



التفكك الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية
Positive disintegration among middle school girls

فرح مازن صلاح الدين
أ.م.د محمد ابراهيم حسين
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

Abstract

The research aims to identify the level of positive disintegration among middle school female students. The researcher followed the descriptive approach in preparing the research. The current research is limited to middle school female students in the government morning schools of Baqubah District Center, affiliated with the General Directorate of Education for Diyala Governorate for the academic year (2024-2025) The number of schools is (30) with a total of (15953) female students. The scale that was built by the researcher was applied to a sample of (369) female students distributed over 8 schools. The researcher built a positive disintegration scale that consisted of (25) paragraphs distributed over five areas with (5) paragraphs for each area. The researcher verified the validity of the scale through apparent validity and construct validity indicators. As for reliability, it was extracted by retesting and reached (0.84) In the method of Cronbach's alpha equation for internal consistency, which reached (0.93), and to process the research data, the researcher used a number of statistical methods, including: the t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, and the Chi-square test. The research results showed a low level of positive disintegration for the research sample, and the researcher came out in light of the research results with a number of conclusions, recommendations, and proposals

Email:

Published: 1- 9-2025

Keywords:

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

الملخص

يهدف البحث التعرف الى مستوى التفكك الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، أتبعته الباحثة المنهج الوصفي في أعداد البحث وتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية في المدارس الصباحية الحكومية لمركز قضاء بعقوبة والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددها (30) مدرسة اذ بلغ عدد طالباتها (15953) طالبة وتم تطبيق المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحثة على عينة مكونة من (369) طالبة موزعات على 8 مدارس وقامت الباحثة ببناء مقياس التفكك الايجابي الذي تكون من (25) فقرة موزعة على خمس مجالات بواقع (5) فقرات لكل مجال، وتحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري و مؤشرات صدق البناء، أما الثبات فاستخرج بطريقة إعادة الاختبار وبلغ (0.84) ، وبطريقة معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي إذ بلغ (0.93)، ولمعالجة بيانات البحث استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية ومنها : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا كرونباخ، اختبار مربع كا²، وأظهرت نتائج البحث انخفاض مستوى التفكك الايجابي لعينة البحث، وخرجت الباحثة في ضوء نتائج البحث بعددًا من الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.

المبحث الاول: التعريف العام بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

ظهرت في الآونة الاخيرة العديد من المشكلات النفسية التي تؤثر على الشخصية منها مشكلة التفكك وفي ظل صعوبة تحقيق التوازن بين الطموحات الذاتية والواقع وبينما يطمح بعض الاشخاص إلى التغيير والتطور، قد يواجهون مقاومة داخلية ناتجة عن الخوف من الفشل أو القلق من التغيير، كما أن العوامل الخارجية، مثل التوقعات المجتمعية، والضغوط الاقتصادية، والبيئة غير الداعمة، قد تلعب دوراً في إبطاء عملية النمو أو حتى إيقافه إضافة الى ذلك فإن بعض الأفراد يواجهون صعوبة في تحديد أهدافهم أو رسم مسار واضح لتحقيقها مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط والتشتت وقد يكون للتجارب السلبية السابقة مثل الفشل أو الإحباط تأثير كبير على ثقة الإنسان بنفسه مما يجعله متردداً في اتخاذ خطوات جديدة نحو التحسين والتطويران الشخصية تكوين فسيولوجي ثقافي واجتماعي ويتضمن مجموعة من العمليات النفسية لأنها نتاج تفاعل الفرد مع بيئته ومع العوامل البيولوجية التي يتضمنها جسم الانسان ، وهذا التنظيم المعقد هو الذي جعل قياسها صعباً ، حيث لا يمكن قياسها ككل في شكلها الموحد الا بتنوع القياسات (جلال،1985:162)

ان الظواهر والمشكلات السلوكية لدى طالبات المرحلة الاعدادية كثيرة ومتنوعة باختلاف الطالبات والظروف الاجتماعية والمادية التي يمرن بها والتي تنعكس سلباً على الحالة النفسية للطالبات الا انه على الرغم من هذا التنوع والاختلاف وظهوره بشكل مشكلات وظواهر سلوكية سلبية ومنها سوء الوسط الطلابي المتمثلة ببعض العادات والتقاليد السلبية الذي تعيش فيه الطالبة (السلمان ، 1990:43) يتأثر التفكير الايجابي بصورة عامة بالتحديات والمواقف الصعبة والضغطات النفسية وقد يؤدي التفكير الى تأثير سلبي على الصحة النفسية اذ يمكن ان يؤدي الى زيادة احتمالية الاكتئاب والقلق والشعور بالعجز اذ يؤدي الاشخاص ذو التفكير الايجابي الى تدهور الصحة النفسية وتأثيرها على نوعية الحياة والصحة العقلية والجسدية ، حيث هناك ارتباط قوي بين التفكير الايجابي والصحة العقلية والجسدية اذ ضعف التفكير الايجابي يؤدي الى زيادة احتمالية حدوث مشاكل صحية مثل الامراض وكذلك يؤثر المزاج على العلاقات الاجتماعية والشخصية وهذا ما اشار اليه (دابروفسكي) (Dabrowskim,2009:44)

وبناءً على ذلك وفضلاً عما ذكر يمكن بلورة مشكلة البحث بتلخيصها عن طريق السؤال الآتي: هل هناك تفكير ايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية

ثانياً : أهمية البحث Research Importance:

شهد العالم في الآونة الاخيرة تغيرات أدت الى حدوث وإنتشار مجموعة من السلوكيات التي تستحق الدراسة ، لذلك تغير اتجاه الباحثين مؤخراً الى دراسة الجوانب الايجابية في الشخصية (كالتفكير الايجابي) اذ يعد من المفاهيم الايجابية في علم النفس الايجابي التي تساعد الانسان للوصول الى غايته المنشودة التي افقدها بسبب مامر به من ضغوطات، فالتفكير الايجابي يؤدي الى زيادة ارتفاع جودة العلاقات الاجتماعية مما يؤدي ذلك الى تذليل الصعوبات (حسن،2014: 144-147)

