تاسعاً: التطبيق النهائي للاختبار:**

طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على طالبات عينة البحث مستعينة بمدرسة المادة، اذ تم تطبيقه في يوم ... الموافق / 2025 وذلك في الدرس الثاني (٤٥، ٨) بعد ان ابلغت الطالبات قبل اسبوع من تطبيقه . وتم تصحيح الاختبار فكانت أعلى درجة محصلة في الاختبار (٣٠) درجة وأقل درجة هي (٢٠)

#### ثانياً: اختيار النص الأدبي:

اختار الباحثان عدة نصوص أدبية دونتها في استبانة خاصة اعدت لغرض تعريف مستوى طالبات عينة البحث في قراءة النصوص الأدبية. وقد تأكد الباحثان من صدق ادأة من خلاله البحث هذه من طريق عرضها على عدد من السادة الممكرين في تخصص اللغة العربية وأدابها واساتذة طرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها ، واساتذة التقويم والقياس ( ملحق2) لاختيار نص يستحده الباحثان ليكون ادأة لبحثها نقيس. اداء الطالبات القرائي وقد تم اختيار نصب من هذه النصوص اذ بلغت نسبة (80%) من آراء الخبراء معياراً للاختيار. وكان هذا النص هو (قصيدة ابن الرومي) وهذا النص تم اختياره. من بين (٣) نصوص أدبية

ولما كان البحث الحالي يروم معرفة المستوى القرائي عند طالبات الصف. الحامل العلمي فهذا يتطلب بطاقة ملاحظة ومعياراً تصحيح بموجبه قراءات الطالبات ولعدم توافر معيار بهذا الخصوص اعد الباحثان معياراً خاصاً لقراءة النصوص معتمدة على استماراة مفتوحة قدمتها لذوي الخبرة

والشخص في اللغة العربية وطرائق تدريسها والى اساتذة القياس والتقويم

وقد اعتمد الباحثان في اعداد هذه الاستماراة على ما اطلعت عليه من دراسات سابقة وعلى الادبيات التي تعنى بموضوع القراءة وخبراتها في هذا المجال.

وقد وفى بعض ملکة الحكمين بالاستعانة بمقاييس (ليكرت) بتدرجه الخمسى في تقسيم الدرجة فهو يعطى نتائج دقيقة

وهذا المقياس يبدأ بالبديل (جيد جداً) ومقدار درجه (٥) ، والبديل جيد ومقدار درجه (٤) ، والبديل متوسط ومقدار درجه (٣) ، والبديل دون الوسط ومقدار درجه (٢) عبد البديل ضعيف ومقدار درجه (١) وقد تم عرض هذا الوصف على السادة الممكرين فحصل الاتفاق عليه .

وأجمعوا على صحته، ولأجل التأكد من ثباته عرضته على عينة استطلاعية إذ اعطت (١٠) ابيات من قصيدة (فتح عمورية) لابي تمام الطائي لغرض قراءتها واستمعت لقراءتهن وتسجيلها ثم صحت هذه القراءات في ضوء المعيار يتم من طريق التسجيل واعطاء الدرجة بعد ان اعطت لكل طالبة رقماً والغرض التأكد من دقة التصحيح استخرج الباحثان ثبات التصحيح بطريقتين الأولى: بالاتفاق مع مصححة أخرى ودررتها على كيفية تطبيق الاستماراة فكان معامل الثبات (93%) اما ثبات التصحيح بالاتفاق بين الباحثان نفسهم عبر الزمن فقد كان (92%)

وبعد ان حقق الباحثان من صدق الاداة وثباتها طبقتها في نهاية الفصل الثاني وبعد انتهاء تطبيق الاداة صحت قراءات الطالبات على وفق المعيار المتفق عليه فكانت اعلى درجة في هذا المعيار هي (٥) وادني درجة (١) ولغرض التحقق من دقة التصحيح اختارن عشوائياً (٣٠) قراءة لإعادة القراءة واستخرجت الثبات من طريق الاتفاق مع مصححة أخرى تبلغ (٨٨%) والباحثان مع نفسهم بلغ معهم معامل الثبات (٩٠%) اما درجات طالبات عينتي البحث فكانت في وقد راعى الباحثان عند تطبيق بطاقة الملاحظة ما يأتي :

- ١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة لأن مهارة القراءة تتضمن قراءة النصوص الأدبية التي تتضمن جانباً أدائياً شفهياً .
- ٢- موارد بناء بطاقة الملاحظة التي تتضمن المصادر والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث التي ترتبط بالأبداع في اللغة بشكل عام قراءة النصوص الأدبية بشكل خاص.

