

الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية

م. د اسحاق فيصل عزيز مهد

ishaac1990@gmail.com

المديريّة العامّة لتربيّة ديالى

م. د ليث خالد ناجي

Laithkhaled533@gmail.com

المديريّة العامّة لتربيّة ديالى

ملخص البحث

يهدف البحث التعرّف إلى :

- 1- الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- 2- دلالة الفروق الإحصائية في الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية بحسب متغيري النوع (ذكور- إناث) .

ومن أجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثين بتبني مقياس الانتماء الاجتماعي وفق نظرية (تاجفل و تيرنر) (Tagfal, Turner: 1986) وتكون المقياس من (25) فقرة، وتم التحقق من الصدق الظاهري وثبات المقياس بطريقة الاختبار اعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0,83)، وتم عرض المقياس على عدد من المختصين والمحكمين .

حيث ان العينة للبحث بلغت (400) من طلبة المرحلة الثانوية، وتم استخدام الباحثين الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار الثاني لعينة واحدة ، والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، وكذلك استعمال الحقيقة الاحصائية (spss)، وتبين من خلال النتائج انه يوجد انتماء اجتماعي لدى عينة البحث، وكذلك لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية في الانتماء الاجتماعي تبعاً لمتغير النوع (ذكور- إناث)، وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترنات .

الكلمات المفتاحية : الانتماء الاجتماعي، طلبة المرحلة الثانوية .

The Social affiliation Among Secondary Stage Students

Dr. Ishaac Faisal Aziz Mohammed

ishaac1990@gmail.com

General Directorate of Education in Diyala

Dr. Layth Khalid Najy

Laithkhaled533@gmail.com

General Directorate of Education in Diyala

Abstract

This study aims to examine:

- 1- Social belonging among secondary school students.
- 2- The significance of statistical differences in social belonging among

secondary school students according to gender variables (males - females). To achieve the research objectives, the researchers adopted the Social Belonging Scale based on the theory of (Tagfal and Turner: 1986). The scale consisted of (25) items. Apparent validity and reliability of the scale were verified using the test-retest method, with a reliability coefficient of (0.83). The scale was then presented to a number of specialists and arbitrators.

The sample for the research amounted to (400) secondary school students, and the researchers used the following statistical methods (t-test for one sample, t-test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, and also the use of the statistical package (spss), and it became clear from the results that there is social affiliation among the research sample, and also there are no statistically significant differences in social affiliation according to the gender variable (males - females), and the research came out with a number of recommendations and proposals.

Keywords: The Social affiliation, Secondary School Students.

الفصل الأول : مشكلة البحث :

نحن بحاجة لنتعلم كيف نتعامل مع ضغوط الحياة التي يتعرض لها طلبة المرحلة الثانوية بفاعلية لما تسببه من اثار سلبية لهم، وكذلك تطوير الطرق لمواجهة الضغوط وادارتها حتى لا يصابون بالاضطراب النفسي (عبد المعطى, 2006: 97). من خلال مراحل الحياة المختلفة يواجه الافراد الكثير من المواقف التي يواجهها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة العديد من المواقف الجديدة التي يفترض تقديم استجابات متباعدة وجديدة وتكون مغيرة عن الاستجابات المعتادة التي اعتاد عليها الافراد الآخرين، ولذا يتوجب على أنظمتنا التعليمية والتربوية انتاج طلبة يمتلكون المعرفة التي تمكّنهم من مواجهة متطلبات الحياة الجديدة التي يواجهونها في زمن التغير والسرعة والتقدم التكنولوجي، وكذلك تقديم استجابت تكون متوافقة مع طبيعة المواقف التي تواجههم (الفيل، 2014: 79) .

حيث ان الانتماء الاجتماعي يصعب الوصول اليه وذلك لأسباب كثيرة منها ضغوط الحياة المتباعدة التي يتعرض لها الافراد والنزاعات الداخلية التي ممكّن ان تحدث بين غرائزهم المختلفة من جانب والنزاعات الخارجية التي تحدث بينهم وبين المجتمع من جانب اخر، مما يستوجب اجراء العديد من الدراسات في محاوله لتحقيق نسبة اعلى من الانتماء الاجتماعي لدى الافراد، الا ان علماء النفس ولسنين طوال كان اهتمامهم ضعيف بما يخص الانتماء الاجتماعي، في حين بقت المتغيرات السلبية من القلق والاكتئاب والتعاسة وغيرها لها اهتمام اكبر من المتغيرات الايجابية مما كون صورة لدى العامة من الناس بان علم النفس يرتبط بالمتغيرات السلبية من اضطرابات عقلية ونفسية (أرجايل، 1993: 149) .

ان ضعف الانتماء الاجتماعي لدى الافراد قد ينتج عنه الكثير من السلبيات على مستوى الفرد نفسه والمجتمع ايضاً، ومن هذه السلبيات هي الانعزال وقلة التفاعل مع الافراد الآخرين، حيث ان الفرد الذي لا يمتلك الانتماء الاجتماعي قد ينعزل عن الافراد الآخرين مما يكون لديه الشعور بالوحدة والاكتئاب، وضعف الدعم العاطفي وال النفسي، حيث ان قلة الروابط الاجتماعية ينتج عنها ضعف الدعم في الاوقات الصعبة، وكذلك ضعف التقدير لنفسه، اي بمعنى الشعور بعدم الانتماء والقبول وينتج عنه ضعف الثقة بنفسه، ويكون شعور لديه بأنه غير مهم في المجتمع، وبالتالي مشاركته وتفاعلاته في المجتمع ضعيفة، وان ضعف الانتماء والهوية الاجتماعية قد لا يشعر الفرد هو جزء من المجتمع (الكتيري، 2005: 116) .

لذلك ان الباحثين يحاولون الاجابة عن التساؤل الاتي : هل هناك انتماء اجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية ..؟

أهمية البحث :

ان البيئة المدرسية واخص بالذكر المرحلة الثانوية اي الفترة العمرية هذه لها دور كبير في تكوين وتنشئه الشخصية للطلبة وكذلك تتميّه الانتماء الاجتماعي لديهم من خلال التفاعل مع اقرانهم الطلبة وكذلك عن طريق الانشطة التي يقومون بها داخل

المدرسة وبالتالي يؤدي إلى اكتساب الخبرات وزيادة الدافعية لديهم (Kelly, 2007: 63).