تعد المرحلة الاعدادية من أهم المراحل لتأهيل الطلبة على تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات عصرنا، كما انها محطة اعدادهم وتأهيلهم للتفكير في حل مشكلات المجتمع، ولذا ابدت الأُمم اهتمامها بهذه المرحلة الدراسية واعطتها الجانب الاكبر من العناية بالدراسة الاكاديمية سعياً منها نحو تهيئة شخصية ذات تأثير تستطيع ان تفكر تفكيراً علمياً سليماً، ففي هذه المرحلة يكون الفرد قادراً على الاستعداد لتحمل المسؤوليات ومواجهة المشكلات التي تعترضه، وتتكون فيها معظم الاتجاهات والميول في الحياة (الخشاب ، 2020 : 7)

ويعد التفكير الايجابي غاية الاهمية لتحديد مستوى رفاهية الفرد فأن حدوث اشياء جديدة ايجابية في حياة الفرد يؤدي إلى شعوره بالطمأنينة وتوفر له سعادة اضافية وتعطيه منظورا

زمنياً متكاملًا بين فعل الماضي والتوجه الموجب نحو المستقبل
(Hi&Louise,2008:p188)

ويشير الباحثون كـ (دابروفسكي) إلى أهمية التفكك الايجابي كسلوك ايجابي في تحقيق الصحة النفسية للفرد وتحقيق التواصل الاجتماعي الايجابي مع الآخرين، فقد ارتبط التفكك الايجابي بالمستويات العالية من الرضا عن الحياة ومستوى منخفض من الاكتئاب
(Emmons&kneezel,2005:p34)

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث في التعرف على مستوى التفكك الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية
رابعاً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بطالبات المرحلة الاعدادية الدراسة الصباحية في مدارس مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2024 - 2025)
خامساً : تحديد المصطلحات:

• التفكك الايجابي :

*عرفه دابروفسكي (Dabrowskim,2009)

حالة نفسية يمر بها الافراد عندما يعانون من صراعات داخلية تؤدي الى تفكك في شخصيتهم او نظام القيم الخاص بهم حيث يكون هذا التفكك بناءً وإيجابياً لانه يؤدي الى اعادة تكوين الشخصية وتطورها ويحدث التفكك عندما يواجه الفرد صعوبات وتحديات تدفعه الى اعادة التفكير في معتقداته وقيمه وسلوكه
(Dabrowskim,2009:44)

التعريف النظري :

تبنت الباحثة تعريف (Dabrowskim,2009) لكونه تعريف شامل ومناسب لأغراض البحث العلمي
كما ان الباحثة اعتمدت نظريته في بناء المقياس

التعريف الاجرائي :

هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات من خلال اجابتهن على مقياس التفكك الايجابي المعد من قبل الباحثة

المرحلة الاعدادية:

هي مرحلة دراسية بين الدراسة المتوسطة والدراسة الجامعية مدتها تكون (3) سنوات تهدف إلى ترسيخ وتوطيد ما تم اكتشافه من ميول الطلبة وقدراتهم وتمكنهم من اجتياز مستوى أعلى من المهارة والمعرفة مع تعميق وتنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية والتمهيد لمواصلة الدراسة الحالية واعدادهم للحياة الانتاجية (وزارة التربية ، 2011 : 8) .

المبحث الثاني: الاطار النظري

مفهوم التفكك الايجابي

التفكك الإيجابي هو عملية يمر فيها الشخص بحالة من عدم الاستقرار النفسي نتيجة صراع داخلي بين ما اعتاد عليه وبين مستوى أعلى من الوعي والتطور حيث بدلاً من أن يكون هذا الصراع مدمراً يمكن أن يؤدي إلى إعادة بناء شخصية أكثر نضجاً واستقلالية ومفهوم التفكك الإيجابي مفهوم نفسي حيث يشير من جانب آخر إلى أن بعض أشكال الاضطراب النفسي (القلق، الأزمات العاطفية) يمكن أن تكون خطوات ضرورية للنمو الشخصي والتطور الذاتي. بدلاً من النظر إلى هذه الاضطرابات على أنها حالات سلبية يجب التخلص منها (Dabrowski, K. 1964)

ثانياً : انواع التفكك

1. **التفكك السطحي** : يحدث هذا النوع من التفكك عندما يمر الشخص بتجارب تزعزع استقراره لفترة قصيرة، مثل القلق الأولي أو التشكيك في بعض القيم والمعتقدات مثلاً على ذلك شخص كان يعيش وفقاً لعادات مجتمعه دون تفكير ثم مرّ بأزمة جعلته يشك في قيمه السابقة ليبدأ بعدها في البحث عن قناعاته الخاصة ويعيد بناء هويته بطريقة أكثر وعياً ونضجاً.
2. **التفكك المتقدم** : يحدث هذا النوع من التفكك عندما يتمكن الشخص من توجيه تفككه بطريقة واعية ومنظمة مما يجعله يختار القيم العليا ويتصرف بناءً عليها ويصبح التفكك هنا أداة للنمو الشخصي، حيث يعيد الشخص بناء نفسه وفقاً لرؤية أكثر نضجاً للحياة.
3. **التفكك الإيجابي** : هو عملية نفسية تسمح للشخص بإعادة تقييم ذاته وقيمه وسلوكياته، مما يؤدي إلى نموه الشخصي وتطوره الفكري والعاطفي.
4. **التفكك السلبي** : هو حالة من الاضطراب النفسي تؤدي إلى فقدان الاستقرار دون تحقيق أي نمو أو تطور وقد تتسبب في مشاعر الإحباط أو العجز أو الاضطرابات النفسية حيث هناك العديد من الأشخاص يواجهون أزمة شخصية مثل فقدان كيان تكون فقدان وظيفة أو شهادة ويدخل في حالة من الاكتئاب واليأس دون محاولة البحث عن حلول أو تطوير نفسه لمواجهة الموقف.