#### عاشر: الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان في اجراءات بحثها الوسائل الاحصائية الآتية : الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين او استعملته الإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني للطالبات، ودرجات اللغة العربية في اختبار نصف السنة ومتغيرات آخر .

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها والتحقق من هدفي البحث من طريق عرض كل فرضية ونتائج اختبارها وفيما يأتي عرض النتائج المتعلقة بكل فرضية وعلى الشكل الآتي :

اولاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

نصت هذه النظرية على انه "ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الائني يدرسن مادة الادب والنصوص باستراتيجية البطاقات المترددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الائني يدرسن مادة الادب والنصوص بالطريقة التقليدية في التحصيل.

ولغرض التحقق من صحة الفرضية حسب الباحثان درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ملحق (١٣) لاستخراج الفرق بين المجموعتين باستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين Independent Sample t- test لمعرفة الفرق في التحصيل بين مجموعتي البحث فكانت النتائج كما يوضحها جدول (5)

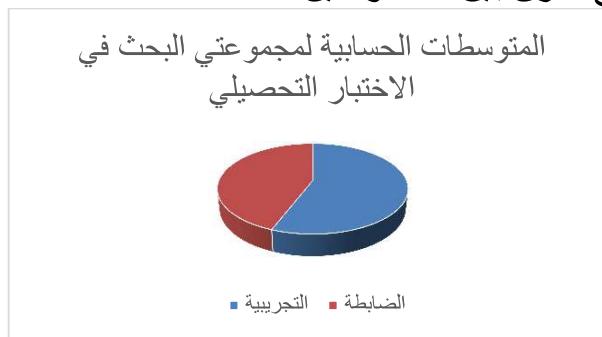
جدول (5)

**نتائج الاختبار الثاني لعينتي البحث في اختبار التحصيل البعدى والوسط الحسابى  
والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان والدلاله الاحصائية للفرق بين متوسطي  
المجموعتين**

الدالة عندمستوى (0,05) والقرار	Sig.	t قيمة الجدولية	t قيمة المحسوبة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	نوع الج	المجموعة
دالة لصالح التجريبية	0.000	2.02	8.51	2.63	32.16	31	التجريبية
				3.56	25.38	31	الضابطة

يتضح من جدول ( 11 ) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الادب والنصوص باستعمال استراتيجية البطاقات المترددة كان (32,16) بانحراف معياري مقداره (2.63). وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية كان ( 25,38 ) بنحراف معياري مقداره (3,56) وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتعرف الفرق بين مجموعتي البحث اظهرت النتائج ان الفرق ذو دلاله احصائية عند مستوى دالة (0,05) وبدرجة حرية (60) كان لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية. اذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (8.51) وهي اكبر من القيمة الثانية الجدولية (2,02) ولذلك ترفض الفرضية الصفرية التي نصت على ( ليس هناك فرق ذو دلاله احصائية عند مستوى (0,05) ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الأدب والنصوص باستراتيجية البطاقات المترددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

والشكل (2) يوضح الفرق بين المجموعتين.



**الشكل (2)المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي**

**قياس حجم الاثر باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ):**

استخدم الباحثان لهذا الغرض معادلة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) للتأكد ان حجم الفروق الناتجة هي فروق حقيقة تعود الى المتغير المستقل للبحث ، ويمكن استخراج حجم الاثر بهذه الطريقة بقسمة مربع القيمة الثانية المحسوبة على (مربع

القيمة التائية المحسوبة + درجة الحرية) ، وتساعدنا معرفة حجم التأثير على تحديد مقدار اثر الطريقة المتبعة بالتدريس، وبعد استخراج قيمة مربع ايتا نقارنها بالمعايير المثبتة في الجدول (6).

