

## الجهل العاطفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية

حنان كاظم شوكه [hnan27713@gmail.com](mailto:hnan27713@gmail.com)

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

أ.د سميرة علي حسن التميمي [dr.samiyahalii@gmail.com](mailto:dr.samiyahalii@gmail.com)

جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد

### مستخلص البحث

يهدف البحث إلى معرفة (الجهل العاطفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية) ومن أجل تحقيق هدف البحث اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي من ويتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الإعدادية / للدراسة الصباحية للمدارس الحكومية في محافظة بغداد ، لمديرية العامة ل التربية ال رصافة الأولى ، للعام الدراسي (2024-2025). ، حيث بلغ عدد الطالبات (17845) طالبة ، وقد بلغت عينة البحث (600) طالبة تم اختيارهن بالطريقة الطبقية العشوائية ، ولقد قامت الباحثتان ببناء مقياس الجهل العاطفي وفق نظرية (Jordan, A.H., Monin, 2011) ، وتكون المقياس من (32) فقرة في الصيغة الاولية وبعد عرضه على عدد من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس النفسي حيث أوصوا بتعديل بعض الفقرات وبذلك تتحقق الصدق الظاهري ، وكذلك جرى التحقق من الخصائص الاحصائية لفقرات المقياس بمؤشر القوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بال المجال الذي تنتهي له وعلاقة المجال بالمجال وبالدرجة الكلية للمقياس ، أما الثبات فتم إيجاده بطريقتين هي طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ بلغ (0,81) وبمعامل الفاکرونباخ وقد بلغ (0,78) إذ تكون المقياس بصيغته النهائية من (32) فقرة وقد استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية المناسبة من خلال الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وهذه الوسائل هي (الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، الاختبار الثاني لعينة واحدة ، معامل الارتباط لـ (بيرسون) ، معادلة (الفاکرونباخ) ، اختبار (مربع كاي) ، اختبار (مان وتنى) ، اختبار (کروسكال والیس) ، اختبار (ولکوکسن) وأظهرت نتائج البحث الحالي ان افراد عينة البحث لديهم مشكلة الجهل العاطفي وعلى اثر هذه النتائج خرجت الباحثتان بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات .

**الكلمات المفتاحية:** الجهل العاطفي ، طالبات المرحلة الاعدادية

## Emotional ignorance among middle school girls

PhD student/Hanan Kazem Shoka [hnan27713@gmail.com](mailto:hnan27713@gmail.com)

University of Diyala- College of Education for Humanities

Prof. Samia Ali Hassan Al-Tamim

[dr.samiyahalii@gmail.com](mailto:dr.samiyahalii@gmail.com)

University of Diyala / College of Education Al-Muqdad

Research extracted from a doctoral thesis

### Research abstract

The research aims to know emotional ignorance among middle school female students. In order to achieve the research objective, the researchers followed the descriptive approach. The research community is determined by middle school female students/morning study in government schools in Baghdad Governorate, General Directorate of Education of Rusafa I, for the academic year (2024-2025) as the number of female students reached (17,845) students, and the research sample reached (600) students who were selected using the stratified random method. The researchers built a scale of emotional ignorance according to the theory (2011 Jordan, A, H., Monin). The scale consisted of (32) paragraphs in the initial form. After presenting it to a number of arbitrators and specialists in educational, psychological, measurement and psychological sciences, they recommended modifying some paragraphs, thus achieving apparent validity. The statistical properties of the scale paragraphs were also verified using the discriminatory strength index, the paragraph's relationship to the total score of the scale, the paragraph's relationship to the field to which it belongs, and the field's relationship to the field and the total score of the scale. As for stability The study was conducted in two ways: the test and retest method, which reached (0.81) and the Cronbach's coefficient, which reached (0.78). The final version of the scale consisted of (32 )items. The researchers used appropriate statistical methods by using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). These methods are the second test for two independent samples, the second test for one sample, Pearson's

correlation coefficient, Cronbach's coefficient, Chi-square test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test, and Wilcoxon test. The results of the current study showed that the individuals in the research sample have a problem of emotional ignorance. As a result of these results, the researchers came up with a number of conclusions, recommendations and proposals.

**Keywords:** emotional ignorance, middle school students

### اولا : مشكلة البحث

تعد مشكلة الجهل العاطفي من المشكلات التي لها تأثير سلبي على صحة الطالبات النفسية والعاطفية والجسمية اذ تؤدي الى سوء العلاقات الاجتماعية، فقد تبدأ بذور مشكلة الجهل العاطفي من المنزل ومن ثم المدرسة.

ومن المشكلات التي يسببها الجهل العاطفي لدى الافراد هي (عجز التعبير - صعوبة وصف مشاعرهم او مشاعر الآخرين- اتفاقارهم الشديد لأي مفردات عاطفية بل اكثراً من هذا انهم يعانون ايضاً من مشكلة التمييز بين الانفعالات والعواطف المختلفة (Alcoff, 2007:40). فمشكلة الجهل العاطفي تكون معايير اجتماعية غير واقعية تؤدي الى زيادة عدم الرضا عن العلاقات الاجتماعية للفرد، اذ يعاني الافراد من ضعف القدرة على التعاطف مع الآخرين بسبب تمثيلهم الخاطئ لتلك المشاعر والعواطف, (Muler&Alpers,2006: 489). كما يفتقر الاشخاص الذين لديهم جهل عاطفي الى المعرفة والمهارات والقدرات التي يمتلكها الاشخاص المتعاطفون، اذ ان التعاطف يتعلق بدارك العالم عن قصد من خلال تجرب وخبرات الآخرين والتأكيد على التفكير بوعي ( Richard Hill, 2019:12)

### ثانيا: اهمية البحث

يرى جنسch (2010) ان التعبير عن الانفعالات والعواطف امر مهمه ويمكن تعلمه من البيئة المحيطة وتؤدي الاسرة دوراً مهماً في حياة افرادها اليومية ويساهم افرادها في تشكيل حياة بعضهم البعض، وفي تعليم بعضهم قيمة الحب والتعاطف والصدق والاخلاص والثقة بالذات، و يقوم الاباء بمساندة الابناء في حل المشكلات التي تظهر في البيئة المحيطة بهم ، ويعتبر التواصل بين افراد الاسرة امراً في غاية الاهمية وهو من خصائص الاسرة الناجحة، ويتضمن التواصل الفعال بالإضافة الى التحدث والاصغاء لما يقوله الاخرون، والانتباه الى ما يفكرون ويستغرون به، والتعبير عن انفعالاته وعواطفه . (Peterson & green 2015:350) اذ يفك الاشخاص المتعاطفون بوعي في كيفية ادراك مشاعر الشخص الآخر وتجنب اسقاط تصوراتهم ( Richard Hill,2019:9) ( ويعد الجهل العاطفي باعتباره عملية معرفية تحدث عندما يعتقد الافراد أنهم الوحيدين الذين يعانون من تناقض بين ما يشعرون به حقاً وما يظهرون سلوكهم ، في المقابل هم يفترضون في ذات الوقت أن سلوكيات الآخرين هي سلوكيات تعكس بدقة مشاعرهم الحقيقية ، ومن

انتشار عدم التطابق بين ما يعبر عنه الناس علينا وما يخبرونه بشكل خاص ، ويمكن للجهل العاطفي أن يضع معايير اجتماعية خاطئة (Miller and prentice 1993: 243-256). ويرى بعض الباحثين أن طالبات المرحلة الإعدادية بحاجة كبيرة إلى الدعم خاصة من الأسرة والاصدقاء لكي يتمكنوا من الاستقلال والتكيف مع البيئة المحيطة بهم (Nicholson, & Antill, 1981: 18). فمرحلة الإعدادية من المراحل المهمة في حياة الفرد، لأنها تساعد الطالبة على تكوين الشخصية، باعتبارها مرحلة نمائية تتسم بالتجدد المستمر، وأي خطأ فيها تتعكس أثاره على حالتها النفسية ، ويكون الخطأ في هذه المرحلة في التغيرات بمظاهر النمو المختلفة (الجسمية ، والفيسيولوجية ، والعقلية ، والعاطفية والاجتماعية والانفعالية ، والدينية)، وتعد هذه مرحلة حرج في حياة المراهق لأنها تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد والتي تطرا عليها العديد من الصراعات الداخلية والخارجية ، كما وأنه مرحلة المراهقة ليست بذاتها استقلالاً تاماً، فالخبرات في المرحلة السابقة واسلوب المعاملة الوالدية له دوره في التأثير بطبيعة المشكلات التي يعاني منها المراهق ، لذا يحتاجون أفراد هذه المرحلة إلى الارشاد لتهيئة المراهق وتحسين توافقهم وقدراتهم على مواجهه المواقف والأحداث بسلوك مقبول خال من التوترات ( Peterson & green, 2005: 351). وان مشاعر وعواطف المراهقة تتكون وتشكل في ضوء علاقتها بالمحبيين بها ، أذ تزداد قدرة المراهقة على التمييز بين العواطف بزيادة علاقتها مع الآخرين ، وتطور نموها العقلي لذا يصبح الاعتراف بمشاعر المراهقة وفهمها من الامور المهمة للقائمين على امر رعايتها ومساعدتها على التعبير عنها بطريقة ايجابية مقبولة اجتماعياً (كريمان بدير، 2011: 43) فمن الضروري تسلیط الضوء على اهمية مفهوم الجهل العاطفي لأن الفرد لا يمكن ان يعيش بدون عواطف لكونها تجعل منه انساناً متفاعلاً مع محيطه (joukamaa, 2003: 307). ومن هنا تتجلى اهمية البحث الحالي من الناحيتين النظرية والتطبيقية في ضوء المسوغات الآتية:

#### **الأهمية النظرية :**

- يعد البحث الحالي اول دراسة عربية ومحليه (بحسب علم الباحثة) تسعى دراسة الجهل العاطفي لدى طلبات المرحلة الإعدادية .
- توضيح بشكل نظري مفهوم الجهل العاطفي والعوامل المسببه واثاره السلبية على طالبات المرحلة الإعدادية.
- أن البحث الحالي تناول شريحة مهمه وهم المرحلة الإعدادية بوصفها شريحة عمرية مهمه وهي المراهقة أذ تزداد مرحلة التقلبات الانفعالية والعاطفية والتغيرات الجسمية .

#### **الأهمية التطبيقية :**

- الاستفادة من مقياس الجهل العاطفي الذي قامت الباحثة ببنائه في البحث الحالي من اجل تشخيص مشكلة الجهل العاطفي .

### ثالثاً: هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي التعرف على الجهل العاطفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية

**رابعاً : حدود البحث (The Limits of Research )**  
يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية / للدراسة الصباحية للمدارس الحكومية في محافظة بغداد ، لمديرية العامة ل التربية الرصافة الاولى ، للعام الدراسي 2024-2025 .

### خامساً: تحديد المصطلحات الآتية

**الجهل العاطفي (Emotional Ignorance):** هو فهم خاطئ لمشاعره ومشاعر الآخرين وصعوبة القدرة على وصفها لفظياً، بسبب تمثيلهم الخاطئ الموجه لتلك المشاعر والعواطف (Jordan, A.H., Monin, 2011 : p37-38) .

**التعريف النظري:** اعتمدت الباحثتان على تعريف جورдан وآخرون (Jordan, A.H., Monin, 2011) بوصفه تعريفاً نظرياً للبحث.

**التعريف الاجرائي :** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الجهل العاطفي المستخدم في البحث الحالي.

**مفهوم الجهل العاطفي مفهوم الجهل العاطفي (Emotional Ignorance)**  
يرجع أساس مفهوم " الجهل العاطفي " إلى عالم النفس الاجتماعي (فلوريد أولبورت) وتلميذه (دانيلل كاتنر 1931)، إذ اشاره إلى الجهل العاطفي بأنه حالة نفسية عاطفية اجتماعية تصف ميل الفرد إلى الاعتقاد الخاطئ ، وتنطوي على تناقض منهجي بين معتقدات الفرد الخاصة والسلوك العام في سياقات اجتماعية معينة 2004 (Halbeslebn, Buckley, 2004:126) . فالجهل العاطفي منقوش على الاعتقاد الخاطئ (فكرة أن التفكير غير الصحيح يؤدي إلى مفاهيم خاطئة) ، وغياب الاعتقاد الحقيقي. ولأن الجهل العاطفي يختلف بين الأفراد، ويمكن إظهار كمفهوم منظم اتجاه معرفي (Mills CW2007:20-23) في الأونة الأخيرة، اكتسب الجهل العاطفي اهتماماً متزايداً في نظرية المعرفة ، اذ اعتبار الجهل العاطفي ظاهرة مرتبطة بالكامل بعلم نفس الفرد، وذلك لوجود علاقة مهمة بين سلوك الفرد والطريقة التي يفسر بها سلوك الأفراد الآخرين، هذا السلوك في المجتمع ويتضمن خطأ معرفياً أو نفسياً أو عاطفياً يرتكبه الفرد (Halbeslebn, Buckley, 2004:138-126) ( يرى شانك 1932 ) أن الجهل العاطفي يحدث نتيجة وجود فجوة بين ما يشعر به الأفراد المراهقين وما يؤمنون به حقاً وكيف يختارون تقديم أنفسهم للآخرين ، وهذا التمثيل الخاطئ خاصه للمواقف الشخصية يمكن أن تكون أعرافاً اجتماعية خاطئة، بالإضافة إلى أنه يكون اعتقاداً بأن المواقف والأحكام الخاصة بالفرد المراهق تختلف عن تلك الموجودة في المجتمع ، على الرغم أن السلوك العام للفرد هو نفسه 1932:133- (Shanks:131)

نظريه العواطف (جورдан وآخرون 2011) (Jordan, A. H., Moni, 2011) درس ( جوردان وزملائه 2011 ) الجهل العاطفي في الآونة الأخيرة الذي يركز على العواطف وال العلاقات ، اذ يحدث عندما يدرك الافراد الناس الاخرون في السياقات الاجتماعية ويعتقدون أن ما يرونـه ( اي السلوك الذي يمكنهم ملاحظته) يعكس بصدق كيف يشعر هؤلاء الافراد ( خبراتهم العاطفية الداخلية)، سواء في سياقات الوقت الحالي أو في الاماكن الخاصة (Granck, Vanheule, Sdesmet, & Slagers, 2012, 177) كما يرى ان الافراد الجاهلين عاطفياً يتصرف بأنهم ليس لديهم علاقات جيد مع الآخرين ، وليس لديهم الرغبة في تقديم أفكارهم وعواطفهم امام الآخرين ، ولديهم صعوبة على التعبير عن الشاعرة والعواطف ، حيث انهم يكونون غير مبدعين ومتذكرين ويجدون صعوبة على التعبير بالكلمات عن عواطفهم ومشاعرهم (جوردان وآخرون، 2011) افترض (Granck, Vanheule, Sdesmet, & Slagers, 2010, 177) أن الجهل العاطفي يحدث لسبعين هما:-

1- ان الناس في كثير من الأحيان يبدون أكثر سعادة في البيئات الاجتماعية بسبب مخاوف ادارة الانطباع التي تملّى عليهم تفضيل التعبير عن المشاعر الايجابية بدلا من السلبية – على سبيل المثال يبتسم ويضحك في حفلة بدلا من العبوس والتجمّم .

2- أن الناس يمكن ان يلاحظوا الآخرين فقط في السياقات الاجتماعية وليس في سياقات الفردية المنعزلة (مشاهدة الآخرين في حفلة مقابل رؤية شخص بمفرد له وحده)، فهم أكثر احتمال ان يلاحظون الآخرين الذين يعبرون عن المشاعر السلبية

-3 ویری (Jordan, A. H., Moni ,2011) ان الجهل العاطفي يتكون مفهوم (Diener,Larsen,&Emmons,1984:580-592)

من اربع مكونات رئيسة وهي:

1. صعوبة تحديد المشاعر : وهي الصعوبة في قدرة الفرد على تحديد المشاعر والتمييز بينهما وبين الاحساسات البدنية التي تكون مصاحبة الاثارة الانفعالية.
2. صعوبة وصف المشاعر : وهي الصعوبة في قدرة الفرد على وصف المشاعر لفظاً للأخر بن.

3. التفكير الموجه نحو الخارج: وهي القدرة على التفكير الفعال لموجه خارجياً والذي يركز على تفاصيل الاحداث الخارجية والاعراض البدنية والغياب النسبي للتحليلات الداخلية.

4. انخفاض الوعي العاطفي : ويقصد به الدرجة التي يميل اليها الفرد الى التخيل والأحلام اليقظة ويتمثل بعدم قدره على التعامل مع المواقف العاطفية (Jordan, A. H., Moni, 2011:38-37)

لذا تبنت الباحثة نظرية (Jordan, A. H., Moni) ومن المبررات التي دعت الى تبني هذه نظرية هي:-

1- مكنت الباحثان من فهم وتفسير مفهوم الجهل العاطفي والعوامل المؤثرة فيه لأنها تناولته بالتفصيل.

-2- مكنت الباحثتان من تحديد مكونات الجهل العاطفي.

**منهج البحث وإجراءاته: (Approach of Research & Procedures):**

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدتها الباحثتان في بحثهما وهذه الاجراءات تمثلت بـ: (منهج البحث ، ووصف مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، وأداة البحث والخصائص السايكومترية ، فضلاً عن تحديد المعالجات الإحصائية المستعملة لتحقيق هدف البحث )، فيما يأتي وصفاً تفصيلياً لهذه الإجراءات:-

**أولاً: منهج البحث: (Approach of Research):**

اعتمدت الباحثتان في البحث الحالي على المنهج الوصفي الذي يستخدم لوصف خصائص مجموعة سكانية أو ظاهرة قيد الدراسة (Shields,et, N. 2013).

**ثانياً: مجتمع البحث: Population of research:**

مجتمع البحث هو : المجموعة الكلية من مفردات او متغيرات التي تعني بها الدراسة او البحث لتعتم نتائجها عليه ، تتكون اشكالها بصور عدة ، أما اشخاص ، أو أسر ، أو مزارع ، أو ثروة سمكية ، أو مصانع ، أو مراكز صحية (السهلاني ، 2022 ، 51) . وقد اشتمل مجتمع البحث الحالي على : طالبات المرحلة الإعدادية والثانوية للدراسة الصباحية ضمن المديرية العامة ل التربية الرصافة الأولى / بغداد ، للعام الدراسي (2024 - 2025) اذ بلغ العدد الكلي للطالبات (17845) طالبة ، ، توزع على (26) مدرسة والجدول ( 1 ) يوضح ذلك:

**جدول ( 1 ) جدول مجتمع البحث بحسب المدرسة والصف الدراسي وعدد**  
**الطالبات**

المجموع	عدد الطالبات						اسم المدرسة	ت		
	الصف السادس			الصف الخامس						
	ادبي	علمي	الصف الرابع	ادبي	علمي	الصف الثالث				
613	47	168	27	200	21	152	اعدادية الفتاه للبنات	1		
535	46	95	-	125	41	228	اعدادية المركزية للبنات	2		
279	24	78	26	66	44	41	ثانوية الرشيد للبنات	3		
123	51	34	29	-	-	9	ثانوية الأسراء المسائية	4		
382	73	73	35	81	35	85	ثانوية طيبة للبنات	5		
355	47	108	29	86	12	83	ثانوية الزهراء للبنات	6		
419	43	134	26	65	28	123	ثانوية السيدة عائشة للبنات	7		
219	-	54	-	63	13	89	ثانوية الحوراء للبنات	8		
816	75	326	29	161	43	182	اعدادية المناهل للبنات	9		
498	58	118	28	83	43	168	ثانوية خديجة الكبرى	10		
284	20	27	10	37	41	149	ثانوية بنت الهدى للبنات	11		
152	115	270	65	232	-	170	ثانوية حنين للبنات	12		
1573	119	475	65	278	82	554	مرسة يافا للبنات	13		
511	54	145	19	80	33	180	اعدادية الأسوار للبنات	14		
1560	145	617	41	280	68	409	اعدادية الفردوس للبنات	15		
1710	184	443	97	362	104	520	اعدادية الشعب للبنات	16		

17	اعدادية بغداد للبنات	258	-	248	24	499	56	1085
18	اعدادية نازك الملائكة للبنات	147	41	155	32	235	74	684
19	اعدادية زهور العراق للبنات	182	46	162	25	237	39	689
20	اعدادية السيالة للبنات	223	53	129	26	186	58	675
21	ثانوية الاعتزاز للبنات	157	-	109	-	143	-	409
22	ثانوية الكوثر للبنات	226	51	142	24	196	92	731
23	ثانوية السندين للبنات	157	31	102	8	168	53	535
24	ثانوية الاصمعي للبنات	268	37	220	25	254	49	853
25	ثانوية الثورة العربية للبنات	355	32	300	59	333	79	1158
26	اعدادية بليس للبنات	237	55	180	55	360	110	997
	المجموع الكلي	5352		954	804	5776	1711	17845

### ثالثاً: عينات البحث : (Samples of Research)

العينة هي : جزء من كل ، أي عبارة عن جزء من مفردات أو وحدات مجتمع الدراسة تكون ممثلا له تمثيلا جيدا ، بحيث تحمل صفاته المشتركة ، وهذا الجزء يغطي الباحث عن دراسة كل مفردات أو وحدات مجتمع الدراسة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك المفردات أو الوحدات ، ويتم اختيار العينة وفقا لأسس وأساليب علمية معترف عليها ( حسن ، 2016 ، 527 ). وقد استعملت الباحثتان عينات عدة في البحث الحالي اذ بلغت عينة وضوح فقرات المقياس وتعليمات الإجابة عنها ( 30 ) طالبة ، اما عينة التحليل الاحصائي بلغت ( 600 ) طالبة تم اختيارهن بالطريقة عشوائية ذات التوزيع المناسب من ( 10 ) مدارس تابعة الى مجتمع البحث الأصلي وان الغرض من هذه العينة هو : التحليل الاحصائي للفقرات واستخراج المؤشرات الإحصائية لقياس الجهل العاطفي، وكذلك لاستخراج صدق وثبات المقياس، ونظرا لاختلاف أدبيات القياس التربوي والنفسي في تحديد حجم عينة التحليل الإحصائي فان ( Nunnally,1978 ) تؤكد على أن الحجم المناسب لعينة التحليل الإحصائي يرتبط بعدد فقرات المقياس، وحدتها من ( 5 - 10 ) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك للحد من أثر الصدفة والعشوائية في عملية التحليل الإحصائي ( 262: 1978, Nunnally ) وكما موضح في الجدول ( 2 )

### جدول ( 2 ) العينات المستعملة في البحث

نوع العينة	حجم العينة	ت
عينة وضوح التعليمات	30	1
عينة التحليل الاحصائي	600	2
عينة الثبات	30	3
المجموع	660	

### اداة البحث : Search tool

لتحقيق هدف البحث الحالي، لابد من توافر اداة لقياس الجهل العاطفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية لذا قامت الباحثتان ببناء مقياس الجهل العاطفي وعلى وفق

الخطوات التي حددتها كل من: (Allen&Yen,1979,p.118-119) في بناء  
الإختبارات والمقاييس النفسية وكالآتي:-

**تحديد التعريف النظري لمفهوم الجهل العاطفي :** تم تحديد المفهوم على وفق نظرية (جورдан وآخرون): اذ عرفوا الجهل العاطفي بأنه : ( فهم خاطئ لمشاعره ومشاعر الآخرين، وقد ان القدرة على وصفها لفظياً، بسبب تمثيلهم الخاطئ الموجه لتلك المشاعر والعواطف (Jordan, A. H., Monin, 2011:p37).

## 2 - تحديد مجالات المقياس: **Define scale areas:**

المجال الاول : صعوبة وصف المشاعر لفظيا

المجال الثاني:- صعوبة تحديد المشاعر

المجال الثالث : التفكير ذو التوجه الخارجي

المجال الرابع: انخفاض الوعي العاطفي

(Jordan, A. H., Monin, 2011:p37).

## 3- صياغة فقرات المقياس: **Formulating the scale items:**

لصياغة فقرات مقياس الجهل العاطفي قامت الباحثة بالآتي:-

أ- الاطلاع على الإطار النظري والدراسات والأدبيات التي تناولت مفهوم الجهل العاطفي.

ب- توجيه استبانة استطلاعية على عينة بلغت (30) طالبة اذ اطلعت الباحثات على الإجابات والافادة منها في صياغة بعض الفقرات. وفي ضوء ما تقدم تم صياغة (32) فقرة للمقياس بصورةه الأولى ، واعتمدت الباحثات سلم التقدير الرباعي لكل فقرة وعلى المستجيبة اختيار البديل الذي يتاسب معها اذ اعطيت لكل فقرات عكس المتغير درجة تتراوح بين (1 - 4 ) والفقرات التي تتفق مع الجهل العاطفي اعطيت درجة تتراوح من ( 1 - 4 ) .

4 - تعليمات المقياس: **Scale instructions:** حرصت الباحثات على صياغة تعليمات المقياس بأسلوب بسيط وبلغة واضحة ومفهومة، وبين للمستجيب أن إجابته ستحظى على احترام مهما كانت اختياراته، وأن تلك الإجابات ستكون سرية ولا يطلع عليها أحد سوى الباحثة.

5 - تصحيح المقياس: **Scale correction:** يعد تصحيح المقياس من الإجراءات الضرورية لتحويل الإشارات الى ارقام وتحديد الدرجة الكلية لمقياس الجهل العاطفي، من خلال وضع ارقام بدلاً من الإشارات عند اختيار البديل. اذ بلغت اعلى درجة قبل تطبيق المقياس (128) درجة وبلغت ادنى درجة (32) درجة ، أما أوزان البديل الأربع التي تقيس الفقرة المراد قياسها ( تتطبق على دائما) تعطى الدرجة (4)، و(تطبق على احيانا) تعطى الدرجة (3)، و(تطبق على نادرا) تعطى الدرجة (2) و( لا تتطبق على ابدا) وتعطى الدرجة (1).

6 - صلاحية فقرات المقياس (الصدق الظاهري): **Virtual validity:** : قامت الباحثات بعرض مقياس الجهل العاطفي بصورةه الأولى والمتضمن (32) فقرة موزعة على (4) مجالات، على عدد من المتخصصين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، والقياس والتقويم بلغ عددهم (20) محكماً لمعرفة آرائهم العلمية في مدى

صلاحية فقرات المقاييس في قياس الظاهرة المراد قياسها ووضع التعديل المناسب للفقرة او بعض مفرداتها ،وبعد ذلك تم استخدام قيمة اختبار (ک2) في الحكم على آراء المحكمين للبقاء على الفقرة في المقاييس، والفقرة التي لم تحصل على قيمة دالة احصائية ، تحذف من المقاييس. وقد حصلت فقرات المقاييس على قيم ذات دلالة احصائية ، اذ كانت القيم المحسوبة للاختبار اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (1)، كما تم تعديل بعض الفقرات من بعض المحكمين ، واجراء بعض التعديلات اللغوية في صياغة بعض الفقرات ، لذا فان عدد فقرات المقاييس هي (32 فقرة) بصورة النهاية ، والجدول (3) يوضح ذلك:

**جدول (3) قيمة ک2 لمعرفة آراء المحكمين في صلاحية فقرات الجهل العاطفي**

الدالة عند مستوى 0.05	كـ 2		الموافقين بنـ 3	الموافقون	نـ 5 المحكمين	نـ 6 الراتـ	المجال
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	3,84	12,8	2	18	20	8	صعوبة المشاعر لفظيا
دالة		18	18	18		8	صعوبة تحديد المشاعر
دالة		9,8	3	17		8	التفكير ذو التوجه الخارجي
دالة		7,2	4	16		8	الوعي انخاض العاطفي

**سادساً: التحليل الإحصائي للفقرات:** Statistical analysis of paragraphs: لابد من تحليل الفقرات احصائياً والإبقاء على الفقرات المميزة وابعاد الفقرات غير المميزة بإيجاد قوتها التمييزية، مما يساعد على صدق المقياس ( Anastasia and Urbina, 1979:19 ) ، قد تضمنت عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس ما يأتي:-

## ١ - القوة التمييزية للفقرات : (Items discrimination)

تضمنت القوة التمييزية لفقرات مقياس الجهل العاطفي ما يأتي:-

- اسلوب المجمو عتين المتطرفتين (Constrained Group): ان استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس, تستخرج بطريقة المقارنة الطرفية , وان هذه الطريقة تعد من الخطوات المهمة في بناء المقياس لكونها تكشف عن الخصائص السايكومترية لفقراته مما يجعل المقياس اكثر صدقا وثباتا (Anastasi, 1976, p.122) And (Chisell, 1980, p.428). لغرض ايجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس الصائفة النفسية , بأسلوب المجمو عتين المتطرفتين تم القيام بالخطوات الآتية : -

- 1 تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (600) طالبة.
- 2 تصحيح فقرات المقياس وفق مفتاح التصحيح (حسب البدائل) حيث تعطى لكل بديل درجة معينة.

3- ايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المقاييس .

4- ترتيب الفقرات تنازليا ابتداء بأعلى درجة وانتهاء بأقل درجة.

5- اختيار نسبة ال(27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وتسمى بالمجموعة العليا (UPPER GROUP) واختيار نسبة ال(27%) من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات وتسمى بالمجموعة الدنيا (LOWER GROUP) وذلك لإيجاد مجموعتين بأكبر حجم ممكن واقصى تمایز (Achman,Clock,1971,p.182) وكذلك لأجل توزيع درجات المقاييس توزيعا اعتداليا أو قريبا منه (Kelly,1955,p.75).

6- بلغ عدد استمارات المجموعة العليا (162) استمارة ، وكذلك المجموعة الدنيا (162) استمارة ليصبح العدد الكلي للاستمارات (324) استمارة.

7- ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجموعتين العليا وال الدنيا.

8- استعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ولكل فقرة من فقرات المجموعتين العليا وال الدنيا.

9- اختبار الدالة الإحصائية للفروق عند مستوى (0,05) ودرجة حرية(322) فإذا كانت الفقرات جميعها دالة احصائية فأنها ستبقى في المقاييس اما اذا كانت غير دالة احصائية فأنها تمحى وحسب ما اشار (Edwards) فان هذه العملية تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين المتطرفتين او بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (Edwards,1957,p.153).

10- تحليل فقرات المقاييس احصائيا للمجموعتين العليا وال الدنيا باستعمال الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS),اذ تبين لنا بعد التحليل ان فقرات المقاييس كانت دالة احصائية ، بعد مقارنة القيم الثانية المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (1,96) اذ كانت جميع القيم الثانية المحسوبة اكبر منها والجدول ( 4 ) يوضح ذلك:

**جدول ( 4 ) القوة التمييزية لمقياس الجهل العاطفي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين**

دالة الفرق عند مستوى (0.05)	القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا			المجموعة العليا	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ت
مميزة	4.143	.32998	3.1235	.46337	3.3086	1
مميزة	8.141	.15566	3.0247	.47706	3.3457	2
مميزة	5.281	.50471	2.8642	.31524	3.1111	3
مميزة	6.468	.65996	2.7531	.33694	3.1296	4
مميزة	4.053	.00000	3.0000	.29076	3.0926	5
مميزة	7.211	.65996	1.2469	1.00035	1.9259	6
مميزة	9.421	.45954	1.1111	1.00035	1.9259	7
مميزة	4.984	.35011	1.1420	.48602	1.3765	8
مميزة	9.937	.33230	1.0370	1.43264	2.1852	9
مميزة	6.935	1.35693	1.8519	1.42974	2.9259	10

مميزة	7.480	.72372	2.6605	.33694	3.1296	11
مميزة	9.826	.66759	2.5679	.36238	3.1543	12
مميزة	7.252	.30742	3.1049	.49771	3.4383	13
مميزة	3.750	.47903	3.3519	.49844	3.5556	14
مميزة	9.422	.40570	1.0556	1.47114	2.1852	15
مميزة	9.290	.89782	1.2963	1.50282	2.5741	16
مميزة	9.419	.74169	1.3086	1.25728	2.3889	17
مميزة	11.494	.60304	1.2284	1.31013	2.5309	18
مميزة	10.718	1.24068	2.1605	.89895	3.4506	19
مميزة	5.266	1.18976	2.9753	.87509	3.5864	20
مميزة	8.052	.99983	2.6852	.85772	3.5185	21
مميزة	11.519	.94126	2.6543	.70021	3.7160	22
مميزة	9.393	.96181	2.7160	.77930	3.6296	23
مميزة	11.211	.83527	2.6605	.75856	3.6543	24
مميزة	4.536	1.21369	3.1728	.66873	3.6667	25
مميزة	3.604	1.09554	3.3580	.58641	3.7099	26
مميزة	6.332	1.03929	3.0247	.70024	3.6481	27
مميزة	12.711	.33230	1.0370	1.50282	2.5741	28
مميزة	12.752	.93679	1.4136	1.23823	2.9691	29
مميزة	4.238	1.12061	3.3025	.72499	3.7469	30
مميزة	11.235	1.17146	1.6852	1.30714	3.2346	31
مميزة	8.827	1.49729	2.3519	1.01147	3.6049	32

2- الاتساق الداخلي : Internal consistency: أن طريقة الاتساق الداخلي ، أو ما يعرف بـ(علاقة الفقرة بالمجموع الكلي ) فأنها تشير إلى : تجانس فقرات المقاييس في قياس الظاهرة السلوكية ، لأن كل فقرة من فقرات المقاييس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقاييس ككل (Allen&Yen,1979,p.124). وجرى التحقق من ذلك كالتالي:-

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقاييس: تم حساب درجة كل فقرة من الفقرات ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية للمقاييس، وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) أظهرت النتائج أن الفقرات جميعها كانت ذات ذات دلالة إحصائية، لأن قيمها المحسوبة ، أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0,088) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (598)، والجدول ( 5 ) يوضح ذلك:

جدول (5) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط (بيرسون) لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقاييس

ترتيب الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	الدالة عند مستوى (0,05)
1	0,203	17	0,367		دالة
2	0,372	18	0,444		دالة
3	0,495	19	0,425		دالة
4	0,550	20	0,443		دالة

دالة	0,394	21	0,210	5
دالة	0,427	22	0,288	6
دالة	0,359	23	0,336	7
دالة	0,383	24	0,198	8
دالة	0,503	25	0,404	9
دالة	0,427	26	0,319	10
دالة	0,541	27	0,616	11
دالة	0,479	28	0,704	12
دالة	0,418	29	0,315	13
دالة	0,449	30	0,143	14
دالة	0,347	31	0,377	15
دالة	0,369	32	0,372	16

بـ-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه: للتأكد من ان فقرات كل مجال تعبر عن مفهوم ذلك المجال تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة المستجيبات على كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه الفقرة وقد اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين كل فقرة ودرجة مجالها لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,088) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (598) والجدول (6) يوضح ذلك :

جدول (6) القيم الاحصائية لمعامل ارتباط (بيرسون) لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه

ال المجال الرابع	ال المجال الثالث	ال المجال الثاني	ال المجال الأول	تسلسل الفقرة		صعوبة تحديد المشاعر	صعوبة وصف المشاعر لفظيا	تسلسل الفقرة		
				تسلسل الفقرة				تسلسل الفقرة		
				الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	
انخفاض الوعي العاطفي	التفكير ذو التوجة الخارجي	صعوبة تحديد المشاعر	صعوبة وصف المشاعر لفظيا	1	0,425	1	0,452	1	0,339	1
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	2	0,535	2	0,588	2	0,453	2
				3	0,523	3	0,460	3	0,422	3
				4	0,441	4	0,532	4	0,458	4
				5	0,442	5	0,293	5	0,245	5
				6	0,529	6	0,242	6	0,633	6
				7	0,504	7	0,551	7	0,637	7
				8	0,482	8	0,605	8	0,393	8

أـ علاقـة الـدرـجة الـكـلـية الـكـلـية الـمـجـال الـبـالـغـة الـمـقـيـاسـ: لإيجـاد عـلـاقـة الـدرـجة الـكـلـية الـكـلـية الـكـلـية الـمـجـال الـبـالـغـة الـمـقـيـاسـ تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) ، اذ كانت العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس ذات دالة احصائية بعد مقارنة قيم معامل الارتباط المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0,088) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (598) والجدول (7) يبين ذلك:

**جدول ( 7 ) القيم الأحصائية لمعامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس**

المجال	الرتبة	معامل الارتباط	الدلالة
1		0,635	صعوبة وصف المشاعر لفظيا
2		0,750	صعوبة تحديد المشاعر
3		0,784	التفكير ذو التوجه الخارجي
4		0,688	انخفاض الوعي العاطفي

د- مصفوفة ارتباطات مجالات المقياس: لإيجاد العلاقة الارتباطية بين مجالات مقياس الجهل العاطفي: ( صعوبة وصف المشاعر لفظيا , صعوبة تحديد المشاعر, التفكير ذو التوجه الخارجي , انخفاض الوعي العاطفي) تم استخدام معامل ارتباط (بيرسون) ، اذ كانت العلاقات الارتباطية بين مجالات المقياس ذات دلالة احصائية بعد مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (0.088) درجة عند مستوى(0,05) ودرجة حرية (598) والجدول (8) يبين ذلك:

**جدول (8) مصفوفة ارتباطات مجالات المقياس**

المجال	صعوبة المشاعر لفظيا	صعوبة تحديد المشاعر	صعوبة وصف المشاعر لفظيا	انخفاض الوعي العاطفي	التفكير ذو التوجه الخارجي
صعوبة وصف المشاعر لفظيا	1	0,419		0,464	0,393
صعوبة تحديد المشاعر		1	0,419		0,517
التفكير ذو التوجه الخارجي			0,464		1
انخفاض الوعي العاطفي				0,393	0,514

سابعاً: الخصائص السايكومترية للمقياس

**أ - صدق المقياس : Scale validity**

الصدق هو: الدقة التي يقيس بها الفحص ما يجب ان يقيسه ، أو مدى تأدية الفحص للوظيفة التي استخدم من اجل تأديتها، أو مدى تأدية الفحص للغرض الذي يجب ان يتحققه ، أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها ( النجار ، 2010 : 282). وكلما زادت مؤشرات صدق المقياس زادت الثقة به ( Jenkins 1966:93 )، وفيما يأتي عرضاً لصدق مقياس الجهل العاطفي:-

**1. الصدق الظاهري :Face validity**

يؤكد إيبيل (Ebel) الى ان أفضل طريقة للتأكد من صدق الاختبار او المقياس هو عرض فقراته على عدد من المحكمين للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع من أجلها, (Ebel, 1972: 555)

وتحقيقاً لهذا النوع من الصدق، قامت الباحثة بتوزيع مقياس الجهل العاطفي بصورةه الأولى الى (20) محكماً من المتخصصين في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، والقياس والتقويم.

## 2. صدق البناء Construct validity

للتتحقق لهذا النوع من الصدق ، اعتمدت الباحثة مؤشر معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس، فضلاً عن معامل ارتباط درجة الفقرة بال المجال للدلاله على الاتساق الداخلي، اذ قام باستخراج معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس الجدول (5) ، ومعاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه ، الجدول (6) ، والعلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمجال مع الدرجة الكلية للمقياس ، الجدول (7) ومصفوفة الارتباطات بين مجالات المقياس ، الجدول (8).

وبعد ان طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (600) طالبة، اتضح بعد استعمال معامل ارتباط (بيرسون) لحساب العلاقات الارتباطية للمقياس، ان معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً لأن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 0.088 ) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية(598) وهذا يشير الى صدق البناء للمقياس كما تم توضيحه سابقاً.

### ب - ثبات المقياس ScaleReliability :

اعتمدت الباحثتان طريقتين من اجل استخراج ثبات مقياس الجهل العاطفي هما:-

#### • طريقة الاختبار وإعادة الاختبار: Test and retest :

اذ قامت الباحثة باستخراج الثبات بتطبيق المقياس على عينة قوامها (15) مسناً، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول ، تم تطبيق المقياس على العينة نفسها مرة ثانية، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ ( 0.81 ) درجة وهو معامل ثبات جيد على وفق محك نسبة التباين المفسر المشترك (Lindquist: 1950: 578).

#### • معامل الفاکرونباخ للاتساق الداخلي - Coefficient Cronbach -

#### :(Alpha)

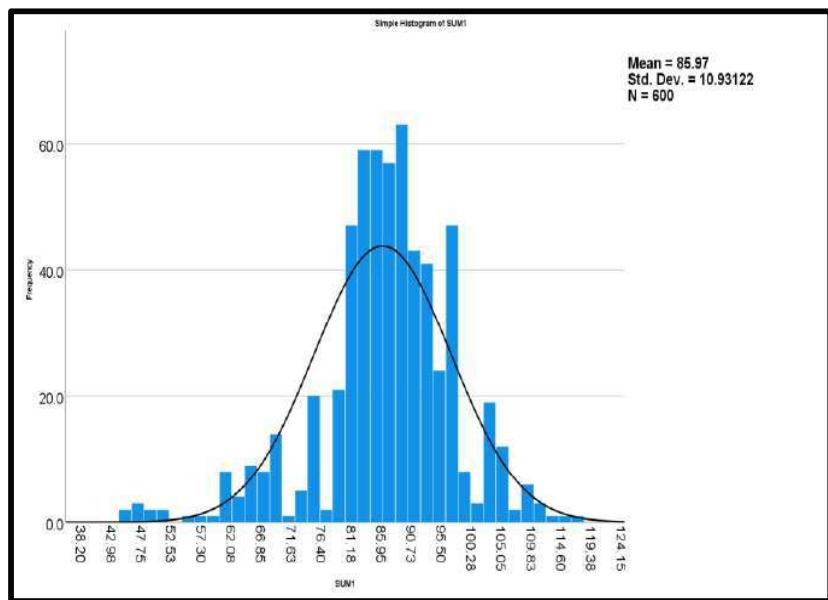
تم حساب الثبات بهذه الطريقة واستخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاکرونباخ باستعمال البرنامج الاحصائي (SPSS) اذ بلغ معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة (0.78) درجة.

### تاسعاً : المؤشرات الإحصائية للمقياس: Statistical indicators of the scale

أشارت أدبيات القياس النفسي الى ان هناك عدة مؤشرات إحصائية ينبغي ان يتتصف بها اي مقياس نفسي، منها ما يتعلق بالوسط الحسابي والوسط والمنوال أي كلما كانت متقاربة كلما يشير الى اعتدالية التوزيع، وايضا الانحراف المعياري كلما كانت قيمته صغيرة كلما دل على ان القيم متقاربة او متراكمة بالقرب من الوسط الحسابي وتبتعد عن التشتت (اثناسيوس والبياتي، 1978: 162) وتشير

الاحصائيات ان مقياس الجهل العاطفي يقع ضمن المدى المطلوب لقرب العينة من التوزيع الاعتدالي والجدول (9) والشكل ( 1 ) يبينا ذلك:  
**جدول (9) المؤشرات الاحصائية لمقياس الجهل العاطفي**

