



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا – الماجستير

**تأثير تمارينات بأسلوب التنافس الفردي والجماعي في  
دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات  
أهداف الانجاز بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة**

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات  
نيل شهادة الماجستير في التربية  
البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب  
علاء عاصي كريم  
بإشراف  
أ.م. د. آلاء زهير مصطفى الربيعي

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾



## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد بان هذه الرسالة الموسومة بـ " تأثير تمرينات بأسلوبي التنافس الفردي و الجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المقدمة من قبل طالب الماجستير (علاء عاصي كريم) جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المشرف

أ.م. د آلاء زهير مصطفى

التاريخ / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة:

أ.م. د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

/ /



## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ "تأثير تمرينات بأسلوب التنافس الفردي و الجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة " المقدمة من قبل طالب الماجستير (علاء عاصي كريم) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي، حتى أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء.

المقوم الإحصائي

الاسم: أ. د عبد الرحمن ناصر راشد

الاختصاص:

جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

/ /



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة ب: "تأثير تمرينات بأسلوبي التنافس الفردي و الجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المعدة من قبل طالب الماجستير (علاء عاصي كريم) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الألفاظ اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي

الاسم:م. د شيماء ستار جبار

//



## إقرار المقوم العلمي

أشهد أن الرسالة الموسومة ب: "تأثير تمرينات بأسلوبي التنافس الفردي و الجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المعدة من قبل طالب الماجستير (علاء عاصي كريم) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت اشرافي، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت.

المقوم العلمي

الاسم: أ.م. د. هويدة اسماعيل ابراهيم

//



## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقييم أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمرينات بأسلوب التنافس الفردي و الجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز لكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) وقد ناقشنا الطالب (علاء عاصي كريم) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها، ونقرّ بأنها جديرة لنيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م. د  
عضواً

أ.م. د  
عضواً

أ.د.  
رئيس اللجنة

صدّقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى في جلسته المرقمة ( ٩ ) والمنعقدة بتاريخ ٩ / ٢ / ٢٠١٧.

أ.د. ليث إبراهيم جاسم  
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

## الإهداء

إلهي لا يطيب الليل الا بذكرك... ولا يطيب النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب اللحظات الا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... الله جل جلالك.

إلى اشرف الخلق وخاتم النبيين سيد المرسلين نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) الرحمة المهداة.  
إلى من اعجز عن وصف تضحيتها ينبوع الحب والحنان... التي اكرمنا الله من اجلها وجعل الجنة تحت اقدامها ﴿امي الغالية﴾ برا واحسانا

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من احمل اسمه بكل اقتحار... أرجو من الله أن يمد في عمره... والدي الغالي أطال الله بعمره وحفظه ورعاه  
إلى روح أخي الغالي الذي لم تراه عيني منذ الصغر (عبدالله) اسكنه الله فسيح جناته

إلى من هم في الدنيا وسندي وعوني إلى قناديل دربي إلى من  
تجمعني بهم اصدق المشاعر (أخي وأخواتي) حفظكم الله  
إلى الشموع التي أضاءت لي طريق العلم... اساتذتي  
إلى كل من علمني وساندني وارشدني إلى الخير





## شكر وثناء

الحمد لله.. على كثير نعمه وسعة فضلة وعظيم قدرته، والصلاة والسلام على سيد المرسلين (محمد) صلى الله عليه وسلم، فالشكر لله وحده الذي منحني القوة والصبر على تحمل مشاق السهر لاقف اليوم بين اساتذتي، واهلي، واصدقائي، وزملاء الدراسة، فان اللسان ليعجز عن تقديم الشكر والعرفان إلى كل من اسهم في اخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود...

شكري الخالص إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين منحوني فرصة اكمال دراستي العليا... لهم مني كل الاحترام والمحبة والوفاء...

وفي البدء... يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان اقدم شكري وامتناني إلى مشرفتي على هذه الرسالة الدكتورة (الاء زهير مصطفى) لما ابدته من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذه الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء...

