



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في التوافق وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

اطروحة دكتوراه تقدم بها الباحث

بكر باسل كامل

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

اشراف

أ.د مجاهد حميد رشيد أ.د نبراس كامل هدايت

2025 م

1447 هـ

مستخلص الأطروحة

أثر تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في التوافق وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

الباحث

بكر باسل كامل

أشرف

أ.د نبراس كامل هدايت

أشرف

أ.د مجاهد حميد رشيد

يهدف البحث الى تصميم وسائل تعليمية وأعداد تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في التوافق وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب والتعرف على تأثير تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في التوافق الحركي وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة الدرجة والمناولة والاختاماد وتم تحديد المنهج الملائم للبحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتان المتكافئتان (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث بواقع 20 وحدة تعليمية وحدتان في كل اسبوع.

وشمل مجتمع البحث مجموعة من مدارس المتوسطة والثانوية في المركز/ قسم تربية المقدادية /المديرية العامة لتربية ديالى من طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس للعام الدراسي (2023/ 2024) واختيرت عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي لطلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الكندي للبنين / قضاء المقدادية / محافظة ديالى / للعام الدراسي (2023/2024) الذين يمثلون مشكلة البحث وكان عددهم (87) طالب، اختارهم الباحث بالطريقة العمدية لطلاب

الصف الثاني المتوسط المكونة من ثلاثة شعب شعبة (أ) و (ب) و (ج) موزع عدد الطلاب لكل شعبة (29) طالباً وبأسلوب القرعة بين شعب الثلاثة للصف الثاني تم اختيار شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية (29) طالباً أما شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة (29) طالب و شعبة (ج) تمثل مجموعة التجربة الاستطلاعية (29) طالباً. أما مشكلة البحث لاحظ الباحث بوصفه مدرساً للتربية الرياضية قلة في استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عرض وشرح المهارات في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للمرحلة المتوسطة وما نتج عنه من عدم انتباه الطلبة في عملية استقبال المعلومات وتشتت أفكارهم واستخدم الباحث المتغيرات المستقلة للبحث وهي تمارينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية بالمتغيرات التابعة للبحث وهي التوافق الحركي وسرعة الاستجابة الحركية ومهارة (الدرجة والمناولة والاختام) وكانت بداية البحث من يوم الاثنين الموافق 19/ 2/ 2024 التجربة الاستطلاعية الاولى الى نهاية الاختبارات البعيدة 2024/5/14.

ابرز الاستنتاجات كانت للوسائل التعليمية المصممة وتمارينات الرؤية البصرية والمعدة من قبل الباحث الدور الكبير في تطوير التوافق الحركي وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة الدرجة والمناولة والاختام بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ويوصي الباحث باستخدام تمارينات الرؤية البصرية مع وسائل تعليمية في درس التربية الرياضية في المدارس من أجل تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم فضلاً إلى المهارات في الفعاليات الرياضية الأخرى مثل كرة السلة وكرة الطائرة و كرة اليد.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1 - 6 - 1 الرؤية البصرية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إنَّ تقدم العلوم وما تشهده من استخدام متغيرات جديدة وحديثة في مجال التعلم الحركي من موضوعات ومتغيرات و وسائل تعليمية تساعد المتعلم على ادراك وفهم المهارات الأساسية لجميع الألعاب الرياضية كان له الدور الرئيسي في الارتقاء وتطور الرياضة بصورة عامة وتحسين الرياضة المدرسية بصورة خاصة. وان استخدام كل ما هو حديث في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية كافة، ومواكبة البلدان المتقدمة في الجانب الرياضي و تحسين أداء المهارات الى المستوى المطلوب من قبل الطالب وتحقيق النتائج الجيدة من أداء المهارات لقد شهدت الحياة تطوراً ملحوظاً بصورة عامة في مجالاتها المختلفة وبشكل خاص في الألعاب الرياضية الذي لم يكن وليد الصدفة وإنما كان نتيجة تضافر جهود العلماء والمختصين في المجالين التربوي والتعليمي والتطبيقي باستخدام موضوعات علمية تهدف إلى تنمية وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم في المستويات كافة.

ومن هنا مصطلحات جديدة للتعلم الحركي في تعلم المهارات وايصال صورة متكاملة على أسس علمية في تعلم الطالب للمهارات الأساسية هي الرؤية البصرية و تأثيرها في المتغيرات التعليمية تساعد في ادراك المهارات الحركية و تؤدي الى تحفيز واستثارة الطلاب وشدهم نحو تعلم المهارات في درس التربية الرياضية وتنفيذ التمرين بالشكل الصحيح وفهم الواجب المطلوب من الطالب بطريقة سهلة وبسيطة.

ويعد استخدام الوسائل التعليمية له اثر كبير في تعلم المهارات الاساسية لكل لعبة بسرعة، وهي وسيلة ربط بين المتعلم والمهارة الحركية المراد تعلمها لذا من الضروري على مدرس التربية الرياضية أن يستعمل الوسائل حسب ما متوفر لديه من أجل إشراك جميع الطلاب في الدرس وتساعد الوسائل التعليمية الطالب على فهم الدرس وتسهيل وضبط المسار الحركي للمهارات الأساسية والاقتصاد بالزمن وسرعة التعلم الطلاب.