ان من مظاهر الصحة النفسية هو الانتماء الاجتماعي وذلك لما له من اهميته في تنشئة الفرد وتقوين شخصيه ، حيث ان الافراد الذين ينتمون ويتفاعلون مع المجتمع الذي ينتمون اليه بأساليب وطرق صحيحة لا يتعرضون للأمراض النفسية، على العكس من الافراد الذين يكون تفاعلاهم قليل وبأساليب وطرق غير صحيحة حيث تكون اصابتهم مرتفعة بالأمراض النفسية (احمد، 2014: 14).

وان ديفيد (david, 2013) يرى انه يمكن ان ننبعي بنتائج ايجابية وضرورية ومهمة من اجل تعزيز الصحة النفسية للأشخاص عن طريق الانتماء الاجتماعي، وانه يحتوي على نهجاً وتأكيداً ايجابياً للتعامل مع الضغوطات والصعوبات التي تواجه الافراد في مكان العمل (david, 2013 : 121) .

واوضحت دراسة اورور(Eur, 2016) التي بينت من خلال دراستها طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية والانتماء الاجتماعي وبينت النتائج ان هناك علاقة ايجابية دالة احصائياً وكذلك بينت ان هناك دور كبير للانتماء الاجتماعي في تحقيق السعادة النفسية(Eur, 2016: 32) . وان الافراد الذين يمتلكون الانتماء الاجتماعي يكون لديهم شعور عالي بالأمن النفسي والتمتع به، وذلك من خلال تفاعل الايجابي للأفراد مع البيئة الاجتماعية التي ينتمون اليها (السعادي، 2014:13).

ويعتبر الانتماء الاجتماعي من المتطلبات الضرورية والمهمة للحياة، وذلك انه يلقي بالفطرة وان الافراد ذو طابع اجتماعي كما وضحه وذكره (ارسطو) قديماً، وذلك تستوجب مطالب التحضر جميعها وتلزمها الحضارة المعاصرة وذلك لصعوبة المهمة وقد يسوده الرضا والصفاء احياناً او السخط والاستياء احياناً اخري.

(احمد، 2014: 10) .

ان اهميه الانتماء الاجتماعي كبيرة في مجال البحث العلمي وفي مجال العمل ايضاً وذلك عن طريق النتائج التي وضحتها الدراسات الحديثة، والتي من خلالها تؤكد على اهمية الانتماء الاجتماعي والاتصال داخل جماعة البحث العلمي وجماعة العمل حيث تجري مناقشة الافكار والمعلومات (إحسان، 2015: 7).

وان (ماسلو) قد وضح من خلال نظريته ان للجحاجات الاجتماعية دور كبير و مهم المتمثل بالاحترام والتقدير والانتماء، وذلك لكون الشخص من وجهه نظره وبطبيعته كائن اجتماعي لا يستطيع ان يعيش بمعزل عن الافراد الآخرين، فهو دائماً يتصل ويتفاعل معهم من اجل ان يوضح الجانب الاجتماعي المهم بطبيعته الانسانية وعندما لا يكون هناك اتصال بهم ولا تفاعل معهم فان ذلك ينتج عنه الشعور بالاكتئاب والقلق (الجبوري، 2013: 9).

من خلال ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يلي:
أولاً: أهمية النظرية:

- أهمية وطبيعة المرحلة الثانوية وذلك كونها الطاقة البشرية ونقطة التي لا يمكن تجاهلها في الحياة العملية والعلمية من اجل خدمة المجتمع .

- إنَّ دراسة المتغير هذا وهو الانتماء الاجتماعي يشكل إضافة جديدة وعلمية متواضعة يسعى الباحثين من خلالها تسلیط الضوء على متغير في غاية الأهمية بالنسبة لطلبة المرحلة الثانوية وللمجتمع ايضاً، فمن خلاله يعمل على تطور وتحقيق الرفاهية في المؤسسة التعليمية، وكذلك يأمل الباحثين ان يسهم بحثهم في لفت نظر الجهات المعنية من أجل الاهتمام بموضوع الانتماء الاجتماعي وكذلك بطلبة المرحلة الثانوية .

- قلة الدراسات التي تطرقت لهذا المتغير على المستوى المحلي والمستوى العربي على حد علم الباحثين.

- وان الأفراد الذين لديهم انتماء اجتماعي تكون لديهم إيجابية كبيرة وذلك لكونهم يكونون قادرين على التفاعل والتعامل مع الضغوطات في الحياة .

- ان الشخص الذين يمتلك الانتماء الاجتماعية حيث يوجد لديه حس داخلي اتجاه ذاته وما يفكر به الافراد الآخرين اتجاهه.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

ان البحث الحالي يسعى من الناحية التطبيقية الى:

- تتبين أهمية البحث في قياس وتشخيص الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية.

أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف الى :

- 1- الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- 2- دلالة الفروق الإحصائية في الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية بحسب متغيري النوع (ذكور- إناث) .

حدود البحث :

يتحدد البحث بطلبة المرحلة الثانوية لقضاء بعقوبة في محافظة ديارى ومن كلا النوعين (ذكور، إناث) وللعام الدراسي (2024-2025) .

تحديد المصطلحات :

اولاً: الانتماء الاجتماعي (The Social affiliation) عرفه :

- (تاجفل وتيرنر) (Tagfel, Turner: 1986): ويعني به العلاقة النفسية التي تكون مشتركة فيما بين افراد المجموعة والوعي عند عناصرها بأن لديهم مصير جماعة مشتركة و هوية جماعية مشتركة (رحيم، 2018: 10).

- التعريف النظري :

والباحثين تبنو تعريف (بيلز) (Bales, 1950) وذلك لاعتمادهم على نظريته.

- التعريف الاجرائي :

هو القيمة التي يحصل عليها المستجيب (افراد العينة) عن طريق الاجابة على مقياس الانتماء الاجتماعي .

