



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

تحطان فاضل محمد العزاوي

بإشراف

أ.د نصير قاسم خلف

2017 م

تموز

1438 هـ

شوال



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي
 الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا
 فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(المجادلة / 11)

اقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الأطروحة الموسومة ...

((تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق)) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (**قحطان فاضل محمد العزاوي**) تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

التوقيع :

أ.د نصير قاسم خلف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2017 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة لدينا نرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع

أ.م.د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

2017 / /

إقرار المقوم اللغوي

اشهد إن إعداد هذه الأطروحة الموسومة ...

((تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام

الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق)) تمت

مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء

والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ...

التوقيع :

الاسم: عبد الرسول سلمان ابراهيم

اللقب العلمي: استاذ دكتور

مكان العمل: متقاعد

التاريخ: / / 2017

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ ((تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق))، وتمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية غير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : ناظم كاظم جواد

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /ديالى

التاريخ : / / 2017

إقرار المقوم العلمي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ ((تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق)) ، وتمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : مشرق خليل فتحي

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد

التاريخ : / / 2017

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الأطروحة الموسومة ..

((تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام

الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق)) ناقشنا

الطالب (قحطان فاضل محمد العزاوي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وأنها جديدة

لنيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .

التوقيع

ا. م. د محمد فاضل مصلح

عضواً

التاريخ: 2017 / 7 /

التوقيع

ا. م. د حنان عدنان عبوب

عضواً

التاريخ: 2017 / 7 /

التوقيع

ا. م. د حيدر شاكر مزهر

عضواً

التاريخ: 2017 / 7 /

التوقيع

ا. د حامد سليمان حمد

عضواً

التاريخ: 2017 / 7 /

التوقيع :

ا.د عامر سعيد الخيكاني

رئيس اللجنة

2017 / 7 /

صادق مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ

. 2017 / /

التوقيع

أ.د ليث ابراهيم جاسم

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / وكالة

2017 / /

الاهداء...

إلى قدوتي في الحياة . . . الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)
إلى بلدي العزيز العراق شفى الله جرحه
إلى من كانت مروحة سبب في دراستي . . . أخي الشهيد هيثم رحمه الله
إلى من أشتاق لرؤيتهم . . . أبي وأمي رحمه ومغفرة
إلى مدينتي الغالية حماها الله بعقوبة
إلى حبيبة العمر كرة اليد
إلى أصحاب الفضل الدائم أساتذتي
إلى من صبرت وعاشت مشوامري . . . نزوجتي العزيزة
إلى سندي في الحياة أخي وأختي
إلى قررة عيني مرعودي و مروان
إلى كل من ساندني أصدقائي و زملائي

قطان

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا لنعمة العلم، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ،وبعد أن استقام البحث على ما هو عليه أجد لزاماً علي أن أنسب الفضل لأهله عملاً بهدي الحبيب المصطفى (صلى الله عليه وسلم) في قوله (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) فأقول جازى الله خيراً كل من وقف بجانبى وآزرني ، ويذكر الباحث في شكره عمادة وأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وكل الشكر إلى مشرفي الأستاذ الدكتور نصير قاسم لما قدم لي من معنونه ،وشكري وثنائي إلى السيد رئيس واعضاء لجنة المناقشة المحترمون، وكذلك أتقدم بالشكر إلى أخي ومعلمي الأستاذ المساعد الدكتور احمد مهدي على ما قدموه لي من نصائح وإرشاد والى والاستاذ المساعد الدكتور الاء زهير مصطفى لما لها دور كبير في اكمال دراستي والى الأستاذ المساعد الدكتور محمد وليد الذي تعلمت منه الكثير وما قدمه لي من نصائح ومعلومات طيلة فترة الدراسة والى أساتذتي الذين لم يبخلوا معي في المعلومة وأخص منهم الاستاذ الدكتور محمد الياسري والاستاذ الدكتور ناظم كاظم والاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر والاستاذ المساعد الدكتور وردة والاستاذ المساعد الدكتور ظافر ناموس والأستاذ المساعد الدكتور سنان عباس والاستاذ المساعد الدكتور بشار غالب والاستاذ المساعد الدكتور أحمد خميس، والاستاذ المساعد الدكتور حردان عزيز، وشكري وثنائي إلى كافة عمادات وطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين أعانوني في إتمام تجربتي والى فريق العمل المساعد ويشكر الباحث ايضاً زملاء الدراسة الذين كانوا لي خير عون، وشكري وثنائي إلى عائلتي التي تحملتني طوال فترة دراستي وأخيراً ابتهل الله العلي القدير أن يجنب بلدنا العزيز كل مكروه وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين..... ((اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا ما ينفعنا وزدنا علماً))

عذراً الى كل من ساعدني و فانتني أن أقدم شكري وثنائي لهم.

