



التفكير الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية  
Positive disintegration among middle school girls

فرح مازن صلاح الدين  
أ.م.د محمد ابراهيم حسين  
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

**Abstract**

The research aims to identify the level of positive disintegration among middle school female students. The researcher followed the descriptive approach in preparing the research. The current research is limited to middle school female students in the government morning schools of Baqubah District Center, affiliated with the General Directorate of Education for Diyala Governorate for the academic year (2024-2025). The number of schools is (30) with a total of (15953) female students. The scale that was built by the researcher was applied to a sample of (369) female students distributed over 8 schools. The researcher built a positive disintegration scale that consisted of (25) paragraphs distributed over five areas with (5) paragraphs for each area. The researcher verified the validity of the scale through apparent validity and construct validity indicators. As for reliability, it was extracted by retesting and reached (0.84). In the method of Cronbach's alpha equation for internal consistency, which reached (0.93), and to process the research data, the researcher used a number of statistical methods, including: the t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, and the Chi-square test. The research results showed a low level of positive disintegration for the research sample, and the researcher came out in light of the research results with a number of conclusions, recommendations, and proposals.

**Email:**

**Published:** 1- 9-2025

**Keywords:**

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

Website: [djhr.uodiyala.edu.iq](http://djhr.uodiyala.edu.iq)

Email: [djhr@uodiyala.edu.iq](mailto:djhr@uodiyala.edu.iq)

333

Tel.Mob: 07711322852

e ISSN: 2789-6838

p ISSN: 2663-7405



## الملخص

يهدف البحث التعرف إلى مستوى التفكك الإيجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، أتبعت الباحثة المنهج الوصفي في إعداد البحث وتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية في المدارس الصباحية الحكومية لمركز قضاء بعقوبة والتابعة لمديرية العامة للتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددها (30) مدرسة اذ بلغ عدد طالباتها (15953) طالبة وتم تطبيق المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحثة على عينة مكون من (369) طالبة موزعات على 8 مدارس وقامت الباحثة ببناء مقياس التفكك الإيجابي الذي تكون من (25) فقرة موزعة على خمس مجالات بواقع (5) فقرات لكل مجال، وتحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء، أما الثبات فاستخرج بطريقة إعادة الاختبار وبلغ (0.84) ، وبطريقة معادلة ألفا كرونباخ للسوق الداخلي إذ بلغ (0.93)، ولمعالجة بيانات البحث استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية ومنها : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا كرونباخ، اختبار مربع كا<sup>2</sup>، وأظهرت نتائج البحث انخفاض مستوى التفكك الإيجابي لعينة البحث، وخرجت الباحثة في ضوء نتائج البحث بعدداً من الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترنات.

### المبحث الأول: التعريف العام بالبحث

#### أولاًً : مشكلة البحث :

ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من المشكلات النفسية التي تؤثر على الشخصية منها مشكلة التفكك وفي ظل صعوبة تحقيق التوازن بين الطموحات الذاتية والواقع وبينما يطمح بعض الاشخاص إلى التغيير والتطور، قد يواجهون مقاومة داخلية ناتجة عن الخوف من الفشل أو القلق من التغيير، كما أن العوامل الخارجية، مثل التوقعات المجتمعية، والضغوط الاقتصادية، والبيئة غير الداعمة، قد تلعب دوراً في إبطاء عملية النمو أو حتى إيقافه اضافة إلى ذلك فإن بعض الأفراد يواجهون صعوبة في تحديد أهدافهم أو رسم مسار واضح لتحقيقها مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط والتشتت وقد يكون للتجارب السلبية السابقة مثل الفشل أو الإحباط تأثير كبير على ثقة الإنسان بنفسه مما يجعله متربداً في اتخاذ خطوات جديدة نحو التحسين والتطوير الشخصي تكوين فسيولوجي ثقافي واجتماعي ويتضمن مجموعة من العمليات النفسية لأنها نتاج تفاعل الفرد مع بيئته ومع العوامل البيولوجية التي يتضمنها جسم الإنسان ، وهذا التنظيم المعقد هو الذي جعل قياسها صعباً ، حيث لا يمكن قياسها ككل في شكلها الموحد الا بتوعي القياسات (جلال، 1985:162)



ان الظواهر والمشكلات السلوكية لدى طالبات المرحلة الاعدادية كثيرة ومتعددة باختلاف الطالبات والظروف الاجتماعية والمادية التي يمرن بها والتي تتعكس سلباً على الحالة النفسية للطالبات الا انه على الرغم من هذا التوع و الاختلاف وظهوره بشكل مشكلات وظواهر سلوكية سلبية ومنها سوء الوسط الطالبي المتمثلة ببعض العادات والتقاليد السلبية الذي تعيش فيه الطالبة (السلمان ، 1990:43)

يتأثر التفكك الايجابي بصورة عامة بالتحديات والمواقف الصعبة والضغوطات النفسية وقد يؤدي التفكك الى تأثير سلبي على الصحة النفسية اذ يمكن ان يؤدي الى زيادة احتمالية الاكتئاب والقلق والشعور بالعجز اذ يؤدي الاشخاص ذو التفكك الايجابي الى تدهور الصحة النفسية وتأثيرها على نوعية الحياة والصحة العقلية والجسدية ، حيث هناك ارتباط قوي بين التفكك الايجابي والصحة العقلية والجسدية اذ ضعف التفكك الايجابي يؤدي الى زيادة احتمالية حدوث مشاكل صحية مثل الامراض وكذلك يؤثر المزاج على العلاقات الاجتماعية والشخصية وهذا ما اشار اليه (دابروفسكي) (Dabrowskim,2009:44)

وبناءً على ذلك وفضلاً عما ذكر يمكن بلورة مشكلة البحث بتلخيصها عن طريق السؤال الآتي: "هل هناك تفكك ايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ثانياً : أهمية البحث **Research Importance**

شهد العالم في الآونة الاخيرة تغيرات أدت الى حدوث وإنشار مجموعة من السلوكيات التي تستحق الدراسة ، لذلك تغير اتجاه الباحثين مؤخراً الى دراسة الجوانب الايجابية في الشخصية (التفكك الايجابي) اذ يعد من المفاهيم الايجابية في علم النفس الايجابي التي تساعد الانسان للوصول الى غايته المنشودة التي افقدتها بسبب مامر به من ضغوطات، فالتفكير الايجابي يؤدي الى زيادة ارتفاع جودة العلاقات الاجتماعية مما يؤدي ذلك الى تذليل الصعوبات ( حسن،2014:144-147 )