الفصل الثاني

مفهوم الانتماء الاجتماعي (The Social affiliation) :

حيث ان مفهوم الانتماء الاجتماعي يتضمن عدد توقعات من اطراف الذين يشاركون فيه جميعاً، وايضاً يتضمن الانتماء الاجتماعي سلوك الشخص على وفق المعايير عن طريق الاشارات واللغة والرموز وادراك الشخص الاجتماعي، وان الثقافة للفرد والأشخاص الآخرين تكون نمط الانتماء الاجتماعي (علي، 2010: 38).
أسس الانتماء الاجتماعي :

1. الاتصال :

ان معظم العلماء يرون ان الاتصال هو اساسي في العلاقات الاجتماعية فلا يمكن وجود هناك تفاعل بين فردین من غير ان يكون هناك اتصال بينهما، وان الابحاث تبين ان الاتصال المستمر بين الاشخاص يزيد من المحبة فيما بينهم ويكون هناك احترام متبادل فيما بينهم .

2. التوقع :

ويقصد بالتوقع الاستعداد الفعلي لاستجابة محددة وهناك دور كبير للتوقع في عملية الانتماء الاجتماعي، والفرد من خلال علاقاته وتصرفاته مع الافراد الآخرين يتوقع سلوك محدد من قبلهم لهذا ان السلوك يصاغ مثل ما يتوقع من الافراد الآخرين.

3. ادراك الدور:

للشخص دور مهم يقوم به من خلال سلوكه عن طريق تادية الادوار الاجتماعية المتعددة من خلال انتمائه مع الافراد الآخرين وفقاً لخبرته التي اكتسبها وعلاقاته الاجتماعية ، ان التعامل بين الاشخاص يتحدد وفق الادوار المتعددة التي كل شخص يقوم بها .

4. الانتماء الرمزي :

يعيش الفرد في عالم رمزي ممتنئ بالرموز التي اغلبها تعقیداً وغنى كلما الفرد كبر وهي تمثل التعبير عن الافكار والمشاعر والتي تكون موجودة في داخله.

5. التقييم :

ان تقييم الفرد لسلوكه ولسلوك الافراد الآخرين وال العلاقة فيما بينهم تعد من الوسائل التي عن طريقها يتكون ويتكمel الانتماء الاجتماعي .
(الشرايعة، 2006: 149 - 150).

- وسائل الانتماء الاجتماعي :

1. الوسائل اللفظية : تعد اللغة بالنسبة للانتماء الاجتماعية من الوسائل الرئيسية إذ تحتوي اللغة الكلام المسموع او الكلام المحكي بصورة المتعددة وممكن يتأثر بالمعاني والنبرة (المعايطة، 2010: 118).

2. الوسائل غير اللفظية : وضمنا سابقاً ان الاتصال هو العملية التي عن طريقها يقوم الشخص بنقل مشاعره وآرائه إلى الاشخاص الآخرين عن طريق الكلمات المكتوبة والكلمات المنطوقة، وكذلك توجد هناك وسائل اتصال أخرى، والتي تتضمن

جميع ما هو غير لفظي وعلى صور متير للاستجابات السلوكية مثل تعبيرات الوجه وحركة الجسم (الكندري، 2005: 116).

مراحل الانتماء الاجتماعي :

1. مرحلة الانتماء:

وفي هذه المرحلة يحدث تبادل الإسرار بطريقة عفوية بين الأفراد وكل فرد يقوم بمحاولة ترغيب الفرد الآخر وتوضيح أهدافه، معتمد في ذلك على مدى التوافق الذي يحدث فيما بينهما.

2. مرحلة المحاورة والتفاوض:

ويحاول كل فرد هنا إلى معرفة العلاقة التي يفكر للوصول إليها، ويحاول إقامتها مع الفرد الآخر للوصول إلى نتائج أفضل لهذه العلاقة.

3. مرحلة التوافق والاتفاق والالتزام:

هنا يقتصر كل شخص بالشخص الآخر، ولا يكون حاجة من أجل البحث عن البدائل (الشرايع، 2006: 147-148).

4. مرحلة الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتبنيها:

وفي هذه المرحلة يتم إعلان القرارات المعتبرة عن القناعة والالتزام للجهتين الذين تم التوصل إليهما في المرحلة السابقة للتأكد على نمط العلاقة وتحقيقها من خلال الانتماء الاجتماعي (الشناوي وآخرون، 2001: 69).

- هناك أنماط العلاقات الاجتماعية عن الانتماء الاجتماعي وهي :

1. العلاقة المتبادلة الإيجابية وهي تكون قريبة من علاقات التجاذب، مثل ما يحدث بين جماعة التعاون والتطور.

2. العلاقات المتبادلة السلبية وهي تكون قريبة من علاقة التناحر، مثل ما يحدث بين جماعة الصراع والتعصب.

3. العلاقات التي تجمع ما بين الاثنين السلبية والإيجابية وتحتوي موافق التجاذب والتناحر، مثل ما يحدث في الكثير من الجماعات الكبيرة نسبيا كالأندية والجمعيات . (العثوم وآخرون، 2011: 10).

- للانتماء الاجتماعي أهداف وهي:

1. من خلال الانتماء الاجتماعي يمكن الوصول لغايات المجموعة وأهدافها يسهل الانتماء الوصول لأهداف وتحديد طرق إشباع الحاجات.

2. يكتسب الأفراد والمجموعة بواسطة الاتجاهات وأنماط السلوك المتعددة التي تنظم العلاقات بين الأفراد والجماعات من خلال إطار التقاليد الاجتماعية والقيم المتعارف عليها .

3. الانتماء الاجتماعي يساعد على تقديم الأفراد الآخرين وتقديم الذات بشكل دائم .

4. يساعد الانتماء الاجتماعي إلى تحقيق الذات ويفعل من وطأة الشعور بالقلق والضيق، وفي الغالب أن العزلة ينتج عنها أمراض نفسية.

5. وكذلك أن الانتماء الاجتماعي يساعد في تكوين التنشئة الاجتماعية للأفراد وزرع الخصائص المشتركة فيما بينهم. (النوبى، 2010: 45-46).

