وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامـــعة ديـالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـــة

أثر إستراتيجية التعلّم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات

رسالة مقدمة
إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل
تحسين شاغي عبد العتبي

بإشراف

أ.م.د.
نبراس كامل هدايت

أ.د
ماجدة حميد كمبش

1436هـ

2015م

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ
فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ
ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ
وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١ ﴾

صَدَقَ اللهُ العَظِيمُ

المجادلة: الآية ١١

إقرار المشرفين
وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنَّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "**أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات**" المُقدمة من طالب الماجستير (**تحسين شاغي عبد العتبي**) قد تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع
أ.م.د نبراس كامل هدايت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
/ / 2015م

التوقيع
أ.د. ماجدة حميد كمبش
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
/ / 2015م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د ثائر رشيد حسن
معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
/ / 2015م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنَّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "**أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات**" المُقدّمة من طالب الماجستير **(تحسين شاغي عبد العتبي)** وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاءِ الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم الإحصائي: د. حنان عدنان عبوب

اللقب العلمي : أستاذ مساعد

مكان العمل : جامعة ديالى كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ :

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنَّ هذه الرسالة الموسومة بـ "**أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات**" المُقدّمة من طالب الماجستير **(تحسين شاغي عبد العتبي)**، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاءِ اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم اللغوي : د. لؤي آل صيهود

اللقب العلمي : أستاذ مساعد.

مكان العمل : جامعة ديالى/ كليّة التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ :

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنَّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "**أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات**" المُقدّمة من طالب الماجستير **(تحسين شاغي عبد العتبي)** وقد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع

المقوم العلمي : أ.د. محمد عبدالحسين

اللقب العلمي : أستاذ.

مكان العمل : كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

التاريخ :

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ **(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات)** وقد ناقشنا الطالب **(تحسين شاغي عبد العتبي)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. سنان عباس علي
عضو اللجنة
/ /2015

التوقيع:
الاسم:.أ.م.د. لقاء غالب ذياب
عضو اللجنة
/ /2015

التوقيع:
الاسم: أ.د. نجلاء عباس نصيف
رئيس اللجنة
/ / 2015

صدّقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2015

التوقيع
أ.د. ماجدة حميد كمبش
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى
/ / 2015

الإهداء

إلى

وطني الحبيب . . العراق الجريح .

من سهرت لنومنا ، وضحت من أجلنا . . أمي .

من تمنيت وجوده . . والدي الشهيد رحمه الله تعالى .

من أشركتهم في أمري . . وشددت بهم أزري . إخوتي وأخواتي .

من تربعت على عرش قلبي من دون منافس . . زوجتي الغالية .

هدية رب العباد وثمرة الفؤاد . . (نور ، وزينب ، ومجتبى) رعاهم الله تعالى .

أصدقاء الماضي والحاضر والحياة الأبدية .

أُهدي جهدي اليسير

الباحث

شكر وثناء

الحمدُ للهِ ربِّ العالمين، وما توفيقي ولا اعتصامي إلَّا باللهِ عَليهِ توكلتُ نعم المولى ونعم النصير، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نّبيّنا مُحَمَّد وَعلى آله الطيبين الطاهرين الذين اذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرًا، وروى الْحَدِيث الشَّريف: ((من لم يشكر المنعم من المخلوقين لم يشكر الله عزَّ وَجل))، انطلاقًا من هَذَا الْحَدِيث الشَّريف أجد نفسي ممتنًا لبعض الأشخاص لمواقفهم الطيبة معي وتقديم الدعم لي في أثناء كتابتي للبحث.

لا يسعني وأنا أخطو أول درجة من درجات العلم، إلَّا أَنْ أتقدم بالشكر والعرفان لله عزَّ وَجَلَّ الذي منحني الصحة والصبر على العمل، وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في هَذْهِ الدراسة، ومن واجب العرفان أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش، للجهود القيّمة واحتضان طلبة الدراسات العليا لإكمال مسيرة البحث العلمي.