ويرتبط التوافق الحركي بعمل الجهاز العصبي المركزي والجهاز العضلي للطالب و الذي تتم فيه عملية استيعاب و فهم و تحليل و ادراك الحركة أو البرنامج الحركي فهو

ضروري في جميع الأنشطة والفعاليات الرياضي وأبرزها ما يخص التوافق بين العين والقدمين، ولا سيما ما يخص المهارات الأساسية بكرة القدم.

وسرعة الاستجابة الحركية التي تعتمد على قيام الطالب بأداء الواجب الحركي والمهارات المطلوبة بأقل زمن من أجل الوصول إلى الأداء الجيد والأمثل في تنفيذ المهارات الأساسية والقدرات الحركية والبدنية في الجانب الرياضي. وتعد مهمة فضلاً عن لمهارات الاساسية بكرة القدم ودورها في تطبيق الحركات بسرعة ودقة الأداء، وتعلم المهارات بشكل أفضل في المهارات الأساسية كافة بكرة القدم للطلاب لتطبيق الحركات بطريقة سهلة وتحقيق الأهداف المنشودة من تعلم المهارة وتحسين الأداء.

و تتمتع لعبة كرة القدم بشعبية واسعة ومزايا عدة فضلاً عن إمكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الاجتماعية وفئاتهم العمرية وكذلك وجود منهج في المرحلة المتوسطة يضم المهارات الأساسية بكرة القدم لكل مرحلة من مراحلها والمهارات الأساسية بكرة القدم القاعدة الأساسية في ممارسة اللعب لذا يجب أن يكون تعلم هذه المهارات بشكل جيد يرتقي بالرياضة المدرسية والاهتمام بهذه الفئة العمرية وتقديم الأفضل بما يخدم العملية التعليمية.

وتكمن أهمية البحث في اعداد تمارينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في تطوير التوافق وتحسين سرعة الاستجابة الحركية و تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط في حل المشكلة و للوصول إلى الأهداف المنشودة من عملية التعليم.

1-2 مشكلة البحث.

تعد القدرات الحركية مثل التوافق وسرعة الاستجابة الحركية من العناصر الاساسية المؤثرة في جودة أداء المهارات الاساسية بكرة القدم لاحظ الباحث بوصفه مدرساً للتربية الرياضية قلة في استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عرض وشرح المهارات

في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للمرحلة المتوسطة وما نتج عنه من عدم انتباه الطلبة في عملية استقبال المعلومات وتششت أفكارهم مما دفع الباحث للوقوف على هذه المشكلة من أجل إيجاد الحلول المناسبة لها باستخدام المتغيرات الحديثة للتعليم الحركي ومنها الرؤية البصرية وتصميم وسائل تعليمية اسهاماً في تعليم المهارات الأساسية بصورة أسرع والاقتصاد بالوقت من أجل تحقيق أهداف درس التربية الرياضية مما دفع الباحث إلى تصميم وسائل تعليمية وإعداد تمرينات الرؤية البصرية في التوافق وسرعة الاستجابة وتعلم بعض المهارات الأساسية والوصول إلى الأداء الأفضل في القدرات الحركية من توافق حركي، وسرعة استجابة حركية، وتعليم بعض المهارات الأساسية والارتقاء بالأداء.

1-3 أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي:

1. تصميم وإعداد وسائل تعليمية خاصة بتمرينات الرؤية البصرية بكرة القدم لدى الطلاب.
2. إعداد تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في التوافق وسرعة الاستجابة الحركية.
3. التعرف على تأثير تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في تطوير التوافق الحركي وتحسين سرعة الاستجابة الحركية.
4. التعرف على تأثير تمرينات الرؤية البصرية بوسائل تعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث: ينطلق البحث من الفروض الآتية:-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التوافق وسرعة الاستجابة الحركية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التوافق وسرعة الاستجابة الحركية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث: يتحدد البحث بالمجالات الآتية:-

1-5-1 المجال البشري: يتمثل بعينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الكندي للبنين / قسم تربية المقدادية / المديرية العامة لتربية ديالى/ للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (87)

1-5-2 المجال الزمني: يتحدد بالمدة من تاريخ إقرار العنوان (2023/10/17) الى تاريخ تسليم الأطروحة الى شعبة الدراسات العليا (2025/5/5)

1-5-3 المجال المكاني : يتحدد في ساحة المدرسة في متوسطة الكندي للبنين.

1-6 تحديد المصطلحات.

1 - 6 - 1 الرؤية البصرية: ⁽¹⁾

" تغذية العينين بالمعلومات الحسية إلى الدماغ الذي يقوم بتفسير ودمج البيانات البصرية مع المعلومات الحسية الأخرى ومن ثم إرسال الإشارات الحركية المناسبة للعضلات العاملة. "

¹ - Michael F. Zupan (and other) ; Visual adaptations to spors vision enhancement training , A study of collegiate athletes at the US Air Force Academy , 2006 , p43