- للانتماء الاجتماعي نتائج وهي :

1. نمو الشخصية: من خلال الانتماء الاجتماعي بصورة صحيحة تنمو الشخصية وبعد ذلك يتطور سلوك الفرد للمستوى الثقافي المحبب، وبالتالي يصل للشخصية الوطنية المرغوب بها.
2. التعلم: يمكن الفرد أن يتعلم ويكتسب المهارات المطلوبة والضرورية في حياته ضمن إطار المجتمع الذي ينتمي إليه.
3. الانتماء: ويتمثل بافتخاره وحبة ل渥ن الذي ينتمي إليه .
4. صقل الثقافة: عن طريق احتكاك الفرد بالأفراد الآخرين وبالثقافات ثانية، وإن ثقافة الفرد يمكن اكتسابها من الثقافات الأخرى وتصقلها وتطور البعض من عناصرها.
5. التكيف: عند ينتمي الفرد مع مجموعته ويتمكن من التعرف على تقاليدهم وعاداتهم ، ويعمل بها، فإنه يتكيف معهم ولا يعتبر غريب بالنسبة لهم .
(الشرايع،2006:145-146).

النظرية التي فسرت الانتماء الاجتماعي:

- نظرية (تاجفل وتيرنر، 1986) :

ان العالم الأمريكي (تاجفل،1986) استطاع عن طريق البحث والدراسات التي قام بها للتوصل لنظرية في الانتماء الاجتماعي تحتوي على نطاقاً محدوداً يساهم في دراسة أنماط ومراحل الانتماء الاجتماعي وتحليلها وتفسيرها، وذلك لتنظيم وتطوير الانتماء الاجتماعي، لكي يصبح أعلى إمكانية للوصول لأهدافه .

سلامة، 2007:106).

ووفق نظرية (تاجفل) ان الانتماء الاجتماعي يقصد به: السلوك الظاهر والواضح للأفراد في موقف معين، وضمن المجموعة الصغيرة الحجم (أبو خليل، 2014: 214). ومن خلال تحليل الانتماء أن (تاجفل) اعتمد على عدد من الأنماط السلوكية (اللفظية - وغير اللفظية) التي يمكن استخدامها ان تستخدمثناء عمليات الانتماء التي تحصل فيما بين المجموعات خلال المناقشة أو ثناء البحث عن حل للمشكلة (مرعي واحمد، 1984: 64).

واقتصر في بحثه على السلوك الظاهري للأشخاص المتفاعلين فقط، ورأى أن عملية الانتماء حتى لو كانت مجرى مرتبط من الكلمات والرموز والأفعال بين الأشخاص خلال الزمن والاتصالات التي تحدث بين المجموعات صنفت إلى تسع متقابلاً بثلاث مجالات وكالاتي:

أولاً: المجال الاجتماعي الانفعالي (الاستجابات الايجابية) :

1. يبين التماس أو التضامن والترقية من مكانة الاشخاص الآخرين ويقوم بتقديم المساعدات والمكافآت لهم .
2. يوضح تقليل التوتر والارتياح، ويقوم بإلقاء الفكاهات والرضا والضحك .
3. ايضاً يقوم بتقديم المقترفات والتوجيهات .

ثانياً: النواحي المتصلة بالعمل (الإجابة) :

1. إعطاء تعريف بالموقف وأيضاً طلب كل من المعلومات والتأكد والإعادة.
2. كذلك طلب كل من التقويم والرأي والتعبير عن المشاعر والتحليل .
3. طلب كل من المقترنات والتوجيهات والطرائق التي يمكن ان تستعمل بأي عمل.

ثالثاً: المجال الاجتماعي الانفعالي (الاستجابات السلبية):

1. لا يوافق وكذلك يحجب المساعدة.
2. يطلب المساعدة ويوضح التوتر.
3. يوضح قلة التماسك وأيضاً التقليل من شأن الاشخاص الآخرين أو تأكيد الذات أيضاً (الزوبيعي، 1999: 44).

وقد وضح (تاجفل) العوامل التي ممكّن تؤثّر على انتماء المجموعة وتحركاتها نحو أهدافها وهي:

1. الشخصية والدور الذي يقوم به الفرد.
2. الميزات المشتركة فيما بين المجموعة، وهي تكون ضمن الثقافة التي ينتمون إليها.
3. التنظيم العائقي للمجموعة ويقصد به ما يتوقعه الأفراد من الأفراد الآخرين .
4. نوع المشكلة التي ممكّن ان تتعرض للمجموعة، وما الاحداث التي تنتج عنها (الشاريع، 2006: 150).

- ان (تاجفل) قسم الانتماء الاجتماعي لمراتل وهي كالتالي:

- 1- التعرف : خلال المرحلة هذه يكون الاهتمام بمشكلات التعرف نسبياً، أي بمعنى تعريف المشترك بما هو الموقف وتحديد المشكلة والموضوع أيضاً .
- 2- التقييم : يكون الاهتمام بهذه المرحلة بمشكلات الأسس التي تحدث على وفقها الحلول المتعددة المطروحة او الابدال والتعبير عنها .
- 3- الضبط : هنا يتم الانتقال إلى مشكلات الضبط .
- 4- إتخاذ القرارات : يتوصل الفرد في هذه المرحلة إلى نتاجات محددة او قرار نهائي .
- 5- ضبط التوتر : مواجهة المشكلات التي تكون ناتجة عن السيطرة عليها حرصا على المجموعة والتفاعل لتحقيق النجاح والوصول الى أهدافها .
- 6- التكامل : تكامل أفراد المجموعة، من اجل الحفاظ على تماسكمها المجموعة. (الشاريع، 2006: 150- 151).

- وان (تاجفل) حدد وفق نظريته متطلبات للنجاح في عملية الانتماء الاجتماعي:

1. ان الأفراد يتصرفون بالسوية والرشد ضمن المجموعة.
2. ان الأفراد يتصرفون بالقدرة على التواصل عن طريق اللغة ضمن المجموعة.
3. توافر أقل مستوى من التماسك بين الأفراد ضمن المجموعة.
4. الأفراد ضمن المجموعة هم المتقربون بالأعمار والمراحل والأدوار أيضاً.
5. توجد هناك مشكلة واضحة تهم كل افراد المجموعة.