قحطان

مستخلص باللغة العربية

تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام

الـ (SHUTTLE RUN) مؤشراً لاختيار حكم كرة اليد في العراق

إشراف : أ.د. نصير قاسم خلف

الباحث : قحطان فاضل محمد

تموز 2017 م

شوال 1438 هـ

تضمنت الرسالة خمسة ابواب وهي:

تضمن مقدمة البحث وأهميته التطورات التي شهدتها جميع مجالات الحياة ومن ضمنها مجال الرياضة وعن دور الاختبار والقياس في عملية التقييم ، وتطرق الباحث الى تطور لعبة كرة اليد والتغيرات التي حدثت في قانون اللعبة ، وان هذا التطور يوجب علينا اختيار حكم كرة اليد بحسب مواصفات التي يمتاز بها الحكم الجيد، ومن هذه المواصفات المعرفة القانونية والشخصية القيادية والجانب البدني، وتكمن أهمية البحث في وضع الية علمية صحيحة لاختيار حكم كرة اليد على الاختبار والقياس بشكل موضوعي بدلاً من الذاتية في الاختيار.

اما مشكلة البحث والتي تتمثل في عدم وجود معايير دقيقة لعملية اختيار الحكم الجدد ، وكذلك اتسمت مشكلة البحث في ان طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون مقومات الحكم الناجح ولا يتم الاستفادة منهم بالصورة العلمية ، مما دعى الباحث الى محاولة دراسة هذه المشكلة وايجاد حل لها من خلال درجات ومستويات معيارية للمعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (shuttle run) لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد وعلى ضوء ذلك هداف البحث بناء مقياس الشخصية القيادية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة و التعرف على مستوى المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ shuttle run) لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة و ايجاد درجات ومستويات معيارية للمعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (shuttle run) لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد.

اما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، أما مجتمع البحث فتمثل بطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق للموسم الدراسي -2017 2016 والبالغ عددها (1375) طالباً حسب احصائية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ قسم الاحصاء والمعلوماتية وأما عينة البحث لبناء مقياس الشخصية القيادية فتمثلت بجامعات (بغداد، الانبار، ديالى، كربلاء، القادسية، واسط، بابل)، اما عينة المعايير فتمثلت (ديالى، المستنصرية، الكوفة، صلاح الدين، البصرة)، ثم قام الباحث بالخطوات العلمية لبناء مقياس الشخصية القيادية ، وأجرى الباحث عدة تجارب استطلاعية للمقياس وللمعايير وبعدها تم أستخراج الاسس العلمية للاختبارات.

وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الجداول، ومن خلال النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

1. التوصل إلى بناء أداة قياس لمفهوم الشخصية القيادية لطلاب كليات التربية البدنية

وعلوم الرياضة في العراق والمتضمن من (37) فقرة موزعة على (8) عوامل .

2. تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

في المتغيرات المبحوثة مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد.

ومن خلال الاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بـ :

1. تطبيق مقياس الشخصية القيادية على طلاب كليات التربية وعلوم الرياضة للتعرف

على مستوى الشخصية القيادية .

2. امكانية الاستفادة من المقياس من لدن الباحثين والمختصين ، اذ يمكن استخدام

المقياس لعملية الانتقاء في جميع الالعاب الرياضية.

3. تعميم نتائج البحث على الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد ولجنة الحكام حتى يمكن

اعتماده مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد.