(Lysy,K. Z., & Piechowski M. M. 1983)

فوائد التفكك الإيجابي

عندما تسيطر على الفرد الانفعالات الايجابية يظهر مستوى عالي من الابداع وعلى المدى البعيد يمكن ان يتطور التفكك الايجابي لديه مما يمكنه من التعامل الايجابي والمواجهة الايجابية لأي ضغوط حياتية من شأنها ان تصنع انسان ذو شخصية ايجابية ومؤثرة تزيد من فعالية ومشاركة الفرد في القرار في المجتمع فضلا عن ذلك فأن علم النفس الايجابي يركز على الدراسة العلمية لمكامن القوة والفضائل التي تمكن الافراد والمؤسسات والمجتمعات من الازدهار واسس هذا المجال

على اعتقاد مؤداه ان البشر يرغبون في ان يعيشوا حياة انسانية مليئة بالقيمة والمعنى يحققون فيها طموحاتهم ويوظفون فيها قدراتهم الانسانية العامة في المجالات كافة (حجازي ، 2012 : 31)

فضلا عن ذلك فإنه يساعد الأفراد على تجاوز أنماط التفكير والسلوك القديمة مما يؤدي إلى وعي أعمق بالذات وتحقيق إمكاناتهم الكاملة كونه يكون صورة جديدة لدى الفرد كما له دورا حيويا في ايجاد طرق ومسالك علمية لتحقيق الاهداف عن طريق توفر سمة السعادة لدى الافراد لكي يستطيعوا مقاومة الظروف القاسية والعمل على زيادة اندماج الافراد ليتمكنوا من استغلال منابع الطاقة لديه واشعار الفرد بأهمية مشاعره الايجابية والتعاؤل والتفكك الايجابي يمكن الفرد من استعادة عافيته النفسية وتجدد طاقته واقباله على الحياة ولهذا الامر قيمة علاجية رائعة عندما تسيطر على الانسان الانفعالات الايجابية يظهر مستوى مرتفع من الابداع والانجاز وتحقيق الاهداف اذ يدفع الأفراد إلى التفكير بطرق جديدة وخالقة لحل المشكلات مما يعزز الابتكار في الحياة الشخصية والمهنية حين تتعامل ايجابيا مع عثراتك وانتكاساتك وواجه قصورك فتقتش عن سبل تصحيحها وتعديلها ، وصولا الى التعلم منها وتجاوزها فهنا يطلق التفكير الايجابي نظام الانفعالات الايجابي النمائي لديك فترتفع المعنويات ويتعزز نظام المناعة وتشعر بالارتياح والرضا عن ذاتك وهو كله يفتح باب اطلاق طاقات الحياة لديك ويعمل على تحقيق مستويات أعلى من الوعي الذاتي اذ يساعد في فهم المشاعر العميقة والدوافع الداخلية مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات أكثر حكمة ووضوحًا (دبلة ، 2017 : 8)

يعد التفكك الايجابي هو مفتاح الوفاق مع الاخرين يعزز العلاقات الطيبة ويحفزها مما يغني حياة الفرد ويحيطه بجو من الحب والدعم والحماية ، ويكسب المزيد من الناس المحايدين تجاهه ولا يعني ذلك تجاهل عيوب الاخرين وسوء سلوكياتهم نحو الفرد ، وانما يذهب الى التفتيش عن الايجابي في علاقته معهم والبناء عليها اذ تسقط دفاعاتهم العدوانية تجاهه ويصبحون اكثر واقعية في تعاملهم معه فيمكن تعزيز التفكك الايجابي من التأمل الذاتي وتحليل الأفكار والمشاعر لفهم أسباب القلق أو الأزمات ، التفكك الايجابي قد يكون مؤلماً في البداية لكنه عملية ضرورية للنمو والتحول إلى نسخة أقوى وأكثر وعياً من الذات. (بوعيشة ، 2019 : 106) .

النظرية المفسرة للتفكك الايجابي

نظرية كازيميرز دابروفسكي (Kazimierz Dabrowski, 1970)

تعد نظرية التفكك الايجابي التي وضعها عالم النفس البولندي كازيميرز دابروفسكي واحدة من النظريات المميزة في مجال النمو النفسي، حيث تسلط الضوء على دور الصراعات الداخلية والأزمات العاطفية والقلق في دفع الإنسان نحو مستويات أعلى من التطور الذاتي. فعلى عكس النظريات

التقليدية التي تنظر إلى الصحة النفسية كحالة استقرار وتكيف مع الواقع (Dabrowski,1970:77)

يرى دابروفسكي أن الاضطراب النفسي والصراع الداخلي ليسا بالضرورة علامات على المرض، بل يمكن أن يكونا محفزين ضروريين للنمو الشخصي والمعرفي والعاطفي هي نظرية رائدة في النمو النفسي تركز على كيفية تحول الأفراد من مستويات دنيا من التطور إلى مستويات أعلى من خلال الأزمات والتحديات. على عكس النظريات التقليدية التي ترى الصحة النفسية كحالة استقرار، يرى دابروفسكي أن الاضطراب الداخلي والقلق يمكن أن يكون بداية للتطور الشخصي بناءً على رؤية هرمية متعددة المستويات للحياة ، وتشير النظرية إلى أن الإمكانيات التنموية الفردية هي عوامل مهمة في تحديد مسار نمو الشخصية، إذ تشمل الإمكانيات التنموية ثلاثة جوانب المواهب والقدرات الخاصة ، وهو مقياس فسيولوجي للتفاعل العصبي يسمى دابروفسكي الإفراط في الإثارة (OE) وعامل يصف الدافع الداخلي للتطور، إذ يميل الأفراد ذوو الإمكانيات التنموية القوية إلى تجربة أزمات متكررة ومكثفة ان التفككات إيجابية تخلق فرضاً لتنمية شخصية مستقلة وذاتية الصنع ، لاحظ دابروفسكي أن الافراد الموهوبين والمبدعين يميلون إلى إظهار مستويات متزايدة من الإمكانيات التنموية ، وبالتالي قد يكونون عرضة لتجربة عملية التفكك الإيجابي وفقاً لدابروفسكي فإن التفكك الإيجابي هو تطور متعدد المجالات حيث يمثل كل مجال بنية متميزة نوعياً ومستقرة نسبياً ومتماسكة من الناحية التنموية وتتميز بمجموعات مميزة من ديناميكيات النمو التي تتفاعل مع بعضها البعض مما يخلق أنماطاً فريدة من السلوك. (Dabrowski,1970:87)

لطالما ارتبطت الأزمات والتوترات النفسية في الفكر التقليدي بالحاجة إلى العلاج والتدخل لعودة الشخص إلى حالة "الطبيعة المتوازنة"، لكن دابروفسكي رأى الأمر بشكل مختلف تماماً. فقد كان يؤمن بأن بعض الأفراد لا يصلون إلى التطور الحقيقي إلا عندما يمرون بعملية تفكك داخلي ، حيث تنهار أفكارهم القديمة وقيمهم السابقة ليتم استبدالها برؤية أعمق وأكثر وعياً للحياة. هذه العملية قد تكون مؤلمة وصعبة، لكنها ضرورية للوصول إلى مراحل أعلى من الإدراك الذاتي والتكامل النفسي.

