اثر البرامج والالعاب الالكترونية ودرس التربية الرياضية في سلوك الاطفال في المؤسسات التربوية

أ. م . د. ياسر محمود وهيب المكدمي
basicspor8te@uodiyala.edu.iq
م . م. ياسر سمير مهدي
yassir.samir29@gamil.com
جامعة ديالى – كلية التربية المقداد

ملخص الدراسة: تضمنت هذه الدراسة التعرف على اثر البرامج والالعاب الالكترونية ودرس التربية الرياضية في سلوك الاطفال في المؤسسات التربوية ولتحقيق الهدف من خلال تصميم مقياس من قبل الباحثون وإيجاد الأسس العلمية وتطبيقه على المعلمين في المدارس الابتدائية من ذوي اختصاص علم النفس والإرشاد التربوي والبالغ عددهم (276) من كلا الجنسين وتبين ان هناك تأثير واضح على سلوك الأطفال من خلال درس التربية الرياضية بشكل إيجابي ومن خلال البرامج والالعاب الالكترونية بشكل سلبي على سلوك الأطفال في المجتمع العراقي .

Absitract: This study included identifying the impact of electronic programs, games and physical education lesson on the behavior of children in educational institutions and to achieve the goal through the design of a scale by researchers and finding scientific foundations and applying it to primary school teachers with the specialization of psychology and educational guidance, numbering (276) of both sexes, and showed that there is a clear impact on the behavior of children through physical education lesson positively and through electronic programs and games negatively on the behavior of children in Iraqi society .

الفصل الاول :

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يشهد عالمنا مروره في تحولات كثيرة في جميع مجالات الحياة منها بشكل إيجابي وتطور والأخرى سلبياً والتي اخرت وعرقلة هذا التطور وفي السنوات الأخيرة وخاصة في العقد الحالي وبما ان الاطفال هم بناة الغد وصناع المستقبل فلا يمكن تركهم يتأثرون بكل ما يدور حولهم من تغيرات وتكنولوجيا متقدمة دون اعدادهم وتجهيزهم للاستفادة منها والاستعداد لها والتمكن من مقوماتها ، بما يمكنهم من

مخاطبة العالم والتعامل معه بلغة مفهومة وبقوة توازى قوة الاخرين واخذ نصيبهم من تلك التقنية والتزود بمفراداتها ، وجعلهم قادرين على اقتحام ساحة المستقبل بصورة اكثر طمأنينة من خلال التعرف جوانبه الايجانبية وكيفية تجنب اثارها السلبية ، خاصة ما يتعلق منا بالتكنولوجيا الرقمية ، تلك التكنولوجيا التي اصبحت سلاح التقدم في كل المجالات ، فلا حياة بدونها ، ولا مستقبل بدونها.

ومن خلال تطلعات العالم في المجال التكنلوجي ، اصبح لزاما على المربين الوعي الكامل بالكم الهائل من المعرفة والمعلومات الموجودة التي تفوق طاقتنا للتعامل معها والتي تتعرض لنمو وتغير بالغ السرعة مما يجعل المعرفة والمهارات وبعض القيم عرضة للتقادم . فالتلاميذ يحتاجون إلى توجيه في العمل والتعلم للوصول الى حقائق ومعلومات عبر التور التكنلوجي، وكذلك هم بحاجة إلى توعية وارشادات لتطوير المعرفة لديهم وتوظيفها لرفع مستواهم العلمي .

