

## أثر البطاقات المترددة في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية

أ. يحيى خليفة حسن

[y.yahya1962@gmail.com](mailto:y.yahya1962@gmail.com)

حنين حاتم عبيد فرهود

[edu-sycho.posta11@qu.edu.iq](mailto:edu-sycho.posta11@qu.edu.iq)

### الملخص :

يهدف هذا البحث الى تعرف أثر البطاقات المترددة في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية ، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي سيدرسن على وفق البطاقات المترددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس الموضوعات نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

و استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذي ضبط جزئي تكون مجتمع الحث الحالي من (3785) وكانت عينة البحث هي (65) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي ثانوية الفاضلات للبنات التابعة الى مديرية تربية الديوانية وقد وزعن على مجموعتين بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية , و(33) طالبة في المجموعة الضابطة، درّس الباحثان المجموعة التجريبية البطاقات المترددة، ودرّست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، استخدم الباحثان اداة البحث باستخدام الاختبار التصيلي التي وضعها الباحثان وقد صاغ الباحثان اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة وبلغ عددها (٦٠) هدفاً سلوكياً، ولغرض التثبت من صلاحيتها وشمولها للمادة العلمية فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ومناهجها والقياس والتقويم وقد راع الباحثان في صياغة هذه الاهداف مستويات (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم). وكذلك أعدت الباحثان هذا الاختبار لمعرفة أثر استراتيجية البطاقات المترددة في التحصيل وقراءة النصوص الادبية عند طالبات الصف الخامس العلمي ،

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التي تمثلت (الاختبار التائي ، مربع كاي (كا2) ، معامل ارتباط بيرسون ، مربع إيتا)

وقد استنتج الباحثان ان استراتيجيات البطاقات المترددة هي احدى استراتيجيات التي تنمي التفكير اذ وسّعت من آفاق الطالبات المعرفي من طريق البحث والاستفهام والاستكشاف عن الحقائق مما كان له اثر كبير في زيادة تحصيلهن في موضوعات الادب والنصوص، قد يكون اشراك الطالبات في الدرس من طريق البطاقات المترددة شكل مجالاً اثرائياً لاشراكهن في الدرس وجعلهن اكثر قدرة وفاعلية في الحوار والنقاش. واستنادا الى النتائج التي اشارت اليها الدراسة الحالية اوصى الباحثان بتعريف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بأهمية الاطلاع على المستجدات التربوية وخاصة استراتيجيات البطاقات المترددة لما لها من اهمية في فهم المادة وما تحمله من معانٍ ومفردات لغوية واسلوبية تجسد مكانة اللغة العربية وتأثيرها في المستوى الدراسي والتحصيل الدراسي عند الطلبة واقترح الباحثان بوضع منهج على وفق استراتيجيات البطاقات المترددة في المرحلة الاعدادية ، واجراء دراسة لاستراتيجيات البطاقات المترددة في تنمية الكتابة الابداعية عند الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** البطاقات المترددة ، التحصيل، طالبات الصف الخامس العلمي

## **The impact of hesitant cards on the achievement of fifth grade students in the subject of Arabic language**

**Yahya khaleefah Hassan  
Haneen Haem Obid**

### **Abstract:**

This study aims to identify the effect of flashcards on the achievement of fifth-grade science students in the Arabic language subject. To achieve the study's objective, the researchers formulated the following null hypothesis:

- There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group, who will study using flashcards, and the average scores of students in the control group, who will study the same subjects using the traditional method, in the achievement test.

The researchers used the experimental method with partial control. The current research community consisted of (3785) female students from the fifth scientific grade at Al-Fadhilat Secondary School for Girls affiliated with the

Diwaniyah Education Directorate. They were distributed into two groups, with (32) female students in the experimental group and (33) female students in the control group. The researchers taught the experimental group the recurring cards, and the control group was taught in the traditional way. The researchers used the research tool using the achievement test that the researchers developed. The researchers formulated behavioral objectives in light of the general objectives of the subject, and their number reached (60) behavioral objectives. In order to verify their validity and comprehensiveness of the scientific subject, they were presented to a group of experts and specialists in the Arabic language, its teaching methods, curricula, measurement and evaluation. The researchers took into account the levels of (remembering, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation) in formulating these objectives. The researchers also prepared this test to determine the effect of the recurring cards strategy on achievement and reading. Literary texts among fifth-grade science students.

The researchers used statistical methods, including the t-test, chi-square ( $Ka^2$ ), Pearson's correlation coefficient, and eta square.

The researchers concluded that the flashcard strategy is one of the strategies that develops thinking, as it broadened students' cognitive horizons through research, questioning, and exploration of facts. This had a significant impact on increasing their achievement in literature and text topics. Involving students in the lesson through flashcards may have provided an enriching opportunity for engaging them in the lesson, making them more capable and effective in dialogue and discussion. Based on the results of the current study, the researchers recommended that Arabic language teachers be made aware of the importance of being informed about educational developments, particularly the flashcard

strategy. This strategy is crucial for understanding the subject and the meanings, linguistic vocabulary, and style it conveys, embodying the status of the Arabic language and its impact on students' academic achievement and achievement. The researchers also proposed developing a curriculum based on the flashcard strategy for middle school and conducting a study on the flashcard strategy in developing students' creative writing.

**Keywords:** reluctant cards, achievement, fifth grade scientific students

### مشكلة البحث:

إن مشكلات تعليم القراءة لا تكون بمعزل عن مشكلات تعليم اللغة العربية التي تحدثنا عنها، وهي تختلف من مرحلة لإخرى فهي في المرحلة الأساسية غيرها في المرحل المتقدمة وبشكل عام ، وضعف استيعاب المتعلمين يتمثل في قصور فهم المقروء؛ وعجز المتعلمين عن بلوغ المستوى المطلوب من السرعة في القراءة. ( عطية : 2008 ، 269 - 270 ) ، وهذا يوضح أن العديد من صعوبات التحصيل الدراسي في القراءة يرتبط ارتباطاً مباشراً بالضعف في فهم المقروء. قد أشير إليه في دراسة صادرة من (وزارة التربية) أن بعض التدريسيين يفتقون عاجزين عن إيجاد أساليب وطرائق ملائمة في التدريس. (وزارة التربية : 2001 ، 44) ويرى (عبد الحميد) إن الكثير من الطلبة لا يشكون ضعفاً قرائياً في المستويات المذكورة انفاً، ولكنهم يفتقون عند المعنى الاول للنص أو المعنى المباشر له ولا يستطيعون قراءة ما بين السطور، والغوص في أعماق النص لاكتشاف المغزى أو الاتجاه أو نقد النص من الداخل، لبيان وجهة نظرهم فيه قبولاً أو رفضاً. (عبد الحميد: 2006، 45) فمن الضروري أن يوليها المدرس جل اهتمامه وأن يتعرف مشكلاتها ويتلمس ظواهر ضعف الطلبة فيها، ذلك الضعف المتمثل في عجزهم عن ضبط الألفاظ والتراكيب وقصورهم عن الفهم وإدراك العلاقات بين المفردات والتعابير. (الرحيم : 2003 ، 32) ان مدارسنا اليوم اعتنت بالحفظ لا بالفهم، وبالشهادة لا بالكفاية، وبالكم لا بالنوع، فعجزت عن تخريج القارئ المتمكن من الفهم، والكاتب الذي يكتب عن علم، وبالمفكر الذي يفكر بأصالة (الزيات، ١٩٥٨: ٤٦) ولهذا فان اغلب مدرسي اللغة العربية لم يعط أهمية للتحصيل ولا لقراءة النص الأدبي، وهذا ما لحظه الباحثان من خلال عملها التربوي، ولهذا تولدت لديها القناعة بأهمية البطاقات المترددة بوصفها نوعاً من انواع استراتيجيات التدريس الفعال الذي يعدّ من الاتجاهات الحديثة في التربية والذي يسعى المدرس فيه الى جعل عملية التعلم ذات معنى ويتم عبره تنمية الاتجاه الايجابي والميل

نحو عملية التعلم مع ابقاء المعلومات في اذهان الطلبة مدة اطول، وتحاول الباحثان في دراستها هذه الاجابة على السؤال الآتي :  
( هل لاستراتيجية البطاقات المترددة اثرها في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص)

#### أهمية البحث:

حظيت التربية باهتمام الباحثين والدارسين في الطرائق التدريسية اللغة العربية، وهذا الاهتمام يعود إلى علاقة التربية بعملية بناء الإنسان، والكيفية التي يكون بموجبها تكيف هذا الإنسان مع بيئته، والتربية بهذا المعنى عملية نمو الفرد نموا تدريجيا في جسمه وعقله وأخلاقه، (مجموعة من الباحثين، 2013: 67)، ويرى افلاطون "أن التربية هي أن تُضفي على الجسم والنفس كلَّ جمالٍ وكمالٍ ممكن لها" (ناصر، 1996: 8)، كونها أساس إصلاح البشرية وفلاحها، فهي قوة مهولة، تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها، وترشدنا إلى عبادة الخالق (عز وجل) عبادة كاملة، وتستطيع أن تنمي الأفراد وتصفق مواهبهم، وتشد عقولهم وأفكارهم، وتستطيع أن تدفع المجتمع نحو العمل الصالح والاجتهاد، فهي عملية مستمرة دائمة لا تتحدد بمدة زمنية معينة، بل تشمل حياة الفرد بكاملها من المهد إلى اللحد (الحيلة، 2003: 41).