تعد المرحلة الاعدادية من أهم المراحل لتأهيل الطلبة على تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقة لمستلزمات عصرنا، كما انها محطة اعدادهم وتأهيلهم للتفكير في حل مشكلات المجتمع، ولذا ابدت الأمم اهتماماً بهذه المرحلة الدراسية واعطتها الجانب الاكبر من العناية بالدراسة الاكاديمية سعياً منها نحو تهيئة شخصية ذات تأثير تستطيع ان تفك تفكيراً علمياً سليماً، ففي هذه المرحلة يكون الفرد قادرًا على الاستعداد لتحمل المسؤوليات ومواجهة المشكلات التي تعرضه، وت تكون فيها معظم الاتجاهات والميول في الحياة ( الخشاب ، 2020 : 7 )

ويعد التفكك الايجابي غاية الامنية لتحديد مستوى رفاهية الفرد فأن حدوث اشياء جديدة إيجابية في حياة الفرد يؤدي إلى شعوره بالطمأنينة وتتوفر له سعادة اضافية وتعطيه منظروا



زمنياً متكاملاً بين فعل الماضي والتوجه الموجب نحو المستقبل  
(Hi&Louise,2008:p188)

ويشير الباحثون كـ(دابروف斯基) إلى أهمية التفكك الايجابي كسلوك ايجابي في تحقيق الصحة النفسية للفرد وتحقيق التواصل الاجتماعي الايجابي مع الآخرين، فقد ارتبط التفكك الايجابي بالمستويات العالية من الرضا عن الحياة ومستوى منخفض من الاكتئاب  
(Emmons&kneezel,2005:p34)

### ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث في التعرف على مستوى التفكك الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية  
رابعاً : حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بطالبات المرحلة الاعدادية الدراسة الصباحية في مدارس مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي ( 2024 - 2025 )  
خامساً : تحديد المصطلحات:

### • التفكك الايجابي :

\* عرفه دابروفסקי (Dabrowskim,2009)

حالة نفسية يمر بها الأفراد عندما يعانون من صراعات داخلية تؤدي إلى تفكك في شخصيتهم أو نظام القيم الخاص بهم حيث يكون هذا التفكك بناءً وایجابياً لأنه يؤدي إلى إعادة تكوين الشخصية وتطورها ويحدث التفكك عندما يواجه الفرد صعوبات وتحديات تدفعه إلى إعادة التفكير في معتقداته وقيمه وسلوكيه  
(Dabrowskim,2009:44)

### التعريف النظري :

تبنت الباحثة تعريف (Dabrowskim,2009) لكونه تعريف شامل ومناسب لأغراض البحث العلمي كما ان الباحثة اعتمدت نظريتها في بناء المقياس

### التعريف الاجرائي :

هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات من خلال اجابتهن على مقياس التفكك الايجابي المعد من قبل الباحثة

### المرحلة الاعدادية :

هي مرحلة دراسية بين الدراسة المتوسطة والدراسة الجامعية مدتها تكون (3) سنوات تهدف إلى ترسیخ وتوطيد ما تم اكتشافه من ميول الطلبة وقدراتهم وتمكنهم من اجتياز مستوى أعلى من المهارة والمعرفة مع تعميق وتنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية والتمهيد لمواصلة الدراسة الحالية واعدادهم للحياة الانتاجية ( وزارة التربية ، 2011 : 8 ) .

المبحث الثاني: الاطار النظري

مفهوم التفكك الايجابي



التفكير الإيجابي هو عملية يمر فيها الشخص بحالة من عدم الاستقرار النفسي نتيجة صراع داخلي بين ما اعتاد عليه وبين مستوى أعلى من الوعي والتطور حيث بدلاً من أن يكون هذا الصراع مدمراً يمكن أن يؤدي إلى إعادة بناء شخصية أكثر نضجاً واستقلالية ومفهوم التفكك الإيجابي مفهوم نفسي حيث يشير من جانب آخر إلى أن بعض أشكال الاضطراب النفسي (القلق، الأزمات العاطفية) يمكن أن تكون خطوات ضرورية للنمو الشخصي والتطور الذاتي. بدلاً من النظر إلى هذه الاضطرابات على أنها حالات سلبية يجب التخلص منها (Dabrowski, K. 1964)

#### ثانياً : انواع التفكك

1. **التفكير السطحي** : يحدث هذا النوع من التفكك عندما يمر الشخص بتجارب تزعزع استقراره لفترة قصيرة، مثل القلق الأولي أو التشكيك في بعض القيم والمعتقدات مثلاً على ذلك شخص كان يعيش وفقاً لعادات مجتمعه دون تفكير ثم مرت بأزمة جعلته يشك في قيمه السابقة ليبدأ بعدها في البحث عن قناعاته الخاصة ويعيد بناء هويته بطريقة أكثر وعيًا ونضجاً.

2. **التفكير المتقدم** : يحدث هذا النوع من التفكك عندما يتمكن الشخص من توجيه تفككه بطريقة واعية ومنظمة مما يجعله يختار القيم العليا ويتصرف بناءً عليها ويصبح التفكك هنا أداة للنمو الشخصي، حيث يعيد الشخص بناء نفسه وفقاً لرؤيه أكثر نضجاً للحياة.

3. **التفكير الإيجابي** : هو عملية نفسية تسمح للشخص بإعادة تقييم ذاته وقيمته وسلوكياته، مما يؤدي إلى نمو الشخصي وتطوره الفكري والعاطفي.

4. **التفكير السلبي** : هو حالة من الاضطراب النفسي تؤدي إلى فقدان الاستقرار دون تحقيق أي نمو أو تطور وقد تسبب في مشاعر الإحباط أو العجز أو الاضطرابات النفسية حيث هناك العديد من الأشخاص يواجهون أزمة شخصية مثل فقدان كأن تكون فقدان وظيفة او شهادة ويدخل في حالة من الاكتئاب واليأس دون محاولة البحث عن حلول أو تطوير نفسه لمواجهة الموقف.