**جدول (6) المعايير المعتمدة لمعرفة حجم التأثير**

حجم التأثير			الطريقة المستعملة	
كبير	متوسط	صغير	eta	Square ( $\eta^2$ )
0,14	0,06	0,01		

تم حساب قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) التي تعبر عن حجم التأثير للطريقة المتبعة بالتدريس على متغير التحصيل ويبين الجدول (7) قيمة ( $\eta^2$ ) ومقدار التأثير.

**جدول (7) قيمة ( $\eta^2$ ) ومقدار تأثير طريقة التدريس في التحصيل**

حجم التأثير	$n^2$	قيمة T	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.546	8.51	التحصيل	استراتيجية البطاقات المترددة

نلاحظ من الجدول اعلاه أنه يدل أجمالا على مدى تأثير استراتيجيات البطاقات المترددة في التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية ، إذ كان حجم تأثير للطريقة كبير نظرا لان قيمة ( $n^2$ ) البالغة (0,546) كانت اكبر من المعيار المعتمد. وهذا يدل على اثر استراتيجيات البطاقات المترددة في التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية.

### تفسير النتائج :

#### 1- نتائج الاختبار التحصيلي :

في ضوء النتائج التي عرضها الباحثان قد تزعم النتائج إلى ما يأتي :

١- قد يكون للبطاقات المترددة إسهام في ان تمارس الطالبات اللغة ممارسة عملية وتطبيقية كافية عن حقيقها وكيفية تركيبها وان التعامل مع البطاقات المترددة ليس تعاملًا مع الذاكرة والحفظ فقط وإنما هو تعامل تطبيقي ومعرفي وسلوكي، الأمر الذي جعل الطالبات أكثر قدرة على الاستيعاب .

٢- قد يكون لدقة الملاحظة ودقة التفكير عند الطالبات اثر في ترسیخ المادة الادبية في اذهانهن وهذا لا يمثل الا اذا تعرضت لها الطالبات في نصوص ادبية ممثلة بالشرح والتذكرة والتحليل والتذوق. والمحاكاة للنص بعيداً عن الخطأ والاضطراب في الكلام .

٣- ان استراتيجيات البطاقات المترددة هي احدى استراتيجيات التي تتمي التفكير اذ وسعت من آفاق الطالبات المعرفي من طريق البحث والاستفهام والاستكشاف عن الحقائق مما كان له اثر كبير في زيادة تحصيلهن في موضوعات الادب والنصوص .

- 4- قد يكون اشراك الطالبات في الدرس من طريق البطاقات المتعددة شكل مجالاً اثريائياً لاشراكهن في الدرس وجعلهن اكثر قدرة وفاعليه في الحوار والنقاش.
- 5- اعطت استراتيجية البطاقات المترددة حافزاً بين الطالبات وحافزاً بشكل ايجابي من خلال التعبير عن آرائهم وافكارهن بكل حرية وتقدير لكل وجهات النظر المختلفة.
- 6- قد تكون قابلية الطالبات الفكرية والذهنية والعقلية الناضجة والمنفتحة في هذه المرحلة الدراسية اثر في توظيف البطاقات المترددة .

### ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي :

- 1- ان استراتيجية البطاقات المترددة حسنت التحصيل والقدرة لطالبات الصف الرابع العلمي لأنها أسهمت في الاطلاع على الاساليب الادبية التي تتوافر فيها بلاغة الكلام ورصانته ، كما أسهمت في تسلسل الافكار وتسلسلها. وقدّمت فرصةً متساوية لتعليم الطالبات اذ إنها عملت على ايصال المعلومات لكل طالبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهن .
- 2- قدّمت استراتيجية البطاقات المترددة للطالبات على انهن محور عملية التعلم وهذا من شأنه ان يجعل الطالبات مثابرات على المطالعة والقراءة الصحيحة وهذا بدوره يرفع من مستواهن العلمي .
- 3- اعطت استراتيجية البطاقات المترددة حيوية ونشاطاً وتسويقاً وتنافساً بين الطالبات بوصفها اسلوباً حديثاً في التدريس .
- 4- ان التدريس بهذه الاستراتيجية قد اسهم ايجابياً في تربية الثروة اللغوية والاداء التعبيري والقراءة الصحيحة للنصوص مما ادى الى زيادة تحصيلهن أكثر من الاسلوب التقليدي وهذا ما اظهرته الدراسة الحالية.
- 5- ان مناخ الحوار والنقاش والتفكير المتوفر في هذه الاستراتيجية وتنوع اجابات الطالبات عمل على ايجاد شخصية مستقلة لكل طالبة وهذا ما نادت به العملية التربوية في جعل كل طالب ذا شخصية مستقلة يبدي الآراء ويخاورها.
- 6- صحة ما ذهبت اليه طرائق تدريس اللغة العربية من ان احكام الصلة بين فروع اللغة العربية أمر في غاية الاهمية لما تتركه من معلومات وخبرات في فروع اللغة جميعها مما يسهم في رفع مستوى التحصيل عند الطلبة.