وبكل مشاعر الاعتراز والوفاء يسر الباحث ان يسجل شكره وامتنانه للسادة، رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين الذين اغنوا الرسالة بملاحظاتهم العلمية فجزاكم الله عني خير الجزاء

وانتقدم بالشكر والعرفان إلى الاستاذ المساعد الدكتور (ليث ابراهيم جاسم) والاستاذ المساعد الدكتور (حسام محمد هيدان) والاستاذ المساعد الدكتور (احمد مهدي صالح) والاستاذ المساعد الدكتور (كامل عبود حسين) والاستاذ المساعد الدكتور (حاتم شوكت) والاستاذ المساعد الدكتور (علاء خلف) والاستاذ المساعد الدكتور (حسنين ناجي) والاستاذ (نزار ناظم) وطالب الدكتوراه الاستاذ المدرس (قحطان فاضل) والاستاذ المدرس (علي محي الدين) وطالب الدكتوراه الاستاذ (محمد عبد الشهيد).

وعرفانا بالجميل اشكر الاستاذ المساعد الدكتور (مجاهد حميد رشيد) معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة وموظفي وحدة الدراسات العليا والمتمثلة (بالأستاذ حمزة ياسين، والاستاذ عبد الرحمن، والست هبة حميد) فجزاهم الله عني خير الجزاء.



واتقدم بوافر شكري وامتناني إلى الاستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب) لملاحظاته ولمساعدته في اتمام اجراءات البحث الإحصائية ولا يفوتني ان اتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى السادة الخبراء على ملاحظاتهم البحثية القيمة واشكر موظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كلا من (الاستاذ ماجد والسبت رشا) لتوفير المصادر العلمية فجزاهم الله خير الجزاء ولا ينسى الباحث ان يسجل شكره وامتنانه إلى جميع زملاءه في الدراسة من طلبة الماجستير وهم (علاء عيسى وعادل حمدان وياسر جعفر ومصطفى مهدي وغزوان صادق وانور جمال واسامه عبود وعباس احمد ومقداد لطيف وكريم هادي واسد خضير ومحمد سالم وحسين علي ومحمد رافد وياسر سعد وجلييلة جوهر ويزدان نجم وزينب عبد الرحيم واياة قاسم وسجي ستار ونور عبد القادر وضحي سعد).

كما اتقدم بالشكر والامتنان إلى والدي العزيز ووالدتي الغالية والى اخي واخواتي الذين ساندوني وتحملوا عبئ الدراسة معي وتشجيعهم لي فجزاهم الله خير الجزاء وحفضهم لي في الدنيا والاخرة واشكر كل من قدم لي النصيحة واقدم شكري إلى (المقوم الإحصائي والمقوم اللغوي والمقوم العلمي) وعذرا من لم تسعفني ذاكرتي في ذكرهم فمكانهم في القلب دوما

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق نبينا محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين.

الباحث



## مستخلص الرسالة باللغة العربية

**تأثير تمارينات بأسلوب التنافس الفردي والجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**المشرف**

**أ.م. د. آلاء زهير مصطفى**

**الباحث**

**علاء عاصي كريم**

اشتملت الرسالة على خمسة ابواب:

**الفصل الاول: التعريف بالبحث:**

**المقدمة وأهمية البحث:**

شهد علم النفس الرياضي قفزة نوعية كبيرة جعلته في مقدمة العلوم التي استحوذت على اهتمام علماء النفس لذا بدئوا في الآونة الاخيرة الاهتمام بالناحية النفسية للاعب من خلال تركيزهم على المهارات الفكرية والنفسية في مجمل الالعاب الرياضية وكذلك السمات الدافعية لهم اذ انصب الاهتمام هنا على السمات النفسية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم هذه المهارات والسمات في ارتفاع الأداء وانخفاضه عند اللاعبين، ومن هنا تكمن اهمية البحث من خلال الأساليب التنافسية ودورها في تعلم مهارتي المناولة والتصويب في كرة اليد ومعرفة مدى تأثير التمارينات بالأسلوبين الفردي والجماعي.

**اما مشكلة البحث:**

على الرغم من تعدد اساليب التدريس الحديثة التي تساعد على تحقيق الاهداف التربوية في تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي والذي اتضح من خلال البحوث التي تناولت الاساليب الحديثة في التدريس وقد لاحظ الباحث من خلال مشاهدته لدرس كرة اليد أنَّ الطلاب يعانون من ضعف في تعلم مهارات المناولة والتصويب وهم بحاجة إلى تنوع في أساليب تعليمهم وإيجاد بدائل

تعليمية،، والحاجة إلى اعداد تـمـرـيـنـات فـرـديـة وجماعية متنوعة لتعليم مهارتي المناولة والتصويب لديهم، لذا علينا كباحثين دراسة الأساليب ومدى تأثيرها واختيار الأسلوب الأفضل والملائم للمهارة المتعلمة إذ إن لكل مهارة خصوصيتها في التعلم.

