

الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.د وفاء كنعان خضر

wafakanan@tu.edu.iq

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

م.م سراب كريم رسن

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة

Kareimsarab@gamil.com

المستخلص

سعت الدراسة الى التعرف على الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وهدفت الى:

- 1- التعرف على مستوى الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 - 2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
 - 3- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير التخصص (علمي- ادبي).
- ويتحدد بطلبة المرحلة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي للعام الدراسي (2023-2024)، في محافظة بغداد الكرخ الاولى ولتحقيق أهداف البحث ونظراً لعدم توافر أدوات قياسية مصممة للفئة المستهدفة قامت الباحثتان ببناء مقياس الانفتاح على الخبرة، بلغت عينة البحث (400) طالب وطالبة، بواقع (200) ذكور، و(200) اناث، ومن التخصصين العلمي والإدبي، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات توصلت الباحثتان إلى النتائج الآتية:

1. ان طلبة المرحلة الاعدادية يمتلكون مستوى جيد من الانفتاح على الخبرة
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الانفتاح على الخبرة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور
3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الانفتاح على الخبرة تبعا لمتغير التخصص

الكلمات المفتاحية : الانفتاح على الخبرة

Openness to experience among Preparatory stage school students

Prof. Dr. Wafaa Kanaan Khader

Tikrit University, College of Education for Humanities

Sarab Karim Rasan

Ministry of Education, Open College of Education

Abstract :

The study sought to identify openness to experience among middle school students. The objectives were to:

1. Identify the level of openness to experience among middle school students.
2. Identify statistically significant differences in openness to experience among middle school students according to gender (male-female).
3. Identify statistically significant differences in openness to experience among middle school students according to specialization (scientific-literary).

The study targeted middle school students, both scientific and literary, for the academic year (2023-2024), in the first Karkh district of Baghdad. To achieve the research objectives, and given the lack of standardized tools designed for the target group, the researcher constructed electronic socialization scales. The research sample consisted of (400) male and female students, (200) males and (200) females, from both scientific and literary specializations. After statistically processing the data, the researcher reached the following results:

1. Middle school students possess a good level of electronic socialization.
2. There are statistically significant differences in openness to experience according to the gender variable, in favor of males.
3. There are no statistically significant differences in openness to experience according to the specialization variable

مشكلة البحث

إن الانفتاح على الثقافات المختلفة من خلال وسائل الاتصال دون توجيه يُشكل تحدياً حقيقياً، حيث تؤثر العادات السلوكية الجديدة سلباً على القيم الثقافية ووجود هذه

الوسائل في المنزل لا يكفي، فلو كانت البرامج مرتبطة بثقافة المجتمع المحلي، لما كانت الحاجة إلى رقابة الأهل ملحة. الحرية المطلقة في الاختيار قد تكون مفيدة إذا كانت قائمة على قناعة بأن ثقافة المجتمع تفيد الأبناء. تعد سمة "الانفتاح على الخبرة" من السمات الشخصية المهمة التي تؤثر في تكيف الطلبة مع البيئة التعليمية والاجتماعية. ويُقصد بها الاستعداد لتقبل الأفكار الجديدة، والمرونة في التفكير، والانفتاح على التجارب المتنوعة. وقد أشارت الدراسات إلى أن هذه السمة ترتبط بالإبداع، والتفكير النقدي، والتحصيل الدراسي (Costa & McCrae, 1992). ومع ذلك، يعاني بعض طلبة المرحلة الإعدادية من ضيق الأفق في التفكير أو مقاومة التجارب الجديدة، وهو ما قد يعوق نموهم الشخصي والمعرفي. كما أن ضغوط البيئة المدرسية والاجتماعية قد تحدّ من فرص انفتاحهم على الخبرات الجديدة (John & Srivastava, 1999).

ومن هنا يكمن التساؤل البحث : ما طبيعة سمة الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية؟ وما العوامل النفسية والاجتماعية التي تسهم في تشكيلها وتعزيزها؟

أهمية البحث

تعتبر المرحلة العمرية التي يمر بها طلبة المرحلة الإعدادية مرحلة المراهقة، وهي مرحلة في غاية الأهمية تتضمن مظاهر نمو متعددة تتطلب التعامل معها بعناية. تستدعي هذه المرحلة مراعاة التغيرات النفسية والانفعالية التي يخبرها الطلبة، إذ يُعتبرون عماد المستقبل (المالكي، 2009: 27).

يُعد الانفتاح على الخبرة إحدى السمات الرئيسية الخمس للشخصية، فالطلاب ن يحصلون على درجة مرتفعة في الانفتاح على الخبرة يرون أنفسهم فضوليين، ومبدعين يهتم اهتمامات فنية، وهوايات إبداعية، ويؤدون المهام التعليمية بأفضل أداء، ويعالجون المعلومات بطرق مختلفة، ويرون العالم بشكل مختلف وترتبط أبعاد الانفتاح على الخبرة ارتباطاً وثيقاً بالحاجة إلى المعرفة، والمشاركة فيها والأنشطة التي تتطلب جهداً معرفياً، والاستمتاع بها، والسعي لتجربة حالات انفعالية تميزها، والبحث عن الأشياء، والموضوعات غير المألوفة مما يعزز النمو الشخصي (Karwowski & Lebuda, 2016: 216). ميل الطالب المنفتح على الخبرة إلى أن يكون مثقف على نطاق واسع بسبب فضوله المعرفي وهو يمتلك معرفة واسعة بأوجه التشابه الاختلاف بين الأشياء والموضوعات ويعبر عن إنفعالاته بطريقة لفظية وغير لفظية ويتكيف بسهولة مع البيئات الجديدة (Lie et al, 2021: 48).