### رابعاً: التوصيات :

استناداً الى النتائج التي اشارت اليها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بالآتي :

- 1- تعریف مدرسي اللغة العربية ومدرستها بأهمية الاطلاع على المستجدات التربوية وخاصة استراتيجية البطاقات المترددة لما لها من أهمية في فهم المادة وما تحمله من معانٍ ومفردات لغوية واسلوبية تجسد مكانة اللغة العربية وتأثيرها في المستوى الدراسي والتحصيل الدراسي عند الطلبة.
- 2- العمل على تهيئة الاجواء العلمية المناسبة لتطبيق استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية البطاقات المترددة وخلق بيئة تعليمية تجذب الطلبة اليها لأن البيئة التعليمية لها دور فاعل في جعل الطلبة اكثراً ادراكاً للمعرفة.
- 3- إقامة دورات تدريبية للهيئات التدريسية وورش عمل لتدريبهم على استعمال استراتيجيات جديدة والاطلاع على كل ما هو جديد لرفد البيئة التعليمية بأحدث التقنيات التربوية والاساليب الحديثة في التدريس.
- 4- اعتماد استراتيجية البطاقات المترددة بوصفها اسلوباً رائداً وفاعلاً ليس في تدريس النصوص الادبية فحسب، وإنما في بعض فروع اللغة العربية ومنها المادة النحوية لأنها تسهم في ترسیخ المادة العلمية وفهمها.

#### خامساً : المقترنات

استكمالاً لما توصلت اليه الدراسة الحالية يضع الباحثان المقترنات الآتية:

- 1- وضع منهج على وفق استراتيجية البطاقات المترددة في المرحلة الاعدادية .
- 2- اجراء دراسة لاستراتيجية البطاقات المترددة في تنمية الكتابة الابداعية عند الطلبة .
- 3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب الصف الرابع العلمي لمعرفة تأثير متغير الجنس.

#### المصادر

1. ابو حويج، مروان وآخرون. (2002)، القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، الدار العلمية الدولية للثقافة، ط2، عمان-الأردن.
2. الاركي، سيف سعد محمود (٢٠٠٧). اثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام . جامعة ديالي، كلية التربية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
3. امبو سعدي، عبد الله وسليمان البلوشي (٢٠١١). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية. ط2، الاردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. امبوسعدي، عبد الله بن خميس و الحوسنة. (2009)، استراتيجية التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.