(Dabrowski,1970:89)

تتضمن عملية التفكك الإيجابي خمسة مجالات وهي كالآتي :

1. التكامل الابتدائي elementary integration : يتمثل هذا المجال في عمل الذكاء المندرج تحت الغرائز الأساسية (الجنس ، والمعتقد ، السلطة) وهو سلوك نمطي تسيطر عليه الدوافع الداخلية الغريزية (كازيمير دابروفسكي ، 1970).

2. **التفكك الاحادي monodis sociation**: وهو التفكك الذي يحدث في البنية الشخصية الاساسية للفرد ويحدث هذا التفكك نتيجة للظروف الخارجية التي يتعرض لها الفرد ويعمل على قلب المزاج والتنافر العاطفي والنفسي (كازيميز دابروفسكي ، 1970) هذه هي مرحلة انتقالية من التكامل الأولي وإما أن تؤدي إلى مزيد من التفكك في المستوى الثالث ، أو إلى التراجع مرة أخرى إلى استقرار التكامل الأولي

3. **التفكك التلقائي spontaneneous disintegration**: وهي الشعور الى حد كبير من ايداء وجرح مشاعر الاخرين بشكل مفرط مما يعمل على الابتعاد عن الاخرين بغية في ايدائهم نفسياً (Dabrowski,1970) وفي هذا المجال تبدأ هرمية القيم لدى الفرد في الظهور وتبدأ في التأثير على السلوك ، تحدث هذه العملية نتيجة للتأمل الذاتي والتقييم وتعزيز التصور الذاتي مع هذا الظهور قد يأتي صراع داخلي شخصي كبير أو اضطراب. يصف دابروفسكي هذا باعتباره صفة فردية أساسية" تشبه وعي هويتنا التنموية ويترتب على ذلك وعي بالصراع بين الذات المثالية والموجودة ويمكن للفرد اتخاذ خيارات واعية وإرادية حول ما يجب التأكيد عليه وما هي الجوانب التي يجب منعها". (Harper et al,2017:38)

4. **التفكك المنظم organized disintegration** : يعمل هذا النوع على تشكيل وتنظيم سلوك الفرد بصيغة التحول الذاتي الواعي والمخطط له حيث تقل الصراعات الداخلية ويحل محلها الاستقلال ووضوح في الاهداف والقيم (كازيميز دابروفسكي ، 1970) وفي هذا المجال يتبنى الفرد سيطرة واعية على حياته وتطوره. يشير (abrowski1974 :66) كما ورد في لاهاي عام 1976 إلى أنه عند هذا المجال تقل الصراعات الداخلية ويصبح التسلسل الهرمي لقيم الفرد أكثر استقراراً في المستوى الرابع يصبح الفرد مدرّكاً لذاته تماماً وقادراً على إجراء التحليل الذاتي.

5. **التكامل الثانوي secondary integration** : يتمثل هذا المجال في انسجام الشخصية مع كل الغرائز الاخرى الموجودة بحيث تسبب توافق (نفسي وجسدي وروحي) متكامل مما تجعل الفرد أكثر توافقاً ويستمر هذا التوافق بحيث يستمر بديناميكيات الاصاله والتعاطف والتكامل ويشكل توافق مع متطلبات الشخصية الاساسية والمثالية في هذا المجال يصل الفرد الى قمة التنمية البشرية وهو المستوى الذي يتم فيه تحقيق الشخصية (كازيميز دابروفسكي ، 1970)

المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: أولاً: منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج الوصفي فهو الانسب لهذه الدراسة وان هذا النوع يعد أكثر الأساليب صدقاً في حل المشكلات (عدس، 1988: 184) .

ثانياً: مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث هو المجتمع الإحصائي للبحث جميع الأفراد الذين تقوم الباحثة بدراسة الظاهرة لديهم (ملحم، 2000، ص219) وتكون من جزئين هما:

مجتمع الطالبات:

يتكون مجتمع البحث الحالي من الطالبات في المدارس الاعدادية للدراسة الصباحية في قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2024-2025) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى والبالغ عددهن (15953) طالبة جدول (1) يبين ذلك:

عينة البحث: يقصد بعينة البحث اختيار جزء من المجتمع تجري دراسة الحالة عليهم من خلال جمع المعلومات عن الظاهرة المراد دراستها وصولاً الى النتائج التي يمكن تعميمها على المجتمع (النور، 2007:35)، جدول (1) يبين ذلك:

ت	العينة المستخدمة	العدد
1	عينة التحليل الإحصائي	369

• أداة البحث :

أولاً: مقياس التفكير الايجابي **positive Dissociation scale**: لتحقيق هدف البحث لابد من توافر مقياس يتلاءم مع طبيعة السمة المراد قياسها وطبيعة مجتمع البحث، لذا قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الايجابي للأسباب الآتية

1- لم تجد الباحثة مقياس يلائم مع طبيعة العينة الحالية.

2- اختلاف الثقافات من مجتمع الى آخر ومن مكان لآخر.