### أما أهداف البحث:

١. اعداد تـمـرـيـنـات بأسلوبي التنافس (فردى \_جماعى) لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. التعرف على العلاقة بين توجهات أهداف الانجاز ببعديه (أهداف الإتقان ، أهداف الأداء) ومهارتي المناولة والتصويب لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### فروض البحث:

١. وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية بأسلوبي التنافس الفردي والجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب.
٢. وجود علاقة ارتباط بين توجهات أهداف الانجاز ببعديه(أهداف الاتقان - أهداف الأداء)ومهارتي المناولة والتصويب لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### مجالات البحث:

- المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في جامعة ديالى.
- المجال الزمني: الفترة من ٢٠١٥/٩/٦ ولغاية ٢٠١٦/١٠/١٠
- المجال المكاني: القاعة المغلقة لكرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

### الفصل الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

تضمن هذا الباب ماهية أسلوب المنافسات، وأساليب التنافس، وانواع الأساليب في التربية الرياضية، ، ومعايير اختيار الأسلوب، ومفهوم المنافسات والتمرينات التنافسية، وفوائد التمرينات التنافسية، وشروط اختيار التمرينات التنافسية، والتنافس دافع

للتعلم في درس التربية الرياضية، والمهارات الأساسية في كرة اليد التي تتضمن المناولة، والتصويب، وماهية أهداف الانجاز، ومفهوم الهدف، واليات الهدف وانواع الأهداف في مواقف الانجاز ام القسم الثاني من هذا الباب هو الدراسات السابقة اذا تطرق الباحث إلى بعض الدراسات التي تشابهت مع دراسة الباحث وتم مناقشة اوجه الفائدة من تلك الدراسات.

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

احتوى هذا الباب على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اذ ان الباحث استخدم المنهج التجريبي واتبع الباحث تصميم المجموعات التجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، اما عينة البحث فتمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهم شعبة (أ-ب-ج)و البالغ عددهم (٧٤) طالب من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٥٩) طالب وطالبة وتضمنت التجربة الرئيسية (٢٢) وحدة تعليمية للفردى والجماعي بواقع (٢) وحدة بالأسبوع ولمدة (١١) اسبوع وتم العمل بها في يوم الخميس الموافق (٢٥/٢/٢٠١٦) والانتهاء منها يوم (٥/٥/٢٠١٦) علما ان زمن الوحدة (٣٠د).

### الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تناول الباحث في هذا الباب عرض النتائج وتحليلها التي تم التوصل اليها في الاختبارات القبلية والبعدية وايجاد دلالة الفروق وذلك بعرضها على شكل جداول ثم تم تحليل الجداول ومناقشتها معززا ذلك بالمصادر العلمية.

### الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

- في ضوء النتائج التي تقدمت يمكننا ان نستنتج ما يأتي:
١. ان التمرينات التنافسية زادت دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال الأسلوب التنافسي الذي تحتويه لأنها مثلت عنصرا تعزيزيا للأداء.
  ٢. عدم وجود علاقة ارتباط بين مقياس توجهات أهداف الانجاز ومهارتي المناولة والتصويب للمجموعات الثلاث.

## التوصيات:

١. تطبيق هذه التمرينات خلال الوحدات التعليمية لما تحتويه من اثاره وتشويق تزيد من دافعية المتعلم نحو الأداء.
٢. اجراء دراسات اخرى لمعرفة تأثير هذه التمرينات في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	إقرار المشرف	
٤	إقرار المقوم الإحصائي	
٥	إقرار المقوم اللغوي	
٦	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
٧	الإهداء	
٩-٨	شكر وثناء	
١٣-١٠	ملخص الرسالة باللغة العربية	
١٨-١٣	قائمة المحتويات	
١٩-١٨	ثبت الجداول	
٢٠	ثبت الأشكال	
٢١	ثبت الملاحق	
<b>الباب الأول: التعريف بالبحث</b>		
٢٥-٢٤	المقدمة البحث	١-١