5. بن منظور، جمال الدين ابى الفضل محمد بن مكرم . لسان العرب الجزء الأول، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية.
6. التميمي، عواد جاسم محمد. (2012)، التربية وحقوق الانسان، دار العلم للطباعة والنشر، ط1، بغداد.
7. الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم . المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط5، العراق، دار الصادق الثقافية .
8. الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، الاردن، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
9. خطابية، ماجد محمد . (2005)، تعلم العلوم للجميع، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان – الاردن.
10. داود، عزيز . (2011)، مناهج البحث العلمي والتربوي، دار اسامه للطباعة والنشر، الاردن.
11. داود، محمد ( ٢٠٠٨ ) . معجم الفروق الدلالية في القرآن الكريم، مصر، القاهرة، دار غريب للنشر
12. الدفاعي، حامد حمزة (١٩٨٦). اثر المطالعة الخارجية في تمية سرعة القراءة وفهمها . جامعة بغداد، كلية التربية - مجلة التربية، العدد (1).
13. الزوبعي، سلام حميد كاظم.(1998)، الاستراتيجيات الحديثة ودورها في زيادة مستوى التحصيل، مجلة الدراسات الاجتماعية، المجلد 4، العدد 6.
14. الزيات، احمد حسن (١٩٥٨) . لغتنا في ازمه . مجلة مجمع اللغة العربية . ج 10، مطبعة التحرير.
15. سعادة، جودت احمد وآخرون. (2006)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، عمان – الاردن.
16. السعدي، ابتهال سهيل محمود. (2008)، اثر استعمال اسلوبين للتغذية الراجعة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
17. سمير، محمد عبدالله.(2010)، اثر استراتيجية التشارك في التحصيل العلمي لطلبة الصف السادس الاساسي في مادة العلوم العامة في المملكة الاردنية الهاشمية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة البتراء.
18. شحاته، حسن و النجار، زينب. (2003)، معجم المصطلحات التربوية و النفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
19. الشمري، ماشى بن محمد. (2011)، 101 استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية، السعودية.

20. الطناوي، عفت مصطفى. (2009)، التدريس الفعال تخصصه مهاراته استراتيجياته تقويمه، دار المسيرة، الاردن، ط.1.
21. عباده، أحمد(2001)، قرارات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مركز الكتاب، مطبع أمون، القاهرة.
22. عبد الرحمن، أنور حسين و زنكنة، عدنان حقي. (2007)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، دار الوفاق، بغداد - العراق.
23. عبد الصاحب، إقبال مطشر وآخرون. (2012)، ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوئة، دار صفاء، الاردن.
24. عبد عون، فاضل ناهي وزيد بدر العطار (2016) استراتيجيات حديثة لتدريس مادة الادب والتصوص، الاردن، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
25. العزاوي، مزاحم رشيد (٢٠١٧) . بوصلة التدريس في اللغة العربية. الاردن، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع .
26. عسيري، فاطمة بنت شعبان (٢٠١٥) . فاعلية التكامل بين استراتيجياتي دوائر الادب والقراءة التبادلية للتصوص الأدبي في تنمية المهارات الأدبية ومهارة اتخاذ القرار والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، كلية التربية (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
27. عطية، محسن علي (٢٠٠٨). التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس. الاردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
28. عطية، محسن علي. (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
29. علي، محمد السيد . (2011)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط1، دار المسيرة – الاردن.
30. عمر، احمد مختار (١٩٩٨) . العربية الصحيحة . ط2، مصر، القاهرة، عالم الكتب.
31. والي، فاضل فتحي (١٩٩٨). تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (طرقه، واساليبه، وقضاياها) . المملكة العربية السعودية، حائل، دار الاندلس للنشر والتوزيع.

## References

1. Abu hawij, Marwan et al .(2002), measurement and evaluation in education and psychology, international scientific House of Culture, Vol.2, Amman - Jordan.

2. Al-Arki, Saif Saad Mahmoud (2007). The impact of using the Arabic lexicon on the development of reading skills and orientation towards the material among fourth-graders in general . University of Diyala, Faculty of Education (unpublished doctoral dissertation).
3. Ambo Saidi, Abdullah and Sulaiman Al-Balushi (2011). Methods of teaching science are concepts and practical applications. 2nd floor, Jordan, Amman, Masirah publishing and distribution house.
4. Ambo Saidi, Abdullah Bin Khamis and Al-Hosna. (2009), active learning strategy 180 strategies with applied examples, Al Masirah publishing and distribution house, Jordan.
5. Bin Manzoor, Jamal al-Din Abu al-Fadl Muhammad Bin Makram . The tongue of the Arabs part I, Lebanon, Beirut, House of scientific books.
6. Tamimi, Awad Jassim Mohammed. (2012), education and Human Rights, Dar Al-Alam for printing and publishing, Vol.1, Baghdad.
7. Al-Jubouri, Imran Jassim and Hamza Hashem . Curricula and methods of teaching the Arabic language, i5, Iraq, al-Sadiq Cultural House.
8. Jafara, Abdus Salam Yusuf (2011). Arabic language curricula and teaching methods between theory and practice, Jordan, Amman, Arab Society Library for publishing and distribution.
9. Khatiba, Majid Mohammed . (2005), learning science for all, Dar Al – Shorouk for printing and publishing, Amman-Jordan.
10. Dawood, dear . (2011), methods of scientific and Educational Research, Osama printing and publishing house, Jordan.
11. Dawood, Mohammed (2008) . Dictionary of semantic differences in the Holy Quran, Egypt, Cairo, Gharib publishing house