الانفتاح على الخبرة هو الشغف والاستعداد لاستكشاف العالم من حولنا واكتشاف ما هو جديد ومثير. وإنها المرونة العقلية التي تسمح لنا بقبول وفهم وتجربة أفكار وثقافات ومفاهيم جديدة. عندما نكون مفتوحين على الخبرة، نمح أنفسنا فرصة للنمو والتطور وتوسيع آفاقنا بشكل أوسع (sutin, 2017: 93) وهذا ما أشارت إليه دراسة جوني (2015) حيث اظهرت النتائج بان الطلبة يتصفون بالانفتاح على

الخبرة وليس هناك فروق ذو دلالة احصائية على وفق متغير النوع وكذلك اوجدت الدراسة ان الطلبة يتسمون بحس الدعاية (جونى، 1985: 2015) هذا ما يؤكد Costa & McCrae إلى أن الفرد المنفتح على الخبرة يكون لديهم فضولا علميا وفكريا ويمتلكون قدرات ابتكارية غير مألوفة وخيالا واسعا وتذوقا ايجابيا للاعمال الفنية (Costa & McCrae, 1997: 85)

حيث يؤكد (الاسدي 2020) عميلة اكتساب هذه الخبرات مرهونة بما يتمتعون به الافراد من سمات وخصائص شخصية تسمح بتقبل مثل هذه الخبرات والتفاعل معها. حيث يعد الانفتاح من السمات التي ينبغي أن يتصف بها الطالب ، وهذا ما أشارت إليه دراسات علمية عديدة. (الاسدي، 2020: 15)

أهداف البحث:

- 1- تحديد مدى الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- 2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)
- 3- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير التخصص (أدب علمي)

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الاعدادية محافظة بغداد - الكرخ الاولى للعام الدراسي (2023 - 2024) .

تحديد المصطلحات

كوستا وماكراي 1988 (Costa & McCrae)

بأنه بعد من الأبعاد الشخصية يحمل صاحبها الأفكار الجديدة والطرائق الجديدة وغير المألوفة لعمل الأشياء ((Cost & McCrae, 1988, p.259)).

كوستا وماكراي 1992 (Costa & McCrae):

إنه بُعد يشير إلى الفضول وحب التعلم حول العالم الداخلي والخارجي. صاحبها غني بالأشياء الجميلة ومتحمس للتفكير في الأشياء غير المألوفة والقيم التي تتجاوز المعتاد. إنه يشعر بالمشاعر الإيجابية والسلبية بدرجة أكبر من الشخص ذو العقلية المنغلقة. (Costa & McCrae, 1992: 15).

اعتمدت الباحثتان تعريف (Costa & McCrae, 1988)

بأنه بعد من الأبعاد الشخصية يحمل صاحبها الأفكار الجديدة والطرائق الجديدة وغير المألوفة لعمل الأشياء

التعريف الإجرائي للانفتاح على الخبرة:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس المُعد من قبل الباحثتان لغرض قياس الانفتاح على الخبرة

المبحث الثاني

يعد الانفتاح على الخبرة، أحد أبعاد الشخصية ضمن نظرية الشخصية العوامل الخمسة . الأبعاد الأخرى هي (القبول ، والضمير ، والعصابية ، والانبساط). يرتبط الانفتاح على التجربة بالتقبل للأفكار الجديدة وغير العادية، والبحث عن المغامرات، والإبداع والابتكار، وعدم الامتثال ، والتسامح ، والفضول (Salmon,2012:68) وترتبط سمات الانفتاح أيضًا بقيادة أكثر فعالية وابتكارًا وأخلاقيًا لأن الدراسات أظهرت أن القادة المنفتحين هم أكثر عرضة لتقبل ردود الفعل والمعلومات الجديدة، ويتمتعون بنفكير نقدي أفضل وقدرات أسرع على حل المشكلات، ويتخذون قرارات أفضل، ويكونون أكثر كفاءة أكثر استجابة بشكل بشكل تعاطفي لاحتياجاتهم وأخطاء اتباعهم (Iqbal z el al, 2020:6)

ان دراسة شخصية الأفراد واحدة أبعادها متمثلة بالانفتاح على الخبرة حيث يعتبر أمرا مهما خاصة في المراحل الدراسية حيث تكون متمثلة بمجموعة من المتطلبات والحاجات والتي تتوافر في المصادر التي تحيط بالفرد فهي قد تكون متعلقة بخبراته ، اتجاهاته نحو مجموعته الاجتماعية ويعمل على إشباعها لتحقيق حالة من الأمن فالانفتاح على الخبرة هي تقبل آراء الآخرين وجهاتهم وتبادل الخبرة والآراء يعد الانفتاح سمة التي ينبغي على الطالب ان يتصف بها حيث يمثل بعد مغايرة للمحافظة والتقليد (poropat,2004:34)

وفيما يتعلق بمنهجية قياس الانفتاح على التجربة، يذكر عبد الهادي 2022 أن ذلك يتحقق بالطرق التالية:

1. يمكن قياس الانفتاح على التجربة من خلال التقارير الذاتية أو من خلال جرد المراقبة للطلاب الذين يبحثون عن معلومات جديدة ويزورون متاحف .
2. يمكن قياس الانفتاح على التجربة باستخدام عناصر من مقياس الشخصية الخمس الكبرى، وقد فعلت بعض الدراسات ذلك.: مثل دراسة (Hanley 2016)، ودراسة (Gatzka 2021) ، ويُمكن قياسه أيضًا من خلال مقاييس تقرير ذاتي تم إعدادها لهذا الغرض، كما في (Ashtonetal,2007) ودراسة (Cucu-Ciuhan,) (Raban&2012) (عبد الهادي,2022:155)

❖ نظرية كوستا وماكري 1993

لقد ساد الاعتقاد منذ منتصف السبعينات لدى اغلب باحثي علم النفس الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بأن سمات الشخصية: هي عبارة عن قضية معرفية، وان الاستجابات على اختبارات الشخصية التي بُذل الكثير من الجهود من اجل تصميمها على مدار 50 عاماً هي لا تقيس سوى الاستجابات النمطية لدى الاشخاص واساليب الاستجابة وتنظيم الانطباعات عن الشخصية (McCrae&Costa,1999:139).