6. المشكلة المطروحة ان تكون بالإمكان حلها (سلامة، 2007: 110). وتبني الباحثين في هذا البحث مقياس (رحيم، 2021) وهو وفق نظرية (تاجفل وتيرنر) الذي فسر مفهوم الانتماء الاجتماعي .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

أولاً: منهجية البحث :

وأجل تحقيق أهداف البحث حيث إنّ الباحثين اعتمدوا منهج البحث الوصفي الارتباطي، هو عدد من الاجراءات والقواعد والأساليب التي تمكن العقل من الوصول للمعرفة الحقيقة لجمع الأشياء التي يتمكن من الوصول لها من غير ان يبذل مجهود لا يمكن الاستفادة منه (أبراهيم، 2000: 60) .

ثانياً: اجراءات البحث :

- مجتمع البحث

هو عبارة عن عدد من الافراد الذين يمتلكون او يمثلون موضوع مشكلة البحث، او هو كل الجوانب التي لها العلاقة بمشكلة البحث، والتي يسعى الباحثين لتعزيزها نتائج التي توصل اليها . (الاسدي وفارس، 2015: 114). وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانوية في قضاء بعقوبة في محافظة ديالى للسنة الدراسية (2024-2025م)، والبالغ عددهم (2918) من الطلبة، وكان عدد الذكور (1403) طالب، وكان عدد الاناث (1515) طالبة وكما تم توضيحه في الجدول (1) .

جدول (1)
مجتمع البحث موزعة بحسب المدرسة والنوع (ذكور-اناث) .

المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
ث. المؤمنة للبنات	—	367	367
ث. تل الاسمر المختلطة	272	148	420
ع. الزهراء للبنات	—	238	238
م. الجواهر للبنات	—	311	311
ث.بني زيد المختلطة	208	63	271
برير للبنين	369	—	369
شهداء الاسلام للبنين	429	—	429
م. دلتا الرافدين المختلطة	125	51	176
ع. القدس للبنات	—	337	337
المجموع	1403	1515	2918

- عينة البحث

هي مجموعة افراد جزء من مجتمع البحث حيث يتم اختيارها بأسلوب مناسب وبعد ذلك يتم قيام الدراسة عليها، واستعمال هذه النتائج ومن ثم تعليمها على المجتمع

بأكمله (المحمودي، 2019: 16). وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية (التوزيع المناسب)، حيث تم اختيار (400) من الذكور والإناث وكان عدد الذكور (204) طالب، وكان عدد الإناث (196) طالبة، وقد تم توزيعها على (9) مدارس في قضاء بعقوبة التابع لمحافظة ديالى كما تم توضيحه بجدول (2).

جدول (2)

عينة البحث موزعة بحسب المدرسة والنوع.

المجموع	اناث	ذكور	المدرسة	نوع المدرسة
44	44	—	ث. المؤمنة للبنات	1
62	18	44	ث. تل الاسمر المختلطة	2
29	29	—	ع. الزهراء للبنات	3
39	39	—	م. الجواهر للبنات	4
53	17	36	ث. بنى زيد المختلطة	5
47	—	47	برير للبنين	6
52	—	62	شهداء الاسلام للبنين	7
21	6	15	م. دلتا الرافدين المختلطة	8
43	43	—	ع. القدس للبنات	9
400	196	204	المجموع	

- أداة البحث :

ولتحقيق اهداف البحث فان الباحثين قاما بإجراءات تبني مقاييس الانتماء الاجتماعي الذي اعده (رحيم، 2021).

أولاً: مقياس الانتماء الاجتماعي : (The Social affiliation)

ان الباحثين تبني اداة (الانتماء الاجتماعي) الذي قام باعداده (رحيم، 2021) لقياسه وذلك وفق نظرية (تاجفل وتيرنر) للانتماء الاجتماعي وتكون المقياس من (25) فقرة توزعت ثلاثة مجالات هي (8) فقرات (النواحي الاجتماعية الانفعالية- الاستجابات الايجابية)، و(8) فقرات (النواحي المتصلة بالعمل- محاولات الإجابة)، و(9) فقرات (النواحي الاجتماعية الانفعالية – الاستجابات السلبية)، وان الإجابة عن المقياس تتم وفق التدرج الاتي هي تتطبق على (دائمًا ، غالباً ، أحياناً ، نادراً) لا تتطبق على (أبداً)، ويكون التصحيح للفقرات الايجابية (4,3,2,1)، (1,4,3,2)، (25,23,22,21,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6)، وأخذت الدرجات (1, 2, 3, 4, 5)، وعكسها للفقرات السلبية (2, 5, 4, 3, 2, 1).

- الخصائص السيكومترية لمقاييس الانتماء الاجتماعي :

أولاً- الصدق : هو يقصد بذلك أن يقيس الاختبار ما وضع لأجل قياسه.

مجد، عیال، (95: 2012).

1- الصدق الظاهري :

وهو يوضح الى أنه يقيس الامكانية أو الخاصية التي بالاساس أعد لقياسها (عمر وآخرون ، 2010: 196) . ولأجل التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الانتماء الاجتماعي قام الباحثين بتوزيع المقياس بشكله الاولية لعدد ممكرين المتخصصين وكان عددهم (12) ممكماً من اجل معرفة صلاحية فقرات الاداة ومدى ملائمتها لتحقيق أهداف البحث، ونسبة أتفاق الممكرين هي (85%) .

ثانياً- الثبات :

1- الاختبار واعادة الاختبار :

ولتحقق الثبات بهذه الطريقة للمقياس حيث ان الباحثين قاما بتطبيق الاداة على عينة الثبات وعدها بلغ (60) من الطلبة وبعد ذلك تم إعادة تطبيقه بعد (14) يوم عن الأول وعلى نفس العينة، وذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون من اجل معرفة معامل الارتباط بين درجات العينة بين التطبيقين الاول والثاني وكانت قيمة معامل الثبات هي (0,83) وهي جيدة .