12. Al-Defai, Hamid Hamza (1986). The impact of external reading on the development of reading speed and understanding . University of Baghdad, Faculty of Education-Educational Magazine, Issue (1)
13. Al-Zobai, Salam Hamid Kazim.(1998), modern strategies and their role in increasing the level of attainment, Journal of Social Studies, Vol.4, No. 6.
14. Al-Zayat, Ahmed Hassan (1958). Our language is in crisis . Journal of the Arabic language complex . C10, editorial press.
15. Saadeh, Jawdat Ahmed et al. (2006), active learning between theory and practice, Dar Al – Shorouk, Amman-Jordan.
16. Al-Saadi, Ibtihal Suhail Mahmoud. (2008), the impact of using two methods of feedback in the acquisition of historical concepts and their retention among female students of the second intermediate, (unpublished master's thesis), Mustansiriya University, Faculty of Education.
17. Samir, Mohammed Abdullah.(2010), the impact of the sharing strategy on the educational achievement of basic sixth grade students in the subject of General Sciences in the Hashemite Kingdom of Jordan, (unpublished master's thesis) Faculty of Education, Petra University.
18. Shehata, Hassan and Najjar, Zeinab. (2003), Dictionary of educational and psychological terms, Egyptian-Lebanese House, Cairo.
19. Al-Shammari, Mashi bin Mohammed. (2011), 101 strategies in active learning, Ministry of Education, Saudi Arabia.
20. Al-tanawi, Effat Mustafa. (2009), effective teaching specialized in his skills, strategies and evaluation, Dar Al-Masirah, Jordan, Vol.1.
21. Abada, Ahmed(2001), decisions of innovative thinking in the stages of Public Education, The Book Center, Amon press, Cairo.

22. Abdul Rahman, Anwar Hussein and Zanganeh, Adnan haqi. (2007), methodological patterns and their applications in the humanities and Applied Sciences, Dar Al – Wefaq, Baghdad-Iraq.
23. Abdul Sahib, Iqbal Mutasher et al. (2012), What are the concepts and methods of correcting erroneous concepts, Safa House, Jordan.
24. Abdul Aoun, Fadel nahi and Zaid Badr Al-Attar (2016) modern strategies for teaching literature and texts, Jordan, Amman, Dar al-Radwan publishing and distribution.
25. Al-Azzawi, mzahem Rashid (2017). The compass of teaching in Arabic. Jordan, Amman, Gaida publishing and distribution house.
26. Assiri, Fatima bint Shaaban (2015). The effectiveness of integration between the strategies of the Departments of literature and the mutual reading of literary texts in the development of literary skills, decision-making skills and social skills among third-grade secondary students, Saudi Arabia, Umm Al-Qura University, Faculty of Education (unpublished doctoral thesis).
27. Atiya, Mohsen Ali (2008). Active learning strategies and modern methods of teaching. Jordan, Amman, Dar Al-Shorouk publishing and distribution.
28. Atiya, Mohsen Ali. (2008), modern strategies in effective teaching, Safa publishing and distribution house, Jordan.
29. Ali, Mohamed El Sayed . (2011), recent trends and applications in curricula and teaching methods, Vol.1, Dar Al – Masirah-Jordan.
30. Omar, Ahmed Mukhtar (1998) . The correct Arabic . I2, Egypt, Cairo, the world of books.
31. Wali, Fadel Fathi (1998). Teaching the Arabic language at the primary level ( its methods, methods, issues) . Kingdom of Saudi Arabia, hail, Dar Al Andalus publishing and distribution.