لذا قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الايجابي والذي يتضمن عدد من الخطوات

أولاً تحديد مفهوم التفكير الايجابي:

قامت الباحثة بتحديد مفهوم التفكير الايجابي بعد الاطلاع على النظرية التي حددها (كازيميردابروفسكي، 1970) والتي تعاملت مع مفهوم التفكير الايجابي نظرياً فقد اعتمدت الباحثة على النظرية في تفسير التفكير الايجابي ، فقد عرفه (كازيميردابروفسكي، 1970) على انه : حالة نفسية يمر بها الافراد عندما يعانون من صراعات داخلية تؤدي الى تفكك في شخصيتهم او نظام القيم الخاص بهم حيث يكون هذا التفكك بناءً وايجابياً لانه يؤدي الى اعادة تكوين الشخصية وتطورها ويحدث التفكك عندما يواجه الفرد صعوبات وتحديات تدفعه الى اعادة التفكير في معتقداته وقيمه وسلوكه (دابروفسكي ، 1970)

ثانياً: تحديد مجالات المقياس (التفكير الايجابي):

حددت مجالات مقياس التفكك الايجابي في ضوء نظرية (كازيمير دابروفسكي، 1970) ، فقد حددت النظرية خمسة مجالات رئيسة في تفسيرها للتفكك الايجابي وهي كالآتي:

المجال الأول: التكامل الابتدائي elementary integration : يتمثل هذا المجال في عمل الذكاء المندرج تحت الغرائز الاساسية (الجنس ، والمعتقد ، السلطة) وهو سلوك نمطي تسيطر عليه الدوافع الداخلية الغريزية (كازيمير دابروفسكي ، 1970:78).

المجال الثاني: التفكك الاحادي monodis sociation : وهو التفكك الذي يحدث في البنية الشخصية الاساسية للفرد ويحدث هذا التفكك نتيجة للظروف الخارجية التي يتعرض لها الفرد ويعمل على قلب المزاج والتناظر العاطفي والنفسي والجسدي (كازيمير دابروفسكي ، 1970)

المجال الثالث: التفكك التلقائي spontaneous disintegration : وهي الشعور الى حد كبير من اذواء وجرح مشاعر الاخرين بشكل مفرط مما يعمل على الابتعاد عن الاخرين بغية في اذائهم نفسياً (كازيمير دابروفسكي ، 1970)

المجال الرابع: التفكك المنظم organized disintegration : يعمل هذا النوع على تشكيل وتنظيم سلوك الفرد بصيغة التحول الذاتي الواعي والمخطط له حيث تقل الصراعات الداخلية ويحل محلها الاستقلال ووضوح في الاهداف والقيم (كازيمير دابروفسكي ، 1970)

المجال الخامس: التكامل الثانوي secondary integration : يتمثل هذا المجال في انسجام الشخصية مع كل الغرائز الاخرى الموجودة بحيث تسبب توافق (نفسي وجسدي وروحي) متكامل مما تجعل الفرد أكثر توافقاً ويستمر هذا التوافق بحيث يستمر بدنياميكيات الاصاله والتعاطف والتكامل ويشكل توافق مع متطلبات الشخصية الاساسية والمثالية (كازيمير دابروفسكي ، 1970)

ثالثاً: صياغة فقرات المقياس وتوزيعها على المجالات :-

- ◆ هناك عدة شروط يجب على الباحثة مراعاتها عند صياغة الفقرات وهي كالآتي:-
- تجنب التعبيرات اللغوية المعقدة .
- تجنب الفقرات المطولة .
- الابتعاد عن النفي في صياغة فقرات المقياس
- أن تثير المستجيب وتدفعه للإجابة
- أن تكون الفقرة واضحة وصريحة وتحمل فكرة واحدة .
- تجنب العبارات التي تشعر المستجيب بالتهديد (الدليمي،المهداوي،2020:60)

رابعاً: بدائل الإجابة :

بعد إعداد الفقرات و تصميم وبناء مقياس التفكك الايجابي ومن أجل الحصول على الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب تم وضع مقياس رباعي متدرج أمام كل فقرة، وهي(تنطبق عليّ دائماً، تنطبق

علي احياناً، تنطبق علي غالباً ، لاتنطبق علي ابداء) وأعطيت الدرجات (1,2,3,4) لل فقرات الايجابية واعطيت الدرجات (1,2,3,4) لل فقرات السلبية

خامساً: تعليمات المقياس: قامت الباحثة بوضع تعليمات الإجابة عن المقياس ، مع مثال يوضح كيفية الإجابة (ملحق 5) ، و حرصت الباحثة على مراعاة الآتي :-

1. ان تكون تعليمات الإجابة واضحة و بسيطة .
2. يذكر كيفية إجراء الإجابة على المقياس من خلال وضع مثالاً توضيحياً حتى تسهل للمستجيبات التأكد من الإجابة.
3. عدم ذكر هدف البحث ، و لكن يجب ان يذكر بأن المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط .
4. حثهم على الإجابة بصدق و موضوعية مع عدم ترك اي فقرة بلا إجابة.
5. طمأنة الطالبة بأن الإجابة ستحظى بسرية تامة ولا يطلع عليها سوى الباحثة فقط ، ولا داعي لذكر الاسم رجاءً.

سادساً: استطلاع آراء المحكمين:

بعد أن تمت صياغة المقياس وصياغة فقراته قام الباحثة بعرض الأداة (المقياس) بصيغته الأولية الملحق (4) المكون من (25) فقرة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لتقدير مدى صلاحية الفقرات لمقياس التفكير الایجابي والبالغ عددهم (20) محكماً

وبعد أن تم تحليل آراء المحكمين بشأن صلاحية الفقرات تبين ان جميع الفقرات صالحة شرط الأخذ بالتعديل ، إذ كانت قيم (كا2) المحسوبة هي معياراً للحكم عن مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس التفكير الایجابي ، واقترح اغلب المحكمين ضرورة تعديل (4) فقرات لكونها غير ملائمة للمستجيب ، كما وافق اغلبهم على إبقاء البدائل كما هي، والجدولين (2) و (3) يوضحان ذلك :

الجدول (2)

قيمة كا² لآراء المحكمين على فقرات مقياس التفكير الایجابي

المجال	عدد الفقرات	عدد المحكمين ن	الموافقون	غير الموافقين	كا ²		دلالة الفرق عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التكامل الابتدائي	5	20	18	2			دالة