(Lysy, K. Z., & Piechowski M. M. 1983)

#### فوائد التفكك الإيجابي

عندما تسيطر على الفرد الانفعالات الإيجابية يظهر مستوى عالي من الابداع وعلى المدى البعيد يمكن ان يتطور التفكك الإيجابي لديه مما يمكنه من التعامل الإيجابي والمواجهة الإيجابية لأي ضغوط حياتية من شأنها ان تصنع انسان ذو شخصية ايجابية ومؤثرة تزيد من فعالية ومشاركة الفرد في القرار في المجتمع فضلا عن ذلك فإن علم النفس الإيجابي يركز على الدراسة العلمية لمكامن القوة والفضائل التي تمكن الأفراد والمؤسسات والمجتمعات من الازدهار واسس هذا المجال



على اعتقاد مؤداته ان البشر يرغبون في ان يعيشوا حياة انسانية مليئة بالقيمة والمعنى يتحققون فيها طموحاتهم ويوظفون فيها قدراتهم الانسانية العامة في المجالات كافة (حجازي ، 2012 : 31) فضلا عن ذلك فإنه يساعد الأفراد على تجاوز أنماط التفكير والسلوك القديمة مما يؤدي إلى وعي أعمق بالذات وتحقيق إمكاناتهم الكاملة كونه يكون صورة جديدة لدى الفرد كما له دورا حيويا في ايجاد طرق ومسالك علمية لتحقيق الاهداف عن طريق توفير سمة السعادة لدى الأفراد لكي يستطيعوا مقاومة الظروف القاسية والعمل على زيادة اندماج الافراد ليتمكنوا من استغلال منابع الطاقة لديه وشعار الفرد بأهمية مشاعره الايجابية والتقاول والتفكك الايجابي يمكن الفرد من استعادة عافيته النفسية وتجدد طاقته واقباله على الحياة ولهذا الامر قيمة علاجية رائعة عندما تسيطر على الانسان الانفعالات الايجابية يظهر مستوى مرتفع من الابداع والانجاز وتحقيق الاهداف اذ يدفع الأفراد إلى التفكير بطرق جديدة وخلقة لحل المشكلات مما يعزز الابتكار في الحياة الشخصية والمهنية حين تتعامل ايجابيا مع عثراتك وانتكاساتك وواجهه قصورك ففتتش عن سبل تصحيتها وتعديلها ، وصولا الى التعلم منها وتجاوزها فهنا يطلق التفكير الايجابي نظام الانفعالات الايجابي النمائي لديك فترتفع المعنويات ويتعزز نظام المناعة وتشعر بالارتياح والرضا عن ذاتك وهو كله يفتح باب اطلاق طاقات الحياة لديك ويعمل على تحقيق مستويات أعلى من الوعي الذاتي اذ يساعد في فهم المشاعر العميقه والد الواقع الداخليه مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات أكثر حكمة ووضوحاً (دبلا ،

(8 : 2017)

يعد التفكك الايجابي هو مفتاح الوفاق مع الاخرين يعزز العلاقات الطيبة ويحفزها مما يغنى حياة الفرد ويحيطه بجو من الحب والدعم والحماية ، ويكسب المزيد من الناس المحايدين تجاهه ولا يعني ذلك تجاهل عيوب الاخرين وسوء سلوكياتهم نحو الفرد ، وإنما يذهب إلى التقتيش عن الايجابي في علاقته معهم والبناء عليها اذ تسقط دفاعاتهم العدوانية تجاهه ويصبحون اكثر واقعية في تعاملهم معه يفيمن تعزيز التفكك الإيجابي من التأمل الذاتي وتحليل الأفكار والمشاعر لفهم أسباب القلق أو الأزمات ، التفكك الإيجابي قد يكون مؤلماً في البداية لكنه عملية ضرورية للنمو والتحول إلى نسخة أقوى وأكثر وعيًا من الذات. (بوعيشة، 2019 : 106) .

#### النظريّة المفسرة للتفكك الإيجابي

نظريّة كازيميرز دابروفسكي (Kazimierz Dabrowski, 1970)

تعد نظرية التفكك الإيجابي التي وضعها عالم النفس البولندي كازيميرز دابروفسكي واحدة من النظريات المميزة في مجال النمو النفسي، حيث تسلط الضوء على دور الصراعات الداخلية والأزمات العاطفية والقلق في دفع الإنسان نحو مستويات أعلى من التطور الذاتي. فعلى عكس النظريات



التقليدية التي تنظر إلى الصحة النفسية كحالة استقرار وتكيف مع الواقع (Dabrowski, 1970:77)

يرى دابروف斯基 أن الاضطراب النفسي والصراع الداخلي ليسا بالضرورة علامات على المرض، بل يمكن أن يكونا محفزين ضروريين للنمو الشخصي والمعرفي والعاطفي هي نظرية رائدة في النمو النفسي تركز على كيفية تحول الأفراد من مستويات دنيا من التطور إلى مستويات أعلى من خلال الأزمات والتحديات. على عكس النظريات التقليدية التي ترى الصحة النفسية كحالة استقرار، يرى دابروف斯基 أن الاضطراب الداخلي والقلق يمكن أن يكون بداية للتطور الشخصي بناءً على رؤية هرممية متعددة المستويات للحياة ، وتشير النظرية إلى أن الإمكانيات التنموية الفردية هي عوامل مهمة في تحديد مسار نمو الشخصية، اذ تشمل الإمكانيات التنموية ثلاثة جوانب الموهاب والقدرات الخاصة ، وهو مقياس فسيولوجي للتفاعل العصبي يسمى دابروفסקי الإفراط في الإثارة (OE) وعامل يصف الدافع الداخلي للتطور، اذ يميل الأفراد ذوو الإمكانيات التنموية القوية إلى تجربة أزمات متكررة ومكثفة ان التفكك إيجابية تخلق فرضاً لتنمية شخصية مستقلة وذاتية الصنع ، لاحظ دابروف斯基 أن الأفراد الموهوبين والمبدعين يميلون إلى إظهار مستويات متزايدة من الإمكانيات التنموية ، وبالتالي قد يكونون عرضة لتجربة عملية التفكك الإيجابي وفقاً لدابروف斯基 فإن التفكك الإيجابي هو تطور متعدد المجالات حيث يمثل كل مجال بنية متميزة نوعياً ومستقرة نسبياً ومتماضكة من الناحية التنموية وتتميز بمجموعات مميزة من ديناميكيات النمو التي تتفاعل مع بعضها البعض مما يخلق أنماطاً فريدة من السلوك. (Dabrowski, 1970:87)

لطالما ارتبطت الأزمات والتغيرات النفسية في الفكر التقليدي بالحاجة إلى العلاج والتدخل لعودة الشخص إلى حالة "الطبيعة المتوازنة"، لكن دابروف斯基 رأى الأمر بشكل مختلف تماماً. فقد كان يؤمن بأن بعض الأفراد لا يصلون إلى التطور الحقيقي إلا عندما يمررون بعملية تفكك داخلي ، حيث تنهار أفكارهم القديمة وقيمهم السابقة ليتم استبدالها برؤية أعمق وأكثر وعيًا للحياة. هذه العملية قد تكون مؤلمة وصعبة، لكنها ضرورية للوصول إلى مراحل أعلى من الإدراك الذاتي والتكامل النفسي.