بدأ ماكراي و كوستا العمل سوياً في عام (1975)، وكان لديهم شينين لم يكن متوفراً لدى اغلب علماء النفس وهما:

- 1- سيطر عليهم حدس شديد بأن سمات الشخصية لها وجودها الحقيقي.

2- توافر لديهم امكانية الحصول على بيانات دراسة المسنين (وهي الدراسة الطولية التي اجريت تحت رعاية الإدارة البحرية بولاية بوسطن) والتي توصلت الى نتيجتين كانت على درجة عالية من الاتساق هما:

- وجود ارتباط دال بين الدرجات على اختبارات السمات والمحددات الكامنة وراءها، بالأخص الابعاد الثلاثة (العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة).
- ثبات درجات الاشخاص على هذه الاختبارات بشكل ملحوظ عبر فترات طويلة من الزمن (McCrae&Costa,1991:227).

قد بين كوستا وماكري ان الانفتاح على الخبرة هو أحد العوامل الخمسة في نموذج الشخصية الخماسي (Big Five Personality Model)، والتي تقيس مدى استعداد الشخص لاستكشاف العالم من حوله وتجربة أشياء جديدة، ويشمل هذا العامل الفضول، والإبداع، والتفكير المتباين، والاستقلالية، والتحفيز من التجارب الجديدة، كما يشمل الخيال النشط، والحساسية والجمالية، والانتباه إلى المشاعر الداخلية، وتفضيل التنوع، والفضول الفكري، والاستقلال في الحكم، والأفراد الذين يسجلون درجات عالية في الانفتاح على التجربة يتميزون بسمات مثل الخيال، وعدم التقليدية، ويكونون اكثر تسامحاً واحساناً مع الآخرين مما تكون لديهم قدرة كبيرة ومميزة على تكوين علاقات طيبة مع مختلف الناس ومن مختلف الثقافات؛ لأنهم متفهمين الضغوطات التي يتعرض لها الشخص وبذلك يكونون اكثر تجاوزاً للإساءة، وبالتالي قد يكونون أقل عرضة للانتقام فان العلاقة بين الانفتاح على الخبرة ودافع الانتقام قد تكون معقدة ومتعددة الجوانب، وقد يكون الأشخاص الذين يسجلون درجات عالية في الانفتاح على الخبرة أكثر قدرة على فهم وتقدير وجهات نظر مختلفة، إنهم غالباً ما يكونون مسافرين يبحثون عن ثقافات وأفكار جديدة لإضافتها إلى تجاربهم الخاصة، ويشير أيضاً إلى أن الأشخاص في هذا البعد أكثر إبداعاً وقدرة على التعبير عن مشاعرهم وفهمها، ، بينما تشير الدرجة المنخفضة على المقياس إلى ان الأشخاص هم أكثر وضوحاً وتقليديين ولديهم ميل أكبر للتفكير بشكل تقليدي بالانتقام (John&Srivastava,1999:102)

حدد كوستا ومكري ستة أبعاد في نظريتهما حول الانفتاح على التجربة:

- 1- الخيال: القدرة على تفسير الحقائق لتحسين واقع الحياة. يعتبر أسلوب تفكير يتم فيه استخدام الحقائق لحل المشكلات، وهذه الطريقة في التخيل تسمى الخيال الإبداعي. هذا النوع من الخيال هو خيال بناء، يساعد الأفراد على حل المشاكل التي تواجههم الآن وفي المستقبل بطرق لا تضر بالأفراد الآخرين والمجتمع. مما يؤثر على حياته (الجنابي والشمري 2015، ص 325)، أما المنغلقون على التجربة فيميلون إلى التقليديين والمحافظين في آرائهم وسلوكياتهم، مفضلين الروتين المألوف على التجارب الجديدة، ولديهم اهتمامات ضيقة (جولدبرج، 1993: 26)
- 2- الجماليات: يتمتع الفرد بتقدير كبير للفن والجمال، ويهتم بالشعر، ويميل إلى الموسيقى والأعمال الفنية الأخرى. ومع ذلك، فإنهم لا يمتلكون بالضرورة موهبة فنية أو ذوقاً جيداً في الفن كما يعتقد الناس، ولكن اهتمامهم بالفن يمكنهم من اكتساب المزيد من المعرفة الفنية والتقدير مقارنة بالناس العاديين (جوسلينج وآخرون،

(2003). الأفراد المنفتحون على التجربة لديهم مجموعات فنية غير معروفة، وكتب مواد خاصة حول مواضيع مختلفة، وهم أكثر ثقافة وانفتاحاً (جوسلينج وآخرون، 2003: 505)

3- الشعور: يشير إلى العملية العاطفية الفسيولوجية الخارجية التي يقبل فيها الفرد مشاعره وعواطفه الداخلية كجزء مهم من حياته، وتظهر هذه المشاعر في أقل المواقف إرهاباً وأقلها توقّعاً (العنزي، 2008، 88)