٢٦-٢٥	مشكلة البحث	٢-١	
٢٦	أهداف البحث	٣-١	
٢٧-٢٦	فروض البحث	٤-١	
٢٧	مجالات البحث	٥-١	
٢٧	المجال البشري	١-٥-١	
٢٧	المجال الزمني	٢-٥-١	
٢٧	المجال المكاني	٣-٥-١	
٢٧	تحديد المصطلحات	٦-١	
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة</b>			
٦٤-٣٠	الدراسات النظرية	١-٢	
٣٣-٣٠	ماهية أسلوب المنافسات	١-١-٢	
٣٤-٣٥	أساليب التنافس	٢-١-٢	
٣٦-٣٥	انواع الأساليب في التربية الرياضية	٣-١-٢	
٣٧	أسلوب التنافس الفردي	١-٣-١-٢	
٣٨	أسلوب التنافس الجماعي	٢-٣-١-٢	
٤٠-٣٩	معايير اختيار الأسلوب	٤-١-٢	
٤٢-٤٠	مفهوم المنافسات و التمرينات التنافسية	٥-١-٢	
٤٣-٤٢	فوائد التمرينات التنافسية	٦-١-٢	
٤٤	شروط اختيار التمرينات التنافسية	٧-١-٢	
٤٥-٤٤	التنافس دافع للتعلم في درس التربية الرياضية	٨-١-٢	
٤٦-٤٥	المهارات الأساسية بكرة اليد	٩-١-٢	
٤٨-٤٦	المناولة بكرة اليد	١-٩-١-٢	
٥١-٤٨	التصويب بكرة اليد	٢-٩-١-٢	

٥٣-٥١	ماهية أهداف الانجاز	١٠-١-٢	
٥٤-٥٣	مفهوم الهدف	١١-١-٢	
٥٦-٥٤	أليات الهدف	١٢-١-٢	
٥٧-٥٦	انواع الأهداف في مواقف الانجاز	١٣-١-٢	
٦٠-٥٧	تأثير الأهداف في سلوك الانجاز	١٤-١-٢	
٦٥-٦٠	الدراسات السابقة	٢-٢	
٦١-٦٠	دراسة صادق عباس علي (٢٠٠٦)	١-١-٢	
٦٢-٦١	دراسة مصطفى جواد حسين (٢٠١٣)	٢-٢-٢	
٦٣-٦٢	دراسة سردار حكيم محمد (٢٠١٤)	٣-٢-٢	
٦٣	جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٤-٢-٢	
٦٤	مناقشة الدراسات السابقة	٥-٢-٢	
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>			
٦٧	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	٣	
٦٧	منهج البحث	١-٣	
٦٨-٦٧	مجتمع البحث وعينته	٢-٣	
٧٠-٦٨	تكافؤ العينة	١-٢-٣	
٧١	التوزيع الطبيعي كمؤشر لتجانس المجموعات الثلاث	٢-٢-٣	
٧٢	وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث	٣-٣	
٧٤-٧٢	وسائل جمع المعلومات	١-٣-٣	
٧٢	الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	٢-٣-٣	
٧٣	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣	
٧٣	اختيار المهارات	١-٤-٣	
٧٥-٧٤	اعداد التمرينات التنافسية	٢-٤-٣	





٧٥	التجربة الاستطلاعية الاولى	١-٢-٤-٣	
٧٦	اختيار الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث	٣-٤-٣	
٧٦	ترشيح الاختبارات المستخدمة في البحث	٤-٤-٣	
٨٠-٧٧	اختبارات المهارات قيد البحث	٥-٤-٣	
٨١	التجربة الاستطلاعية الثانية	١-٥-٤-٣	
٨٢-٨١	مقياس توجهات أهداف الانجاز	٥-٣	
٨٢	الأسس العلمية للمقياس	١-٥-٣	
٨٥-٨٣	الصدق الظاهري	١-١-٥-٣	
٨٤	الصدق الذاتي	٢-١-٥-٣	
٨٥-٨٤	ثبات المقياس	٣-١-٥-٣	
٨٦-٨٥	التجربة الاستطلاعية الثالثة	٢-٥-٣	
٨٦	الاختبارات القبليّة	٦-٣	
٨٧-٨٦	التجربة الرئيسية	٧-٣	
٨٧	الاختبارات البعدية	٨-٣	
٨٧	تطبيق المقياس	٩-٣	
٨٨	الوسائل الإحصائية	١٠-٣	
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها</b>			
٩٣-٩٠	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري المناولة والتصويب للمجموعة التجريبية الاولى وتحليلها.	١-٤	
٩٦-٩٣	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري المناولة والتصويب للمجموعة التجريبية الثانية وتحليلها	٢-٤	
٩٩-٩٦	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري	٣-٤	