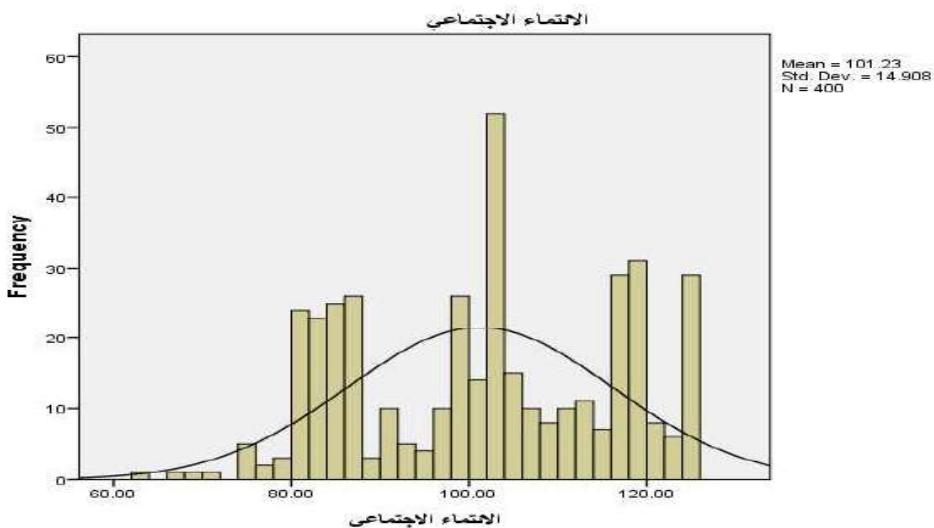
- المؤشرات الإحصائية لمقياس الدوافع الإيجابية للمواجهة الاستباقية : حيث تم احتساب المؤشرات الإحصائية لدرجات عناصر العينة على مقياس الانتماء الاجتماعي وهي تبين مدى التقارب بين توزيع درجات عناصر العينة من التوزيع الاعتدالي للمجتمع الكلي وكما موضح في الجدول (3) والشكل (1) .

الجدول (3)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الانتماء الاجتماعي

القيمة	المؤشر الاحصائي	ت	القيمة	المؤشر الاحصائي	ت
0,122	الخطأ المعياري للالتواء	8	101,23	الوسط الحسابي	1
1,073-	التفريط	9	0,745	الخطأ المعياري	2
0,446	الخطأ المعياري للتفرط	10	102,00	الوسيط	3
62,00	المدى	11	125,00	المنوال	4
63,00	أقل درجة	12	14,907	الانحراف المعياري	5
125,00	أعلى درجة	13	222,00	التبالين	6
			0,122	الالتواء	7

شكل رقم (1) توزيع درجات افراد عينة على مقياس الانتماء الاجتماعي



حيث كان توزيع درجات افراد العينة توزيعاً اعتدالياً حيث أن قيمة التفرطح والالتواء تقترب من الصفر كما بين في الرسم (3) قام الباحثين إلى استخدام الوسائل الإحصائية (spss) في تحليل البيانات بحثه واستخراج النتائج.

- التطبيق النهائي للمقياس :

حيث قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينة البحث التي تم الإشارة لها فيما سبق جدول (2) وكان عددها (400) من الطلبة ووفق الاجراءات الآتية :

- 1- الهدف من ذلك هو لأغراض علمية .
- 2- توزيع الاستبيانات مع التعليمات ، وكيف الإجابة تتم على الفقرات والوقت هو مفتوح .
- 3- جمع الاستبيانات بعدها ، والاجابة على كل الفقرات من قبل عناصر العينة .

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الهدف الأول: التعرف على الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية .

وقد استخراج المتوسط الحسابي لبيانات افراد العينة على مقياس الانتماء الاجتماعي وبلغ (102,31) درجة وكان الانحراف المعياري بقيمة (15,854) ، وان المتوسط الفرضي بلغ (75) ولكي يتم التعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، حيث تم استخدام الاختبار الثنائي لعينة واحدة، وكانت النتيجة أن القيمة الثانية المحسوبة (37,132) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة الحرية كانت (399) وتبين من خلال ذلك العينة يمتلكون الانتماء الاجتماعي كما في جدول (4) .

الجدول (4)

نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة لدالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مقياس الانتماء الاجتماعي

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الثانية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	1,96	37,132	75	15,854	102,31	400	الانتماء الاجتماعي

*القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0,05)، (1,96) حيث ان الباحثين يفسر النتيجة هذه التي توصل اليها عن طريق هذا الهدف وتشير إلى أن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون الانتماء اجتماعي وقد تتفق هذه النتيجة مع دراسة (david, 2013) ان الانتماء الاجتماعي له تأثير كبير على تنمية او تطوير السلوك الإيجابي للأشخاص، رغم الصعوبات والظروف والضغوط الغير مناسبة التي ممكن ان يتعرضون لها على المستوى الثقافي، والاجتماعي، والاقتصادي .

الهدف الثاني : دلالة الفروق الإحصائية في الانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية بحسب متغير النوع (ذكور- انانث) .

وقد تم استعمال الاختبار الثاني (لينينين مستقلتين) وتبين من القيمة الثانية المحسوبة وهي كانت (-4,453) اكبر من الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399)، ومن خلال هذه النتيجة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للانتماء الاجتماعي على وفق متغير النوع (ذكور- انانث) وكانت النتيجة لصالح الذكور كما في الجدول (5).

جدول (5)

نتائج الاختبار الثاني لدالة الفروق الاحصائية في الانتماء الاجتماعي
تبعاً لمتغير النوع (ذكور- انانث)

مستوى دلالة 0,05	القيمة الثانية		المتوسط الحسابي	العدد	النوع	العدد الكلي
	المحسوبة	الجدولية				
غير دالة احصائياً	1,960	-4,453	5,645	204	ذكور	400
			6,734	196	اناث	

*القيمة الثانية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) تساوي (1,96) .

ويفسر الباحثين هذه النتيجة وفق الاطار النظري الذي يعتبر ان الانتماء الاجتماعي من المتطلبات الضرورية والمهمة للافراد في المؤسسات التعليمية والحياة بصورة عامة، وذلك انه يلتقي بالفطرة وان الافراد ذو طابع اجتماعي كما وضحه وذكره

(ارسطو) قديماً، وذلك تستوجب مطالب التحضر جميعها وتلزمها الحضارة المعاصرة وذلك لصعوبة المهمة وقد يسوده الرضا والصفاء أحياناً أو السخط والاستياء أحياناً أخرى.