وأتقدم بالشكر والثناء إلى كلّ من مد يد العون وأسدى خدمة لإتمام هَذْهِ الرسالة سواء بمصدر أم قدم ليَّ بعملي الميداني، واعترافًا بالفضل أتقدم بالشكر إلى المشرفين على هَذْهِ الرسالة (الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش، والأستاذ المساعد الدكتور نبراس كامل هدايت) اللتان كانتا خير ناصح وموجه أطال الله في عمرهن وأدامهن لنا.

وأتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لَمّا أبدوه من ملاحظات قيّمة زادت البحث قوة ورصانة، ويطيب ليَّ أَنْ أتقدم بعميق شكري وامتناني إلى الأستاذ المساعد الدكتور لقاء غالب ذياب، لما أبدته ليَّ من مساعدة في العمل الميداني لأفراد العينة، وتقديم الملاحظات القيّمة، التي زادت الرسالة رصانة، فضلاً عن الآراء السديدة التي

أبدتها في وضع الحلول المناسبة للمشكلات والعقبات كافة، التي واجهت البحث، فجزاها الله تعالى خير الجزاء.

ومن دواعي العرفان بالجميل أتقدم بالشكر إلى أساتذة السنة التحضيرية والحلقة النقاشية (السمنار)، الذين لم يبخلوا علينا بمعلوماتهم الوافرة، فجازهم الله خير الجزاء.

ويسعدني أَنْ أقدم شكري إلى الدكتور محمد وليد الذي ساعد الباحث كثيرًا في إتمام المعالجات الإحصائية، ويدعوني واجب الوفاء أَنْ أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري، والأستاذ المساعد الدكتورة بسمة نعيم محسن لمشورتهما العلمية التي كانت خير عون ليَّ في إتمام هَذَا الدراسة، ولا أنسى أَنْ أقدم شكري وعرفاني إلى الأستاذ شهاب أحمد لمساعدته ليَّ في تطبيق الاختبارات، فجزاه الله تعالى خير الجزاء.

وأتقدم بوافر الشكر إلى جميع زملاء لدراسة الذين كانوا نِعم الإخوة، فنذكر اللحظات الجميلة كلها التي عشناها معًا متحدين الأوضاع الصعبة التي مر بها وطننا العزيز على مدار مُدّة الدراسة، وأخصهم بالذكر (محمد، وعبدالستار، ولهيب، ودنيا، ونبراس، وسلام، ومصطفى، وحيدر، وإياد، ومحمد قاسم، وحيدر عزيز، وعمر، وآية، ورسل، وغدير، وضحى) شاكرًا الله عزَّ وَجَلَّ على معرفتي بهم وراجيًا لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية.

وأتقدم بالشكر إلى أَفراد العينة للجهود المتميزة لما قدموه لي من مساعدة وصبر جميل، شاكرًا لهم من كلّ قلبي، فجزآهم الله تعالى خير الجزاء، وأتقدم بالشكر إلى موظفي مكتبة الكلية لما أبدوه من تعاون، وكانوا ذو صدور واسعة شاكرًا لهم وهم: (محمد، وماجد، ورشا)، وأتقدم بالشكر والثناء إلى موظفي الدراسات العليا، لما أبدوه من تعاون، وكانوا صدور واسعة شاكرًا لهم وهم: (إياد، وهبة، وعبدالرحمن) وامتناني للمقوم اللغوي والمقوم العلمي، ومترجم مستخلص الرسالة إلى اللّغة الانكليزية.

وأخيراً وليس آخرًا أقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس، وتحملوا طيلة مُدّة الدراسة صبرًا جميلاً عائلتي، وزوجتي الحبيبة، ولا يسعني أمامهم إلاَّ أَنْ أقدم لهم ما وفقني الله تعالى إليه، حفظهم وأدامهم عزًا وسندًا.

وإذا كان الختام مسكًا فليكن من نصيب روحي ونور عيني أمي الغالية مقبل يديها وثرى قدميها كلّ دمعة غالية ذرفتها لأجلي، ولكل لحظة سهر كحلت بها عينيها لرعايتي، فجزآها الله تعالى عني خيرًا، وأبقاها تاجًا على رأسي طيلة حياتي.