التفكك الاحادي	5	20	17	3		دالة
التفكك التلقائي	5	20	19	1		دالة
التفكك المنظم	5	20		1		دالة
التكامل الثانوي	5	20		2		دالة
المجموع	25					

الجدول (3)

فقرات مقياس التفكك الايجابي قبل وبعد التعديل

ت	الفقرة قبل التعديل	ت	الفقرة بعد التعديل
1	امتلك القدرة في السيطرة على غضبي	1	امتلك القدرة في الحوار مع الآخرين
2	أجهش بالبكاء عندما لا اجد حل لمشكلتي	2	يصعب عليه حل مشكلتي
3	احب الاختلاط مع الآخرين	3	اتجنب الاختلاط مع الآخرين
4	اشعر بعدم الاستقرار في حياتي	4	اشعر بأن حياتي غير مستقرة

سابعاً: التحليل الاحصائي لمقياس التفكك الايجابي:

أ. عينة التحليل الاحصائي: إن الهدف من التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات

التي تخدم البحث واهدافه واستبعاد الفقرات الغير مناسبة (الكبيسي، 2010: 270)

ومن أبرز الأساليب المستعملة في تحليل الفقرات: -

ب. القوة التمييزية للفقرات (للمجموعتين الطرفيتين):

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التفكك الايجابي قامت الباحثة باستعمال أسلوب

المجموعتين الطرفيتين على النحو الاتي: -

♦ تطبيق المقياس المؤلف من (25) فقرةً على عينة البحث الحالي البالغة (369) طالبة، وبعد

التطبيق تم اعطاء درجة لكل إجابة عن كل فقرة وفق طريقة تصحيح مقياس التفكك الايجابي.

♦ ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

♦ تحديد (123) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات في مقياس التفكك الايجابي للمجموعة العليا و(123) استمارة للمجموعة الدنيا اذ اصبح المجموع الكلي للمجموعتين العليا والدنيا (216) استمارة.

بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (25) فقرة وقد تبين أن جميع فقرات المقياس كانت دالة، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (214) جدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (4)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكك الايجابي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيم التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1.	3.6300	.48524	3.6200	.48783	23.383	دالة
2.	2.1800	.38612	2.1200	.35619	17.744	دالة
3.	3.3800	.48783	3.3800	.48783	8.719	دالة
4.	2.9400	.64854	2.1800	.38612	16.210	دالة
5.	3.6300	.48524	3.3100	.46482	49.485	دالة
6.	3.1200	.32660	2.3800	.59933	13.062	دالة
7.	3.6300	.48524	2.9400	.82658	14.108	دالة
8.	2.3800	.59933	2.4400	.49889	4.770	دالة
9.	4.0000	.00000	3.6300	.48524	23.383	دالة
10.	1.6800	.46883	2.8800	.32660	8.230	دالة
11.	3.6300	.48524	3.6300	.48524	22.654	دالة
12.	2.8200	.38612	2.6200	.48783	14.358	دالة
13.	3.6900	.46482	3.3700	.48524	24.833	دالة
14.	2.6200	.59933	1.9200	.66180	19.288	دالة

دالة	12.262	.46883	3.3200	.48783	3.6200	.15
دالة	5.179	.44084	2.2600	.46057	3.3000	.16
دالة	12.822	.48524	3.3700	.48524	3.6300	.17
دالة	14.679	.38612	2.1800	.38612	2.1800	.18
دالة	17.669	.46482	2.6900	.46482	3.3100	.19
دالة	16.471	.42923	2.2400	.57735	2.7000	.20
دالة	19.190	.48524	3.3700	.46883	3.6800	.21
دالة	7.112	.70353	2.5000	.42923	2.2400	.22
دالة	10.180	.00000	3.0000	.55732	3.2500	.23
دالة	28.582	.44084	1.7400	.42923	2.2400	.24
دالة	2.637	.46482	3.3100	.48524	3.6300	.25

• القيمة الجدولية 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 214

♦ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):

إن طريقه الاتساق الداخلي للمقياس تفيد علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس إذ إنها تستعمل في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس ، وكذلك تستعمل في تحديد مدى تجانس فقرات المقياس (مجيد، 2013: 132) جدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

قيم معامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.745	21	.818	11	.820	1
.546	22	.534	12	.791	2
.606	23	.822	13	.403	3
.847	24	.768	14	.691	4
.196	25	.536	15	.933	5
		.214	16	.557	6

		.574	17	.551	7
		.660	18	.092	8
		.750	19	.657	9
		.723	20	.470	10

ج- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وبين المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة ، إذ كانت معامل الارتباط جميعها دالة احصائيًا عند مستوى (0.5) ودرجة حرية (367) والقيمة الجدولية (0.101) جدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

قيم معامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط
المجال الاول	1	.901
	2	.857
	3	.538
	4	.670
	5	.933
المجال الثاني	6	.628
	7	.655
	8	.311
	9	.772
	10	.534
المجال الثالث	11	.880
	12	.582
	13	.911
	14	.645
	15	.690
المجال الرابع	16	.546
	17	.678
	18	.724
	19	.645
	20	.809
المجال الخامس	21	.718
	22	.698
	23	.693
	24	.830
	25	.673

د- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: اظهرت النتائج أن الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند معالجتها بالمعادلة التائية لدلالة معامل الارتباط لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,101) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (367) الجدول (7) يوضح ذلك:

الجدول (7)

قيم معامل ارتباط بيرسون لعلاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	درجة الارتباط
أولاً: المجال الاول	0.946
ثانياً: المجال الثاني	0.823
ثالثاً: المجال الثالث	0.937
رابعاً : المجال الرابع	0.849
خامساً : المجال الخامس	0.801

هـ استخراج علاقة المجال بالمجالات الأخرى (مصنوفة معاملات الارتباطات الداخلية)

تم استخراج الترابطات الداخلية لكل مجال مع المجالات الأخرى من المقياس باستعمال (معامل ارتباط بيرسون)، وبعد تحليل البيانات إحصائياً وجدت الباحثة عبر المصفوفة ان جميع معاملات الارتباط موجبة ذات دلالة احصائية ، بعد مقارنة قيم معامل الارتباط مع القيمة الجدولية البالغة (0.101) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (367) والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