4- الأنشطة: وهذا يعني أن الأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية في عامل الانفتاح على التجربة يتميزون برغبتهم في تجربة أنشطة مختلفة مثل القراءة وممارسة الرياضة وتصفح الإنترنت وزيارة أماكن جديدة وتذوق أطعمة جديدة. لذلك، يفضل هؤلاء الأشخاص شيئاً جديداً ومتنوعاً بدلاً من شيئاً مألوفاً وروتينياً. على النقيض من ذلك، فإن الأشخاص الذين يحصلون على درجة منخفضة في هذا العامل يجدون صعوبة في التغيير ويفضلون الأشياء المألوفة والمجربة والمختبرة. (الجنابي والمولا، 2014: 149)

5- الفلسفات: إنها أكثر من مجرد سعي مستمر لتحقيق هدف معين. ويتجلى ذلك في انفتاح الأفراد ورغبتهم القوية في النظر في أفكار جديدة، بما في ذلك تلك التي قد تكون خارج المألوف. إن هذا الانفتاح والفضول تجاه الأفكار والمعرفة هو جوهر الفكر والفضول الفكري، وليس مجرد السعي لتحقيق هدف معين. موتافي وآخرون، (2006: 3)

6- القيم: هي حقائق معقدة ومتعددة. وهذا يعني أنها ذات صلة بجوانب مختلفة من الحياة الاجتماعية. إنها تتعلق بالجوانب الثقافية والاجتماعية والنفسية. إن الانفتاح على القيم يعني أن الشخص مستعد لإعادة النظر في القيم الاجتماعية والسياسية والدينية. يميل الأشخاص ذوو العقلية المغلقة إلى قبول السلطة واتباع القواعد التقليدية واحترامها. لذلك، وبغض النظر عن موقفهم السياسي، فهم محافظون. يمكن اعتبار الانفتاح على القيم بمثابة نقيض التعصب. (Costa & Mecra 1992.17)

منهجية البحث وإجراءاته

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية الخامس بفرعيها العلمي والادبي البالغ عددهم (13309) طالب وطالبة^(*)، بواقع (8867) طالب و(4442) طالبة، منهم (7783) من ذوي التخصص العلمي، و(5526) من ذوي التخصص الأدبي، للعام الدراسي (2023 / 2024)

(*) بحسب الإحصائية التي حصلت عليها الباحثتان من مديرية التخطيط والإحصاء في وزارة التربية المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى، استناداً إلى كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة تكريت (الملحق 1).

1. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقيّة العشوائية, والبالغ عددها (400) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية , مناصفةً بين التخصصين العلمي والإدبي, بواقع (200) من الذكور العلمي والإدبي , و(200) من الإناث العلمي والإدبي .

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي لابد من توافر أداة لقياس الانفتاح على الخبرة, وبعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث, "وهذا ستمكن الباحث من اكتساب فهم اعمق لموضوع البحث وتحديد اوجه التناقض في المجال البحثي وتساعد الباحث ايضا على تحديد مكانة دراسة ضمن السياق التاريخي وكيف وماذا ستضيف دراسته في اثراء المعرفة " (أبو علام, 2009: 101), وسيتم عرض أدوات البحث على النحو الآتي:

مقياس الانفتاح على الخبرة:

, لذا لجأت الباحثان إلى بناء مقياس لقياس الانفتاح على الخبرة, واتبعت الخطوات الآتية لبنائه:

1. تحديد مفهوم الانفتاح على الخبرة: اعتمدت الباحثان (Costa & McRae, 1988)

بأنه بعد من الأبعاد الشخصية يحمل صاحبها الأفكار الجديدة والطرائق الجديدة وغير المألوفة لعمل الأشياء

وقد تكون مقياس الانفتاح على الخبرة من (3) مجالات, وهي:

❖ **الأفكار او الفضول الفكري** سعي الفرد للوصول الى الافكار غير مألوفة وشغفه بتعلم موضوعات جديدة وسعيه لتوسيع نطاق معرفته وميله لتعديل طريقة تفكيره تبعاً لمستجدات العالم المتغير.

❖ **الانشطة والرغبة في التجديد:** هي أجراء تغييرات مستمره في مجريات حياته وميله للذهاب الى أماكن جديدة واكتساب الهوايات والخبره الفريدة والمتنوعة

❖ **القيم وتقبل التنوع:** وهي تشير الى اهتمامات الفرد بتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين والتعرف على الثقافات المتنوعة وتقديرها وتقبل لوجهات النظر المختلفة حتى لو تعارضت مع آرائه الشخصية

2. **صياغة الفقرات بصيغتها الأولية:** وذلك في ضوء الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة **الانفتاح على الخبرة**. وتم صياغة فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي, الذي يعتمد على أن يكون لكل فقرة أو عبارة معنى تام يتبعها عدد من البدائل المتدرجة, وعلى المستجيب أن يختار البديل الذي ينطبق عليه أكثر من غيره, وبذلك صيغت (30) فقرة, وزعت على (3) مجالات, إذ اتبعت كل فقرة (4) بدائل متدرجة, وهي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة, تنطبق عليّ بدرجة متوسطة, تنطبق عليّ بدرجة قليلة, لا تنطبق عليّ).

1. الصدق الظاهري للمقياس (صلاحية الفقرات) :

ولتحديد مدى صحة الفقرات قامت الباحثتان بعرض الصيغة الأولية لفقرات المقياس (بمجموع 22 فقرة) على عشرين محكماً من ذوي الخبرة من المعلمين المحترفين في مجالات التربية والعلوم النفسية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على المقياس لتحديد مدى ملائمة المقياس للغرض الذي أعد من أجله. واستخدم الباحثون قيمة مربع كاي المحسوبة للمقارنة مع القيمة الجدولية (3.84) كمعيار للحكم على قبول الفقرة، والتي تعادل نسبة 80% فأكثر من آراء المحكمين. وقد تمت الموافقة على جميع فقرات المقياس، وبذلك يكون المقياس المناسب لعينة التحليل الإحصائي يحتوي على (22) فقرة.

التحليل الإحصائي للفقرات

عمدت الباحثتان إلى حساب الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس وعلى النحو الآتي:

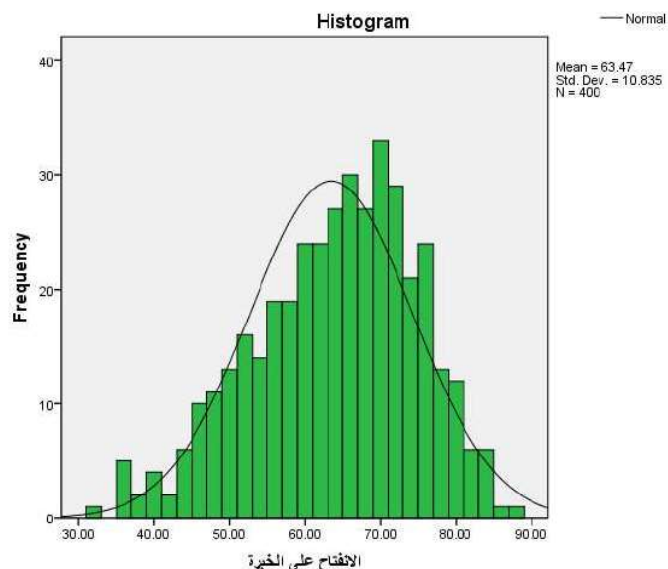
المؤشرات الإحصائية لمقياس الانفتاح على الخبرة:

لاستخراج المؤشرات الإحصائية للمقياس تطلب ذلك من الباحثتان استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية، وكما موضح في جدول.

قيم المؤشرات الإحصائية لمقياس الانفتاح على الخبرة

المؤشرات الإحصائية	مقياس الانفتاح على الخبرة
الوسط الحسابي	Mean
الوسيط	Median
المنوال	Mode
الانحراف المعياري	Std. Deviation
التباين	Variance
الالتواء	Sleekness
التفرطح	Kurtosis
أقل درجة	Minimum
أعلى درجة	Maximum
المدى	Range

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية في الجدول لمقياس الانفتاح على الخبرة، يبدو ان شكل التوزيع التكراري لدرجات مقياس الانفتاح على الخبرة يقترب من التوزيع الاعتدالي؛ لان درجات الوسط والوسيط والمنوال متقاربة، كذلك أن معاملات الالتواء والتفرطح تقترب من الصفر، وكلما كان معامل الالتواء ومعامل التفرطح قريباً من الصفر سواء كان موجباً أو سالباً، دلّ هذا على ان شكل التوزيع التكراري قريب من التوزيع الاعتدالي، وعليه يكون المقياس دقيقاً في قياس المفهوم النفسي وتكون العينة ممثلة للمجتمع مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس. (عودة، 1998: 86) والشكل (3) يبين ذلك.



الشكل البياني لعينة البحث (ن = 400) لدرجات مقياس الانفتاح على الخبرة

حساب الخصائص السيكمترية للفقرات:

قامت الباحثتان بحساب الخصائص السيكمترية للفقرات المتمثلة بالقوة التمييزية والإتساق الداخلي (صدق الفقرات)، وعلى ما يأتي:

1- القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items).

بعد تطبيق المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (400) طالب وطالبة وتصحيح استمارات الإجابة، واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس رتبت درجات افراد العينة تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية، وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية ونسبة (27 %) من كلّ مجموعة، فقد بلغ عدد الأفراد في كلّ مجموعة (108) طالب وطالبة في المجموعة العليا، و(108) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا.

واستعملت الباحثتان الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كلّ فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة، واتضح أن جميع الفقرات مميزة لكونها دالة احصائياً؛ لأن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة

التائية الجدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (214) وعند مستوى دلالة (0.05).
الجدول يبين نتائج حساب القوة التمييزية للفقرات.

جدول القوة التمييزية لفقرات مقياس الانفتاح على الخبرة

ت الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة (0.05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.972	0.990	1.843	0.629	10.151	دالة
2	3.907	0.350	2.519	1.140	12.282	دالة
3	3.167	0.952	2.083	0.738	9.480	دالة
4	3.815	0.390	2.556	0.941	13.035	دالة
5	3.806	0.587	2.407	0.967	13.025	دالة
6	3.148	0.895	2.287	0.918	7.083	دالة
7	3.231	0.557	2.546	0.766	7.626	دالة
8	3.843	0.532	2.481	1.046	11.196	دالة
9	3.917	0.310	2.398	0.831	13.459	دالة
10	2.454	1.122	1.370	0.718	8.571	دالة
11	3.250	0.566	2.407	0.597	10.803	دالة
12	3.157	1.129	1.389	0.841	13.244	دالة
13	3.713	0.627	2.370	1.047	11.599	دالة
14	3.806	0.520	2.398	0.937	13.848	دالة
15	2.861	0.520	2.019	0.596	11.234	دالة
16	3.352	0.868	2.185	1.069	8.930	دالة
17	3.880	0.468	2.324	1.214	12.604	دالة
18	3.343	1.025	1.722	1.084	11.453	دالة
19	3.241	0.747	2.389	0.747	8.500	دالة
20	3.981	0.135	2.926	1.065	10.362	دالة
21	3.528	0.826	2.509	1.106	7.777	دالة
22	3.574	0.929	2.167	1.329	9.148	دالة

2. الإتساق الداخلي (صدق الفقرات): تم حساب الإتساق الداخلي كآتي:

أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

وقام الباحثان بحساب صدق الفقرة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وأشارا إلى أن عينة صدق الفقرة في هذه الدراسة تكونت من (400) طالب وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن جميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (398) مقارنة بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط (0.098).