	المناولة والتصويب للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها		
١٠٢-٩٩	مناقشة نتائج الاختبارات لمهاري المناولة والتصويب للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث التجريبية والضابطة	١-٣-٤	
١٠٣-١٠٢	عرض نتائج تحليل التباين بين المجموعات في الاختبار البعدي لمهاري المناولة والتصويب وتحليلها	٤-٤	
١٠٦-١٠٤	يبين قيمة اقل فرق معنوي (L. S.D) ومتوسط الفروق والخطأ المعياري ونسبة الخطأ للمهارات الأساسية بين المجموعات الثلاثة	٥-٤	
١١٠-١٠٦	مناقشة النتائج	١-٥-٤	
١١٢-١١١	عرض نتائج الاختبارات البعدية لمقياس توجهات أهداف الانجاز ببعديه للمجموعات الثلاثة وتحليلها.	٦-٤	
١١٤-١١٣	يبين معامل الارتباط بين مقياس توجهات أهداف الانجاز ومهاري المناولة والتصويب في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث.	٧-٤	
١١٦-١١٤	مناقشة النتائج	١-٧-٤	
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات</b>			
١١٨	الاستنتاجات	١-٥	
١١٨	التوصيات	٢-٥	
١٢٧-١٢٠		المصادر	
١٧١-١٢٩		الملاحق	
B-D		ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٤	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية	١
٦٨	يبين مجتمع وعينة البحث	٢
٦٩	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة لمهاتري المناولة والتصويب قيد البحث	٣
٧٠	يبين قيمة (F) المحسوبة ونسبة الخطأ بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات القبليّة لمهاتري المناولة والتصويب قيد البحث	٤
٧١	يبين التوزيع الطبيعي للمجموعات الثلاثة	٥
٧٣	يبين نسبة الاتفاق	٦
٧٦	يبين الاختبارات التي حصلت على اعلى نسبة	٧
٨٢	يوضح فقرات ابعاد المقياس الايجابية والسلبية	٨
٨٣	يبين صلاحية الفقرات	٩
٩٠	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاتري المناولة والتصويب وللمجموعة التجريبية الاولى	١٠
٩٢	يبين فروق الاوساط والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاتري المناولة والتصويب وللمجموعة التجريبية الاولى	١١
٩٣	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاتري المناولة والتصويب وللمجموعة التجريبية الثانية	١٢
٩٥	يبين فروق الاوساط والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاتري المناولة والتصويب وللمجموعة التجريبية الثانية	١٣



٩٦	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة لمهاتري المناولة والتصويب وللمجموعة الضابطة	١٤
٩٨	يبين فروق الاوساط والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمهاتري المناولة والتصويب وللمجموعة الضابطة	١٥
١٠٢	يبين نتائج قيمة (F) ونسبة الخطأ في الاختبارات البعديّة لمهاتري المناولة والتصويب بين المجموعات الثلاثة	١٦
١٠٤	يبين قيمة اقل فرق معنوي (L. S.D) ومتوسط الفروق والخطأ المعياري ونسبة الخطأ لمهاتري المناولة و التصويب بين المجموعات الثلاثة:	١٧
١١١	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعديّة لمهاتري المناولة والتصويب للمجموعات الثلاثة	١٨
١١٣	يبين قيمة (ر) المحسوبة بين مقياس توجهات أهداف الانجاز ومهاتري المناولة والتصويب في الاختبارات البعديّة للمجموعات الثلاث	١٩



## ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٧٧	يوضح المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط	١
٧٨	اختبار دقة المناولة المزدوجة على الحائط خلال (١٥ محاولة)	٢
٧٩	يوضح اختبار التصويب من الثبات من مسافة (٧ م)	٣
٨٠	يوضح اختبار دقة التصويب	٤
٩١	يوضح الوسط الحسابي للاختبارات (القبلي-والبعدي) للمجموعة التجريبية الاولى	٥
٩٤	يوضح الوسط الحسابي للاختبارات (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية	٦
٩٧	يوضح الوسط الحسابي للاختبارات (القبلي-البعدي) للمجموعة الضابطة	٧



## ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٢٨	اسماء السادة الخبراء الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم	١
١٢٩-١٣٠	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم المهارات الأساسية وأهم أنواعها في لعبة كرة اليد	٢
١٣١	اسماء الخبراء المختصين الذين عرضت عليهم المهارات	٣
١٣٢	أنواع الاختبارات المستخدمة	٤
١٣٣	اسماء الخبراء المختصين الذين عرضت عليهم الاختبارات	٥
١٣٤-١٣٥	اسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم مقياس توجهات أهداف الانجاز	٦
١٣٧-١٤٨	التمرينات التنافسية	٧
١٤٩-١٧٠	الوحدات التعليمية	٨

# الباب الأول

## ١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فروض البحث.

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزمني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

٦-١ تحديد المصطلحات.

**١- التعريف بالبحث:****١-١ مقدمة البحث وأهميته:**

ان التطور الحاصل في الوقت الحاضر ما هو الا نتيجة الابحاث والدراسات في المجالات المرتبطة بالمجال الرياضي كافة و اسهمت في التطور الايجابي للرياضة اذ "شهد علم النفس الرياضي قفزة نوعية كبيرة جعلته في مقدمة العلوم التي استحوذت على اهتمام علماء النفس، لذا بدئوا في الآونة الاخيرة الاهتمام بالناحية النفسية للاعب من خلال تركيزهم على المهارات الفكرية والنفسية في مجمل الالعاب الرياضية وكذلك السمات الدافعية لهم اذ انصب الاهتمام هنا على السمات النفسية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم هذه المهارات والسمات في ارتفاع الأداء وانخفاضه عند اللاعبين"<sup>(١)</sup>. إنَّ التقدم العلمي في المجالات الحياتية كان له تأثيرًا واضحًا في تطور هذه المجالات، والتربية الرياضية تعدّها جزءًا مكملًا للتربية العامة تأثرت كذلك بهذا التقدم وقد بات هذا واضحًا في مجال بحوث التربية الرياضية، واهتم الباحثون في مجال التعلم الحركي بعملية التعلم والتدريس و سَعَوْا إلى تطوير المناهج وتحسين طرائق وأساليب تعليمها في مراحل التعليم المختلفة، والعملية التدريسية مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب، وهذه العلاقات تساعد الطالب على اكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه. ولكي يتمكن مدرس التربية الرياضية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف على العوامل التي تسهم في تحقيقها؛ ومن أبرزها التعرف على أساليب التعلم، وكيفية تفعيلها بصورة ناجحة في أثناء عملية التدريس. "ان التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعب من مهاراته النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية، فالمهارات النفسية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال التدريب

(١) ناظم الوتار و زهير محمد علي: أثر استخدام أسلوبيين مختلفين من الاسترخاء التدريجي في دقة التصويب بكرة السلة: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد السادس، العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٠) ص ٤٠.



على وفق مناهج خاصة لذلك الغرض<sup>(١)</sup>. ويعمل دافع الانجاز في المجال التعليمي على حث اللاعب على ان يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه ، اذ ان حاجة المتعلم إلى الانجاز والتفوق تعمل على تحقيق واستثارة الطاقة الكامنة لديه كما تعمل على استعداده لمضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود، وتأتي من خلال استخدام تمارينات فردية وجماعية التي تمكن المدرس من معرفة هذا الامر، ونعني بها اداة قياسية ذات سمة موضوعية في التعبير عن دافعية الانجاز والمثابرة لدى اللاعبين، تكمن اهمية البحث الحالي في وضع تمارينات بأسلوب التنافس الفردي والجماعي لرفع دافع الانجاز والمثابرة لدى لاعبي كرة اليد في تحقيق هذه المهمة إنَّ أساليب التعلم لها دور مهم في اكتساب المهارات وتطويرها والاحتفاظ بها، وإن مستوى الأداء الفني لأية مهارة رياضية يرتبط بمستوى فاعلية أسلوب التعلم ومستوى المتعلمين لهذه المهارة، وأجريت العديد من البحوث التي سعت إلى إيجاد الأساليب المؤثرة في عملية التعلم.