(Dabrowski, 1970:89)

تتضمن عملية التفكك الإيجابي خمسة مجالات وهي كالتالي :

1. التكامل الابتدائي **elementary integration** : يتمثل هذا المجال في عمل الذكاء المندرج تحت الغرائز الأساسية (الجنس ، والمعتقد ، السلطة) وهو سلوك نمطي تسسيطر عليه الدافع الداخلية الغريزية (كايزيمير دابروف斯基 ، 1970).



2. التفكك الاحادي **monodis sociation**: وهو التفكك الذي يحدث في البنية الشخصية الاساسية للفرد ويحدث هذا التفكك نتيجةً للظروف الخارجية التي يتعرض لها الفرد ويعمل على تقلب المزاج والتناقض العاطفي والنفسي (كازيميز دابروف斯基 ، 1970) هذه هي مرحلة انتقالية من التكامل الأولي وإنما أن تؤدي إلى مزيد من التفكك في المستوى الثالث ، أو إلى التراجع مرة أخرى إلى استقرار التكامل الأولي

3. التفكك التلقائي **spontaneous disintegration**: وهي الشعور إلى حد كبير من آيذاء وجرح مشاعر الآخرين بشكل مفرط مما يعلم على الابتعاد عن الآخرين بغية في آيذائهم نفسياً (Dabrowski, 1970) وفي هذا المجال تبدأ هرمونية القيم لدى الفرد في الظهور وتبدأ في التأثير على السلوك ، تحدث هذه العملية نتيجةً للتأمل الذاتي والتقييم وتعزيز التصور الذاتي مع هذا الظهور قد يأتي صراع داخلي شخصي كبير أو اضطراب. يصف دابروف斯基 هذا باعتباره صفة فردية أساسية "تشبه وعي هويتنا التنموية ويترب على ذلك وعي بالصراع بين الذات المثالية والموجودة ويمكن للفرد اتخاذ خيارات واعية وإرادية حول ما يجب التأكيد عليه وما هي الجوانب التي يجب منها". (Harper et al, 2017:38)

4. التفكك المنظم **organized disintegration** : يعمل هذا النوع على تشكيل وتنظيم سلوك الفرد بصيغة التحول الذاتي الوعي والمخطط له حيث تقل الصراعات الداخلية ويحل محلها الاستقلال ووضوح في الأهداف والقيم (كازيميز دابروف斯基 ، 1970) وفي هذا المجال يتبنى الفرد سيطرة واعية على حياته وتطوره. يشير (abrowski 1974: 66) كما ورد في لاهاي عام 1976 إلى أنه عند هذا المجال تقل الصراعات الداخلية ويصبح التسلسل الهرمي لقيم الفرد أكثر استقراراً في المستوى الرابع يصبح الفرد مدركاً لذاته تماماً وقدراً على إجراء التحليل الذاتي.

5. التكامل الثانوي **secondary integration** : يتمثل هذا المجال في انسجام الشخصية مع كل الغرائز الأخرى الموجودة بحيث تسبب توافق (نفسي وجسدي وروحي ) متكامل مما يجعل الفرد أكثر توافقاً ويستمر هذا التوافق بحيث يستمر بديناميكيات الاصالة والتعاطف والتكامل ويشكل توافق مع متطلبات الشخصية الأساسية والمثالية في هذا المجال يصل الفرد إلى قمة التنمية البشرية وهو المستوى الذي يتم فيه تحقيق الشخصية (كازيميز دابروف斯基 ، 1970)

### **المبحث الثالث: منهجه البحث وإجراءاته**

**أولاً: منهجه البحث :** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي فهو الانسب لهذه الدراسة وان هذا النوع يعد أكثر الأساليب صدقاً في حل المشكلات (عدس، 1988: 184) .

### **ثانياً: مجتمع البحث :**



يقصد بمجتمع البحث هو المجتمع الإحصائي للبحث جميع الأفراد الذين تقوم الباحثة بدراسة الظاهرة لديهم (ملحم، 2000، ص 219) وتكون من جزئين هما:

### **مجتمع الطالبات:**

يتكون مجتمع البحث الحالي من الطالبات في المدارس الاعدادية للدراسة الصباحية في قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2024-2025) التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة ديالى والبالغ عددهن (15953) طالبة جدول (1) يبين ذلك:

**عينة البحث:** يقصد بعينة البحث اختيار جزء من المجتمع تجري دراسة الحالة عليهم من خلال جمع المعلومات عن الظاهرة المراد دراستها وصولاً إلى النتائج التي يمكن تعميمها على المجتمع (النور، 2007:35)، جدول (1) يبين ذلك:

العدد	العينة المستخدمة	ن
369	عينة التحليل الاحصائي	1

### **• اداة البحث :**

اولاً: **مقياس التفكك الايجابي positive Diss0ciation scale:** لتحقيق هدف البحث لابد من توافر مقياس يتلاءم مع طبيعة السمة المراد قياسها وطبيعة مجتمع البحث، لذا قامت الباحثة ببناء مقياس التفكك الايجابي للأسباب الآتية

- 1- لم تجد الباحثة مقياس يلائم مع طبيعة العينة الحالية.
- 2- اختلاف الثقافات من مجتمع إلى آخر ومن مكان لأخر.