ب. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه:

ولحساب قيم معامل الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية لمجالاتها استخدمنا معامل ارتباط بيرسون ووجدنا أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية (398) مقارنة بالقيم الحرجة لمعامل الارتباط (0,098).

ج. علاقة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية للمقياس :

ولحساب قيم معاملات الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية للمقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون. وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية كانت ذات دلالة إحصائية مقارنة بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (398) (0.098)

الخصائص القياسية للمقياس:

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وكالاتي:-

أولاً: صدق المقياس:

وقد تحققت الباحثتان من صدق مقياس الانفتاح على الخبرة على النحو الآتي:

1. الصدق الظاهري

وتم التحقق من هذه الصلاحية من خلال عرض مقياس انفتاح التجربة على المنسقين وطلب آرائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياس والتعليمات.. .

2. صدق البناء

لغرض الحصول على مقياس يتوافر فيه صدق بنائي، تحققت الباحثتان من ذلك خلال:

- 1- القوة التمييزية للفقرات
- 2- عزل العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس هي التي تمكن الفقرة من قياس نفس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس..
- 3- استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال.
- 4- مصفوفة الارتباطات الداخلية للمقياس.

ثانياً: ثبات المقياس Scale Reliability

لغرض إيجاد ثبات مقياس الانفتاح على الخبرة فقد أعتمدت الباحثتان على طريقتين هما:

1. طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة ثبات مكونة من (40) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً. بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول، تم تطبيق المقياس على نفس المجموعة مرة أخرى وتم تصحيح إجاباتهم. وباستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين تبين أن قيمة الثبات بلغت (0.91) وهي معامل ثبات جيد وفق معايير التباين المشترك المفسر..

2. معادلة ألفا كرونباخ للتسق الداخلي Cronbach Alpha Coefficient

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة تم سحبها من عينة التحليل الإحصائي. وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ فقد بلغ معامل الثبات 0.87 وهو معامل ثبات جيد ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الحالية.

وصف المقياس بصورته النهائية :

تحتوي المسودة النهائية لمقياس الانفتاح على الخبرة في هذه الدراسة على (22) فقرة، تحتوي كل فقرة على أربعة خيارات: (ينطبق عليّ بدرجة كبيرة، ينطبق عليّ بدرجة متوسطة، ينطبق عليّ بدرجة قليلة، لا ينطبق عليّ). أوزان الفقرات الإيجابية هي (4، 3، 2، 1)، وأوزان الفقرات السلبية هي العكس. يتم جمع الدرجات التي حصل عليها كل خيار اختاره المستفتى في كل فقرة من فقرات المقياس للحصول على الدرجة الكلية للمقياس. وعليه فإن أعلى درجة يستطيع المستجيب الحصول عليها هي (88) نقطة وتمثل أعلى درجة، وأقل درجة هي (22) نقطة وتمثل أقل درجة إجمالية للمقياس. وعليه فإن المتوسط النظري للمقياس هو (55) درجة..

خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means:

1. الوسائل الإحصائية التي حسبت بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، هي:

■ مربع كاي: لتحديد درجة دلالة عدد الخبراء والمحكمين المؤيدين والمعارضين لمكونات وبنود المقياس.

■ اختبارات لعينة واحدة: لتحديد درجة ارتفاع المتغير في العينة.

■ اختبارات لعينتين: لتحديد درجة تمييز بنود مقياس البحث. كما استُخدم للتمييز بين درجة الانفتاح على الخبرة بناءً على متغيرات الجنس (ذكر، أنثى) والتخصص (علمي، أدبي)

■ معامل ارتباط بيرسون: لحساب درجة ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس البحث، ودرجة ارتباط درجة البند بمكونات أو أبعاد مقياس البحث، وحساب الاتساق الداخلي لمقياس البحث، واستخدام أسلوب إعادة الاختبار لتقييم موثوقية مقياس البحث...

معادلة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha للاتساق الداخلي: استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي لمقاييس البحث

الهدف الاول: التعرف على مستوى الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

ولتحقيق ذلك، استخدم الباحثون مقياس الانفتاح على الخبرة، المكون من 22 بنداً، في دراسة شملت 400 مشارك، من الرجال والنساء. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات المشاركين في العينة على المقياس بلغ (63,472) نقطة، والانحراف المعياري (10,835) نقطة. وعند فهم دلالة الفرق بين المتوسط المتوقع والمتوسط الحسابي، يزداد الفرق إلى (55) نقطة، ويتبين أن الفرق دال عند مستوى الدلالة (0.05)، حيث إن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t المتوقعة (1.96)، بدرجة حرة (399). وهذا يدل على رغبة الباحث في مشاركة تجربته..