مصنوفة ارتباط مجالات مقياس التفكير الایجابي

المجال	التكامل الابتدائي	التفكك الاحادي	التفكك التلقائي	التفكك المنظم	التكامل الثانوي
الاول: التكامل الابتدائي	1				
الثاني: التفكك الاحادي	0.769	1			

		1	0.685	0.864	الثالث: التفكك التفكائي
	1	0.808	0.666	0.731	الرابع: التفكك المنظم
1	0.506	0.695	0.544	0.730	الخامس: التكامل الثانوي
0.801	0.849	0.937	0.823	0.946	المجموع

سابعاً: الخصائص السايكومترية لمقياس التفكك الايجابي:

قام الباحثة بالتحقق من الخصائص السايكومترية لمقياسه الحالي بوساطة المؤشرات الإحصائية الآتية:-

أولاً: الصدق: يُعدُّ الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لأنه يقيس الصفة التي وضع من أجل قياسها، ولا يقيس شيئاً آخر (ملحم، 2000: 27) . يقصد بالصدق مدى قدرة المقياس على مقياس ما ينبغي أن يقيسه (الزوبعي وآخرون، 1981 : 39) .

لذلك قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقتين هما:

أ-الصدق الظاهري:

هو أحد أنواع الصدق الذي يقيس المظهر الخارجي الذي صُمم المقياس لأجله لمعرفة مدى ملائمة المقياس من خلال وضوح الفقرات وتعليمات المقياس ونوع المفردات وما تتميز فيه من موضوعية (الضامن، 2009:113).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق عرض فقرات المقياس بصورته الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي ، والقياس والتقويم ، والبالغ عددهم (20) محكماً للحكم على مدى صلاحية فقرات مقياس التفكك الايجابي ، وبذلك تألفت الصيغة النهائية للمقياس من (25) فقرة موزعة على خمس مجالات لكل مجال (5) فقرات

ب- صدق البناء :

ان صدق البناء يتمثل في الدرجة التي تقيس البناءات النظرية للسمة وهي متباينة لتباين المفاهيم والافتراضات النظرية التي تستند اليها الباحثة ووفقا للنظرية التي يعتمدها او لطبيعة السمة المراد قياسها وتمثيلها قياسيا وبلغة القياس هي القدرة على التحقق التجريبي من الاختبارات او المقاييس النفسية والتحقق أيضا من تلك البناءات التي تمثل السمة ، وبذلك يهتم صدق البناء في وضع الافتراضات والتحقق التجريبي من السمة المراد قياسها (اليقوبي، 2013: 249)

وقد تحقق صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية:

- أ. القوة التمييزية للفقرات
- ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
- ت. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه
- ث. علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

ثانياً: الثبات:

وقد تحققت الباحثة من ثبات مقياس التفكير الایجابي بطريقتين هما:

1. طريقة إعادة الاختبار :- (Test-Reast)

استخرجت الباحثة (معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار) عن طريق تطبيق المقياس على افراد عينة مؤلفة من (60) طالبة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد مرور فترة زمنية بحدود عشرة ايام تم تطبيق المقياس على أفراد العينة نفسها مرة أخرى ، ثم يتم حساب (معامل ارتباط بيرسون)، بين درجات الطلاب في الاختبار الاول والثاني وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.84) درجة، وهو يدل على ان معامل ثبات المقياس يتمتع بثبات جيد.

2. طريقة الاتساق الداخلي باستعمال أسلوب ألفا كرونباخ :

إذ قامت الباحثة باستخراج قيمة (معامل ألفا كرونباخ) من عينة التحليل الاحصائي المكونة من (369) طالبة فكانت قيمة معامل الثبات (0.932) وهو معامل اتساق جيد، اذ يمكن القول بأن البحث الحالي توصل إلى ان بناء أداة لقياس التفكير الایجابي يتمتع بمؤشرات الصدق والثبات، وكذلك مؤشرا على تحليل الفقرات وكفاءتها للتمييز بين المستجيبات.

تاسعاً: المقياس بصيغته النهائية

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (25) فقرة، وقد وضع للمقياس (4) بدائل (تنطبق عليه دائماً، تنطبق عليه أحياناً، تطبق عليه نادراً، لا تطبق عليه ابداً) وتكون درجات تصحيحها (4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي بالنسبة للفقرات الإيجابية والدرجات (1، 2، 3، 4) بالنسبة للفقرات السلبية، وقد كانت أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المستجيب هي (100) واقل درجة هي (25) وبمتوسط فرضي (62.5)، وقد استخرجت له الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات عن طريق مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء، والثبات بوساطة حسابه بطريقة إعادة الاختبار والفا كرومباخ .

المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات

اولاً: عرض النتائج :

لتحقيق هدف البحث التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، وقامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي (73.3686) درجة وانحراف معياري (11.09273) لمعرفة مستوى التفكير الايجابي لدى الطالبات، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (7,75) وبلغ المتوسط الفرضي (62.5) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (216) تبين إنها أكبر من القيمة الجدولية وهذا الفرق دال إحصائياً لصالح المتوسط الفرضي ان افراد الطالبات لديهن ضعفا في متغير التفكير الايجابي لذا هن بحاجة الى برنامج تعليمي

ثانياً: التوصيات:

من خلال ما توصلت اليه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

1. الاستفادة من مقياس الحاجة التفكير الايجابي الذي أعدته الباحثة من أجل تشخيص التفكير الايجابي لدى عينة البحث الحالي من طالبات المرحلة الاعدادية .
2. اعداد مقياس آخر يقيس هذه السمة لدى فئة الذكور .

ثالثاً: المقترحات :

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى (الجامعة - المتوسطة) من كلا الجنسين .