ان استراتيجيات البطاقات المترددة من الاستراتيجيات الحديثة التي تنمي قابلية المتعلم على الفهم النوعي والاستيعاب، وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على تقويم مستوى فهم الطلبة للدرس عن طريق وضع مجموعة من الامثلة في بطاقات يتم عرضها بشكل مروحى، وهي استراتيجية فاعلة لتطوير مهارات القراءة، ومهارات التفكير، وتعتمد على قراءة مركزة للنص بحيث تساعده على تحقيق تنمية مهاراته واهداف المقرر الدراسي، وتتجه الأساليب الحديثة في التدريس الى ضرورة تنويع المثيرات في اثناء الدرس، والمقصود بالمثيرات جميع الافعال التي يجريها المدرس بهدف الاستحواذ على انتباه طلبته من طريق التغيير المقصود في اساليب التدريس، والمدرس الكفاء هو ما استطاع ان ينوع المثيرات فمهمته لا تقتصر على جذب انتباه الطلبة فحسب، بل ان التحدي الكبير هو في كيفية المحافظة على استمرار الانتباه طوال فترة الدرس ( الحيلة، 2007: 120)

ويرى الباحثان ان الاستراتيجيات الحديثة والطرائق المتجددة لهما اهمية كبيرة في جذب انتباه الطلبة وفهم قدراتهم وقابلياتهم ووسيلة لاكسابهم المعرفة، فهم بحاجة الى مثل هذه الاستراتيجيات لتنمية تفكيرهم وجعلهم قادرين على ان يعتمدوا على انفسهم، اذ ان من اهم اهداف التدريس هو تعليم الطلبة كيف يفكرون . لذلك اختار الباحثان استراتيجية البطاقات المتعددة وبيان اثرها في التحصيل وقراءة النصوص الادبية عند طالبات الصف الخامس العلمي وتم اختيار هذه المرحلة (الخامس العلمي) لأنهن في مرحلة

عقيلة ونمو وجداني ونضج عقلي يتماشى مع الاطار الفكري لهذه الاستراتيجية، فالتدريس على وفق هذه الاستراتيجية قد يؤدي الى تحسين العملية التربوية مستهدفة تزويدهن بخبرات واسعة يمكن ان ينتفعوا بها في موضوعات آخر من المنهج. وقد يؤدي الى إحداث تغيير نوعي من اتجاهاتهن وطرائق تفكيرهن واستثمار مهاراتهم معرفياً ووجدانياً واجتماعياً وتربوياً.

ان المرحلة العمرية لها اثرها في التعليم والمرحلة الاعدادية مرحلة لها خصوصيتها المتميزة لانها مرحلة توسطت بين التعليم الاساس من جهة والتعليم العالي من جهة اخرى، وفي هذه المرحلة تبلورت قدرات الطالبات واتجاهاتهن، واصبحن قادرات على الاندماج في الحياة الاجتماعية اكثر وهذا يلزم مراعاة طبيعة هذه المرحلة ( الحيلة، ٢٠١١ : ٢٨٧ )

ومما سبق ذكره تتضح اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1- اهمية اللغة لأنها محور عمليات التفاعل بين الافراد والجماعات .
- 2- اهمية اللغة العربية بوصفها لغة التنزيل الالهي .
- 3- اهمية الادب شعراً كان ام نثراً لأنه يحكي تاريخ الامة ويصف حياة المجتمع ويتعامل مع المشاعر والافكار.
- 4- اهمية استراتيجية البطاقات المترددة في تطوير مهارات المناقشة وتركيز الافكار في شيء ما تم كتابته الافكار كلها في بطاقة محفوظة (امبور سعدي ، 2019 : 109 )

### هدف البحث:

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر البطاقات المترددة في التحصيل عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية

### فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي سيدرسن على وفق استراتيجية البطاقات المترددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس الموضوعات نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

### حدود البحث:

المدارس الاعدادية النهارية الحكومية للبنات في مركز محافظة الديوانية التابعة الى المديرية العامة لتربية الديوانية.

الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤ م – 2025م، عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي ( العلمي )

موضوعات الادب والنصوص من كتاب اللغة العربية على وفق المنهج التكاملي المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاعدادية (الفرع العلمي) للعام الدراسي (٢٠٢٤ م - 2025م) الفصل الثاني تحديداً والموضوعات هي ( ابو الطيب المتنبي، وابو تمام الطائي، وبديع الزمان الهمذاني، وابن زيدون، ولسان الدين بن الخطيب، والمنذر بن سعيد البلوطي) إستراتيجية قراءة الشريك.

### تحديد المصطلحات:

#### اولاً : الاثر:

أ- (لغة) (مادة أ. ث. ر ) " إبقاء الأثر في الشيء اي : تَرَكَ فيه أثراً، والجمع آثار، والآثارُ : الأعلام، والأثرُ : الأجل، وسمي به لأنه يتبعُ العُمُر، وتتبعُ أثره، والأثرُ : ما بقي من رسم الشيء، والتأثيرُ، إبقاء الأثر في الشيء" (ابن منظور، 2005: 7)

ب- اصطلاحاً : عرّفه كل من:

١- (داود، ٢٠٠٨) بأنه

" ما بقي بعد غياب الشيء أو معظمه وكذلك فقد يكون ظاهراً أو قد يكون خفياً ويحتاج الى بحث وفحص الوقوف عليه" ( داود، 2008: 30)

#### التعريف الاجرائي :

هو مقدار التأثير والتغيير في مستوى عينة البحث ويُعرف ذلك من اداء الطالبات في مستوى التحصيل وقراءة النصوص الأدبية بسبب تأثير العامل المستقل .

ثانياً : الاستراتيجية : عرّفها كل من:

1- عرّفها ( مرعي والحيلة، 2004) بأنها :

"مجموعة الاساليب والانشطة والوسائل والطرق التعليمية التي يؤدي استعمالها الى حدوث التعلم " ( مرعي ومحمد : ٢٠٠٠ : ٢٥١ ) ويتفق الباحثان مع تعريف ( مرعي ومحمد ) .

#### ثالثاً : البطاقات المترددة

على الرغم من الجهود التي بذلها الباحثان للحصول على تعريفات للبطاقات المترددة إلا أنها لم تعثر على تعريف سوى تعريف ( امبو سعدي ) .

1- ( امبو سعدي، 2009 )

"احدى استراتيجيات التدريس الفعال تقوم فكرتها على قيام الطلبة بتطوير مهارة المناقشة وتركيز الافكار في شيء ما تم كتابة الافكار كلها في بطاقة مخصصة لذلك" (امبو سعدي وآخرون، 2019: 106)

#### التعريف الاجرائي:

للبطاقات المترددة فهو مجموعة الاجراءات التي يتعبها الباحثان في تدريس طالبات الصف الخامس العلمي (عينة البحث التجريبية ) على وفق

خطوات استراتيجية البطاقات المترددة تبدأ بتحديد الفقرات في النص وتتوقف القراءة من أجل المحادثة وتوجيه الطالبات الى كتابة حديثهن.