### ٢-١ مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد اساليب التدريس الحديثة التي تساعد على تحقيق الاهداف التربوية في تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي والذي اتضح من خلال البحوث التي تناولت الاساليب الحديثة في التدريس وقد لاحظ الباحث من خلال مشاهدته لدرس كرة اليد أن الطلاب يعانون من ضعف في تعلم مهارات المناولة والتصويب وهم بحاجة إلى تنوع في أساليب تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية واستخدام التقنيات الحديثة كذلك الاهتمام بعامل الفروق الفردية ، وأن تعلم مهارتي المناولة والتصويب ضعيفة مما يتطلب اعدادهم مهاريا والحاجة إلى اعداد تمارينات فردية وجماعية متنوعة لتعليم مهارتي المناولة والتصويب لديهم، لذا علينا كباحثين دراسة الأساليب ومدى تأثيرها واختيار الأسلوب الأفضل والملائم للمهارة المتعلمة إذ إنَّ لكل مهارة خصوصيتها في التعلم.

(١) اسامة كامل راتب؛ تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي)، ط١: (القاهرة، دار الفكر

ويعتقد الباحث ان دورة التعلم بعدها أسلوبًا يعمل على استثمار قابليات الطلاب العقلية وتحفيزهم على التفكير والاستدلال وإشراكهم في عملية التعلم لم تتل نصيبها من الدراسة بشكل كاف كذلك أسلوب التنافس الفردي والجماعي تعمل على الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب، وإتاحة فرص الممارسة على وفق مستوى قدرة الطالب، وإيجاد فرص الاختيار بين مستويات البدائل في العمل الواحد، لم تأخذ نصيبها الكافي من الدراسة مما دعى الباحث لدراسة هذه الأساليب.

### **٣-١ أهداف البحث:**

١. اعداد تمارينات بأسلوب التنافس الفردي و الجماعي لتحقيق دقة مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. التعرف على اثر التمارينات بأسلوب التنافس الفردي والجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.
٣. التعرف على العلاقة بين توجهات أهداف الانجاز ببعديه (أهداف الإتقان- أهداف الأداء) ومهارتي المناولة والتصويب لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### **٤-١ فروض البحث:**

١. وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية بأسلوب التنافس الفردي والجماعي في دقة مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.
٢. وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية بأسلوب التنافس الفردي والجماعي والمجموعة الضابطة في دقة مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.
٣. وجود علاقة ارتباط بين مقياس توجهات أهداف الانجاز ببعديه (أهداف الاتقان- أهداف الأداء) ومهارتي المناولة والتصويب لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**٥-١ مجالات البحث:**

**١-٥-١ المجال البشري:** عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة، جامعة ديالى/البالغ عددهم (٧٤) طالب.

**٢-٥-١ المجال الزمني:** المدة الممتدة من (٢٠١٥/٩/٦) ولغاية (٢٠١٦/١٠/١٠)

**٣-٥-١ المجال المكاني:** القاعة المغلقة لكرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى.

**٦-١ تعريف المصطلحات:**

- التنافس الفردي: هو أسلوب من أساليب المنافسة التي تمكن الفرد من خلال قدرته الذاتية من تقييم ادائه<sup>(١)</sup>.
- التنافس الجماعي: وهو اشتراك أفراد الجماعة في انجاز عمل يرون فائدته واهميته ويتضافرون على اتمامه<sup>(٢)</sup>.
- توجهات أهداف الانجاز: المحددات الحالية للاختيار (التوجه) والمثابرة وقوة السلوك الموجه نحو الهدف<sup>(٣)</sup>.
- الاسلوب التنافسي: هو اسلوب من اساليب التعلم التي تجعل الفرد في صراع مع نفسه او مع الزميل او مع الجماعة من اجل الوصول الى هدف معين يساعده في عملية تنمية وتطوير قدراته من خلال استثارة دافعيته للممارسة لأجل الوصول الى اكتساب التعلم<sup>(٤)</sup>.

(١) احمد فكري محمد ؛ تأثير استخدام أساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى أداء الناشئين: (رسالة ماجستير في التربية الرياضية ، بغداد، مطبعة الرواد، ١٩٩٠) ص ٢٨٢.

(٢) احمد عزت راجح ؛ اصول علم النفس ، ط ١٢: (الاسكندرية، دار المعارف، ١٩٩٧) ص ٢٨٣.

(٣) صادق كاظم جريو الشمري ؛ توجهات أهداف الانجاز وعلاقتها بالتحكم الذاتي لدى طلبة جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١٢، ص ٢٨.

(٤) لى سمير الشبخلي، نقلا عن مجيد فليح حسن؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بغداد ،٢٠٠٦، ص ٢٦.