المؤشر الاحصائي	الدرجة
المتوسط الحسابي	85.9700
الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي	.44627
الوسيط	87.0000
المنوال	0088.00
الانحراف المعياري	10.93122
التباعد	119.492
الانحراف	-.753
الخطأ المعياري للاتواء	.100
التفرط	1.802
الخطأ المعياري للتفرط	.199
المدى	71
أقل درجة	45
اعلى درجة	116
المجموع	51582



شكل (1) المنحني الاعتدالي لأفراد عينة البحث على مقياس الجهل العاطفي  
عاشرًا : وصف المقياس: Description of the scale

تكون مقياس الجهل العاطفي بصورةه النهائية من (32) فقرة ، توزعت على اربع مجالات بواقع (8) فقرات لكل مجال، اما الإجابة عن المقياس فقد تضمنت اربع بدائل : ( تتطابق على دائمًا ) تعطى الدرجة (4)، و( تتطابق على احيانا ) تعطى الدرجة (3)، و( تتطابق على نادرا ) وتعطى الدرجة (2) و( لا تتطابق على ابدا )

وتعطى الدرجة (1)، اذ بلغت اعلى درجة قبل تطبيق المقياس (128) درجة وبلغت ادنى درجة (32) درجة ، بمتوسط فرضي مقداره (80) درجة.

#### احد عشر: الوسائل الإحصائية :Statistical methods

استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) وكالآتي:

- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين : لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الجهل العاطفي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.
- الاختبار الثاني لعينة واحدة لمعرفة الجهل العاطفي لدى افراد عينة البحث.
- معامل الارتباط لـ (بيرسون): واستعمل لإيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، وارتباط الفقرات بال المجال الذي تنتهي اليه، وعلاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس ، والعلاقة الارتباطية بين مجالي المقياس، والثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار. معادلة (الفاکرونباخ): لاستخراج الثبات لمقياس الجهل العاطفي .
- اختبار (مربع كاي): لمعرفة صلاحية مقياس الجهل العاطفي المقدم الى المحكمين

#### أولاً: عرض النتائج :Show results

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم توصل اليها وتفصيلها وفق الإطار النظري للبحث ، ومناقشتها، كذلك يتضمن الاستنتاجات والتوصيات ، والمقترنات التي يمكن طرحها بحسب توصلت اليه النتائج وكما يأتي:-

**هدف البحث : التعرف الى :** (الجهل العاطفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية من اجل التعرف الى هدف البحث الحالي تم تطبيق مقياس الجهل العاطفي بصورة النهائية على عينة من طالبات المرحلة الإعدادية البالغة (150) طالبة ، ثم استخدمت الباحثتان الاختبار الثاني لعينة واحدة ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (84,5133) درجة ، بانحراف معياري مقداره (9,53604) درجة ، اما المتوسط الفرضي فقد بلغ (80) درجة ، وبعد تطبيق الاختبار، بلغت القيمة التائية المحسوبة (5,797) درجة ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) درجة وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث من الطالبات لديهن المتغير المدروس (الجهل العاطفي والجدول) (10) يوضح ذلك:

**جدول (10) نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة لأفراد عينة البحث على مقياس  
الجهل العاطفي**

دالة الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الثانية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
			المحسوبة	الجدولية				
دال إحصائياً	0,05	149	1,96	5,797	80	9,53604	84,5133	150

**ثانياً: تفسير النتائج : Interpretation of the results**

1. بينت نتائج هدف البحث : ان طالبات المرحلة الإعدادية لديهن ضعفاً في متغير الجهل العاطفي ، وهذا ما جاء منسجماً ومتطابقاً من الإطار النظري للبحث .  
يتقق(جورдан وزملائه, 2011) مع ( Erijekmrennin et at,2007 ) ان الجهل العاطفي كمناقض معرفي يحدث عند المراهقين الذين يعتقدون أن مواقفهم وأحكامهم الخاصة تختلف عن تلك الخاصة بالآخرين ، ويفتق المراهقون الجاهلون عاطفياً إلى المعرفة والمهارات والقدرات، فالمراهقون الجاهلون عاطفياً يعتمدون على السياسات والإجراءات والممارسات تمثل هذا النهج اشكاليات حقيقة لعدة أسباب أهمها أنه يخلو من التعاطف ، على الرغم من أن السلوك العام للمراهق هو نفسه، مستقرة قد ينسجم المراهق مع نفسه ، ولكن غير منسجم مع الآخرين ، حيث يكون مرهف الاحساس يصعب عليه تحديد مشاعره ، كما تؤدي إلى احساسه بالانعزال وعدم القدرة على التواصل مع الآخرين ، ولديه صعوبة في التعبير على مشاعره لفظياً" ، ولديه تصور غير واضح للعواطف ولا يمكن التفريق بين عواطفه و مشاعره ومشاعر وعواطف الآخرين .

**ثالثاً : التوصيات : The Recommendations**

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثتان بما يأتي:

1. الاستفادة من مقياس الجهل العاطفي المعتمد في هذا البحث ، في التشخيص الدقيق لما يسببه من آثار نفسية واجتماعية لدى الطالبات في المدارس الإعدادية .
2. ضرورة تدريب الطالبات على المشاركة بالأنشطة الترويحية والرياضية والأدبية والاجتماعية ، لغرض تفريغ الأفكار السلبية لديهن التي تسبب لهن مشكلات عدة .

**رابعاً : المقترنات : The Suggestions**

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثتان ما يأتي:

1. إجراء برنامج ارشادي من أجل خفض الجهل العاطفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية

2. اجراء بحث على عينات اخرى لمعرفة دلالة الفرق في الجهل العاطفي  
وعلى وفق بعض المتغيرات منها ( الجنس ، المرحلة الدراسية، التخصص العلمي)

#### المصادر والمراجع :

- 1- أبو اسعد ، احمد عبد اللطيف: *تعديل السلوك الإنساني – النظرية والتطبيق* ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- 2- البياتي ، واثناسيوس (1977) : *الأحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس* ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق.
- 3- حسن ، عزت عبد الحميد محمد (2016) : *الأحصاء النفسي والتربوي ، تطبيقات بأسخدام برنامج SPSS 18* ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة .
- 4- الخطيب ، صالح احمد (2014) : *تعديل السلوك الانساني* ، ط7, دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن.
- 5- الدهاري ، صالح حسن (2001): *مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي* ، دار الكندر للنشر ، الاردن
- 6- الدفاعي, كاظم علي هادي , واخر (2020): اتجاهات معاصره في اعداد البرامج الارشادية ، كلية التربية الجامعه المستنصرية ، بغداد ، العراق
- 7- عماد المصري, فاطمة النواصية. (2020) مستوى الالكتسيثيميا لدى طلبة جامعه مؤتة وعلاقته بمستوى الدخل والمستوى الاجتماعي ، مجلة المنارة 26(1) 197-224
- 8- قانون وزارة التربية العراقية(2011) . العراق .المديرية العامة للخطيط التربوي .الاحصاء
- 9- كريمان بدير (2011) *سيكولوجية المشاعر وتنمية الوجود*، ط1، القاهرة: عالم الكتب
- 10- لهاشمي ، عبد الحميد محمد (2008): *التجهية والإرشاد النفسي – الصحة النفسية والوقائية* ، ط4,بيروت-جده ، دار ومكتبة الهلال – دار الشرو
- 11- النجار ، فاطمة ( 2010 ) : *قلق المستقبل وجودة الحياة النفسية لدى الاباء المعاقين في ضوء الاداء الوظيفي لديهم* ، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي السابع تحت عنوان ( جودة الحياة كاستثمار للعلوم التربوية و النفسية ) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة – مصر
- 12- Anustralia (PAQ). *Copy of Questionnaire and scoring instructions university of western*
- 13- 126p,Decision Management Applications Regulatory
- 14- Alcoff, L. (2007): *Epistemologies of ignorance—Three types*. In S. Sullivan & N Tuana (Eds.), *Race and epistemologies of ignorance* (pp. 39–40). Albany: State University of New York Press

15- Allen . M, J.& Yen (1979) : *Introduction to Measurement theory California* , Brook .