ثبت المحتويات

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|------------------------|---------|
| 1 | العنوان | |
| 2 | الآية القرآنية | |
| 3 | إقرار المشرف | |
| 4 | إقرار المقوم اللغوي | |
| 5 | إقرار المقوم الاحصائي | |
| 6 | إقرار المقوم العلمي | |
| 7 | إقرار لجنة المناقشة | |
| 8 | الإهداء | |
| 9 | شكر وثناء | |
| 10 | لمستخلص باللغة العربية | |
| 12 | ثبت المحتويات | |
| 22 | ثبت الجداول | |
| 25 | ثبت الاشكال | |
| 26 | ثبت الملاحق | |
| 27 | الباب الاول | |
| 28 | التعريف بالبحث | -1 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|---------------------------|---------------|
| 28 | المقدمة وأهمية البحث | 1-1 |
| 29 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 30 | أهداف البحث | 3-1 |
| 30 | مجالات البحث | 4-1 |
| 31 | الباب الثاني | |
| 32 | الدراسات النظرية والسابقة | -2 |
| 32 | الدراسات النظرية | 1-2 |
| 32 | المعايير | 1-1-2 |
| 34 | أهمية المعايير | 1 – 1 – 1 – 2 |
| 35 | أنواع المعايير | 2-1-1-2 |
| 36 | شروط استخدام المعايير | 3 – 1 – 1 – 2 |
| 36 | متطلبات اعداد المعايير | 4 – 1 – 1 – 2 |
| 37 | استخدامات المعايير | 5 – 1 – 1 – 2 |
| 37 | المستويات | 2 – 1 – 2 |
| 39 | أهمية المستويات | 1 – 2 – 1 – 2 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|-------------------------------------|---------------|
| 39 | أنواع المستويات | 2 - 2 - 1 - 2 |
| 40 | مفهوم الاختيار في الجانب الرياضي | 3 - 1 - 2 |
| 41 | أهداف الاختيار | 1 - 3 - 1 - 2 |
| 41 | محددات الاختيار في المجال الرياضي | 2 - 3 - 1 - 2 |
| 42 | مفهوم المعرفة القانونية في كرة اليد | 4 - 1 - 2 |
| 45 | أهمية المعرفة القانونية في كرة اليد | 1 - 4 - 1 - 2 |
| 47 | الشخصية | 5 - 1 - 2 |
| 50 | مكونات الشخصية | 1 - 5 - 1 - 2 |
| 50 | أبعاد الشخصية | 2 - 5 - 1 - 2 |
| 51 | نظريات الشخصية | 3 - 5 - 1 - 2 |
| 53 | القيادة | 6 - 1 - 2 |
| 55 | أهمية القيادة في المجال الرياضي | 1 - 6 - 1 - 2 |
| 55 | واجبات القائد | 2 - 6 - 1 - 2 |
| 56 | صفات ومميزات القائد الجيد | 3 - 6 - 1 - 2 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|---|---------------|
| 56 | الشخصية القيادية | 7 - 1 - 2 |
| 57 | صفات الشخصية القيادية | 1-7-1-2 |
| 57 | مهارات الشخصية القيادية | 2-7-1-2 |
| 58 | القدرات البدنية (اختبار البدني Shuttle Run) | 8 - 1 - 2 |
| 61 | التحكيم في كرة اليد | 9 - 1 - 2 |
| 61 | مفهوم التحكيم في كرة اليد | 1 - 9 - 1 - 2 |
| 63 | درجات الحكام في كرة اليد | 2 - 9 - 1 - 2 |
| 63 | أهمية حكم كرة اليد في تطبيق القانون | 3 - 9 - 1 - 2 |
| 64 | واجبات حكم كرة اليد | 4 - 9 - 1 - 2 |
| 65 | مواصفات حكم كرة اليد | 5 - 9 - 1 - 2 |
| 66 | الدراسات السابقة | 2-2 |
| 66 | دراسة سلمان الجنابي (2006) | 1-2-2 |
| 67 | دراسة قحطان فاضل محمد (2011) | 2-2-2 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|--|-----------|
| 68 | دراسة عدي عبد الحسين كريم (2012) | 3-2-2 |
| 69 | مناقشة الدراسات السابقة | 4-2-2 |
| 69 | الفائدة المتحققة من الدراسات السابقة | 1-4-2-2 |
| 70 | الباب الثالث | |
| 72 | منهج البحث وإجراءاته الميدانية | -3 |
| 72 | منهج البحث | 1-3 |
| 72 | مجتمع وعينة البحث | 2 – 3 |
| 73 | الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث | 3-3 |
| 73 | وسائل جمع المعلومات | 1-3-3 |
| 74 | الأجهزة والأدوات المستخدمة | 2 – 3 – 3 |
| 74 | إجراءات البحث الرئيسية | 4-3 |
| 74 | تحديد متغيرات البحث | 1-4-3 |
| 74 | المعرفة القانونية | 1-1-4-3 |
| 75 | الاختبار البدني (shuttle run) | 2-1-4-3 |
| 75 | الشخصية القيادية | 3-1-4-3 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|---|-------------|