الاستنتاجات :

1- وجود الانتماء الاجتماعي لدى الأفراد وهم طلبة المرحلة الثانوية، ويعني هذا أن أفراد العينة يمتعون بالموضوعية والأمانة والصدق والأخلاص للجامعة التي ينتمون إليها وللوطن بصورة عامة.

2- ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى عناصر العينة ولصالح الذكور، وكلما امتلك الفرد الانتماء الاجتماعي أصبح يتمتع بسلوكيات ايجابية وبناء علاقات طبيعية ومتزنة مع الأفراد الآخرين ضمن المجموعة التي ينتمي إليها.

الوصيات :

1- يفضل قيام الجهات المعنية التبعة لوزارة على وضع برامج تدعم وتزيد من الانتماء الاجتماعي داخل البيئة التربوية وخلق أجواء الإيجابية يسودها التفاعل وتبادل الخبرات وحب الجماعة والوطن الذي ينتمي إليه.

2- توجيه إدارة المدارس على تنمية هذه المتغيرات الإيجابية (الانتماء الاجتماعي) فيما بين الطلبة لمواجهة الظروف والتحديات التي مر بها الوطن.

المقتراحات :

1- اجراء دراسات مختلفة معايرة لمعرفة طبيعة العلاقة فيما بين الانتماء الاجتماعي وبقي المتغيرات الأخرى احترام الذات ، النصر الشخصي والتمكين النفسي .

2- كذلك اجراء دراسات اخرى للتعرف على الانتماء الاجتماعي عند عينات اخرى .

المصادر العربية :

1. ابراهيم، هادي (2000):**أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية**، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

2. أبو خليل، ناصر (2014):**الصحة النفسية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير غير منشورة، آداب، جامعة بغداد.

3. إحسان، أفاق باسم (2015):**الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالحساسية الانفعالية والقلق الأخلاقي عند طلبة الجامعة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، ابن الهيثم، جامعة بغداد.

4. أحمد، اشرف (2014):**الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى عينة من طالبات كلية التربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمر المختار.

5. أرجايل، مايكل (1997) :**سيكلوجية السعادة**، ترجمة فيصل عبد القادر يونس، ومراجعة شوقي جلال، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

6. الاسدي، سعيد ، وفارس، سندس (2015) : **الأساليب الإحصائية في البحث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
7. الجبوري، سرمد (2013): **الشخصية الاستقلالية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت.
8. الساعدي، عدنان (2014): **تعلق الأمان وعلاقته بالانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى.
9. سلامة، أيمان (2007): **فاعلية برنامج ارشادي مختصر قصير المدى قائم على اكتشاف المنفعة وتحديد الأهداف في تنمية تمكين الذات لدى عينة من طلبة الدراسات العليا**، مجلة الارشاد النفسي، المجلد(1) العدد(52)، مصر.
10. الشريعة، محمد (2006): **التشئة الاجتماعية**، ط1، دار يafa للنشر والتوزيع، عمان – الأردن .
11. الشناوي، محمد حسن وآخرون (2001): **التشئة الاجتماعية للطفل**، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان .
12. العتوم، عدنان يوسف (2011): **التواصل الاجتماعي من منظور نفسي واجتماعي وثقافي**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
13. علي، عطية (2010) **البحث العلمي في التربية، مناهجه، واساليبه**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
14. عمر، محمود احمد وحصه ، عبد الرحمن وتركي ، السبيعي وامنه ، عبد الله تركي (2010): **القياس النفسي والتربوي** ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
15. الفيل، حلمي محمد (2014) : **الاسهام النسبي لاستراتيجيات التعلم العميق والسطحى في التنبؤ بالمرنة الادراكية والاندماج النفسي والمعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية**، بحث قدم إلى المؤتمر السنوي الثالثون لعلم النفس في كلية التربية بالغردقة.
16. الكندري، احمد (2005): **علم النفس والحياة المعاصرة**، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
17. مجید ، عبد الحسين رزوفي ، عيال، ياسين عبد الحميد (2012): **القياس والتقويم للطالب الجامعي**، بغداد مكتبة اليمامة للطباعة والنشر .
18. المحمودي ، محمد سرحان علي (2019): **منهاج البحث العلمي** ، ط 3 ، دار الكتب ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية .
19. النبوي، حسين (2010): **السلوك التنظيمي: سلوك الأفراد في المنظمات** ، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
20. عبد المعطى ، حسن مصطفى (2006): **ضغط الحياة وأساليب مواجهتها**، ط1 ، مكتبة زهراء الشروق ، القاهرة ، مصر .

المصادر الأجنبية :

1. Abbate (2009): *An Ethical Philosophy of Life: Presented in its Main Outlines*. Routledge.
2. Cronbach , J. (1970): *Essentials of Psychological Testing*, New York :
3. Harper & Row .
4. Kelly, M. (2007): *Self Worth Theory Goes to Elementary School: An Integrative Approach to Reading Motivation*. University of Callforind. proQuest in formation and learning company.
5. Maikel. B, (2009): *True to Life: Why Truth Matters*, The Journal of psychology, 152(6), 341-357.
6. Moss, P, A, (1994): *Can There Be Nalidity without Reliability* Educing Researcher USA .
7. Sharma, A. malhoaf, D (2010): *social psychological. Correlates of Happiness in adolescents. European Journal of social science*,12(4).
8. Veenhoven, Ruut (2013): *Wotions of the good life in david S.A Boniweells & Ayers AC, (Eds)* The ox ford Hand book of happiness, 12.

ترجمة المصادر العربية الى اللغة الانكليزية :

1. Ibrahim, Hadi (2000): *Foundations of Scientific Research for Preparing University Theses*, 1st ed., Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation, Amman, Jordan.
2. Abu Khalil, Nasser (2014): *Mental Health and Its Relationship to Social Belonging among University Students*, unpublished master's thesis, Faculty of Arts, University of Baghdad.
3. Ihsan, Afaq Basem (2015): *Social Belonging and Its Relationship to Emotional Sensitivity and Moral Anxiety among University Students*, *unpublished doctoral dissertation*, Ibn al-Haytham, University of Baghdad.
4. Ahmed, Ashraf (2014): *Mental Health and Its Relationship to Social Intelligence among a Sample of Female Students from the College of Education*, *unpublished master's thesis*, Omar al-Mukhtar University.