16- Allen . M, J.& Yen (1979) : *Introduction to Measurement theory California* , Brook Shields, Patricia and Rangarajan, N. (2013): *A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management*. Stillwater, OK: New Forums Press. See Chapter 4 for an in-depth discussion of descriptive research

17- Anastasi , A & Urbina ( 1997 ) *psychological tidings* (7thed) New York , macmillan. Buckley,MRHalbe Developlment icalHistor : lgiorance Emotionalsleben (2004) *characteristics of the short version of the social and emotional loneliness scale for adults*. Educational and Psychological Measurement, 64, 99-119

18- Davis, M. H. (1994): *Empathy: A social psychological approach* Madison, WI: Brown and Benchmark.

19- Eble, R.L., (1972): *Essentials of Education Measurement*, New Jersey, 2nd, prentice-Hall .

20- Ferenczi. (1933): *Confusion of tongues between adults and the child in the analysis of in the selected papers of sandorFerenczi*, final contributions to the proplems and methods of psycho analysis. New York. Vol (3); pp.156-167; basic books (1949 & 1955)Joukamaa M , Kokkonen P , Juha T and Jari J (2003): Social situation of expectant mothers and alexithymia 31 years later in their offspring :, Journal of psychosomatic medicine vol 65 : p 307

21- Jonatan (2007) *sychologyp Managerial of Journal*. orythe and

22- Jordan, A. H., Monin, B., Dweck, C. S., Lovett, P. J., John, O. B., & Gross, G. G. (2011) *isery has more company than people realize. It is underestimated,M Others' Negative Feelings* *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 120

23- Jordan, J. J., Hoffman, M., Bloom, P., & Rand, D. G. (2016). *Third-party punishment as a costly signal of trustworthiness*. *Nature*, 473–476. <https://doi.org/10.1038/nature169>.

24- Joukamaa M , Kokkonen P , Juha T and Jari J (2003): *Social situation of expectant mothers and alexithymia 31 years*

later in their offspring : , Journal of psychosomatic medicine vol 65 : pp 307.

25- Kelly , E.(1955): *Assessment Of Human characteristics* ,Calif: Brooks Cole Publishers.

26- Lacan, J. (1991): *The seminar of Jacques Lacan*: Freud's papers on technique. New York, Norton,P445

27- Lindquist , E.F.(1951): *Educational Measurement, in , H , Lohninger* : Person ,s correlation Coeficient , New Youk , W.W.W , teach the data Analysis ,ht M.

28- Martinez , Soria , Beatriz Ortiz & Garcia , Manual Ato(2001) *Subjective and autonomic stress responses in alexithymia* , university of Murcia

29- McGillivray , Lauren (2015). *Alexithymia psychiatric population . stability and relationship with therapeutic out come* , Edith cowan university.

30- Miller, D.T., and McFarland, C. (1991). *When social comparison goes awry: A case study. Ignoring the Majority in (J. Suls & T. Wills (Eds.), Social Comparison: Contemporary Theory and Research (p. 287-292) Hillsdale, NJ: Erlbaum* applicationA :gnorancei pluralistic nderstandingU Buckley Ronald.M and,Wheeler.R nthonyA, Halbesleben.B .R

31- Mills, Charles W. White Ignorance in Iraq and Epistemologies of Ignorance, by Shannon Sullivan and Nancy Tuana, 20-23, Albany: S

32- Muller J., Alpers G.W (2006): *Two facets of being bothered bodily senseations: Anexity sensitivity and Alexithymia in psychosomatic patients. Comprehensive psychiatry*. Vol 47 (6): pp 489-496

33- Peterson, R., & Green, S. (2005). *Families first-keys to successful family functioning: communication*. Retrieved from: <http://pubs.sxt.vt.edu.350.350-092/350-092.html>

34- Preece , David , Becerra , Rodrigo (2018). perth alexithymia Questionnaire

35- Richard Hill, M.A.(2019). *Childhood Emotional Neglect And Dissociation: The Mediating Roles Of Mental State Identification Alexithymia, And Self-Concept Clarity*. A PHD

Dissertation, The, Graduate Faculty Of The Richard L. Conolly College Of Long Island University.

36- Saito, Obushi\*\*UNY Press ( 2007) dioav ot encranogi ctislialurp omrf sreeffsu ewh ( 2014 ) harmonysocial of lueav the in differences lndividual: ?Japanese ongam flictcon

37- Schank, D. (1932). *The study of society and its conceived collective institutions*, Psychological Monographs , 133-131 Sanchez , Francisco

38- Taylor, G, et Bagby, R, et Parker, J, (1997), *Disorders of affect regulation: Alexithymia inmedical and Psychiatric illness* combridge, England: combridge University Press,p73,77

39- Tommaso, E., Brannen, C., Best, L. A. (2014). *Measurement and validity*

40- Y., Garcia, Rita, and Miro (2017). *Cassandra's Regret: The Psychology of Not Wanting to Know*. Psychological Review :179-196

#### ترجمة المصادر العربية

1- Abu Asaad, Ahmed Abdel Latif: *Human Behavior Modification - Theory and Application*, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

2- Al-Bayati, Athanasius (1977): *Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology*, College of Education, University of Baghdad, College of Arts, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.

3- Hassan, Ezzat Abdel Hamid Mohammed (2016): *Psychological and Educational Statistics, Applications Using SPSS 18*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.

4- Al-Khatib, Saleh Ahmed (2014): *Human Behavior Modification*, 7th ed., Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan.

5- Al-Dahri, Saleh Hassan (2001): *Principles of Psychological and Educational Counseling*, Dar Al-Kander Publishing House, Jordan

6- Al-Dafaei, Kazem Ali Hadi, et al. (2020): *Contemporary Trends in Preparing Counseling Programs*, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq

- 7- Imad Al-Masry, and Fatima Al-Nawasiya (2020) *The Level of Alexithymia among Mutah University Students and Its Relationship to Income and Social Class*, Al-Manara Magazine 26(1), pp. 197-224
- 8- Iraqi Ministry of Education Law (2011). *Iraq. General Directorate of Educational Planning. Statistics*.
- 9- Kariman Badr (2011): *Psychology of Emotions and Conscience Development*, 1st ed., Cairo: Alam Al-Kutub.
- 10- Lahshimi, Abdul Hamid Muhammad (2008): *Guidance and Psychological Counseling - Mental and Preventive Health*, 4th ed., Beirut-Jeddah, Dar and Library of Al-Hilal - Dar Al-Sharo.
- 11- Al-Najjar, Fatima (2010): *Future Anxiety and Psychological Quality of Life among Parents of People with Disabilities in Light of Their Occupational Performance*. A paper presented at the Seventh Scientific Conference entitled (Quality of Life as an Investment in Educational and Psychological Sciences), Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo, Egypt.