#### رابعاً : التحصيل :

1- لغة : "الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه، والتحصيل تمييز ما يحصل والاسم حصيلة ( ابن منظور، 1956: 154)

2- اصطلاحاً : عرّفه كل من:

أ- (علام، 2000) بانه :

"درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريس وتدريب معين" (علام ، 2000: 305)

#### التعريف الاجرائي:

بانه مقدار ما تحصل عليه طالبات الصف الخامس العلمي ( عينة البحث ) من الدرجات في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحثان لهذا الغرض.

#### ثامناً : الصف الخامس العلمي :

هو الصف الخامس من صفوف المرحلة الاعدادية بفرعيها العلمي والأدبي وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية. (وزارة التربية، 2012: 18)

### الفصل الثاني/جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### جوانب نظرية :

#### استراتيجية البطاقات المترددة

تعدّ استراتيجية البطاقات المترددة من الاستراتيجيات الفاعلة في فهم المقروء واستيعابه لما لها من دور في منح القارئ الفرصة الكافية للتفكير وإيجاد العلاقات بين المضمون والمقروء أو المسموع. بمعنى انه يستعمل بعد القراءة أو الاستماع فهم النص وتفسيره وحفظه، وهذا ينشط عمليات التركيز على المادة، ويحقق فهماً معمقاً للنص ويشجع على الاطلاع على وجهات النظر المختلفة ويعزز المناقشة للتفسيرات المختلفة التي يقدمها الطلبة. وبموجبه تكون قراءة النص بتمعن تام ثم تأتي مرحلة الحفظ والاستظهار (عطية، ٢٠١٨ : ٢٨٢)

ان هذه الاستراتيجية تعدّ من الاساليب الحديثة في التعلم النشط لما ينطوي عليه من اعمال تفكير المتعلمين في تحويل مضمون الدرس ولما يتضمنه من افكار ومفاهيم الى تصورات ذهنية ماثلة في اذهان الطلبة بعد انتهائهم من قراءة محتوى المادة التعليمية فالعمل بهذه الاستراتيجية يبدأ بعد قراءة الموضوع بإعمال الفكر لإدراك الافكار والخبرات وتخيل العلاقات التي تربطها في تصور ذهني يعبر عما تم ادراكه، ومن شأن هذا الاسلوب تفعيل الذاكرة وزيادة التركيز على المادة المكتوبة وصولاً إلى تحقيق حفظ أكثر عمقاً وثباتاً في ذهن المتعلم، وهذا الاسلوب يساعد الطلبة الذين يفضلون



التعلم بأسلوب المشاهدة على مبدأ ( دعني ارى كي افهم ) على ان الامر لا ينتهي عند هذا الحد بل ينبغي مناقشة الموضوع المقروء ودلالاته وتفسيره (عطية، ٢٠١٨ : ٢٨٥).

ويرى الباحثان ان هذه الاستراتيجية قابلة للاستعمال مع كل المواد التعليمية، وتستعمل في مقدمة الدرس لتنشيط المعارف التي سبقت الدرس وفي اثنائه وبعد الانتهاء منه لغرض كشف تصورات الطلبة ومستوى استيعابهم، وصقل المعارف والمفاهيم في اذهان الطلبة لغرض تثبيت ما تم تعلمه .

ان استعمال هذا النوع من الاستراتيجية تمكن المتعلم بعد قراءة النص ان يتمثل المقروء او المسموع وعليه ان يمارسه من اجل التعلم وان يركز تفكيره فيما ورد من المقروء او المسموع ويحاول تمثيله واستيعابه ذهنياً. وبعد قراءة النص يطلب المعلم من الطلبة ان يتصوروا الافكار والمفاهيم ومحركاتها على ان يمنح الطلبة الفرصة لتذكر ما تم قراءته بحيث يرسم كل طالب ما تشكل في ذهنه من تصور للمقروء. ويفضل ان يتم تناول الدرس او النشاط بطريقة المجموعات التعاونية الصغيرة غير المتجانسة لكي يطلع كل متعلم على الطريقة التي يفكر بها قرينه ويتبادلون الخبرات أو وجهات النظر (عطية، ٢٠١٨ : ٤٥)

#### اهداف البطاقات المترددة :

تقوم هذه البطاقات على تفعيل المناقشة، وتركيز الافكار من خلال قيام الطالبات بالنقاش في موضوع ما. ثم كتابة الافكار في بطاقة مخصصة لذلك في احد اجزائها، بعدها تبدأ لمجموعة من الطالبات في تلخيص ما تم كتابته في الجزء الأول من البطاقة والمخصص لجزء التلخيص، واخيراً تبدأ مجموعة من الطالبات بطرح تساؤلات عما تم النقاش حوله بين الطالبات. وهذه البطاقات تساهم في تنمية مهارات المناقشة والتلخيص وطرح الاسئلة. اما وقت تنفيذ هذه الخطوات في وقت يراه المدرس مناسباً في الدرس من اجل المحادثات والنقاشات. ( ابو سعدي وسليمان البلوشي، ٢٠١١ : ٥١)

(استراتيجية البطاقات المتعددة) التي تعدّ من استراتيجيات التعلم النشط ايضاً فهي استراتيجية اكثر فاعلية وتأثيراً في المتعلم لما تتضمنه من اتاحة الفرص للمتعلم في التفكير والوصول الى المعلومة معتمداً على نفسه وقدراته من طريق اعادة المعرفة وتنظيمها.

#### خطوات تنفيذ البطاقات المترددة :

- تختار المدرسة طالبة لتطبق معها انموذجاً لمحادثة جيدة أمام الطالبات.
- تطبق المدرسة محادثة غير مناسبة مع طالبة أخرى تنتهي بسرعة ولا يوجد فيها حوار هادف.
- بعد ذلك في الدروس المقبلة تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات وتعطي كل مجموعة بطاقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام كما يأتي:

الكلام المتردد:

.....  
.....

التلخيص:

.....  
.....

الأسئلة:

.....  
.....

- تطلب المدرسة من الطالبات مناقشة المسألة وكتابة ما تم التطرق إليه في النقاش في الجزء الأول من البطاقة.
- بعد انتهاء المناقشة تحدد المدرسة طالبتين من المجموعة في كتابة تلخيص تلقائي للنقاش ويكتب في الجزء الثاني من البطاقة (هنا يكون الكلام أكثر دقة وتحديداً).
- تطلب المدرسة من طالبتين من المجموعة كتابة أسئلة عن موضوع المناقشة اليوم، وتكتب في الجزء الثالث من البطاقة.

دراسات سابقة:

على اللاغم من بحثهما المستمر لايجاد دراسة تتحدث عن استراتيجية البطاقات المترددة فام يجد الباحثان أي دراسة خلا دراسة واحدة استعرضها الباحثان هنا

دراسة سمير (2010):

تهدف الى معرفة أثر استراتيجية البطاقات المترددة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي ، هو الهدف الرئيس لهذه الدراسة، فضلاً عن تعرف أثره تبعاً لمتغير جنس العينة في التحصيل العلمي.

تألفت عينة الدراسة من (88) طالباً ، قسمت على مجموعتين بلغ عدد طلاب المجموعة الأولى (32) طالب ، على حين بلغ عدد طلاب المجموعة الثانية (33) طالب وقد انقسمت كل مجموعة على شعبتين حيث

تدرس إحداهما مادة العلوم باستعمال استراتيجية البطاقات المتعددة ، بينما كانت الأخرى ضابطة لها تدرس بالطريقة الاعتيادية.  
أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً، وقد استخدم تحليل التباين وسيلة إحصائية لمعالجة بيانات البحث ، التي أظهرت ما يأتي : يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والمصلحة المجموعة التجريبية

#### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

1. الاستفادة في إبراز مشكلة البحث وأهميته.
2. التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها.
3. أفادت الدراسات السابقة في كيفية بناء أداة الدراسة مع كيفية استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
4. الاهتمام إلى كثير من الكتب و المجالات العلمية والمراجع التي تثري الدراسة الحالية.
5. تفيد نتائج بعض الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية تفسيراً علمياً موضوعياً.