5. Argyle, Michael (1997): *The Psychology of Happiness*, translated by Faisal Abdul Qader Younis, and reviewed by Shawqi Jalal, Dar Gharib for Printing, Publishing, and Distribution, Cairo.
6. Al-Asadi, Saeed, and Fares, Sundus (2015): *Statistical Methods in Research for Educational, Psychological, and Social Sciences*, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
7. Al-Jubouri, Sarmad (2013): *Independent Personality and Its Relationship to Social Belonging among Middle School Students*, Unpublished Master's Thesis, Tikrit University.
8. Al-Saadi, Adnan (2014): *Security Attachment and Its Relationship to Social Belonging among Elementary School Students*, Unpublished Master's Thesis, Diyala University.
9. Salama, Iman (2007): *The Effectiveness of a Short-Term Counseling Program Based on Utility Discovery and Goal Setting in Developing Self-Empowerment among a Sample of Graduate Students*, Journal of Psychological Counseling, Volume (1), Issue (52), Egypt.
10. Al-Shara'i'a, Muhammad (2006): *Socialization*, 1st ed., Yafa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
11. Al-Shinawi, Muhammad Hassan and others (2001): *Socialization of the Child*, Safa Publishing and Distribution House, Amman.
12. Al-Atoum, Adnan Yousef (2011): *Social Communication from a Psychological, Sociological, and Cultural Perspective*, Modern World of Books for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Ali, Attia (2010): *Scientific Research in Education*, Its Curricula, and Methods, Manahj Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
14. Omar, Mahmoud Ahmad, Hissa, Abdul Rahman, Turki, Al-Subaie, and Amna, Abdullah Turki (2010): *Psychological and Educational Measurement*, 1st ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman.
15. Al-Feel, Hilmi Muhammad (2014): *The Relative Contribution of Deep and Surface Learning Strategies in*

Predicting Cognitive Flexibility and Psychological and Cognitive Integration among Middle School Students, a paper presented at the 30th Annual Psychology Conference at the Faculty of Education in Hurghada.

16. Al-Kandari, Ahmed (2005): *Psychology and Contemporary Life*, 1st ed., Al-Falah Library, Kuwait.
17. Majeed, Abdul-Hussein Razouki, and Ayal, Yassin Abdul-Hamid (2012): *Measurement and Evaluation for University Students*, Baghdad, Al-Yamamah Library for Printing and Publishing.
18. Al-Mahmoudi, Muhammad Sarhan Ali (2019): *Scientific Research Methodology*, 3rd ed., Dar Al-Kutub, Sana'a, Republic of Yemen.
19. Al-Nubi, Hussein (2010): *Organizational Behavior: Individual Behavior in Organizations*, Dar Zahran for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
20. Abdel-Moati, Hassan Mustafa (2006): *Life Pressures and Methods of Confronting Them*, 1st ed., Zahraa Al-Shorouk Library, Cairo, Egypt.

ملحق رقم (1)
مقياس الانتماء الاجتماعي بصيغته النهائية

تحية طيبة.

بين يديك مجموعة من الفقرات، يرجو الباحثين الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية وتكون الإجابة بوضع إشارة (✓) في الفقرة التي تنطبق عليك املين عدم ترك أي فقرة بدون إجابة، علما ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد هناك إجابة صحيحة او خاطئة وانما هي تعبير عن رأيك فقط وان استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم.

الجنس: ذكر أنثى

الفرات	الن	تنطبق على غالبا	تنطبق على احيانا	تنطبق على نادرا	لا تنطبق على ابدا
أشعر بالارتياح عندما أتحدث عن الآخرين	1				✓

النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
لاتطبق على اطلاقا	تنطبق على نادرا	تنطبق على أحيانا	تنطبق على غالبا	تنطبق على دائما	الفقرات	ت	
					أشعر بالارتياح عندما أتحدث عن الآخرين	1	
					أفضل البقاء مع الجماعة على البقاء بمفردي في أماكن	2	
					أنسجم بسهولة مع الغرباء الذين لا تربطني بهم علاقة	3	
					أتواصل مع أصدقائي البعدين بإرسال الرسائل لهم	4	
					من الصعب على الإنسان أن يعيش بمفردة	5	
					أشعر بحبى للآخرين وحبهم لي	6	
					اختار ملابسي وحاجياتي الخاصة بمشاركة أصدقائي	7	
					لدي علاقات متعددة مع الآخرين	8	
					اسعى إلى كسب رضا الآخرين عني لأنّه يشعرني بالارتياح	9	
					أبدي اهتمامي بالآخرين وأسالي عنهم اثناء غيابهم	10	
					اتبادل الآراء مع الآخرين ليعتاد كل منا على الآخر	11	
					اقدم الهدايا للأصدقاء والاقارب في المناسبات	12	
					أفضل الانتماء إلى منظمات اجتماعية عديدة	13	
					تتبدّل متابعي والامي عندما أكون مع الأصدقاء	14	

					أسال عن الأصدقاء واتصل بهم حتى ان كانت علاقتي بهم سطحية	15
					عنما اشعر بالضيق أحاول الاتصال بالآخرين والحديث معهم	16
					استمتع بالحديث مع الآخرين واستفاد منه في زيادة معلوماتي	17
					اقضي أوقات فراغي بصحبة الاصدقاء والمعارف	18
					اقم للآخرين ما يحتاجونه من دون ان يطلبوا ذلك مني	19
					ابدي اعجابي بمظهر الآخرين لأنال رضاهم	20
					استفاد من وجودي مع الآخرين في زيادة خبراتي	21
					يشعرني الآخرون باني شخص ذو قيمة وعلى قدر المساواة معهم	22
					اشرك أصدقائي في حل المشكلات التي توجهني	23
					اتودد للآخرين واتقرب لهم لتصبح علاقتي بهم وطيدة	24
					ابتعد عن الاعمال التي يتطلب نجاحي فيها التصادم مع الآخرين	25