وفي هذا العصر تعيش الاسرة العراقية الكثير من التحديات والتي تقع المسؤولية الكبرى على رب الاسرة ، حيث اصبح اطفالنا ينافسوننا في اقتناء الاجهزة الالكترونية الحديثة كأجهزة الجوال والتابلت والايباد واجهزة الالعاب المختلفة التي تحاكى التطور التكنولوجي المتسارع الذى جعل من العالم ليس قرية صغيرة فحسب بل صفحة في موقع نشاهد احداثه على شاشات الجولات والاجهزة الالكترونية ضمن برامج مباشرة وغير مباشرة وبه تعاظم التأثير على شخصياتهم افكارهم وتعاملاتهم مع الاخرين وأيضا داخل الاسرة الواحدة ، واصبحت ادوات التكنولوجيا تساهم مساهمة كبيرة واساسية في بلورة شخصية وسيكولوجية وتفكير اطفالنا ، حيث انها تؤثر جديا في اكتسابهم سلوكيات عدوانية وشرسة بسبب ادمانهم بعض الالعاب الالكترونية القتالية ذات الطابع العدواني والعنيف ، اضافة الى افتقادهم للمهارات الحركية والرياضية ، وعدم استطاعتهم القراءة والكتابة ، وانفصالهم عن انفسهم وعن الاخرين والبيئة المحيطة بهم ، وذلك لسكونهم وبقاءهم فترات طويلة امام الشاشات وادمانها ، " كما ان هناك كثير من الآباء لكيلا ينزعج من الأصوات المصاحبة للمقاطع أو الألعاب التي أدمن عليها أطفاله يجبرهم على استخدام سماعات الأذن التي أصبحت ذات شعبية قوية بين فئات المجتمع والاسرة العراقية بشكل خاص ، وهناك أيضا من يستخدمها كجزء من «اللوك» ولا يعلمون ما قد تسببه هذه السماعات التي توصل الصوت إلى قناة الأذن مباشرة من أذى لطبلة الأذن مما قد يسبب الدوار، وأيضا فقدان السمع وعدم التركيز، وذلك بسبب شدة الضغط الحاصل على الأذن" (النوري ، 1998: 1)

من خلال ما تقدم تكمن أهمية الدراسة ، في أن ظاهرة استخدام الاجهزة الالكترونية من قبل الاطفال متغير مهم وأساس في علمية التلاميذ وتقدمهم في المستوى العلمي ، تدريجياً من مرحلة الى اخرى ، إذ أن هذه الدراسة تعد عملية ضرورية وان عدم توفر أداة قياس لواقع اضرار الالعاب الالكترونية في الاسرة العراقية موضوعية لقياس هذا الظاهرة ستزيد من أهمية الدراسة ، لذا ارتأى الباحثون بناء استمارة للتعرف على اثر البرامج والالعاب الالكترونية ودرس التربية الرياضية في سلوك

الاطفال في المؤسسات التربوية من أجل مساعدة المعلمين والمربين في عملية التوجيه والارشاد النفسي والتربوي.

2-1 مشكلة البحث: يعيش العالم الان في عصر اصبحت فيه التكنولوجيا مقوم اساسي من مقومات حياتنا وحياة اطفالنا ، فمنذ اللحظات الأولى التي يفتح بها الأطفال عيونهم على هذا العالم تبدأ هذه التكنولوجيا في رسم تجاربهم الحياتية ، وأفكارهم ومعتقداتهم ، ليرافقهم هذا التأثر في جميع مراحلهم العمرية وتنشئتهم الاجتماعية ، وتكمن مشكلة البحث بالسؤال الذى يتبادر على كثير من الاباء والمربين هو هل أطفالنا مجهزون بالمهارات والعلمية الرقمية التي تساعدهم على تقليل الآثار الجانبية الضارة وزيادة فرص الاستفادة من التكنولوجيا ؟

3-1 هدف البحث : تضمن هدف البحث التعرف على اثر البرامج والالعاب الالكترونية ودرس التربية الرياضية في سلوك الاطفال في المؤسسات التربوية في الاسرة العراقية.

4-1 مجالات البحث:

1-4 -1 المجال البشري:
المعلمين والمدرسين في التربية الرياضية وعلم الاجتماع والإرشاد التربوي والنفسي في مدارس مديرية تربية ديالى .

1-4 -1 المجال المكاني: مدارس مديرية تربية ديالى .