| 75 | اجراءات بناء المقياس | 2-4-3 |
| 76 | تحديد الهدف من المقياس | 1-2-4-3 |
| 76 | تحديد الاطار النظري للظاهرة المراد قياسها | 2-2-4-3 |
| 76 | تحديد مجالات الظاهرة المراد قياسها | 3-2-4-3 |
| 78 | وضع الصيغة الاولى للمقياس | 4-2-4-3 |
| 81 | التجارب الاستطلاعية للمقياس | 5-2-4-3 |
| 81 | التجربة الاستطلاعية الاولى | 1- 5-2-4-3 |
| 81 | التجربة الاستطلاعية الثانية | 2- 5-2-4-3 |
| 82 | التجربة الرئيسية لبناء المقياس | 6-2-4-3 |
| 82 | تصحيح المقياس | 7-2-4-3 |
| 83 | الأسس السايكومترية لبناء المقياس | 8-2-4-3 |
| 83 | صدق المقياس | 1-8-2-4-3 |
| 84 | صدق المحتوى | 1-1-8-2-4-3 |
| 84 | صدق البناء | 2-1-8-2-4-3 |
| 84 | القوة التمييزية للفقرات | اولاً |
| 88 | الاتساق الداخلي | ثانياً |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|--|-----------|
| 91 | الصدق العملي | ثالثاً |
| 94 | ايجاد مصفوفة الارتباط البينية | اولاً |
| 94 | تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير | ثانياً |
| 98 | تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير | ثالثاً |
| 100 | ثبات المقياس | 2-8-2-4-3 |
| 100 | التجزئة النصفية | اولاً |
| 101 | معامل الفاكرباخ | ثانياً |
| 102 | المقياس الشخصية القيادية بصورته النهائية | 9-2-4-3 |
| 102 | الاختبارات المستخدمة في الدراسة | 3-4-3 |
| 102 | مقياس المعرفة القانونية | 1-3-4-3 |
| 102 | اختبار shuttle run: | 2-3-4-3 |
| 105 | التجربة الاستطلاعية للاختبارات | 4 -4 -3 |
| 105 | الاسس العلمية لاختبار shuttle run | -4-35 |
| 105 | الاسس العلمية لاختبار المعرفة القانونية | 1-5-4-3 |
| 107 | الاسس العلمية لاختبار shuttle run | 2-5-4-3 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|---|---------|
| 108 | تطبيق اختبارات الدرجات المعيارية | 6-4-3 |
| 109 | الوسائل الإحصائية | 5-3 |
| 110 | الباب الرابع | |
| 112 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | -4 |
| 112 | عرض وتحليل نتائج العوامل المستخلصة وناقشتها | 1-4 |
| 112 | شروط قبول العامل | |
| 133 | تسمية العوامل | |
| 113 | عرض وتحليل نتائج العامل الاول ومناقشتها | 1-1-4 |
| 114 | عرض وتحليل نتائج العامل الثاني ومناقشتها | 2-1-4 |
| 115 | عرض وتحليل نتائج العامل الثالث ومناقشتها | 3-1-4 |
| 118 | عرض وتحليل نتائج العامل الرابع ومناقشتها | 4-1-4 |
| 119 | عرض وتحليل نتائج العامل الخامس ومناقشتها | 5-1-4 |
| 120 | عرض وتحليل نتائج العامل السادس ومناقشتها | 6-1-4 |
| 121 | عرض وتحليل نتائج العامل السابع ومناقشتها | 7-1-4 |
| 122 | عرض وتحليل نتائج العامل الثامن ومناقشتها | 8-1-4 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|--|---------|
| 122 | عرض وتحليل نتائج العامل التاسع ومناقشتها | 9-1-4 |
| 123 | عرض وتحليل نتائج العامل العاشر ومناقشتها | 10-1-4 |
| 124 | عرض وتحليل نتائج العامل الحادي عشر ومناقشتها | 11-1-4 |
| 124 | عرض وتحليل نتائج العامل الثاني عشر ومناقشتها | 12-1-4 |
| 125 | عرض وتحليل نتائج العامل الثالث عشر ومناقشتها | 13-1-4 |
| 126 | عرض وتحليل نتائج العامل الرابع عشر ومناقشتها | 14-1-4 |
| 126 | عرض وتحليل نتائج العامل الخامس عشر ومناقشتها | 15-14 |
| 128 | عرض وتحليل نتائج العامل السادس عشر ومناقشتها | 16-1-4 |
| 128 | عرض وتحليل نتائج العامل السابع عشر ومناقشتها | 17-1-4 |
| 129 | عرض وتحليل نتائج العامل الثامن عشر ومناقشتها | 18-1-4 |
| 129 | المقياس النهائي | 2-4 |
| 131 | عرض نتائج افراد عينة البحث في المتغيرات (المعرفة القانونية والشخصية القيادية واختبار Shuttle ran) | 3-4 |
| 132 | تحديد الدرجات المعيارية والتائية للمتغيرات المبحوثة | 1-3-4 |
| 131 | تحديد المستويات المعيارية لمتغيرات البحث | 3-4 |
| 133 | تحديد الدرجات المعيارية والتائية للمعرفة القانونية | 1-1-3-4 |

| الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|--------|--|---------|
| 134 | تحديد الدرجات المعيارية والثائية للشخصية القيادية | 2-1-3-4 |
| 136 | تحديد الدرجات المعيارية والثائية للاختبار shuttle run | 1-1-3-4 |
| 138 | عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لمتغيرات البحث | 2-3-4 |
| 139 | عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للمعرفة القانونية ومناقشتها | 1-2-3-4 |
| 142 | عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للشخصية القيادية ومناقشتها | 2-2-3-4 |
| 144 | عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار shuttle run ومناقشتها | 3-2-3-4 |
| 146 | الدرجات والمستويات النهائية لمتغيرات البحث | 3-3-4 |
| 147 | الباب الخامس | -5 |
| 148 | الاستنتاجات والتوصيات | 1-5 |
| 148 | الاستنتاجات | 2-5 |
| 149 | التوصيات | |
| 150 | المصادر | |
| 160 | الملاحق | |
| | المستخلص باللغة الانكليزية | |

ثبت الجداول

| الصفحة | الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 60 | جدول يبين المستويات المطلوبة للاختبار shuttle run لحكام كرة اليد | 1 |
| 69 | جدول يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة | 2 |
| 73 | جدول يبين توزيع طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في بناء المقياس والمعايير | 3 |
| 77 | جدول يبين قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول مجالات المقياس | 4 |
| 79 | جدول يبين قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات المقياس | 5 |
| 80 | جدول يبين النسبة المنوية للأهمية النسبية لكل مجال وعدد فقراتها | 6 |
| 82 | جدول يبين الفقرات الايجابية والسلبية | 7 |
| 86 | جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال اتخاذ القرار | 8 |
| 86 | جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال الاتزان الانفعالي | 9 |
| 87 | جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال الثقة بالنفس | 10 |
| 87 | جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال الذكاء الاجتماعي | 11 |

| الصفحة | الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 88 | جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال الشجاعة | 12 |
| 89 | جدول يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال اتخاذ القرار باستخدام طريقة الاتساق الداخلي | 13 |
| 89 | جدول يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال الاتزان الانفعالي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي | 14 |
| 90 | جدول يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال الثقة بالنفس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي | 15 |
| 90 | جدول يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال الذكاء الاجتماعي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي | 16 |
| 91 | جدول يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال الشجاعة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي | 17 |
| 92 | جدول يبين ابعاد المقياس مع عدد الفقرات المرشحة للتحليل العاملي | 18 |
| 93 | جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الشخصية القيادية | 19 |
| 96 | جدول يبين قيم العوامل قبل التدوير | 20 |
| 97 | جدول يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير | 21 |
| 98 | جدول يبين قيم العوامل بعد التدوير | 22 |
| 99 | جدول يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس الشخصية القيادية بعد التدوير المتعامد | 23 |
| 104 | جدول يبين المستويات والتكرار والمسافة المقطوعة للاختبار | 24 |
| 113 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الأول مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 25 |
| 114 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 26 |

| الصفحة | الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|---------------|
| 115 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 27 |
| 118 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 28 |
| 119 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الخامس مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 29 |
| 120 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السادس مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 30 |
| 121 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السابع مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 31 |
| 122 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثامن مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 32 |
| 122 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل التاسع مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 33 |
| 123 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل العاشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 34 |
| 124 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الحادي عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 35 |
| 124 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 36 |
| 126 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 37 |
| 126 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 38 |
| 127 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الخامس عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 39 |
| 128 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السادس عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 40 |