#### منهج البحث وإجراءاته:

##### أولاً: منهج البحث:

أعتمد المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه المنهج الملائم لإجراءات البحث والتوصل للنتائج. اذ يعد ملائم لمتابعة إجراءات التجربة وتهيئة الظروف المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة محددة وملاحظة ما يجري وأساس المنهج التجريبي هو أساس علمي يبدأ مع مواجهة مشكلة تتطلب البحث في الأسباب والظروف المؤثرة وذلك بعمل التجارب. (داود، 2011: 106).

##### ثانياً: التصميم التجريبي:

مخطط وبرنامج عمل كيفية تنفيذ التجربة. (عبد الرحمن وزنكنه، 2007: 487).

اختار الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي فيه مجموعتان إحداهما تدرس على وفق إستراتيجية البطاقات المتعددة والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، كما في الشكل الاتي:-

مج	المتغير		الاداة
	المستقل	التابع	
تجريبية	البطاقات المترددة	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
ضابطة	الطريقة التقليدية		

### شكل (1) التصميم التجريبي

#### ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس العلمي التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية، للعام الدراسي (2024 - 2025م). والعينة بعد تحديد المدرسة التي ستطبق الباحثان فيها التجربة زارت المدرسة بحسب كتاب تسهيل المهمة (ملحق 1) وقد ابدت ادارة المدرسة استعدادها وتعاونها مع الباحثة، وكانت المدرسة تضم (3) شعب للصف (الخامس العلمي). وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبية (أ) لتكون مجموعة تجريبية، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة، بعد استبعاد الطالبات المخفقات في العام الدراسي الماضي (2024 - 2025) من مجموعتي البحث. وكان عددهن (1) في المجموعة التجريبية و(2) طالبة في المجموعة الضابطة وكان ستباعدهن من النتائج فقط مع الابقاء عليهن في الصف حفاظاً على النظام المدرسي

#### جدول (1)

##### عينة البحث

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات المخفقات
أ	التجريبية	32	31	1
ب	الضابطة	33	31	2
		65	62	3

#### رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بالتجربة قام الباحثان بإجراءات تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان طالبات عینتي البحث من وسط اجتماعي و اقتصادي متشابه الى حد كبير ومن جنس واحد وفي مدرسة واحدة وهذه المتغيرات هي :

1. العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالسنوات .
2. التحصيل السابق لطالبات مجموعتي البحث.
3. اختبار الذكاء الطالبات مجموعتي البحث .
4. التحصيل الدراسي لا بآ طالبات مجموعتي البحث.
5. التحصيل الدراسي الأمهات طالبات مجموعتي البحث.
6. اختبار قراءة النصوص الأدبية .

## خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

### خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

تعد عملية ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) ضرورية في مجال البحث العلمي ، وهذه المتغيرات يمكن ان تؤثر في المتغير التابع ، لذلك ينبغي للباحث اخذها بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها، لأنها قد تؤثر في صدق التجربة او بدرجة الثقة في نتائجها واستعمل الباحثان بعض الاجراءات مع المتغيرات الدخيلة وحاولت. ضبطها قدر الامكان ، وفيما يأتي عرض لبعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها . (همام، 1984: 214)

### 1- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثان المادة الدراسية التي سوف يتم تدريسها في مدة التجربة في الفصل الدراسي الثاني من الكتاب المقرر تدريسه للمرحلة الاعدادية / الصف (الخامس العلمي) للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) فقد درس الباحثان مجموعتي البحث المادة المقررة في كتاب اللغة العربية ( الجزء الثاني) والموضوعات هي : ( جدول 2) .

### جدول (2)

#### الموضوعات المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة

ت	الموضوعات	رقم الصفحة
1.	ابو الطيب المتنبي	17
2.	ابو تمام الطائي	37
3.	بديع الزمان الهمذاني	55
4.	ابن زيدون	75
5.	لسان الدين بن الخطيب	91
6.	المنذر بن سعيد البلوطي	111

### 2- صياغة الأهداف السلوكية:

صاغ الباحثان اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة وبلغ عددها (٦٠) هدفاً سلوكياً، ولغرض التثبيت من صلاحيتها وشمولها للمادة العلمية فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ومناهجها والقياس والتقويم وقد راع الباحثان في صياغة هذه الاهداف مستويات (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم).

### 3- الخطط التدريسية:

وعلى هذا الاساس اعد الباحثان خططاً لتدريسية تدريسية. الموضوعات المقرر تدريسها في مدة التجربة اذ بلغ عددها (١٢) خطة تدريسية لموضوعات الادب والنصوص منها (6) خطط للمجموعة التجريبية و (6) خطط للمجموعة الضابطة، وتم عرض خطتين انموذجيتين على مجموعة من المحكمين في مجال اللغة العربية ومناهج وطرائق تدريسها والقياس

التقويم لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لاجل تطوير الخطط وصياغتها وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة.

**سادساً: أداة البحث:**

**أولاً: الاختبار التحصيلي :**

ان أحد أهم اساسيات المدرس الناجح هو قياس نتائج التعلم المختلفة. للطلاب ومن اهم الادوات التقويمية لقياس ذلك هي الاختبارات التحصيلية (ملحم ٢٠٠٢: ١٩٤).

ويعد الاختبار التحصيلي من المؤشرات التي تشير الى مدى تقدم الطلبة ودلالة على درجة النجاح التي يحققونها في مجال دراستهم ومستواهم العلمي والأكاديمي فهو يمثل اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة على استعمالها في المواقف الحالية أو المستقبلية وهو المنتج النهائي للعملية التعليمية (علام ٢٠٠٦: ١٢٢).

والاختبار التحصيلي هو اجراء مصمم لتقدير ما تعلمه الطالب من معلومات او مهارات تدرب عليها، فهو وسيلة من وسائل القياس التي تستعمل لكي تدل على معرفة مستوى الطلبة في مقرر معين او مجموعة من المقررات الدراسية (الكبيسي ٢٠٠٧: ١٠٧) ونظرا لعدم توافر اختبار تحصيلي. مقنن اقتضى اعداد اختبار تحصيلي يمتاز بالصدق والثبات والموضوعية والشمولية على وفق المفردات المقررة لطالبات الصف الخامس العلمي والاهداف السلوكية التي صاغها الباحثان لذلك اتبعت الخطوات الآتية:

### **1 - تحديد الهدف من الاختبار:**

أعد الباحثان هذا الاختبار لمعرفة أثر استراتيجيات البطاقات المترددة في التحصيل وقراءة الانصوص الادبية عند طالبات الصف الخامس العلمي.

### **2 - الخريطة الاختبارية**

وفي ضوء ما تم ذكره اعد الباحثان خارطة اختبارية شملت محتوى المادة المقرر تدريسها للصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص ، فحددت عدد الصفحات لكل موضوع ، وعدد مفردات الخارطة الاختبارية، ومجموع اسئلة الاختبار التحصيلي جدول ( ١٠ ) وحسب الباحثان الاهمية النسبية لمحتوى الموضوعات والاهمية النسبية للاهداف السلوكية وعدد فقرات الخارطة الاختبارية كما يأتي :

عدد الصفحات المخصصة لكل موضوع

الاهمية النسبية لمحتوى الموضوع —————  
100x

عدد الصفحات الكلية

عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد

الاهمية النسبية المحتوى مالاهدد - - - - - سرري —————  
100x

العدد الكلي لجمع الاهداف جميع المستويات

عدد الاسئلة لكل موضوع = عدد الاسئلة الكلي × النسبة المئوية للمحتوى ×  
النسبة المئوية للاهداف في كل مستوى  
(العجيلي وآخرون ٢٠١: ٦٧)  
والجدول (3) يوضح الخارطة الاختبارية.