وعذرًا لكل من ساعدني وفاتتي ذكر اسمه مع شكري، والحمُدُ لله والشكر لله أولاً وأخرا.

وآخر دعوانا أَنْ الحمدُ للهِ ربِّ العالمين وصلى الله على نّبْيّنا مُحَمَّد وآل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه الميامين.

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات)

الباحث: تحسين شاغي عبد العتبي

إشراف

أ.م.د نبراس كامل هدايت **أ.د ماجدة حميد كمبش**

1436هـ **2015م**

◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب:

الباب الأول: **التعريف بالبحث**:

مقدمة البحث وأهميته:

إِنَّ أحد المرتكزات المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالتعلم، وَأَنْ يكون لَهُ أَثر تعليمي فعال، وأَنْ يفكر تفكيراً نشطاً مقتدرًا على اتخاذ قراراته باستقلالية، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أساليب التدريس واستراتيجياته من خلال تطبيق الوسائل التعليمية المتنوعة في عملية التعليم، إذ إِنَّ المدرس الكفوء هو الذي يستطيع أَنْ يقدم التدريس الْحَدِيث باستمرار، ويعرف الكثير من طرائق التدريس وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفًا إيجابيا وليس سلبيًا، وتركز إستراتيجيات التعلم الْحَدِيث على جعل التعلم أكثر نشاطًا في تحديد المادَّة المراد تعلمها، فكان لابد من استخدام هَذْهِ الإستراتيجية في تدريس الأنشطة الرياضية، التي تعتمد على التعلم الذاتي، ونجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال توصيل المعلومات إِلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن، ويعتمد التعلم الحركي على مدى فعالية الأساليب المستخدمة في تعليم المهارات الحركية، للوصول إِلى المستوى المقبول في الأداء ضمن

الوقت المحدد لها، مِمَّا دفع العاملين في مجال التعلم الحركي إلى البحث عن أفضل الأساليب التعليمية الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية.

تُعدُّ إستراتيجية التعلم التوليدي أحد إستراتيجيات التعلم الحديثة، فهي عبارة عن طريق تعلم وتعليم في آن واحد، بإشراك الطلبة في الأنشطة والتمارين بفعالية كبيرة، ولتحقيق تلك الأمور لابد من الاعتماد على الخبراء والمختصين في وضع البرامج التعليمية والتدريبية بصورة خاصة، ونعتمد على الأسلوب العلمي في تخطيطها وتنفيذها، من أَجل رفع المستوى وضمان تحقيق الأهداف التعليمية، ومن هنا تكمن أهمية البحث، من خلال إسهامه في تزويد مدرسي التربية الرياضية والطلاب بإستراتيجية التعلم التوليدي الذي قد يساعد في زيادة التحصيل المعرفي المهاري لطلبتهم في المجال الرياضي، ويكون للطالب دور إيجابي في العملية التعليمية عن طريق العمل على إشراك الطالب في توليد الأفكار الجديدة بناءً على خبراتهِ السابقة وكيفية توظيفها عمليًا وتطبيقها بصورة جيدة تمكنه من الإفادة في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

أَمّا **مشكلة البحث**، ومن خلال خبرة الباحث بوصفهِ لاعبًا ومُعنيًا باللعبة وملاحظاته للعملية التعليمية لِهَذْهِ المادَّة لاحظ أَنَّ البعض من المدرسين لا يتبعون الإستراتيجيات الحديثة وتطبيقها في مجال التدريب والتعليم للدروس العملية، وإِنَّما الاعتماد فقط على الإلقاء من المدرس والاستماع من الطالب في العملية التعليمية، في حين أَنَّ الإستراتيجيات الحديثة تشجع على عملية التعليم والتعلم في آن واحد.

أَمّا **هدف البحث:**

1. تَعَرُّف عَلَى إثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

أَمّا **فرضا البحث:**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

الباب الثاني: **الدراسات النظرية ودراسات مشابهة**

تطرق الباحث في القسم الأول من الباب الثَّاني إلى مفهوم التعلم التوليدي، كما تطرق الباحث إلى المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، وقام بتعريفها وشرحها، أَمّا القسم الثَّاني فتناول الباحث دراسات مشابهة عِدَّة للدراسة الحالية.

الباب الثالث: **منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتنظيم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتم اختبار عينة من طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ديالى للعام الدراسي 2014–2015 والبالغ عددهن (30) طالبة، إذ تم تقسيمهن على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15) طالبة لكل مجموعة، وقام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ على أفراد عينة البحث، أَمّا إجراءات البحث الميدانية فشملت اختبارات الدحرجة (5 شواخص) ذهابًا وإيابًا، واختبار دقة المناولة نحو هدف صغير، واختبار دقة التهديف نحو هدف مقسم على الجانبين، وقام الباحث بإعداد منهاج تعليم خاص بأفراد المجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي للمدة من 2014/11/17 ولغاية 2015/3/9، إذ استغرق المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي (12) إسبوع بواقع وحدتين تعليمتين في الإسبوع الواحد.

الباب الرابع: **عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**:

تضمن هَذَا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الباب الخامس: **الاستنتاجات والتوصيات**:

توصل الباحث إلى **استنتاجات** أهمها:

1. إنَّ استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي قد أثبتت فعاليتها في تطوير مهارة الدحرجة، والمناولة، والتهديف في كُرة القدم للصالات، مِمَّا انعكس في تطوير الأداء المهارية لعينة البحث.
2. إنَّ ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية يدل على فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.

التوصيات:

1. ضرورة استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في الجانب الرياضي واعتمادها في تعلم الفعاليات والمهارات المختلفة للألعاب الرياضية وتطويرها.
2. استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي بوصفها إستراتيجية متبعة في تدريس المهارات الحركية المختلفة وتعلمها.
3. إجراء بحوث أُخرى فِي إستراتيجية التعلّم التوليدي باستخدام التحصيل المعرفي.

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفين	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	7
8	الإهداء	8
9	شكر وثناء	11-9
10	مستخلص الرسالة باللغة العربية	15-12
11	ثبت المحتويات	22-16
12	ثبت الجداول	21
13	ثبت الأشكال	22
14	ثبت الملاحق	22

قائمة المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
الباب الأول التعريف بالبحث		
1-1	مقدمة البحث وأهميته.	26-24
2-1	مشكلة البحث.	26
3-1	هدف البحث.	27
4-1	فرضا البحث.	27
5-1	مجالات البحث.	27
1-5-1	المجال البشري.	27
2-5-1	المجال المكاني.	27
3-5-1	المجال الزماني.	27
6-1	تحديد المصطلحات.	27
الباب الثَّاني الدراسات النظرية والمشابهة		
1-2	الدراسات النظرية.	58-30
1-1-2	إستراتيجية التعلم التوليدي.	31-30
1-1-1-2	عناصر إستراتيجية التعلم التوليدي.	33-31
2-1-1-2	أهداف استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي.	34
3-1-1-2	خواص إستراتيجية التعلم التوليدي.	35-34
4-1-1-2	خطوات إستراتيجية التعلم التوليدي.	37-35
5-1-1-2	الأطوار التعليمية لإستراتيجية التعلم التوليدي.	38-37
6-1-1-2	مزايا استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي.	38

ت	الموضوع	رقم الصفحة
7-1-1-2	أوجه القصور في إستراتيجية التعلم التوليدي.	39
2-1-2	دور المدرس في التدريس باستعمال إستراتيجية التعليم التوليدي.	39
3-1-2	ورقة العمل (الواجب).	41-40
4-1-2	كُرة القدم للصالات.	42-41
1-4-1-2	أساسيات كُرة القدم للصالات.	42
2-4-1-2	أهم مميزات لعبة كُرة القدم للصالات.	43
3-4-1-2	المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم للصالات.	44-43
4-4-1-2	أهم المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم للصالات.	45
1-4-4-1-2	المناولة بباطن القدم.	49-45
2-4-4-1-2	الدحرجة بباطن القدم.	52-50
3-4-4-1-2	التهديف بباطن القدم.	55-52
5-1-2	تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.	55
2-2	دراسات مشابهة.	58-56
1-1-2	دّراسة قصي حاتم خلف، 2008.	57-56
2-2-2	دّراسة خالد سلمان ظهير، 2009.	58-57
3-2-2	نقاط التشابه والاختلاف بين الدّراسة الحالية والدراسات السابقة.	58
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
-3	منهج البحث.	60