لذا قامت الباحثة ببناء مقياس التفكك الايجابي والذي يتضمن عدد من الخطوات

### **اولاً تحديد مفهوم التفكك الايجابي:**

قامت الباحثة بتحديد مفهوم التفكك الايجابي بعد الاطلاع على النظريات التي حددتها (كازيمير دابروف斯基، 1970) والتي تعاملت مع مفهوم التفكك الايجابي نظرياً فقد اعتمدت الباحثة على النظرية في تفسير التفكك الايجابي ، فقد عرفه (كازيمير دابروف斯基، 1970) على انه : حالة نفسية يمر بها الأفراد عندما يعانون من صراعات داخلية تؤدي إلى تفكك في شخصيتهم أو نظام القيم الخاص بهم حيث يكون هذا التفكك بناءً وإيجابياً لأنّه يؤدي إلى إعادة تكوين الشخصية وتطورها ويحدث التفكك عندما يواجه الفرد صعوبات وتحديات تدفعه إلى إعادة التفكير في معتقداته وقيمه وسلوكيه (دابروف斯基 ، 1970)

### **ثانياً: تحديد مجالات المقياس ( التفكك الايجابي ):**



حددت مجالات مقياس التفكك الايجابي في ضوء نظرية (كازيمير دابروف斯基، 1970) ، فقد حددت النظرية خمسة مجالات رئيسية في تفسيرها للتفكير الايجابي وهي كالتالي:

**المجال الأول: التكامل الابتدائي elementary integration** : يتمثل هذا المجال في عمل الذكاء المندرج تحت الغرائز الاساسية (الجنس ، والمعتقد ، السلطة) وهو سلوك نمطي تسسيطر عليه الدافع الداخلية الغريزية (كازيمير دابروف斯基 ، 1970:78).

**المجال الثاني: التفكك الاحادي monodis sociation** : وهو التفكك الذي يحدث في البنية الشخصية الاساسية للفرد ويحدث هذا التفكك نتيجة لظروف الخارجية التي يتعرض لها الفرد ويعمل على تقلب المزاج والتناقض العاطفي والنفسي والجسدي (كازيمير دابروف斯基 ، 1970)

**المجال الثالث: التفكك التلقائي spontaneous disintegration** : وهي الشعور الى حد كبير من ايذاء وجرح مشاعر الاخرين بشكل مفرط مما يعمل على الابتعاد عن الاخرين بغية في ايذائهم نفسياً (كازيمير دابروف斯基 ، 1970)

**المجال الرابع: التفكك المنظم organized disintegration** : يعمل هذا النوع على تشكيل وتنظيم سلوك الفرد بصيغة التحول الذاتي الوعي والمخطط له حيث تقل الصراعات الداخلية ويحل محلها الاستقلال ووضوح في الاهداف والقيم (كازيمير دابروف斯基 ، 1970)

**المجال الخامس: التكامل الثانوي secondary integration** : يتمثل هذا المجال في انسجام الشخصية مع كل الغرائز الاخرى الموجودة بحيث تسبب توافق (نفسي وجسدي وروحي ) متكامل مما يجعل الفرد أكثر توافقاً ويستمر هذا التوافق بحيث يستمر بديناميكيات الاصالة والتعاطف والتكامل ويشكل توافق مع متطلبات الشخصية الاساسية والمثالية (كازيمير دابروف斯基 ، 1970)

### ثالثاً: صياغة فقرات المقياس وتوزيعها على المجالات :-

- ♦ هناك عدة شروط يجب على الباحثة مراعاتها عند صياغة الفقرات وهي كالتالي:-
- تجنب التعبيرات اللغوية المعقدة .
- تجنب الفقرات المطولة .
- الابتعاد عن النفي في صياغة فقرات المقياس
- أن تشير المستجيب وتدفعه للإجابة
- أن تكون الفقرة واضحة وصريحة وتحمل فكرة واحدة .
- تجنب العبارات التي تشعر المستجيب بالتهديد (الدليمي، المهداوي، 2020:60)

### رابعاً: بدائل الإجابة :

بعد إعداد الفقرات و تصميم وبناء مقياس التفكك الايجابي ومن أجل الحصول على الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب تم وضع مقياس رباعي متدرج أمام كل فقرة، وهي(تنطبق على دائمًا، تتطبق



علي احياناً، تطبق على غالباً ، لاتطبق على ابداً) وأعطيت الدرجات (1,2,3,4) للفقرات الايجابية واعطيت الدرجات (4,3,2,1) للفقرات السلبية

**خامساً: تعليمات المقياس:** قامت الباحثة بوضع تعليمات الإجابة عن المقياس ، مع مثال يوضح كيفية الإجابة (ملحق5) ، و حرصت الباحثة على مراعاة الآتي :-

1. ان تكون تعليمات الإجابة واضحة وبسيطة .
2. يذكر كيفية إجراء الإجابة على المقياس من خلال وضع مثالاً توضيحياً حتى تسهل للمستجيبات التأكد من الإجابة.
3. عدم ذكر هدف البحث ، ولكن يجب ان يذكر بأن المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط .
4. حثهم على الإجابة بصدق و موضوعية مع عدم ترك اي فقرة بلا إجابة.
5. طمأنة الطالبة بأن الإجابة ستحظى بسرية تامة ولا يطلع عليها سوى الباحثة فقط ، ولا داعي لذكر الاسم رجاءً.

#### **سادساً: استطلاع آراء المحكمين:**

بعد أن تمت صياغة المقياس وصياغة فقراته قام الباحثة بعرض الأداة (المقياس) بصيغته الأولية الملحق (4) المكون من (25) فقرة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس التفكك الايجابي والبالغ عددهم (20) محكماً

وبعد أن تم تحليل آراء المحكمين بشأن صلاحية الفقرات تبين ان جميع الفقرات صالحة شرط الأخذ بالتعديل ، إذ كانت قيم (كا2) المحسوبة هي معياراً للحكم عن مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس التفكك الايجابي ، واقتراح اغلب المحكمين ضرورة تعديل (4) فقرات لكونها غير ملائمة للمستجيب ، كما وافق اغلبهم على إبقاء البدائل كما هي، والجدولين (2) و (3) يوضحان ذلك :

#### **الجدول (2)**

**قيمة كا<sup>2</sup> لآراء المحكمين على فقرات مقياس التفكك الايجابي**

الجال	عدد الفقرات	عدد المحكمين	الموافقوون	غير الموافقين	المحسوبة الجدولية	كا2	دلالة الفرق عند مستوى 0.05
التكامل الابتدائي	5	20	18	2		2.1	دالة



دالة		3	17	20	5	التفكير الاحادي
دالة		1	19	20	5	التفكير التلقائي
دالة		1		20	5	التفكير المنظم
دالة		2		20	5	التكامل الثانوي
					25	المجموع

### الجدول (3)

#### فقرات مقياس التفكك الايجابي قبل وبعد التعديل

الفقرة بعد التعديل	ت	الفقرة قبل التعديل	ت
امتلك القدرة في الحوار مع الآخرين	1	امتلك القدرة في السيطرة على غضبي	1
يصعب عليه حل مشكلتي	2	أجهش بالبكاء عندما لا أجد حل لمشكلاتي	2
تجنب الاختلاط مع الآخرين	3	أحب الاختلاط مع الآخرين	3
أشعر بأن حياتي غير مستقرة	4	أشعر بعدم الاستقرار في حياتي	4

#### سابعاً: التحليل الإحصائي لمقياس التفكك الايجابي:

**أ. عينة التحليل الإحصائي:** إن الهدف من التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات التي تخدم البحث واهدافه واستبعاد الفقرات الغير مناسبة (الكبيسي، 2010:270)، ومن أبرز الأساليب المستعملة في تحليل الفقرات: -

#### ب. القوة التمييزية للفقرات (المجموعتين الطرفيتين):

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التفكك الايجابي قامت الباحثة باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين على النحو الآتي: -

- ◆ تطبيق المقياس المؤلف من (25) فقرة على عينة البحث الحالي البالغة (369) طالبة، وبعد التطبيق تم اعطاء درجة لكل إجابة عن كل فقرة وفق طريقة تصحيح مقياس التفكك الايجابي.
- ◆ ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.



♦ تحديد (123) من الاستمرارات الحاصلة على أعلى الدرجات في مقياس التفكك الايجابي للمجموعة العليا و(123) استمرارة للمجموعة الدنيا اذ اصبح المجموع الكلي للمجموعتين العليا والدنيا (216) استمرارة.

بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا استعملت الباحثة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (25) فقرة وقد تبين أن جميع فقرات المقياس كانت دالة، وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (214) جدول (5) يوضح ذلك:

#### الجدول (4)

#### القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكك الايجابي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى الدلالة	القيم التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	23.383	.48783	3.6200	.48524	3.6300	.1
دالة	17.744	.35619	2.1200	.38612	2.1800	.2
دالة	8.719	.48783	3.3800	.48783	3.3800	.3
دالة	16.210	.38612	2.1800	.64854	2.9400	.4
دالة	49.485	.46482	3.3100	.48524	3.6300	.5
دالة	13.062	.59933	2.3800	.32660	3.1200	.6
دالة	14.108	.82658	2.9400	.48524	3.6300	.7
دالة	4.770	.49889	2.4400	.59933	2.3800	.8
دالة	23.383	.48524	3.6300	.00000	4.0000	.9
دالة	8.230	.32660	2.8800	.46883	1.6800	.10
دالة	22.654	.48524	3.6300	.48524	3.6300	.11
دالة	14.358	.48783	2.6200	.38612	2.8200	.12
دالة	24.833	.48524	3.3700	.46482	3.6900	.13
دالة	19.288	.66180	1.9200	.59933	2.6200	.14



دالة	12.262	.46883	3.3200	.48783	3.6200	.15
دالة	5.179	.44084	2.2600	.46057	3.3000	.16
دالة	12.822	.48524	3.3700	.48524	3.6300	.17
دالة	14.679	.38612	2.1800	.38612	2.1800	.18
دالة	17.669	.46482	2.6900	.46482	3.3100	.19
دالة	16.471	.42923	2.2400	.57735	2.7000	.20
دالة	19.190	.48524	3.3700	.46883	3.6800	.21
دالة	7.112	.70353	2.5000	.42923	2.2400	.22
دالة	10.180	.00000	3.0000	.55732	3.2500	.23
دالة	28.582	.44084	1.7400	.42923	2.2400	.24
دالة	2.637	.46482	3.3100	.48524	3.6300	.25

• القيمة الجدولية 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 214

#### ♦ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):

إن طريقه الاتساق الداخلي للمقياس تقييد علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس إذ إنها تستعمل في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس ، وكذلك تستعمل في تحديد مدى تجانس فقرات المقياس (مجيد، 2013: 132) جدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

#### قيم معامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكك الإيجابي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.745	21	.818	11	.820	1
.546	22	.534	12	.791	2
.606	23	.822	13	.403	3
.847	24	.768	14	.691	4
.196	25	.536	15	.933	5
		.214	16	.557	6



		.574	17	.551	7
		.660	18	.092	8
		.750	19	.657	9
		.723	20	.470	10

#### ج- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتهي اليه:

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وبين المجموع الكلي للمجال الذي تنتهي اليه الفقرة ، إذ كانت معامل الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى ( 0.5 ) ودرجة حرية ( 367 ) والقيمة الجدولية ( 0.101 ) جدول ( 6 ) يبين ذلك

جدول (6)

#### قيم معامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتهي اليه

معامل الارتباط	رقم الفقرة	المجال
.901	1	المجال الاول
.857	2	
.538	3	
.670	4	
.933	5	
.628	6	المجال الثاني
.655	7	
.311	8	
.772	9	
.534	10	
.880	11	المجال الثالث
.582	12	
.911	13	
.645	14	
.690	15	
.546	16	المجال الرابع
.678	17	
.724	18	
.645	19	
.809	20	
.718	21	المجال الخامس
.698	22	
.693	23	
.830	24	
.673	25	



د- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: اظهرت النتائج أن الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند معالجتها بالمعادلة الثانية لدلالة معامل الارتباط لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,101) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (367) (الجدول (7) يوضح ذلك:

الجدول (7)

#### قيم معامل ارتباط بيرسون لعلاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	درجة الارتباط
اولاً: المجال الاول	0.946
ثانياً: المجال الثاني	0.823
ثالثاً: المجال الثالث	0.937
رابعاً : المجال الرابع	0.849
خامساً : المجال الخامس	0.801

#### هـ استخراج علاقة المجال بال مجالات الأخرى (مصفوفة معاملات الارتباطات الداخلية)

تم استخراج الترابطات الداخلية لكل مجال مع المجالات الأخرى من المقياس باستعمال (معامل ارتباط بيرسون)، وبعد تحليل البيانات إحصائياً وجدت الباحثة عبر المصفوفة ان جميع معاملات الارتباط موجبة ذات دلالة احصائية ، بعد مقارنة قيم معامل الارتباط مع القيمة الجدولية البالغة (0.101) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (367) والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

#### مصفوفة ارتباط مجالات مقياس التفكك الايجابي

المجال	التكامل الابتدائي	التفكير الاحادي	التفكير التلقائي	التفكير المنظم	التكامل الثانوي
اولاً: التكامل الابتدائي	1				
الثاني: التفكك الاحادي	0.769	1			



		1	0.685	0.864	الثالث: التفكك التلقائي
	1	0.808	0.666	0.731	الرابع: التفكك المنظم
1	0.506	0.695	0.544	0.730	الخامس: التكامل الثنائي
0.801	0.849	0.937	0.823	0.946	المجموع

#### سابعاً: الخصائص السايكومترية لقياس التفكك الايجابي:

قام الباحثة بالتحقق من الخصائص السايكومترية لمقاييسه الحالي بوساطة المؤشرات الإحصائية الآتية:-

**أولاً: الصدق:** يُعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لأنّه يقيس الصفة التي وضع من أجل قياسها، ولا يقيس شيئاً آخر (ملحم، 2000: 27). يقصد بالصدق مدى قدرة المقياس على مقياس ما ينبغي أن يقيسه (الزوبعي وآخرون، 1981 : 39) .

لذلك قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقتين هما:

#### أ-الصدق الظاهري:

هو أحد انواع الصدق الذي يقيس المظهر الخارجي الذي صُمم المقياس لأجله لمعرفة مدى ملائمة المقياس من خلال وضوح القرارات وتعليمات المقياس ونوع المفردات وما تتميز فيه من موضوعية (الضامن، 2009: 113).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق عرض فقرات المقياس بصورةه الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي ، والقياس والتقويم ، وبالبالغ عددهم (20) محكماً للحكم على مدى صلاحية فقرات مقياس التفكك الايجابي ، وبذلك تألفت الصيغة النهائية للمقياس من (25) فقرةً موزعة على خمس مجالات لكل مجال (5) فقرات

#### ب- صدق البناء :

ان صدق البناء يتمثل في الدرجة التي تقيس البناءات النظرية للسمة وهي متباعدة لتبين المفاهيم والافتراضات النظرية التي تستند اليها الباحثة ووفقاً للنظرية التي يعتمدها او لطبيعة السمة المراد قياسها وتمثيلها قياسياً وبلغة القياس هي القدرة على التحقق التجاري من الاختبارات او المقاييس النفسية والتحقق أيضاً من تلك البناءات التي تمثل السمة ، وبذلك يهتم صدق البناء في وضع الافتراضات والتحقق التجاري من السمة المراد قياسها (اليعقوبي ، 2013: 249)



وقد تحقق صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية:

- أ. القوة التميزية للفقرات
- ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
- ت. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتهي إليه
- ث. علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

### **ثانياً: الثبات:**

وقد تحققت الباحثة من ثبات مقياس التفكك الإيجابي بطريقتين هما:

#### **1. طريقة إعادة الاختبار :- (Test-Retest)**

استخرجت الباحثة (معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار) عن طريق تطبيق المقياس على افراد عينة مؤلفة من (60) طالبة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد مرور فترة زمنية بحدود عشرة ايام تم تطبيق المقياس على أفراد العينة نفسها مرة أخرى ، ثم يتم حساب (معامل ارتباط بيرسون)، بين درجات الطلاب في الاختبار الاول والثاني وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.84) درجة، وهو يدل على ان معامل ثبات المقياس يتمتع بثبات جيد.

#### **2. طريقة الاتساق الداخلي بـ واستعمال اسلوب الفاکرونباخ :**

إذ قامت الباحثة باستخراج قيمة (معامل الفاکرونباخ) من عينة التحليل الاحصائي المكونة من (369) طالبة فكانت قيمة معامل الثبات (0.932) وهو معامل اتساق جيد، اذ يمكن القول بأن البحث الحالي توصل إلى ان بناء أداة لقياس التفكك الإيجابي يتمتع بمؤشرات الصدق والثبات، وكذلك مؤشرا على تحليل الفقرات وكفاءتها للتميز بين المستجيبات.

### **تاسعاً: المقياس بصيغته النهائية**

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (25) فقرة، وقد وضع للمقياس (4) بدائل (تطبق عليه دائماً، تتطبق عليه أحياناً، تطبق عليه نادراً، لا تطبق عليه أبداً) وتكون درجات تصحيحها (4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي بالنسبة للفقرات الإيجابية والدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4) بالنسبة للفقرات السلبية، وقد كانت أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المستجيب هي (100) واقل درجة هي (25) وبمتوسط فرضي (62.5)، وقد استخرجت له الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات عن طريق مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء، والثبات بوساطة حسابه بطريقة إعادة الاختبار والفا كرومباخ .

**المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترنات**

**اولاً: عرض النتائج :**

**Email:** [djhr@uodiyala.edu.iq](mailto:djhr@uodiyala.edu.iq)

**Tel.Mob:** 07711322852



لتحقيق هدف البحث التعرف على مستوى التفكك الايجابي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، وقامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي (73.3686) درجة وبانحراف معياري (11.09273 ) لمعرفة مستوى التفكك الايجابي لدى الطالبات، وبلغت القيمة الثانية المحسوبة ( 7,75 ) ويبلغ المتوسط الفرضي (62.5) وعند مقارنتها بالقيمة الثانية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (216) تبين إنها أكبر من القيمة الجدولية وهذا الفرق دال إحصائياً لصالح المتوسط الفرضي ان افراد الطالبات لديهن ضعفاً في متغير التفكك الايجابي لذا هن بحاجة الى برنامج تعليمي

### ثانياً: التوصيات:

من خلال ما توصلت اليه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

1. الافادة من مقاييس الحاجة التفكك الايجابي الذي أعدته الباحثة من أجل تشخيص التفكك الايجابي لدى عينة البحث الحالي من طالبات المرحلة الاعدادية .
2. اعداد مقاييس آخر يقيس هذه السمة لدى فئة الذكور .

### ثالثاً: المقترنات :

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى (الجامعة - المتوسطة) من كلا الجنسين .

### رابعاً: الاستنتاجات

1. اظهرت النتائج ان طالبات المرحلة الاعدادية يعانن من ضعف ملحوظ في التفكك الايجابي مما يشير الى اهمية بناء برنامج تعليمي من اجل اعادة تفسير المواقف السلبية بشكل ايجابي والتعامل معها بطريقة بناء

### المصادر

#### أولاً : المصادر العربية

- جلال واحمد عبد السلام (1985) : تعديل السلوك ، عمان دار صفاء للنشر والتوزيع
- حجازي، احمد سعيد (2012): الأبداع والتنمية ، مكتبة الأنكلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثالثة.
- حسن ، نظيرة ابراهيم (2014) : المخططات الادراكية وعلاقتها بالتركيز حول الذات ومهارة التعامل لدى لذى الطلبة المتميزين ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى .



- الخشاب ، علياء صبحي احمد ( 2020 ) : الوعي بالأبداع وعلاقته بالتفكير التكاملی لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية ، مجلد 1 عدد ( 85 ) الجزء الأول .
- الدليمي، إحسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2020): الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس، ط1، دار الحادثة للطباعة والنشر ، بغداد.
- الزوبعي، عبد الجليل (1988): الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة الميناء ، بغداد، الطبعة الثانية.
- الضامن، منذر(2009):اسسيات البحث العلمي،ط2 ، دار المسيرة ، عمان -الأردن.
- الكبيسي، وهيب المجيد(2010): الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ط(1) ، لبنان، جمعية الباحثين والاكاديميين العرب
- مجید ، سوسن شاکر (2013) : اسس بناء الاختبارات والمقاييس والنفسية والتربوية ، ط1 مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان - المملكة الأردنية الهاشمية .
- ملحم، سامي محمد ( 2000 ) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للتوزيع والنشر ، عمان، الأردن، الطبعة الاولى.
- النور ، يعقوب احمد (2007) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، الجنادرية للنشر والتوزيع ، الأردن .
- اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣): التقويم والقياس، دار المرتضى للنشر ، النجف الاشرف.
- وزارة التربية العراقية .(2011). قسم الاحصاء مديرية العامة للتخطيط التربوي

### Sources

- Jalal, Ahmed Abdel Salam (1985): Behavioral Modification, Amman, Safaa Publishing and Distribution House.
- Hijazi, Ahmed Saeed (2012): Creativity and Development, Anglo-Egyptian Library, Cairo, third edition.
- Hassan, Nazira Ibrahim (2014): Cognitive Schemas and Their Relationship to Egocentrism and Coexistence Skills among Outstanding Students, Unpublished PhD Thesis, College of Education for the Humanities, University of Diyala.
- Al-Khashab, Alia Subhi Ahmed (2020): Awareness of Creativity and Its Relationship to Integrative Thinking among Intermediate School Students, Diyala Journal of Humanities Research, Volume 1, Issue (85), Part One
- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud (2020): Tests and Measurements in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Hadatha for Printing and Publishing, Baghdad
- Al-Zubaidi, Abdul Jalil (1988): Psychological Tests and Measurements, Al-Mina Library, Baghdad, Second Edition.



- Majeed, Susan Shaker (2013): Foundations of Constructing Psychological and Educational Tests and Measures, 1st ed., De Bono Center for Teaching Thinking, . Amman, Hashemite Kingdom of Jordan
- Malham, Sami Muhammad (2000): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Distribution and Publishing, Amman, Jordan, 1st ed
- Al-Nour, Yaqoub Ahmad (2007): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st ed., Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, Jordan.

#### ثانياً : المصادر الأجنبية

- Dąbrowski, K. (1964). Personality Shaping Through Positive Disintegration. Boston: Little, Brown and Company, p. 44.
- Dąbrowski, K. (2009). Personality Shaping Through Positive Disintegration. Boston: Little, Brown and Company, p. 44.
- Emmons, R A. & Mccullough, M.E. (2005) Journal of Personality and Social Psychology: p34.
- Hi, Louise and Her friends(2008) Gratitude is away of life first Arabic edition translated by the translation , department,at Dar Alfarouk Giza,Egypt p:188
- Lysy,K. Z., & Piechowski M. M.(1983). Personal growth:An empirical study using Jungian and Dabrowskian measures. Genetic Psychology Monographs, 108, 267–32

#### ملحق (1) مقياس التفكك الايجابي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا / الماجستير

عزيزتي الطالبة ... تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تتناول مواقف مختلفة من الحياة يرجى منك قراءة كل فقرة بدقة، ثم حدد موقفك منها في ورقة الإجابة المرفقة بوضع علامة (✓) أمام البديل الذي ترينه مناسباً، يرجى الإجابة على جميع الفقرات وعدم ترك فقرة واحدة بدون الإجابة عليها، علمًاً إن إجابتك تستخد لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم  
للإجابة على فقرات المقياس توضع (✓) أمام الفقرة التي يجابت عليها كما موضح في المثال



لا تتطبق عليَّ أبداً	تنطبق عليَّ أحياناً	تنطبق عليَّ غالباً	تنطبق عليَّ دائماً	الفقرة	ت
			✓	أعنى بأشيائي الخاصة	1

مع جزيل الشكر وعظيم الامتنان

الباحثة فرح مازن

لا تتطبق عليَّ أبداً	تنطبق عليَّ أحياناً	تنطبق عليَّ غالباً	تنطبق عليَّ دائماً	الفقرة	ت
				اعنى بأشيائي الخاصة	1
				اسيطر على اعصابي في المواقف التي تواجهني	2
				تجنب الاختلاط بالأخرين	3
				امتلك القدرة في الحوار مع الآخرين	4
				اعمل على حل مشكلاتي بمفردي	5
				أميل الى الاشخاص الذين يحملون أفكار مشابهة لأفكاري	6
				يصعب على حل مشكلاتي	7
				اجد صعوبة بالمشاركة في الانشطة المدرسية	8
				مقترحاتي ايجابية رغم كل الذي امر فيه	9
				أشعر مايشعر به الآخرين	10
				تجنب توجيه النقد لزملائي	11
				أشعر بالكآبة عند كل صباح	12
				أشعر بالإيجابية عند التحدث مع الآخرين	13
				اظهر سعادتي على عكس مبادئي	14
				ارى ان اهدافي تتوافق مع شخصيتي	15



اراعي مشاعر واحتياجات زملائي	16
أجد صعوبة في تحقيق اهدافي	17
افخر بالانتماء الى كيان الاسري	18
انا شخص متفائل	19
أقبل على تحقيق اهدافي بقوة	20
اعمل على تحقيق رغباتي على حساب الآخرين	21
أشعر بان حياتي غير مستقرة	22
ال يوم الاشخاص المقربين اذا تعرضت لخسارة ما	23
علاقتي بمن حولي مبنية على الاحترام المتبادل	24
أرى اني مفضل على الآخرين	25