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الانفتاح على الخبرة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الانفتاح على الخبرة	400	63,472	10,835	55	15,639	1,96	دالة

يمكن تفسير هذه النتيجة بحقيقة أن الطلاب لديهم سمة انفتاح معتدلة على التجربة، والتي عرفها كوستا ومكري بأنها "اهتمام خيالي معتدل في بعض الأحيان بالفنون، يجمع بين الأنشطة المألوفة والمتنوعة، والاهتمامات الفكرية". وفقاً لهوارد وهوارد (1995)، فإن الأشخاص المنفتحين على التجربة يهتمون بمزيد من الاهتمامات والخيال. ويمكن القول إنه متحرر، وقادر على التفكير، والنقد، ولديه مبادئ، ولكنه أيضاً ميل إلى البحث والتفكير في أساليب جديدة. (وردة، 2017:50)

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

وللتحقق من هذا الغرض قام الباحثون باستطلاع استجابات الطلبة والطالبات في عينة الدراسة (400) على مقياس الانفتاح على الخبرة. وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات، قام الباحثون باستخراج متوسط درجات أفراد العينة على المقياس وفقاً لمتغير الجنس (ذكر – أنثى). وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الذكور كان (66.215) بانحراف معياري قدره (10.183) ومتوسط درجات الإناث كان (60.730) بانحراف معياري قدره (10.797). وللتعرف على الفروق بينهما، أجرى الباحثون اختبار (t) على عينتين مستقلتين. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفتاح على الخبرة تبعاً لمتغير الجنس، حيث كان الذكور أكثر ميلاً للانفتاح على الخبرة حيث أن قيمة t المحسوبة (5.227) أكبر من قيمة t الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الانفتاح على الخبرة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية t		الدالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	200	66,215	10,183	5,227	1,96	دالة
إناث	200	60,730	10,797			

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور. ويعتقد الباحثون أن السبب في ذلك هو أن الفضول الفكري هو أحد أبعاد الانفتاح على التجربة، في حين

تميل الميول الطبيعية للرجال إلى أن تكون أكثر مرونة وقدرة على التحكم في عواطفهم، والاهتمام بالتفاصيل، وإدارة مشاعرهم. ولذلك فهم أكثر حساسية من النساء في الاستجابة لبُعد الانفتاح على التجربة..

الهدف الثالث : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الانفتاح على الخبرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير التخصص (علمي- ادبي).
وللتحقق من هذا الغرض قام الباحثون باستطلاع استجابات الطلبة والطالبات في عينة الدراسة (400) على مقياس الانفتاح على الخبرة. وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات، قام الباحثون باستخراج متوسط درجات أفراد العينة على المقياس وفقاً لمتغير التخصص (علمي-أدبي). وقد وجد أن متوسط الدرجات للعلوم كان (63080) بانحراف معياري قدره (10818) ومتوسط الدرجات للأدب كان (63865) بانحراف معياري قدره (10864). وللتعرف على الفروق بينهما، أجرى الباحثون اختبار (t) على عينتين مستقلتين. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفتاح على الخبرة وفقاً لمتغير التخصص حيث أن قيمة t المحسوبة (0.724) أصغر من قيمة t الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية. (398).

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الانفتاح على الخبرة

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	200	63,080	10,818	0,724	1,96	غير دالة
ادبي	200	63,865	10,864			

وأظهرت نتائج الهدف الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانفتاح على الخبرة فيما يتعلق بالتخصص. وتفسير هذه النتيجة أن عينة البحث ممثلة في طلبة المرحلة الثانوية هي نتيجة للتفاعل المستمر بين الطلبة مما يثير فضولهم وتعطشهم للمعرفة والنشاط في كل ما هو جديد وكذلك رغبتهم في التجديد والتحدي وقبول التنوع.

الاستنتاجات

1. رغبتهم في استكشاف معارف جديدة وتوسيع آفاقهم و الانفتاح يتيح لهم الاستفادة من التجارب المتنوعة التي يقدمها الإنترنت والشبكات
2. يعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والاستجابة للتحديات بالتالي، فإن تعزيز هذا الاتجاه يمكن أن يساهم في تحسين مهاراتهم الأكاديمية ويشجعهم على تحقيق نمو شخصي مستدام، مما يهيئهم لمستقبل مليء بالفرص.

التوصيات

1. تشجيع الأنشطة التي تعزز التعاون بين الطلاب مما يساعدهم على تبادل المعرفة والخبرات، ويعزز من قدراتهم التواصلية ويزيد من الانفتاح على الخبرات الجديدة.
2. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة جديدة ومتنوعة، مثل الأنشطة التطوعية أو الفعاليات الرياضية، لتوسيع آفاقهم وتجاربهم.
3. إنشاء بيئات تعليمية تعزز من الفضول والرغبة في التعلم، مثل الفصول الدراسية التفاعلية والمشاريع الجماعية.

المقترحات

1. اجراء دراسة للكشف عن علاقة الانفتاح على الخبرة بمتغيرات اخرى مثل اللياقة العقلية ومهارات الاقناع.
2. اجراء دراسات للكشف عن علاقة الانفتاح على الخبرة بمتغيرات اخرى مثل مستوى الطموح ودافعية الانجاز

المصادر العربية

1. Abu Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2014): Educational and Psychological Tests and Measurements, 4th ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
2. Al-Asadi, Sarmad Ibrahim Abdul-Hussein, (2020) Future Thinking Skills and Its Relationship to Openness to Experience and Mental Motivation among University Students, PhD Thesis in Educational Psychology, College of Education, Al-Mustansiriya Virtual University. Cairo: Al-Arabi for Publishing and Distribution.
3. Al-Janabi, Abdul Sattar, Mawla, Al-Shammari, Haider Kazim (2015): Openness to Experience and Its Relationship to Independent Personality among Middle School Students, Al-Baheth Magazine, Issue 8, Volume 15
4. Joni, Ahmed Abdel Kazim (2015): Openness to Experience and Its Relationship to Sense of Humor among Students of the Faculty of Arts, Master's Thesis, Faculty of Arts, Al-Qadisiyah University
5. Abdel Hadi, Ibrahim Ahmed Mohamed (2022): Dimensions of Openness to Experience as Intervening Variables in the Path of the Relationship between Mental Alertness and Intellectual Diligence among Students of the Faculty of Education at

Alexandria University, Journal of the Faculty of Education, Beni Suf University, April, Part One.