| الصفحة | الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 128 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السابع عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 41 |
| 129 | جدول يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثامن عشر مرتبة تنازليا بحسب درجة التشبع | 42 |
| 130 | جدول يبين ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب العوامل وتشبعاتها بعد التحليل العملي | 43 |
| 132 | جدول يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة من الدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة | 44 |
| 133 | جدول يبين درجات الخام والتكرارات والدرجة الزائنية والثانية للمعرفة القانونية | 45 |
| 134 | جدول يبين الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائنية والثانية للشخصية القيادية | 46 |
| 136 | جدول يبين الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائنية والثانية لاختبار shuttle run | 47 |
| 139 | جدول يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمعرفة القانونية | 48 |
| 142 | جدول يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للشخصية القيادية | 49 |
| 144 | جدول يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للاختبار shuttle run | 50 |
| 146 | جدول يبين حدود المستويات المعيارية لدرجات الخام ودالاتها لمتغيرات البحث | 51 |

ثبت الأشكال

| الصفحة | الأشكال | رقم الشكل |
|--------|--|-----------|
| 103 | شكل يبين كيفية أداء اختبار shuttle run | 1 |
| 139 | شكل يوضح النسب المئوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية الزائنية والثانية المقابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 140 | شكل يوضح توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسب المئوية للمعرفة القانونية | 3 |
| 142 | شكل يوضح توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسب المئوية للشخصية القيادية | 4 |
| 144 | شكل يوضح توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسب المئوية للاختبار shuttle run | 5 |

ثبت الملاحق

| الصفحة | الملاحق | رقم الملحق |
|--------|---|---------------|
| 161 | ملحق يبين أسماء الخبراء والمختصين الذي تمت مقابلتهم | 1 |
| 162 | أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية والأهمية النسبية لمجالات المقياس | 2 |
| 163 | أسماء السادة الخبراء لتحديد متغيرات البحث و المعرفة القانونية | 3 |
| 164 | تحديد الصلاحية والأهمية النسبية للمجالات المعنية للشخصية القيادية | 4 |
| 167 | استبيان لتحديد صلاحية فقرات المقياس | 5 |
| 173 | مقياس الشخصية القيادية بصورته الاولى | 6 |
| 177 | مقياس الشخصية القيادية بصورته النهائية | 7 |
| 179 | استبيان صلاحية اختبار المعرفة القانونية | 8 |
| 183 | اختبار المعرفة القانونية | 9 |
| 187 | فريق العمل المساعد | 10 |
| 188 | كتاب تسهيل مهمة | 11 |
| 189 | كتاب تسهيل مهمة | 12 |
| 190 | كتاب الجهة المستفيدة | 13 |
| 191 | بعض الصور لعينة البحث | 14 |
| 193 | مصفوفة الارتباط البينية | 15 |

**1- التعريف بالبحث :****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يشهد العالم تطورا سريعا في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي، ويظهر ذلك في الاهتمام بالتخطيط السليم والاعتماد على الجانب الموضوعي باستخدامهم للاختبار والقياس اساساً في تقييم جميع خطوات العمل وتقييمها ، وتعتمد دقة عملية التقييم وسلامتها على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة في جميع الالعاب الرياضية ومنها كرة اليد .

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية المشوقة ذات الانتشار الواسع على مستوى العالم، لتمييزها بسرعة الأداء وكثرة الأهداف والاحتكاك البدني والتعديلات المستمرة على مواد القانون التي يراد بها زيادة المتعة والتشويق وزيادة عدد المتابعين لها من مختلف شرائح المجتمع ، وإن المسؤولية المباشرة في تطبيق التعديلات القانونية تقع على عاتق حكام اللعبة ، لذا فان من الضروري أن يكون للحكام مواصفات خاصة لكي يتمكنوا من إدارة المباريات بشكل جيد، ومن تلك المواصفات الاهتمام بالجوانب البدنية والجوانب المعرفية فضلاً عن الشخصية القيادية .

ومن أجل الحصول على حكام بهذه المواصفات لجأ الباحث الى موضوعية اختيار الحكام باعتماده على الاختبار والقياس في تحديد هوية الحكم المطلوب ، وهذه الاختبارات هي (بدنية ومعرفية ونفسية) وهي خطوة غير معمول بها حالياً في بلدنا ولدى اتحاد اللعبة ، وقد اتجه الباحث في عملية اختيار الحكم الى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لما يتمتعون به من مواصفات شاملة للحكم الناجح ومنها الجانب البدني والجانب المعرفي والجانب النفسي.