ت	الموضوع	رقم الصفحة
2-3	مجتمع البحث وعينته.	61
1-2-3	تجانس عينة البحث.	62-61
2-2-3	تكافؤ العينة.	63-62
3-3	الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث.	64
1-3-3	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.	65
2-3-3	الوسائل المستخدمة في البحث.	65
4-3	تحديد متغيرات البحث.	66
1-4-3	تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.	66
2-4-3	تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.	68-67
5-3	مواصفات الاختبارات المختارة للمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.	72-69
1-5-3	الدحرجة.	69
2-5-3	المناولة.	71-70
3-5-3	التهديف.	72-71
6-3	التجربة الاستطلاعية.	73
7-3	الأسس العلميّة لاختبار دقة التهديف.	74
8-3	تطبيق تجربة البحث.	75
1-8-3	الاختبار القبلي.	75
2-8-3	التجربة الرئيسة.	76-75
3-8-3	تطبيق إستراتيجية التعلّم التوليدي.	78-76
4-8-3	الاختبار البعدي.	78
9-3	الوسائل الإحصائية.	78

ت	الموضوع	رقم الصفحة
الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
1-4	عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها.	82-80
1-1-4	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.	85-83
2-4	عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	87-85
1-2-4	مناقشة نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.	89-88
3-1-4	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.	91-89
3-1-4	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية للاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية.	93-91
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات		
1-5	الاستنتاجات	95
2-5	التوصيات	95
	المصادر	103-97
	أولًا: المصادر العربية	103-97
	ثانيًا: المصادر الأجنبية	103
	الملاحق	164-105
	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	b-d

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	يبين تجانس عينة البحث (الطول، والكتلة، والعمر) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	62
2	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (قيد البحث).	63
3	يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية.	66
4	يبين الاختبارات المعتمدة والنسب المئوية للمهارات الأساسية بكرة القدم (للصالات).	68-67
5	يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية.	78
6	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.	80
7	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وأخطائها المعيارية ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية.	81
8	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.	85
9	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وأخطائها المعيارية ونسبة الخطأ للمجموعة الضابطة.	86
10	يبين قيم الأوسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية في متغيرات البحث.	89

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	عناصر إستراتيجية التعلم التوليدي.	33
2	اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدحرجة).	69
3	اختبار المناولة نحو هدف صغير.	71
4	اختبار التهديف نحو هدف مقسم على مربعات من الجانبين.	72

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	استبانة تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.	106-105
2	استبانة تحديد أهم الاختبارات الخاصة بمهارات كُرة القدم للصالات.	108-107
3	أسماء الخبراء الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة بها.	109
4	أسماء الخبراء والاختصاص الذين تم مقابلتهم (المقابلة الشخصية).	110
5	استبانة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.	111
6	أسماء فريق العمل المساعد الذين تمت الاستعانة بهم في إجراء الاختبارات.	112
7	المنهاج التعليمي/ توزيع وحدات التعليمي باستخدام التمرينات.	114-113
8	رموز التمارين المستخدمة في البحث.	115
9	أنموذج ورقة الواجب لمهارة الدحرجة.	116
10	الوحدات التعليمية.	164-117

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

1-2 مشكلة البحث.

1-3 هدف البحث.

1-4 فرضا البحث.

1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

1-5-2 المجال الزماني.

1-5-3 المجال المكاني.

1-6 تحديد المصطلحات.