### جدول (3)

#### الخارطة الاختبارية للاختبار التحصيلي

الأهداف المحتوى	عدد الصفحات	الأهمية النسبية للمحتوى	تذكر %30.12	فهم 22.89 %	تطبيق 18.0 %	تحليل 14.4 %	تركيب 7.2 %	التقويم 7.2 %	عدد الاسئلة
أبو الطيب المتنبي	8	%32	3	3	2	2	2	1	13
أبو تمام الطائي	3	%12	2	1	1	1	0	0	5
بديع الزمان الهمذاني	3	%12	3	1	1	1	0	1	6
أبو زيدون	5	%20	2	2	1	1	1	1	8
لسان الدين بن الخطيب	4	%16	2	1	1	1	1	0	6
المنذر بن سعيد البلوطي	2	%8	1	1	1	0	0	0	3
المجموع	25	%100	13	9	7	6	3	2	40

### 3 - صياغة فقرات الاختبار

تم اختيار الاختبار الموضوعي من نوعين هما: الاختيار من متعدد، واختبار التكميل لكونهما لا يتأثران بذاتية المصحح ويكون شاملاً ويناسب الطلبة جميعهم من ناحية الفروق الفردية وتحقيق الاهداف جميعها التي وضعت من اجلها ( عبد الهادي ٢٠١٢: ٦٤ ) ويستعمل هذا النوع من الاختبارات في قياس القدرة على تذكر المعلومات والقدرة على فهمها وتقومها، ولأن هذا النوع من الاختبارات يقيس قدرات متعددة يجيب عنها الطلبة ينبغي ان تكون أكثر ثباتاً من غيرها، مما دفع الاعتقاد بان الأغلبية الاخرى من فقرات الاختبارات التحصيلية المقننة الدارجة هي من نوع الاختيار من متعدد (الامام ، ١٩٩٠ : ٨٧) وقد تكون الاختبار بصيغته الأولية من (40) فقرة بواقع (25) فقرة اختيار من متعدد و (15) اختبار التكميل.

### 4 - صدق الاختبار:

يعد صدق الاختبار من أبرز الصفات والخصائص التي يجب أن يحرص الباحث على توافرها في الاختبار قبل تطبيقه، وقد يكون الاختبار صادقاً إذا قاس السمة التي أعد لقياسها (ميخائيل ، ٢٠١٥: ٨٦) ولغرض التأكد من توافر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

وقد تم التحقق من صدق الاختبار كالاتي :

#### أ- الصدق الظاهري :

ويعني البحث عما يبدو ان الاداة تقيسه الي المظهر العام للاداة من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ( الزهيري ٢٠١٧ : ٢٢٦) وتم التحقق من الصدق الظاهري من طريق عرضه و فقرات الاختبار على مجموعة من الحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها واساتذة التقويم والقياس، واعتمدت نسبة (٨٠%) لقبول الفقرة . وقد تم اعتماد الفقرات جميعها بعد اجراء بعض التعديلات عليها وبقي الاختبار مكونا من (4) فقرة اختبارية جدول للصدق الظاهري.والجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

لصدق الظاهري لتوافق اراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي

الفقرات	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	القرار
1، 2، 3، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 13، 15، 16، 17، 18، 20، 21، 22، 24، 25، 26، 27، 29، 30، 31، 33، 35، 37، 39، 40	10	0	100 %	بقاء لفقرة كما هي
4، 12، 28، 34، 36	9	1	90 %	تعديل صياغة الفقرة
8، 14، 19، 23، 32، 38	8	2	80 %	تعديل صياغة الفقرة

#### ب- صدق المحتوى

يعد صدق المحتوى من اكثر انواع الصدق صلاحية فيما يتعلق في حالات قياس التحصيل . وفي هذا النوع من الصدق محاولة للإجابة على السؤال الآتي : الى اي مدى يقيس الاختبار المعرفة والمهارات التي حددتها الاهداف التعليمية ؟ وللإجابة على هذا السؤال فانه يمكن التحقق من صدق المحتوى من طريق اعداد جدول مواصفات يمثل الاهمية النسبية لكل موضوع (العبيسي ، ٢٠١٠ : ٢١١) وهذا ما تحقق للباحثة باعداد جدول مواصفات الذي يعطي صورة صادقة لبناء فقرات الاختبار التحصيلي.

#### 5 - تعليمات الاختبار:

بعد صياغة فقرات الاختبار، والتحقق من صدقه، تم صياغة مجموعة من التعليمات ليتسنى تقديمه للعينة الاستطلاعية، إذ ضمت معلومات عامة عن الاختبار، والغرض من الاختبار، وعدد الفقرات، وتوزيع الدرجات على فقرات الاختبار، إذ تكون الاختبار من السؤال (40) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد) والتكميل.



## 6 - تصحيح اجابات الاختبار:

تم تخصيص درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبارات الموضوعية وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة الافتراضية القصوى للاختبار (40) درجة في حين اقل درجة افتراضية (0)

### - التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار التحصيل.

لأجل معرفة الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار والتأكد من . وضوح مفرداته، ومعرفة الفقرات الصعبة، والسهلة، والغامضة، وتدارك هذا من طريق تسجيل اسئلة الطالبات وطبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من المجتمع نفسه تألفت من (35) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في اعدادية ( الكوثر للبنات ) في مركز محافظة الديوانية، وهن ممن يدرسن المفردات نفسها وذلك في يوم الخميس الموافق 10 / 4 / 2025. ولأجل تعرف الوقت المستغرق للإجابة استعمل الباحثان المعادلة الآتية:

$$\text{زمن أول طالبة} + \text{زمن ثاني طالبة} + \text{-----} (ن) \text{ من الطالبات}$$

### العدد الكلي للطالبات

وقد حسبت متوسط الوقت لتحديد وقت الاجابة فكان (٤٠) دقيقة، وهذا يدل على ان فقرات الاختبار واضحة.

## 8 - التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار التحصيلي:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة من طالبات الصف الخامس العلمي من ثانوية شمس المعارف واعدادية الفردوس للبنات وذلك يومي الاحد والاثنين الموافق 13 - 14 / 4 / 2025 بعد ان اخبرت الطالبات بموعده الاختبار وبمساعدة مدرسات المادة، وبعد الانتهاء من الإجابة عن الاختبار صحح الباحثان اجابات الطالبات ورتبت الدرجات من الأدنى الى الأعلى فاخترت (27 %) من المجموعة العليا و(27 %) من المجموعة الدنيا وهذه النسبة متداولة في مجال القياس الصفي (علام، 2000: 284) وبما ان عدد العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالبة، فان العدد الكلي للطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤)، تراوحت درجات المجموعة العليا بين (29 - 38) وفي المجموعة الدنيا بين (7 - 18) درجات.

### معامل صعوبة الفقرات

ان الهدف الرئيس من حساب معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات الصعبة والسهلة جدا والصعبة جدا لا يمكن ابقاء فقرة صعبة و لا يمكن الاجابة عليها ولا الفقرة التي يتم الإجابة عليها من الطالبات كلهن لان هذه الفقرات لا تعطي الفرصة للتعرف على الفروق بين الطالبات ( الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٧٥ )

وقد اشارت الدراسات والابحاث الحالات نسبة معاملات الصعوبة او السهولة تكون مقبولة اذا كانت محصورة بين (0.20 – 0.80) ( الخياط ، ٢٠١٠ : 256) وتبين للباحثة ان معامل صعوبة الاختبار الحالي قد الخصر بين (0.38 – 0.61) وهنا يدل على ان فقراته مقبول

#### معامل تمييز الفقرات .

ان الفقرة الجيدة كما يراها (الكبيسي) هي الفترة التي ينبغي لقوة تمييزها ان يكون (0.30) فاكثر ( الكبيسي : ٢٠٠٧ : ١٨١) وبعد حساب القوة التمييزية للفترة في الاختبار الحالي الخصر ما بين (0.37- 0.70) لذلك تعد فقرات الاختبار الحالي مقبولة

#### -فعالية البدائل الخاطئة (غير الصحيحة) لفقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد:

إن البدائل المتضمنة في فقرات الاختيار من متعدد لابد أن تعتمد صفات واعتبارات فنية عند انتقائها، وبذلك يجب مراعاة هذه الاعتبارات عند صياغتها، وعليه يجب أن يكون المموه ذي كفاية فاعلة بحيث يكون قادراً على جذب المفحوصين الذين ينتمون إلى الأداء المنخفض، فلا فائدة من مموه يختاره الجميع أو يخطأ به الجميع، إذ ينبغي للاختبارات الخاطئة أن تكون أكثر لدى أفراد المجموعة الدنيا، والمموه الجيد هو الذي يختاره أفراد المجموعة الدنيا أكثر من أفراد المجموعة العليا، أما إذ كان عكس ذلك فإنه غير فعال ويستحسن حذفه (الدليمي والمهداوي، 2005، 92)، وفي ضوء ذلك أجرى الباحثان العمليات الإحصائية اللازمة لفقرات السؤال الاول الذي كانت فقراته من (1 – 25)، وقد تبين أن المموه الخطأ قد جذب عدد من أفراد المجموعة الدنيا أكبر من أفراد المجموعة العليا؛ لذ تم الإبقاء عليها جميعاً .

#### - ثبات الاختبار :

المقصود بثبات الاختبار هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها ( العجيلي و آخرون ، ٧٨٢١) بمعنى انه لو تكررت عمليات القياس للفرد الواحد لظهرت درجه استقراراً، واعطت النتائج نفسها والظروف نفسها وثبات الاختبار هو ان يحصل المتعلم على درجة مقاربة فيما لو أعيد الاختبار أو نفسها، والاختبار القصير أقل نباتاً من الاختبار الطويل الشامل لأن هذا الاختبار قادر على كشف الاداء الحقيقي ( الطريي ١٩٩٧٠ : 291)

وقد تحقق الباحثان من بنات الاختبار باستعمال (معادلة كودر - ريتشاردسون) و باعتماد طريقة الاتساق الداخلي وهي طريقة تعتمد على الارتباط بين فقرات الاختبار وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (0.93) وهو معامل ثبات عال .

#### تاسعاً: التطبيق النهائي للاختبار:

طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على طالبات عينة البحث مستعينة بمدرسة المادة، اذ تم تطبيقه في يوم ... الموافق / / 2025 وذلك في الدرس الثاني (٨,٤٥) بعد ان ابلغت الطالبات قبل اسبوع من تطبيقه . وتم تصحيح الاختبار فكانت أعلى درجة محصلة في الاختبار (٣٠) درجة وأقل درجة هي (٢٠)

#### ثانياً: اختيار النص الادبي:

اختار الباحثان عدة نصوص أدبية ودونها في استبانة خاصة اعدت لغرض تعريف مستوى طالبات عينة البحث في قراءة النصوص الأدبية. وقد تأكد الباحثان من صدق اداة من خلاله البحث هذه من طريق عرضها على عدد من السادة المحكمين في تخصص اللغة العربية وآدابها واساتذة طرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها ، واساتذة التقويم والقياس ( ملحق 2) لاختيار نص يستحده الباحثان ليكون اداة لبحثها تقيس. اداء الطالبات القرائي وقد تم اختيار نص من هذه النصوص اذ بلغت نسبة (80%) من آراء الخبراء معيارا للاختيار. وكان هذا النص هو ( قصيدة ابن الرومي ) وهذا النص تم اختياره. من بين (٣) نصوص أدبية

ولما كان البحث الحالي يروم معرفة المستوى القرائي عند طالبات الصف. الحامل العلمي فهذا يتطلب بطاقة ملاحظة ومعيارا تصحح بموجبه قراءات الطالبات ولعدم توافر معيار بهذا الخصوص اعد الباحثان معيارا خاصا لقراءة النصوص معتمدة على استمارة مفتوحة قدمتها لذوي الخبرة والتخصص في اللغة العربية وطرائق تدريسها والى اساتذة القياس والتقويم وقد اعتمد الباحثان في اعداد هذه الاستمارة على ما اطلعت عليه من دراسات سابقة وعلى الادبيات التي تعنى بموضوع القراءة وخبراتها في هذا المجال.

وقدا وهى بعض ملكة الحكمين بالاستعانة بمقياس ( ليكرت ) بتدرجه الخماسي في تقسيم الدرجة فهو يعطي نتائج دقيقة

وهذا المقياس يبدأ بالبديل ( جيد جداً ومقدار درجه (٥) ، والبديل جيد ومقدار درجته (4) ، والبديل متوسط ومقدار درجة (٣) ، والبديل دون الوسط و مقدار درجه (2) عبد البديل ضعيف ومقدار ورجته (1) وقد تم عرض هذا الوصف على السادة المحكمين فحصل الاتفاق عليه .

وأجمعوا على صحته، ولأجل التأكد من ثباته عرضته على عينة استطلاعية إذ اعطت (١٠) ابيات من قصيدة (فتح عمورية) لابي تمام الطائي لغرض قراءتها واستمعت لقراءتهن وتسجيلها ثم صححت هذه القراءات في ضوء المعيار يتم من طريق التسجيل واعطاء الدرجة بعد ان اعطت لكل طالبة رقماً والغرض التأكد من دقة التصحيح استخرج الباحثان ثبات التصحيح بطريقتين الأولى: بالاتفاق مع مصححة أخرى ودربتها على كيفية تطبيق الاستمارة فكان معامل الثبات (93%) اما ثبات التصحيح بالاتفاق بين الباحثان أنفسهم عبر الزمن فقد كان (92%)

وبعد ان حقق الباحثان من صدق الاداة وثباتها طبقتهما في نهاية الفصل الثاني وبعد انتهاء تطبيق الاداة صحت قراءات الطالبات على وفق المعيار المتفق عليه فكانت اعلى درجة في هذا المعيار هي (٥) وادني درجة (1) ولغرض التحقق من دقة التصحيح اختارت عشوائياً (٣٠) قراءة لإعادة القراءة واستخرجت الثبات من طريق الاتفاق مع مصححة أخرى تبلغ (88%) والباحثان مع أنفسهم بلغ معهم معامل الثبات (90%) اما درجات طالبات عينتي البحث فكانت في وقد راع الباحثان عند تطبيق بطاقة الملاحظة ما يأتي :

- 1- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة لأن مهارة القراءة تتضمن قراءة النصوص الادبية التي تتضمن جانباً ادائياً شفهيًا .
- 2- موارد بناء بطاقة الملاحظة التي تتضمن المصادر والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث التي ترتبط بالأبداع في اللغة بشكل عام قراءة النصوص الادبية بشكل خاص.

#### عاشرا: الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان في اجراءات بحثها الوسائل الإحصائية الآتية :  
الاختبار الثاني لعينين مستقلتين او استعملته الإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات ( العمر الزمني للطالبات، ودرجات اللغة العربية في اختبار نصف السنة ومتغيرات أخر .

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها والتحقق من هدفي البحث من طريق عرض كل فرضية ونتائج اختبارها وفيما يأتي عرض النتائج المتعلقة بكل فرضية وعلى الشكل الآتي :

#### اولاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

نصّت هذه النظرية على انه "ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة الادب والنصوص باستراتيجيات البطاقات المترددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة الادب والنصوص بالطريقة التقليدية في التحصيل.

ولغرض التحقق من صحة الفرضية حسب الباحثان درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ملحق (١٣) لاستخراج الفرق بين المجموعتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين Independent Sample t- test لمعرفة الفرق في التحصيل بين مجموعتي البحث فكانت النتائج كما يوضحها جدول (5)

#### جدول (5)

## نتائج الاختبار التائي لعينتي البحث في اختبار التحصيل البعدي والوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان والدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين

المجموعة	$\bar{x}$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	Sig.	الدلالة عند مستوى (0,05) والقرار
التجريبية	31	32.16	2.63	8.51	2.02	0.000	دالة لصالح التجريبية
الضابطة	31	25.38	3.56				

يتضح من جدول ( 11 ) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الادب والنصوص باستعمال استراتيجيات البطاقات المترددة كان (32,16) بانحراف معياري مقداره (2.63). وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية كان ( 25,38 ) بنحراف معياري مقداره (3,56) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفرق بين مجموعتي البحث اظهرت النتائج ان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (60) كان لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية. اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (8.51) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,02) ولذلك ترفض الفرضية الصفرية التي نصّت على ( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الأدب والنصوص باستراتيجيات البطاقات المترددة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

والشكل (2) يوضح الفرق بين المجموعتين.



الشكل (2) المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

قياس حجم الاثر باستخدام مربع ايتا ( $n^2$ ):

استخدم الباحثان لهذا الغرض معادلة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) للتأكد ان حجم الفروق الناتجة هي فروق حقيقية تعود الى المتغير المستقل للبحث , ويمكن استخراج حجم الأثر بهذه الطريقة بقسمة مربع القيمة التائية المحسوبة على (مربع

القيمة التائية المحسوبة + درجة الحرية) ، وتساعدنا معرفة حجم التأثير على تحديد مقدار اثر الطريقة المتبعة بالتدريس، وبعد استخراج قيمة مربع أيتا نقارنها بالمعايير المثبتة في الجدول (6).