1-4 -1 المجال الزمني : 2024/11/1 الى 2025/3/15

الفصل الثاني :

2- **منهجية البحث :** أن طبيعة البحث تحدد المنهج المستخدم ، فان المنهج الذي استخدمه الباحثون هو المنهج الوصفي بالدراسة المسحية .

" نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية. ويشير (فان دالين) الى ان البحوث الوصفية "تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد او تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات او توقعات عن تطور هذه الظواهر".(سلامة ،1980: 46)

2-1 **عينة البحث:**

تضمنت عينة البث من المعلمين والمدرسين في التربية الرياضية وعلم الاجتماع والإرشاد التربوي والنفسي في مدارس مديرية تربية ديالى في محافظة ديالى في العام الدراسي (2024- 2025).

2-2 **ادوات البحث:** المصادر العلمية- شبكة الانترنيت -الاستبانة .

3-2 اجراءات البحث :

من خلال خبرة الباحثون في هذا المجال وبعد اطلاعهم على بعض المصادر والدراسات السابقة قام الباحثون بتصميم استبانة تتضمن فقرات لجمع المعلومات

للتعرف على اثر البرامج والالعاب الالكترونية ودرس التربية الرياضية في سلوك الاطفال في المؤسسات التربوية ، وتكونت من (30) فقرة بصيغتها الأولية . " تعد الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الاستبانة. "(عبيدات واخرون ، 1988: 117)

2-4 إيجاد الأسس العلمية لأداة البحث :

2-4-1 صدق الاستبانة : "الصدق هو الخاصية السيكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي اعد من اجله ، فهو الخاصية السيكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي اعد من اجله (عودة،1985:ص163).

بعد الانتهاء من تصميم فقرات المقياس بصيغتها الأولية قام الباحثون بعرضها بشكل استبانة على محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص للتعرف على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها لتحقيق هدف الدراسة الحالية وبعد جمع البيانات توصل الباحثون الى صدق فقرات المقياس .

2-4-2 ثبات المقياس : " يعد الثبات أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس وأتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه، إذ أن الثبات يشير إلى درجة استقرار الاختيار والتناسق بين أجزائه." (حسانين ، 2001 : 237). قام الباحثون بإجراء توزيع المقياس على مجموعة من المعلمين والمدرسين في التربية الرياضية وعلم الاجتماع والإرشاد التربوي والنفسي وعددهم (28) وبعد جمع البيانات ومعالجتها بطرقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات فتبين ان المقياس يتمتع بثبات عالي (92 , 0) .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات الاستبانة ووضوح فقراتها للأفراد الذين ستطبق عليهم ، والتعرف على الوقت المستغرق لاجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيقها وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات لفهم مفردات فقراتها ، قام الباحثون بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من (5) معلمين من نفس عينة البحث اختيروا عشوائيا وذلك في يوم الاحد الموافق 2025/1/5.

وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات الاستبانة وفقراتها واضحة ، وبذلك اصبحت الاستبانة بتعليماتها وفقراتها جاهزة للتطبيق على عينة البحث .

2- 4-4 التجربة الرئيسة : بعد إيجاد الأسس العلمية للمقياس قام الباحثون بتوزيع المقياس ملحق (1) بتاريخ (14-28 /1/ 2025) على معلمي ومدرسي ملاك مديرية تربية محافظة ديالى لتحقيق هدف البحث والبالغ عددهم (276) من كلا الجنسين .

2-5 الوسائل الإحصائية: (معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية)

الفصل الثالث :

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض النتائج :

جدول (1)