6. Awda, Ahmed Suleiman, and Al-Khalili, Khalil Yousef (1988): Statistics for the Researcher in Education and Humanities, 2nd ed., Dar Al-Amal, Irbid, Jordan.

7. Al-Maliki, Atiya bin Hamid bin Dhiyab (2009): The Role of Teaching National Education in Developing Citizenship Values among Primary School Students, Unpublished Master's Thesis, Kingdom of Saudi Arabia, College of Education, Department of Curricula and Teaching Methods.

8. Al-Moussawi, Anwar Mujbil Amanah (2016): Openness to Experience and Its Relationship to Self-Awareness, Master's Thesis in Psychological Counseling and Educational Guidance, Al-Mustansiriya University.

9. Warda, Saeedi (2017): The Personality of the Algerian Illegal Immigrant Adolescent According to the Big Five Theory of Personality. Doctoral Thesis in Clinical Psychology, Algeria, College of Humanities and Social Sciences, University of Mohamed Khider, Mascara.

المصادر الاجنبية

1. Costa P.T., Jr. and Widiger T.A. (1994): The five factor model and the introduction of personality disorders. In: P.T. costa Jr. and T.A. Widigel, (Eds), personal illnesses and the factor model of per Washington D.C American psychological association

2. Goldberg, L. R. (1993): The organization ofotypic personality traits. American Psychologist, 48

3. Gosling, S. and Rentfrow, P. and Jr, W. (2003). A Brief description of the Openness to Experience and Activity Engagement facilitates the Maintenance of Verbal Ability in the Adult population. Psychology and the Aging process. Vol2. DOI: 12

4. Iqbal Z, Abid G, Contreras F, Hassan Q, Zafar R(2020):. Ethical Leadership and Innovative Work Behavior: The Mediation of Individual Attributes. Journal of the Open Innovation Technology Market and its Complexity.(6)

5. Karwowski, M. and Lebuda, I.(2016). The large five, the enormous two, and creative self-confidence: A meta-analysis. Creativity, and the arts 10(2).
6. Lee, K. & Ashton, M. & Morrison, D. & Cordery, J. & Dunlop D(2008) : attempting to forecast integrity with the HEXACO model of personality, the use of both self and observer reports, the Journal of Occupational and Organizational Psychology, the British Psychological Society.
7. Lie, D., Suyasa, P., and Wijaya, E. (2021): The role of cultural intelligence in the connection between openness to experience and job satisfaction among international employees. The behavior of humans in Asia, 20(1).
8. Moutafi, Joanna; Furnham, Adrian; and Crump, John (2006): "What components of openness and conscientiousness have a relationship with fluid intelligence?" ".Learning and Individual Differences 16: 31-42.
9. Poropat, E. A. (2004): AN investigation of the association between personality and academic and professional performance, Unpublished dissertation, University of Queensland
10. Sutin, A.(2017).Openness. In T. Widiger, (Ed.), The handbook on the five factor model from Oxford University (pp.83-104). Oxford Press

مقياس الانفتاح على الخبرة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي			لا تنطبق علي
		كبيرة	متوسطة	قليلة	
1	افكاري تسرح في فضاءات جديدة غير مألوفة				
2	أجد أن دخولي في المناقشات مطولة مملة ولا تفيدني				
3	أجد المتعة في حل المشكلات				
4	اهتماماتي واسعة بمعرفة أفكار الآخرين				
5	استطيع فهم الحوارات والكلمات والافكار				
6	أفضل ان أفكر بشكل عقلائي أكثر من التفكير الذي يعتمد على تخيلي				
7	امتلك افكار وخيال واسع				
8	أتمسك بطريقتي الصحيحة التي أجدها في أفكاري واعمالتي وكتاباتي				
9	أقبل العادات والتقاليد والقيم الموجودة في المجتمعات الأخرى				
10	أحب قيمي وعاداتي وتقاليدي ولا أحاول ان اغير فيها				
11	اهتم بالتجارب الجديدة والقدرة على التأقلم مع التغيير				
12	أعتر بما يسود في مجتمعي من قيم ومبادئ				
13	ارى ان حفاظي على ثقافتي يعزز هويتي				
14	ما اراه خطأ في مجتمعي قد يكون صحيحا في مجتمع اخر				
15	أحب الاطلاع على الأنشطة والالعب والمواقع الالكترونية الجديدة				
16	اجري تغيرات في حياتي من حيث ملبسي واغراضي وغرفتي لمجرد احداث تغير				
17	أرى المتعة في تعلم هوايات جديدة وتطويرها				
18	أفضل الجلوس في البيت في العطلة ومتابعة التطورات الحديثة في الانترنت والتكنولوجيا				
19	أتواصل مع الآخرين ولدي القدرة على حل النزاعات بين اصدقائي				
20	اشجع وادعم قدرات الآخرين				
21	أستطيع قيادة الامور والسعي الدائم لتحقيق اهدافي				
22	تتسم شخصيتي بالانفتاح والحيوية والنشاط.				