**جدول (6) المعايير المعتمدة لمعرفة حجم التأثير**

الطريقة المستعملة	حجم التأثير		
	صغير	متوسط	كبير
Square eta ( $\eta^2$ )	0,01	0,06	0,14

تم حساب قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) التي تعبر عن حجم التأثير للطريقة المتبعة بالتدريس على متغير التحصيل ويبين الجدول (7) قيمة ( $\eta^2$ ) ومقدار التأثير.

**جدول (7) قيمة ( $\eta^2$ ) ومقدار تأثير طريقة التدريس في التحصيل**

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة T	قيمة $\eta^2$	حجم التأثير
استراتيجية البطاقات المترددة	التحصيل	8.51	0.546	كبير

نلاحظ من الجدول اعلاه أنه يدل أجمالاً على مدى تأثير استراتيجية البطاقات المترددة في التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية ، إذ كان حجم تأثير الطريقة كبير نظراً لان قيمة ( $\eta^2$ ) البالغة (0,546) كانت اكبر من المعيار المعتمد. وهذا يدل على اثر استراتيجية البطاقات المترددة في التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية.

### تفسير النتائج :

#### 1- نتائج الاختبار التحصيلي :

في ضوء النتائج التي عرضها الباحثان قد تعزو النتائج إلى ما يأتي :

١- قد يكون للبطاقات المترددة إسهام في ان تمارس الطالبات اللغة ممارسة عملية وتطبيقية كاشفة عن حقيقتها وكيفية تركيبها وان التعامل مع البطاقات المترددة ليس تعاملاً مع الذاكرة والحفظ فقط وانما هو تعامل تطبيقي ومعرفي وسلوكي، الأمر الذي جعل الطالبات اكثر قدرة على الاستيعاب .

2- قد يكون لدقة الملاحظة ودقة التفكير عند الطالبات اثر في ترسيخ المادة الادبية في اذهانهن وهذا لا يتمثل الا اذا تعرضت لها الطالبات في نصوص ادبية ممثلة بالشرح والتدبر والتحليل والتذوق. والمحاكاة للنص بعيداً عن الخطأ والاضطراب في الكلام .

٣- ان استراتيجية البطاقات المتعددة هي احدى استراتيجيات التي تنمي التفكير اذ وسّعت من آفاق الطالبات المعرفي من طريق البحث والاستفهام والاستكشاف عن الحقائق مما كان له اثر كبير في زيادة تحصيلهن في موضوعات الادب والنصوص .

- 4- قد يكون اشراك الطالبات في الدرس من طريق البطاقات المتعددة شكل مجالاً أثراً ثانياً لاشراكهن في الدرس وجعلهن أكثر قدرة وفاعلية في الحوار والنقاش.
- 5- اعطت استراتيجيات البطاقات المترددة حافزاً بين الطالبات وحافزاً بشكل ايجابي من خلال التعبير عن آرائهن وافكارهن بكل حرية وتقدير لكل وجهات النظر المختلفة.
- 6- قد تكون قابلية الطالبات الفكرية والذهنية والعقلية الناضجة والمنفتحة في هذه المرحلة الدراسية اثر في توظيف البطاقات المترددة .

### ثالثاً : الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي :
- 1- ان استراتيجيات البطاقات المترددة حسنت التحصيل والقدرة لطالبات الصف الرابع العلمي لأنها أسهمت في الاطلاع على الاساليب الادبية التي تتوافر فيها بلاغة الكلام ورصانته ، كما اسهمت في تسلسل الافكار وتسلسلها. وقدمت فرصاً متساوية لتعليم الطالبات اذ إنها عملت على ايصال المعلومات لكل طالبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهن .
  - 2- قدمت استراتيجيات البطاقات المترددة للطالبات على انهن محور عملية التعلم وهذا من شأنه ان يجعل الطالبات مثابرات على المطالعة والقراءة الصحيحة وهذا بدوره يرفع من مستواه العلمي .
  - 3- اعطت استراتيجيات البطاقات المترددة حيوية ونشاطاً وتشويقاً وتنافساً بين الطالبات بوصفها اسلوباً حديثاً في التدريس .
  - 4- ان التدريس بهذه الاستراتيجيات قد اسهم ايجابياً في تنمية الثروة اللغوية والاداء التعبيري والقراءة الصحيحة للنصوص مما ادى الى زيادة تحصيلهن أكثر من الاسلوب التقليدي وهذا ما اظهرته الدراسة الحالية.
  - 5- ان مناخ الحوار والنقاش والتفكير المتوافر في هذه الاستراتيجيات وتنوع اجابات الطالبات عمل على ايجاد شخصية مستقلة لكل طالبة وهذا ما نادى به العملية التربوية في جعل كل طالب ذا شخصية مستقلة يبدي الآراء ويحاورها.
  - 6- صحة ما ذهبت اليه طرائق تدريس اللغة العربية من ان إحكام الصلة بين فروع اللغة العربية أمر في غاية الاهمية لما تتركه من معلومات وخبرات في فروع اللغة جميعها مما يسهم في رفع مستوى التحصيل عند الطلبة.

### رابعاً: التوصيات :

استناداً الى النتائج التي اشارت اليها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بالآتي :

- ١- تعريف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بأهمية الاطلاع على المستجدات التربوية وخاصة استراتيجيات البطاقات المترددة لما لها من اهمية في فهم المادة وما تحمله من معانٍ ومفردات لغوية واسلوبية تجسد مكانة اللغة العربية وتأثيرها في المستوى الدراسي والتحصيل الدراسي عند الطلبة.
- 2- العمل على تهيئة الاجواء العلمية المناسبة لتطبيق استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجيات البطاقات المترددة وخلق بيئة تعليمية تجذب الطلبة اليها لأن البيئة التعليمية لها دور فاعل في جعل الطلبة اكثر ادراكاً للمعرفة.
- ٣- إقامة دورات تدريبية للهيئات التدريسية وورش عمل لتدريبهم على استعمال استراتيجيات جديدة والاطلاع على كل ما هو جديد لرفد البيئة التعليمية بأحدث التقنيات التربوية والاساليب الحديثة في التدريس.
- 4- اعتماد استراتيجيات البطاقات المترددة بوصفها اسلوباً رائداً وفاعلاً ليس في تدريس النصوص الادبية فحسب، وانما في بعض فروع اللغة العربية ومنها المادة النحوية لأنها تسهم في ترسيخ المادة العلمية وفهماها.

#### خامساً : المقترحات

- استكمالاً لما توصلت اليه الدراسة الحالية يضع الباحثان المقترحات الآتية:
- 1- وضع منهج على وفق استراتيجيات البطاقات المترددة في المرحلة الاعدادية .
  - 2- اجراء دراسة لاستراتيجيات البطاقات المترددة في تنمية الكتابة الابداعية عند الطلبة .
  - 3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب الصف الرابع العلمي لمعرفة تأثير متغير الجنس.

#### المصادر

1. ابو حويج، مروان وآخرون .(2002)، القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، الدار العلمية الدولية للثقافة، ط2، عمان- الاردن.
2. الاركي، سيف سعد محمود (٢٠٠٧) . اثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام . جامعة ديالى، كلية التربية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
3. امبو سعدي، عبد الله وسليمان البلوشي (٢٠١١). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية. ط2، الاردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. امبو سعدي، عبد الله بن خميس و الحوسنة. (2009)، استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجيات مع الامثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.