يبين فقرات المقياس والنسبة المئوية لكل فقرة لمؤشر نعم

ت	الأسئلة	النسبة المئوية لمؤشر نعم
.1	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية مفضلة في المجتمع المحيط بك	%86
.2	هل تفضل التواصل الاجتماعي مع أصدقائك والأساتذة ة على المنصات	%83
.3	هل مواقع التواصل لها دور في تطبيق العرف الاجتماعي	%85
.4	هل مواقع التواصل أدخلت شيء من المرح والاكتشاف	%66
.5	هل التربية الرياضية جعلت للتدريس والتعليم متعة التواصل	%91
.6	هل مواقع التواصل تعوض القلق والضغوط من الجلوس بالبيت	%88
.7	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية تكسب مستخدميها مهارات جديدة بالتعلم	%78
.8	هل مواقع التواصل لها دور في مليء الوقت الضائع	%85
.9	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية يبعد الاضطرابات العقلية والصحية الناجمة عن ضغوط العمل	%90
.10	هل مواقع التواصل تقلل من شدة القلق على أهل الطلبة من خطرها	%89
.11	هل قضاء اكبر وقت امام مواقع التواصل له الفائدة	%69
.12	هل مواقع التواصل تعمل على إقامة علاقات اجتماعية طيبة ومثمرة	%83
.13	هل مواقع التواصل تقلل من الخروج من البيت والتجمعات غير المفيدة	%85
.14	هل مواقع التواصل التعرف على أصدقاء جدد	%87
.15	هل مواقع التواصل قربت المسافات البعيدة بين الطلبة واساتذتهم	%79
.16	هل مواقع التواصل كسرت الطبقات والحواجز الاجتماعية	%72
.17	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية علمتنا الانضباط والتوعية الاجتماعية	%88
.18	هل مواقع التواصل تفيد بصنع الأغذية والطبخ	%68
.19	هل مواقع التواصل تفيد للإعلان التجاري	%56
.20	هل مواقع التواصل تفيد في اعلان المناسبات	%78

	الاجتماعية	
.21	**هل مواقع التواصل طورت قدراتك العلمية والثقافية**	**%76**
.22	**هل مواقع التواصل بعدتني عن الاقرباء والاهل والاصدقاء**	**%92**
.23	**هل مواقع التواصل والتربية الرياضية لم تساعدني في البقاء بالبيت وعدم الاختلاط بأسرتي**	**%87**
.24	**هل مواقع التواصل لها دور فعال في التطلع للكتب بالقرب من اسرتي**	**%94**
.25	**هل مواقع التواصل قللت الملل والضجر في البيت**	**%86**
.26	**هل مواقع التواصل تقوي رابط المحبة بالأسرة الواحدة**	**%55**
.27	**هل مواقع التواصل تقوي رابط المحبة والتالف بين الاسر والعوائل**	**%70**
.28	**هل التربية الرياضية تعد من الوسائل الجميلة والمميزة لأطفال الأسرة العراقية**	**%86**
.29	**هل مواقع التواصل تنمي فاعلية الزواج بين بناء العوائل العراقية**	**%75**
.30	**هل مواقع التواصل تقلل حالات الطلاق في المجتمع العراقي**	**%32**

3- 2 مناقشة النتائج وتحليلها :

من خلال الجدول (1) تبين ان النسب المئوية تراوحت (32% الى 94 %) لجميع الفقرات ومن خلال تحليل بيانات إجابات مجموعة من المعلمين والمدرسين في التربية الرياضية وعلم الاجتماع والإرشاد التربوي والنفسي ، فان العالم الرقمي هو رقعةٌ شاسعةٌ قد يتعرض الأطفال لعددٍ من المخاطر فيه مثل التنمر الالكتروني، إدمان التقنية، المحتويات غير اللائقة والعنف، التطرف، الاحتيال، وسرقة البيانات. وتكمن المشكلة في الطبيعة السريعة المستمرة في التطور للعالم الرقمي، وحيث تكون حوكمة الإنترنت وسياسات حماية الاسرة العراقية بطيئةٌ في اللحاق بالركب مما يجعلها غير فعالةٍ.(صابر ، 2020: 67)

الواقع ، قد يكون هذا السؤال هو السؤال الخطأ الذي لايجب طرحه، بعد ان أصبحت التكنولوجيا لا غنى عنها بالفعل في حياة أطفالنا اليومية، وبعد ان اصبحت القدرة على الوصول إلى العالم الرقمي أحد حقوقهم الأساسية في القرن الحادي والعشرين.

وبدلاً من أن نشعر بالشلل والعجز بسبب المعضلة التي يطرحها السؤال أعلاه ، يجب أن نستلهم الجانب الإيجابي المحتمل للتكنولوجيا في حياة الأسرة العراقية ، لذلك يصبح السؤال الأكثر أهمية هو أن نسأل كيف نتحمل ، كدول ، مسؤولية جماعية لبناء "نظام إيكولوجي رقمي أخلاقي" يتمتع فيه كل طفل بالحماية والحقوق الأساسية وتكافؤ الفرص في الازدهار في مستقبله الرقمي من خلال العمل مع جميع أصحاب المصلحة – بما في ذلك الآباء والمعلمين والمجتمعات وشركات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحكومات. إنه يقترح حلولاً عملية لتمكين أطفالنا في الاسرة العراقية

من ذوي المهارات الرقمية لتخفيف المخاطر وزيادة فرص الاستفادة ، والفطنة والذكاء اثناء التعامل مع تلك التكنولوجيا(أبو جادو، 1998 : 136) .

إن فصل الأسرة العراقية والاطفال عن العالم الرقمي بسبب الخوف من مخاطر الإنترنت ليس خيارًا، حيث تعد القدرة على الوصول إلى العالم الرقمي أحد الحقوق الأساسية للأطفال في القرن الحادي والعشرين. من المهم بنفس القدر بالنسبة لنا أن نتوقع زيادة الاتجاه التكنولوجي في حياة الأطفال، وان التعليم هو الحل، حيث يحتاج أطفالنا إلى أن يكونوا مجهزين بالمهارات المناسبة لهم ليصبحوا قادرين على مواجهة مخاطر الإنترنت وزيادة فرصهم في العالم الرقمي. (عبد الله ، 2000: 184)

ليس هناك شك في أن التكنولوجيا يمكن أن تخلق فوائد كبيرة لأطفال الاسرة العراقية في العديد من المجالات التي تتراوح بين التعليم وإمكانية العمل في المستقبل إلى الترفيه. على سبيل المثال ، يوضح تقرير حديث لليونيسيف بعنوان "أطفال في عالم رقمي" الفوائد المحتملة للتكنولوجيا لتمكين الأطفال في المناطق النائية ومخيمات اللاجئين من خلال تشجيع التعاون وتبادل المعلومات والاتصال الاجتماعي الجديد 3.

كما أبرز كيف يمكن للأطفال تطوير مهارات مرتبطة بالوظيفة عندما يتعلمون القراءة والكتابة والمشاركة عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، يمكن أن تعزز التكنولوجيا التفكير الريادي ، وتساعد الأطفال على تطوير معايير المواطنة عندما يشاركون في النشاط الاجتماعي من خلال المنصات الرقمية ، على هذا النحو ، يحتاج الأطفال إلى امتلاك قدرات ومهارات ، وهي مجموعة شاملة من جميع المهارات الرقمية التي يحتاجها الأطفال لتزدهر في مستقبلهم الرقمي.

فنحن حاجة إلى برامج وإجراءات عديدة وواضحة لتمكينهم من الحياة بكفاءة وأمان في العصر الرقمي ، وتمكننا من إعداد وتنشئة مواطن رقمي يستطيع أن يتعامل باحترافية مع الوسائل التقنية المتعددة ، ويعي المخاطر التي قد يتعرض لها ، ويدرك أيضاً ماله وما عليه ويستطيع أن يحمي بياناته وخصوصياته ويؤمن بحقوق الملكية الفكرية ، وتلك المهمة شاقة لا يمكن أن يلم بها الفرد بجهده الذاتي ، بل يحتاج إلى تربية متدرجة وفق المراحل العمرية ووفق الخصائص والسمات السلوكية وإلا لأصبحت تلك الخدمات وبالاً على المجتمع ، فالمخاطر في تزايد وقيم المجتمع في تذبذب والمتغيرات سريعة جداً ولا يمكن للجهود الفردية أن تواجه سلبياتها وتتكيف مع ايجابياتها، وهو ما يمكن أن يتم من خلال ما يطلق عليه مدخل التربية والمواطنة الرقمية، بهدف مساعدة اطفالنا على الحياة فى العصر الرقمي من خلال التوجيه المخطط من قبل أولياء الأمور والمعلمين للاطفال للاستخدام الفعلي للمصادر والتقنيات الرقمية بهدف تنمية المهارات والسلوكيات التي تمكنهم بأن يصبحوا مواطنين رقميين، يتفاعلون مع الآخرين عبر الاتصال في ضوء معايير وقواعد واضحة.

وبكل تأكيد فإن المسؤولية كاملة تقع على كاهل الأسرة العراقية في ذلك، لأنها هي الأرض التي يترعرع عليها الطفل متعلما منها وبها أبجديات الحياة، مستمدا منها قيمة وأسس ومفاهيم تعاملاته، ولهذا وجب على هذه الأسرة أن تضع استراتيجية لتحد من تدفق سلبيات هذه البرامج التي انفجرت في المجتمع وتنشئتهم تنشئة

صحيحة تحصنهم من الآفات والسلبيات التي تنقلها، ووضع محددات للتعامل مع هذه الوسائل وضبط استخدامها من حيث الوقت والنوع بما يتناسب مع العمر والشخصية والوسيلة، ومعرفة شكل المعروض وأنماطه وسلوكياته.

الفصل الرابع :

4- الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات : وجد الباحثان ان نتائج البحث اظهرت ان افراد العينة كانت اجاباتهم بنسب عالية فاقت نسبة 80% وهذا يدل على ان استخدام الاطفال للبرامج والالعاب الالكترونية العالم الرقمي الذي هو مشكلة البحث حقيقية وافاد الباحثان بايجاد حلول لهذ المشكلة التي تعاني منها الاسرة في المجتمع العراقي والتوصل من خلال هذا البحث الى تفاصيل عن كيفية ابراز الاستخدام الافضل للبرامج والالعاب الالكترونية من قبل الاطفال .

التوصيات : يوصي الباحثان ان على أولياء امور الاسرة العراقية والمتمثلة بأغلب العوائل بالوالدين عليهم بالاهتمام ومتابعة ابنائهم والد من الافراط باستخدام البرامج والالعاب الالكترونية من قبل ابنائهم لما لها تاثير سلبي على مستواهم العلمي والنظر والقدرات العقلية وتعويض اوقات فراغهم بالولوج الى ممارسة الرياضة اضافة الى ذلك على القائمين بالعملية التربوية في مؤسساتهم ان يفعلوا درس التربية الرياضية وتوجيه التلاميذ الى الاهتمام بممارسة الرياضة والعابها بدلاً عن البرامج والالعاب الإلكترونية .

المصادر

1- ابراهيم احمد سلامة ؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 .
2- ابو جادو ، صالح محمد علي ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية دار المسيرة ، عمان ، 1998.
3- حسانين ، محمد صبحي ؛ القياس والتقويم في التربية البدينة والرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
4- ذوقان عبيدات ، واخرون ؛ البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 1988 .
5- سامية محمد صابر ؛ دمان الهاتف الذكي لدي المراهقين والشباب. مجلة كلية التربية ،جامعة بنها، العدد 4، 2020.
6- عادل عبد الله محمد ؛ دراسات في الصحة النفسية، الهوية، الاغتراب، الاضطرابات النفسية، دار الرشد، القاهرة، 2020.
7- عودة ، احمد سلمان ؛القياس والتقويم في العملية التدريسية ، المطبعة الوطنية ، الاردن ،1985.

8- النوري، أمل مهدي صالح محمد، الحرمان العاطفي وعلاقته بالعدوان لدى المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق ، 1998.

Sources

1- Ibrahim Ahmed Salama; Research Methods in Physical Education, Cairo, Dar Al-Maaref, 1980 .
2- Abu Jado, Saleh Muhammad Ali; The Psychology of Socialization, Dar Al-Masirah, Amman, 1998.
3- Hassanein, Muhammad Subhi; Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, Vol. 1, 4th ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001.
4- Dhuqan Obeidat, et al.; Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods, Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, 1988.
5- Samia Muhammad Saber; Smartphone Addiction among Adolescents and Youth. Journal of the Faculty of Education, Benha University, Issue 4, 2020.
6- Adel Abdullah Muhammad; Studies in Mental Health, Identity, Alienation, and Psychological Disorders, Dar Al-Rushd, Cairo, 2020.
7- Awda, Ahmad Salman; Measurement and Evaluation in the Teaching Process, National Press, Jordan, 1985.
8- Al-Nouri, Amal Mahdi Saleh Muhammad, Emotional deprivation and its relationship to aggression among adolescents, unpublished master's thesis, Iraq, 1998.

ملحق (1)
يبين فقرات المقياس بصيغتها النهائية

ت	الأسئلة	نعم	كلا
1-	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية مفضلة في المجتمع المحيط بك		
2-	هل تفضل التواصل الاجتماعي مع أصدقائك والأساتذة على المنصات		
3-	هل مواقع التواصل لها دور في تطبيق العرف الاجتماعي		
4-	هل مواقع التواصل أدخلت شيء من المرح والاكتشاف		
5-	هل التربية الرياضية جعلت للتدريس والتعليم متعة التواصل		
6-	هل مواقع التواصل تعوض القلق والضغوط من الجلوس بالبيت		
7-	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية تكسب مستخدميها مهارات جديدة بالتعلم		
8-	هل مواقع التواصل لها دور في مليء الوقت الضائع		
9-	هلوالتربية الرياضية والتربية الرياضية يبعد الاضطرابات العقلية والصحية الناجمة عن ضغوط العمل		
10-	هل مواقع التواصل تقلل من شدة القلق على أهل الطلبة من خطرها		
11-	هل قضاء اكبر وقت امام مواقع التواصل له الفائدة		
12-	هل مواقع التواصل تعمل على إقامة علاقات اجتماعية طيبة ومثمرة		
13-	هل مواقع التواصل تقلل من الخروج من البيت والتجمعات غير المفيدة		
14-	هل مواقع التواصل التعرف على أصدقاء جدد		
15-	هل مواقع التواصل قربت المسافات البعيدة بين الطلبة واساتذتهم		
16-	هل مواقع التواصل كسرت الطبقات والحواجز الاجتماعية		
17-	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية علمتنا الانضباط والتوعية الاجتماعية		
18-	هل مواقع التواصل تفيد بصنع الأغذية والطبخ		
19-	هل مواقع التواصل تفيد للإعلان التجاري		
20-	هل مواقع التواصل تفيد في اعلان المناسبات الاجتماعية		
21-	هل مواقع التواصل طورت قدراتك العلمية والثقافية		
22-	هل مواقع التواصل بعدتني عن الاقرباء والاهل والاصدقاء		
23-	هل مواقع التواصل والتربية الرياضية لم تساعدني في البقاء بالبيت وعدم الاختلاط بأسرتي		
24-	هل مواقع التواصل لها دور فعال في التطلع للكتب بالقرب من اسرتي		
25-	هل مواقع التواصل قللت الملل والضجر في البيت		
26-	هل مواقع التواصل تقوي رابط المحبة بالأسرة الواحدة		
27-	هل مواقع التواصل تقوي رابط المحبة والتالف بين الاسر والعوائل		
28-	هل التربية الرياضية تعد من الوسائل الجميلة والمميزة للأسرة العراقية		
29-	هل مواقع التواصل تنمي فاعلية الزواج بين بناء العوائل العراقية		
30-	هل مواقع التواصل تقلل حالات الطلاق في المجتمع العراقي		