رابعاً: الاستنتاجات

1. اظهرت النتائج ان طالبات المرحلة الاعدادية يعانن من ضعف ملحوظ في التفكير الايجابي مما يشير الى اهمية بناء برنامج تعليمي من اجل اعادة تفسير المواقف السلبية بشكل ايجابي والتعامل معها بطريقة بناءة

المصادر

اولاً: المصادر العربية

- جلال واحمد عبد السلام (1985): تعديل السلوك، عمان دار صفاء للنشر والتوزيع
- حجازي، احمد سعيد (2012): الأبداع والتنمية، مكتبة الأنكلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثالثة.
- حسن ، نظيرة ابراهيم (2014): المخططات الادراكية وعلاقتها بالتمركز حول الذات ومهارة التعايش لدى الطلبة المتميزين ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى .

- الخشاب ، علياء صبحي احمد (2020) : الوعي بالأبداع وعلاقته بالتفكير التكاملي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة ديالى للبحوث الانسانية ، مجلد 1 عدد (85) الجزء الاول .
- الدليمي، إحسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2020): الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس، ط1، دار الحداثة للطباعة والنشر، بغداد.
- الزوبعي، عبد الجليل (1988): الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة الميناء، بغداد، الطبعة الثانية.
- الضامن، منذر (2009): اساسيات البحث العلمي، ط2 ، دار المسيرة ، عمان – الاردن.
- الكبيسي، وهيب المجيد (2010): الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ط(1) ، لبنان، جمعية الباحثين والاكاديميين العرب
- مجيد ،سوسن شاكر (2013): اسس بناء الاختبارات والمقاييس والنفسية والتربوية ، ط1 مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان – المملكة الاردنية الهاشمية .
- ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للتوزيع والنشر، عمان، الاردن، الطبعة الاولى.
- النور ، يعقوب احمد (2007) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، الجنادرية للنشر والتوزيع ، الأردن .
- اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣): التقويم والقياس، دار المرتضى للنشر، النجف الاشرف.
- وزارة التربية العراقية .(2011). قسم الاحصاء مديرية العامة للتخطيط التربوي

Sources

- Jalal, Ahmed Abdel Salam (1985): Behavioral Modification, Amman, Safaa Publishing and Distribution House.
- Hijazi, Ahmed Saeed (2012): Creativity and Development, Anglo-Egyptian Library, Cairo, third edition.
- Hassan, Nazira Ibrahim (2014): Cognitive Schemas and Their Relationship to Egocentrism and Coexistence Skills among Outstanding Students, Unpublished PhD Thesis, College of Education for the Humanities, University of Diyala.
- Al-Khashab, Alia Subhi Ahmed (2020): Awareness of Creativity and Its Relationship to Integrative Thinking among Intermediate School Students, Diyala Journal of Humanities Research, Volume 1, Issue (85), Part One
- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud (2020): Tests and Measurements in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Hadatha for Printing and Publishing, Baghdad
- Al-Zubaidi, Abdul Jalil (1988): Psychological Tests and Measurements, Al-Mina Library, Baghdad, Second Edition.

Majeed, Susan Shaker (2013): Foundations of Constructing Psychological and Educational Tests and Measures, 1st ed., De Bono Center for Teaching Thinking, . Amman, Hashemite Kingdom of Jordan

Malham, Sami Muhammad (2000): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Distribution and Publishing, Amman, Jordan, 1st ed

- Al-Nour, Yaqoub Ahmad (2007): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st ed., Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, Jordan.

ثانياً : المصادر الاجنبية

- Dąbrowski, K. (1964). Personality Shaping Through Positive Disintegration. Boston: Little, Brown and Company, p. 44.
- Dąbrowski, K. (2009). Personality Shaping Through Positive Disintegration. Boston: Little, Brown and Company, p. 44.
- Emmons, R A. & Mccullough, M.E. (2005) Journal of Personality and Social Psychology: p34.
- Hi, Louise and Her friends(2008) Gratitude is away of life first Arabic edition translated by the translation , department,at Dar Alfarouk Giza,Egypt p:188
- Lysy,K. Z., & Piechowski M. M.(1983). Personal growth:An empir- ical study using Jungian and Dabrowskian measures. Genetic Psychology Monographs, 108, 267–32

ملحق (1)

مقياس التفكك الايجابي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزتي الطالبة ... تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تتناول مواقف مختلفة من الحياة يرجى منك قراءة كل فقرة بدقة، ثم حدد موقفك منها في ورقة الاجابة المرفقة بوضع علامة (✓) امام البديل الذي ترينه مناسباً، يرجى الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك فقرة واحدة بدون الاجابة عليها، علماً إن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم للإجابة على فقرات المقياس توضع (✓) أمام الفقرة التي يجاب عليها كما موضح في المثال

ت	الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	أعتني بأشائي الخاصة	✓			

مع جزيل الشكر وعظيم الامتنان

الباحثة فرح مازن

ت	الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	اعتني بأشائي الخاصة				
2	اسيطر على اعصابي في المواقف التي تواجهني				
3	أتجنب الاختلاط بالآخرين				
4	امتك القدرة في الحوار مع الآخرين				
5	اعمل على حل مشكلتي بمفردي				
6	أميل الى الاشخاص الذين يحملون افكار مشابهة لأفكاري				
7	يصعب عليّ حل مشكلتي				
8	اجد صعوبة بالمشاركة في الانشطة المدرسية				
9	مقترحاتي ايجابية رغم كل الذي امر فيه				
10	أشعر مايشعر به الآخرين				
11	أتجنب توجيه النقد لزملائي				
12	أشعر بالكآبة عند كل صباح				
13	أشعر بالايجابية عند التحدث مع الآخرين				
14	اظهر سعادتي على عكس مابداخلي				
15	ارى ان اهدافي تتوافق مع شخصيتي				

16	اراعي مشاعر واحتياجات زملائي			
17	أجد صعوبة في تحقيق اهدافي			
18	افتخر بالانتماء الى كياني الاسري			
19	انا شخص متفائل			
20	أقبل على تحقيق أهدافي بقوة			
21	اعمل على تحقيق رغباتي على حساب الآخرين			
22	أشعر بان حياتي غير مستقرة			
23	الوم الأشخاص المقربين اذا تعرضت لخسارة ما			
24	علاقتي بمن حولي مبنية على الاحترام المتبادل			
25	أرى اني مفضل على الآخرين			