1- **التعريف بالبحث**:

1-1 **مقدمة البحث وأهميته**:

يُعَدُّ العصر الَّذِي نعيش فيه بحق عصر العلم وعصر المعلوماتية، ويتميز بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة فِي المعرفة العلمية، وإِنَّ التقدم والتطور لا يقتصر عَلَى مجال معين، بل يشمل ميادين الحياة كافة، ومن ضمنها المجال الرياضي، إذ يؤكد الباحثون بشكلٍ خاصٍ فِي مجال التعلم الحركي وعلوم التربية الرياضية ضرورة استخدام أنواع عِدَّة من إستراتيجيات التعلم فِي دروس التربية الرياضية، لتطوير مستوى التعلم لدى المتعلمين، وهي عملية طبيعية بالنسبة للطلبة، ولكنها معقدة وتحتاج إِلى الكثير من الدراسة والتحليل.

"وترتكز إستراتيجيات التعليم الحديثة عَلَى جعل التعلم أكثر نشاطًا وإيجابيًا فِي تحديد المادَّة المُرَاد تعلمها، من خلال توصيل المعلومات إِلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن، ويعتمد التعلم الحركي عَلَى مدى فاعلية الأساليب المستخدمة فِي تعليم المهارات الحركية، للوصول إِلى المستوى المقبول فِي الأداء ضمن الوقت المحدد لها، مِمَّا دفع العاملين فِي مجال التعلم الحركي إِلى البحث عن أفضل الأساليب التعليمية والإستراتيجيات الحديثة فِي تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية"[1].

إذ تُعدُّ إستراتيجية التعلم التوليدي أحد إستراتيجيات التعلم الْحَدِيثة، فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم فِي آنٍ واحدٍ، إذ يشارك الطلاب فِي الأنشطة والتمارين بفعالية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة، لذا فإِنَّ هَذْهِ الإستراتيجية تقوم عَلَى التعلم، من أَجل الفهم أو التعلم القائم عَلَى المعنى، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة، وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وَأَنْ يبني المتعلم من خلال

---

(1) وداد المفتي، عفاف الكاتب؛ **أَثر استخدام بعض أساليب التدريس فِي مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة:** (بحث منشور، مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 2004) ص18.

عمليات توليدية يستخدمها فِي تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاصة فِي ضوء المعرفة العلمية الصحيحة[1].

تُعدُّ لُعبة كرة القدم للصالات إحدى الألعاب الجماعية الَّتِي تتطلب تعلم المهارات الحركية وإتقانها، بحيث تساعد عَلَى تطبيق الأمور الفنية، وتنفيذ الواجبات المطلوبة لاستخدامها بأساليب منظمة، حتّى تصبح المهارة نمطًا من أنماط السلوك الحركي الَّذِي يظهر لدى المتعلم بشكل تلقائي بكفاية وسهولة، مِمَّا دفع الكثير من الباحثين إِلى القيام بالبحوث والدراسات لإيجاد أفضل الطرائق وأنسبها، للنهوض بها، والوصول إِلى أفضل المستويات، ومادة كرة القدم للصالات هي إحدى المواد الَّتِي تتضمنها مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الَّتِي تشتمل عَلَى عدد من المهارات الرياضية الحركية الَّتِي ينبغي عَلَى الطلبة أَنْ يتعلموها ويتقنوها بشكلٍ جيدٍ، بغية رفع المستوى الرياضي، وإعداد الكوادر العلمية.

ولتحقيق ذلك الأمر لابد من الاعتماد عَلَى الخبراء والمختصين فِي وضع البرامج التعليمية والتدريبية بصورة مقنعة معتمدة عَلَى الأسلوب العلمي فِي تخطيطها وتنفيذها، من أَجل رفع المستوى، وضمان تحقيق الأهداف التعليمية[2].

ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال إسهامه فِي تزويد مدرسي التربية الرياضية وطلابهم بإستراتيجية التعلم التوليدي، الَّذِي قد يساعدهم فِي زيادة المستوى المهاري لطلبتهم فِي المجال الرياضي، فضلاً عن تطوير نماذج التعلم وطرائقه، لما ينادي بِهِ المربون فِي الوقت الحاضر من ضرورة تقديم المادَّة الدراسية بمداخل تدريبية جيدة وحديثة، تؤكد التفاعل بين المتعلمين من جهة والمدرس والمتعلم من جهة أُخرى،

---

(1) خالد سلمان ضهير؛ **أَثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي فِي علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الثامن الأساسي:** (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية – قسم المنهاج وطرق التدريس، 2009) ص66.

(2) إبراهيم محمد عزيز؛ **التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي للمهارات الحركية بكرة القدم**، ط1: (إقليم كردستان، العراق، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2013) ص20.

ويكون للطالب دور إيجابي فِي العملية التعليمية عن طريق العمل عَلَى إشراك الطالب فِي توليد الأفكار الجديدة بناء عَلَى خبراته السابقة وكيفية توظيفها عمليًا، وتطبيقها بصورة جيدة تمكنه من الإفادة فِي تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، والوصول إلى مراحل أفضل فِي الأداء.

2-1 **مشكلة البحث**:

يتأثر التعليم إلى حدٍ كبيرٍ بإستراتيجيات التعلم الَّتِي يتبعها المدرس، وبما أَنَّ المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية، فلابد أَنْ يكون لديه صورة عامة عن إستراتيجيات وأساليب وضع الخطط التعليمية أو التدريبية المناسبة، وسبل تطويرها بما يتلاءم وقدرات المتعلمين، حتّى يستطيع تحقيق أفضل النتائج وبأقل مجهود، واقصر وقت.

ومن خلال خبرة الباحث بوصفهِ لاعبًا بكرة القدم ومهتمًا فِي هَذْهِ اللعبة، وملاحظاته العملية التعليمية لِهَذْهِ المادَّة، فلابد أَنْ يكون لَديه صورة عامة عن الإستراتيجيات الحديثة وتطبيقها فِي مجال التدريس والتعليم للدروس العملية، وإنَّما الاعتماد فقط عَلَى الإلقاء من المدرس والاستماع من الطالب فِي العمليات التعليمية، فِي حين أَنَّ الإستراتيجيات الحديثة تشجع عَلَى عملية التعليم والتعلم فِي آنٍ واحدٍ، وأَنَّها تبنى عَلَى ملائمة القدرات والقابليات العقلية، والبدنية، والمهارية للطلاب، وَعَلَى الرغم مِمَّا توصل إليه الباحثون والدارسون من نتائج إيجابية فِي مجال التعلم الحركي، لكن عملية التعلم ما زالت بحاجة إلى معرفة أساليب علمية جديدة تمكن الطالب من التعلم بشكلٍ أفضلٍ، لذا سيحاول الباحث التقصي عن أَثر إستراتيجية التعلم التوليدي فِي تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، وتنفيذها خلال الدرس الواحد تعليم المهارات وتطويرها، فضلًا عن تبديد حالة الملل عند الطالبات وجعل العملية التعليمية أكثر تشويقًا، وزيادة رغبة الطالبات واندفاعهن للتعلم، فضلاً عن قلة وجود دراسات وبحوث تناولت التعلم التوليدي فِي المجال الرياضي.

3-1 **هدف البحث**:

1. التعرف عَلَى إثر إستراتيجية التعلم التوليدي فِي تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

4-1 **فرضا البحث**:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

5-1 **مجالات البحث**:

1-5-1 **المجال البشري**: عينة من طالبات المرحلة الثَّالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2014-2015.

2-5-1 **المجال الزماني**: المُدّة من 2014/9/15 ولغاية 2015/3/9.

3-5-1 **المجال المكاني**: الملعب الخارجي فِي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

6-1 **تعريف المصطلحات**:

التعلم التوليدي:

هو إستراتيجية تعتمد على ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة، وتكوين علاقة بينهما، بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية ويستخدمها فِي تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة فِي ضوء المعرفة العلمية الصحيحة[1].

---

(1) عفانة إسماعيل عفو؛ **التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة**، ط1: (عَمَّان، دار المسيرة، 2008) ص239.