5. بن منظور، جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم . لسان العرب الجزء الأول، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية.
6. التميمي، عواد جاسم محمد. (2012)، التربية وحقوق الانسان، دار العلم للطباعة والنشر، ط1، بغداد.
7. الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم . المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط5، العراق، دار الصادق الثقافية .
8. الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، الاردن، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
9. خطايبية، ماجد محمد . (2005)، تعلم العلوم للجميع، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان – الاردن.
10. داود، عزيز . (2011)، مناهج البحث العلمي والتربوي، دار اسامة للطباعة والنشر، الاردن.
11. داود، محمد ( ٢٠٠٨ ) . معجم الفروق الدلالية في القرآن الكريم، مصر، القاهرة، دار غريب للنشر
12. الدفاعي، حامد حمزة ( ١٩٨٦ ). اثر المطالعة الخارجية في تنمية سرعة القراءة وفهمها . جامعة بغداد، كلية التربية - مجلة التربوي، العدد (1).
13. الزوبعي، سلام حميد كاظم.(1998)، الاستراتيجيات الحديثة ودورها في زيادة مستوى التحصيل، مجلة الدراسات الاجتماعية، المجلد 4، العدد 6.
14. الزيانت، احمد حسن (١٩5٨) . لغتنا في ازمة . مجلة مجمع اللغة العربية . ج10، مطبعة التحرير.
15. سعادة، جودت أحمد وآخرون. (2006)، التعلم النشط بين النظرية و التطبيق، دار الشروق، عمان – الاردن.
16. السعدي، ابتهاج سهيل محمود. (2008)، اثر استعمال اسلوبين للتغذية الراجعة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
17. سمير، محمد عبدالله.(2010)، أثر استراتيجيات التشاكر في التحصيل العلمي لطلبة الصف السادس الاساسي في مادة العلوم العامة في المملكة الاردنية الهاشمية، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة البتراء.
18. شحاتة، حسن و النجار، زينب. (2003)، معجم المصطلحات التربوية و النفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
19. الشمري، ماشي بن محمد. (2011)، 101 استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية، السعودية.

20. الطناوي، عفت مصطفى. (2009)، التدريس الفعال تخصصه مهاراته استراتيجياته تقويمه، دار المسيرة، الاردن، ط1.
21. عباده، أحمد (2001)، قرارات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مركز الكتاب، مطابع أمون، القاهرة.
22. عبد الرحمن، أنور حسين و زنكنة، عدنان حقي. (2007)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، دار الوفاق، بغداد – العراق.
23. عبد الصاحب، إقبال مطشر وآخرون. (2012)، ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، دار صفاء، الاردن.
24. عبد عون، فاضل ناهي وزيد بدر العطار (2016) استراتيجيات حديثة لتدريس مادة الادب والنصوص، الاردن، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
25. العزاوي، مزاحم رشيد (٢٠١٧) . بوصلة التدريس في اللغة العربية . الاردن، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع .
26. عسيري، فاطمة بنت شعبان (٢٠١٥) . فاعلية التكامل بين استراتيجيتي دوائر الادب والقراءة التبادلية للنصوص الأدبية في تنمية المهارات الأدبية ومهارة اتخاذ القرار والمهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، كلية التربية (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
27. عطية، محسن علي (٢٠٠٨). التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس. الاردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
28. عطية، محسن علي. (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
29. علي، محمد السيد . (2011)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط1، دار المسيرة – الاردن.
30. عمر، احمد مختار (١٩٩٨) . العربية الصحيحة . ط2، مصر، القاهرة، عالم الكتب.
31. والي، فاضل فتحي (١٩٩٨). تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ( طرقه، واساليبه، وقضاياها) . المملكة العربية السعودية، حائل، دار الاندلس للنشر والتوزيع.

## References

1. Abu hawij, Marwan et al .(2002), measurement and evaluation in education and psychology, international scientific House of Culture, Vol.2, Amman - Jordan.

2. Al-Arki, Saif Saad Mahmoud (2007). The impact of using the Arabic lexicon on the development of reading skills and orientation towards the material among fourth-graders in general . University of Diyala, Faculty of Education (unpublished doctoral dissertation).
3. Ambo Saidi, Abdullah and Sulaiman Al-Balushi (2011). Methods of teaching science are concepts and practical applications. 2nd floor, Jordan, Amman, Masirah publishing and distribution house.
4. Ambo Saidi, Abdullah Bin Khamis and Al-Hosna. (2009), active learning strategy 180 strategies with applied examples, Al Masirah publishing and distribution house, Jordan.
5. Bin Manzoor, Jamal al-Din Abu al-Fadl Muhammad Bin Makram . The tongue of the Arabs part I, Lebanon, Beirut, House of scientific books.
6. Tamimi, Awad Jassim Mohammed. (2012), education and Human Rights, Dar Al-Alam for printing and publishing, Vol.1, Baghdad.
7. Al-Jubouri, Imran Jassim and Hamza Hashem . Curricula and methods of teaching the Arabic language, i5, Iraq, al-Sadiq Cultural House.
8. Jafara, Abdus Salam Yusuf (2011). Arabic language curricula and teaching methods between theory and practice, Jordan, Amman, Arab Society Library for publishing and distribution.
9. Khatiba, Majid Mohammed . (2005), learning science for all, Dar Al – Shorouk for printing and publishing, Amman-Jordan.
10. Dawood, dear . (2011), methods of scientific and Educational Research, Osama printing and publishing house, Jordan.
11. Dawood, Mohammed (2008) . Dictionary of semantic differences in the Holy Quran, Egypt, Cairo, Gharib publishing house

12. Al-Defai, Hamid Hamza (1986). The impact of external reading on the development of reading speed and understanding . University of Baghdad, Faculty of Education-Educational Magazine, Issue (1)
13. Al-Zobai, Salam Hamid Kazim.(1998), modern strategies and their role in increasing the level of attainment, Journal of Social Studies, Vol.4, No. 6.
14. Al-Zayat, Ahmed Hassan (1958). Our language is in crisis . Journal of the Arabic language complex . C10, editorial press.
15. Saadeh, Jawdat Ahmed et al. (2006), active learning between theory and practice, Dar Al – Shorouk, Amman-Jordan.
16. Al-Saadi, Ibtihal Suhail Mahmoud. (2008), the impact of using two methods of feedback in the acquisition of historical concepts and their retention among female students of the second intermediate, (unpublished master's thesis), Mustansiriya University, Faculty of Education.
17. Samir, Mohammed Abdullah.(2010), the impact of the sharing strategy on the educational achievement of basic sixth grade students in the subject of General Sciences in the Hashemite Kingdom of Jordan, (unpublished master's thesis) Faculty of Education, Petra University.
18. Shehata, Hassan and Najjar, Zeinab. (2003), Dictionary of educational and psychological terms, Egyptian-Lebanese House, Cairo.
19. Al-Shammari, Mashi bin Mohammed. (2011), 101 strategies in active learning, Ministry of Education, Saudi Arabia.
20. Al-tanawi, Effat Mustafa. (2009), effective teaching specialized in his skills, strategies and evaluation, Dar Al-Masirah, Jordan, Vol.1.
21. Abada, Ahmed(2001), decisions of innovative thinking in the stages of Public Education, The Book Center, Amon press, Cairo.

22. Abdul Rahman, Anwar Hussein and Zanganeh, Adnan haqi. (2007), methodological patterns and their applications in the humanities and Applied Sciences, Dar Al – Wefaq, Baghdad-Iraq.
23. Abdul Sahib, Iqbal Mutasher et al. (2012), What are the concepts and methods of correcting erroneous concepts, Safa House, Jordan.
24. Abdul Aoun, Fadel nahi and Zaid Badr Al-Attar (2016) modern strategies for teaching literature and texts, Jordan, Amman, Dar al-Radwan publishing and distribution.
25. Al-Azzawi, mzahem Rashid (2017). The compass of teaching in Arabic. Jordan, Amman, Gaida publishing and distribution house.
26. Assiri, Fatima bint Shaaban (2015). The effectiveness of integration between the strategies of the Departments of literature and the mutual reading of literary texts in the development of literary skills, decision-making skills and social skills among third-grade secondary students, Saudi Arabia, Umm Al-Qura University, Faculty of Education (unpublished doctoral thesis).
27. Atiya, Mohsen Ali (2008). Active learning strategies and modern methods of teaching. Jordan, Amman, Dar Al-Shorouk publishing and distribution.
28. Atiya, Mohsen Ali. (2008), modern strategies in effective teaching, Safa publishing and distribution house, Jordan.
29. Ali, Mohamed El Sayed . (2011), recent trends and applications in curricula and teaching methods, Vol.1, Dar Al – Masirah-Jordan.
30. Omar, Ahmed Mukhtar (1998) . The correct Arabic . I2, Egypt, Cairo, the world of books.
31. Wali, Fadel Fathi (1998). Teaching the Arabic language at the primary level ( its methods, methods, issues) . Kingdom of Saudi Arabia, hail, Dar Al Andalus publishing and distribution.