ويعدّ قياس المعرفة من الوسائل التقييمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية.⁽¹⁾ ، وتتجلى "المعرفة القانونية" لحكام كرة اليد في فهم وإتقان مواد القانون ال(18) التي تخص اللعبة والتوضيحات التي تخص روح

(1) ليلي السيد فرحات ؛ **القياس المعرفي الرياضي** ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001) ص5



القانون، ولا سيما قدرة الحكم على تمييز الأخطاء و العقوبات الفنية وتحديد لها لغرض تطبيق قوانين اللعبة، لهذا تعد المعرفة القانونية مهمة في عملية اختيار الحكام الجدد بكرة اليد.

وللشخصية القيادية أهمية كبرى لحكم كرة اليد إذ تساعده في ادارته للمباراة ومواجهته لكل الظروف التي تحدث اثناء المباراة ومن خلالها يتم السيطرة على مجريات المباراة ، ويتم ذلك من خلال امتلاك الحكم الشخصية القيادية التي تساعده في ادارة المباراة بنجاح وايصالها الى برّ الامان.

وتعد اللياقة البدنية من أهم متطلبات التحكيم في كرة اليد لحدوث تطور كبير في اساليب اللعب من تنوع في الخطط الهجومية والدفاعية، اذ اتسمت لعبة كرة اليد الحديثة بسرعة الاداء من خلال الانتقال من الدفاع الى الهجوم ضمن مساحة لعب كبيرة ووقت طويل نسبياً عند موازنتها بالألعاب الجماعية داخل الصالات المغلقة، ويدل ذلك على زيادة الاعباء الملقاة على عاتق الحكم مما يتطلب منه لياقة بدنية عالية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي تكمن في وضع الية علمية صحيحة لاختيار حكم كرة اليد مبنية على الاختبار والقياس بشكل موضوعي بدلاً من الذاتية في الاختيار مما قد يرتقي بمفصل مهم من مفاصل اللعبة والذي يعد من الاركان الاساسية في تطورها الا وهو الحكم.

2.1 مشكلة البحث :

يعد الحكم الشخص المسؤول عن تطبيق القانون وإداره المباراة بشكل جيد للحفاظ على سلامة اللاعبين و وصول اللعبة الى المستوى العالي التي تسعى له الجهات المعنية عن اللعبة، ولتحقيق ذلك يجب اختيار الحكم بشكل علمي ودقيق وفق مواصفات معينة من ضمنها أن يكون حكم كرة اليد في بداية سن العشرين ليتحمل الجهد البدني العالي والسرعة وكافة متطلبات اللياقة البدنية ، وكذلك يفضل أن يكون مثقفا بمواد القانون وتفسيراتها، فضلاً عن امتلاكه للشخصية القيادية من اجل قدرته على ادارة المباراة بشكل صحيح واتخاذ القرار بثقة وشجاعة عالية.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التحكيم كونه حكماً قارياً وعضواً في لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد، حدد مشكلة بحثه الى اتجاهين.



الاتجاه الاول ان عملية اختيار الحكام لا تتم على وفق اسس علمية حديثة وموضوعية وإنما تعتمد على الجانب الذاتي على وفق متغيرات محددة في عملية الاختيار، اما الاتجاه الثاني هو ان مخرجات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تكون باتجاه مؤسسات محددة على الرغم ما يتمتعون به من قدرات مختلفة ، وعلى الرغم ان اغلب المؤسسات تحتاج الى كفاءتهم ؛ لذا أراد الباحث التوجه الى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لاختيار حكام كرة اليد كونهم يتمتعون بما يحتاج اليه حكم كرة اليد من متغيرات يمكن الاستفادة منهم في الجانب التطبيقي الرياضي.

ومما تقدم ذكره أراد الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال ايجاد درجات ومستويات معيارية للمعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (shuttle run) لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد.

1- 3 أهداف البحث:

1. بناء مقياس الشخصية القيادية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (shuttle run) لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد.
3. أيجاد درجات ومستويات معيارية للمعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ (shuttle run) لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مؤشراً لاختيار الحكام الجدد بكرة اليد.

1- 4 مجالات البحث :

- 1-المجال البشري: طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق للعام الدراسي 2016- 2017 م.
- 2- المجال الزمني: من الفترة 2016/2/1م ولغاية 2017 / 4/1 م.
- 3-المجال المكاني: قاعات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق.