جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

معوقات العمل وعلاتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب
فهمي حسين خميس

بأشراف

أ.م.د. يسار صباح جاسم أ.م.د. محمد فاضل مصلح

١٤٣٩هـ ٢٠١٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾
وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ
الْجَزَاءَ الْأَوْفَىٰ ﴿٤١﴾ وَأَنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنتَهَىٰ
﴿٤٢﴾ وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَىٰ ﴾

صَدَقَ الله العَظِيم

سورة النجم
(٣٩ -٤٣)

اقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(**معوقات العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى**) ، التي قدمها الطالب (**فهمي حسين خميس**) جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

التوقيع	التوقيع
أ٠م٠د	أ٠م٠د
يسار صباح جاسم	محمد فاضل مصلح
/ /٢٠١٧	/ /٢٠١٧

بناءً على التعليمات و التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ٠م٠د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية و الطلبة

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/ /٢٠١٧

اقرار المقوم الاحصائي

اشهد اني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ(معوقات العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى) التي قدّمها الطالب (فهمي حسين خميس) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية تحت اشرافي ، إذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خالي من الاخطاء و لا جلة وقعت .

التوقيع :

المقوم الاحصائي :

أ٠م٠د محمد وليد الخشالي

مكان العمل : جامعة ديالى /

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / ديالى

التاريخ

/ / /٢٠١٧

اقرار المقوم اللغوي

اشهد اني قد قرات الرسالة الموسومة بـ(معوقات العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى) التي قدّمها الطالب (فهمي حسين خميس) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي ، إذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء و التعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولآجلة وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي

م.د. نوفل اسماعيل صالح

المرتبة العلمية : مدرس

مكان العمل: جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ / / / ٢٠١٧

اقرار المقوم العلمي

اشهد انـي قـد قـرات الرسـالة الموسـومة ب(معوقـات العمـل وعلاقتهـا بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربيـة ديالى) التي قدّمها الطالب (فهمي حسين خميس) ، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت أشرافي ، إذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء ولآجلة وقعت .

التوقيع

اسم المقوم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠١٧

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة و التقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(معوقات العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى) وقد ناقشنا الطالب فهمي حسين خميس في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر انها جديرة لنيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

التوقيع
أ٠د نصير قاسم خلف
عضو اللجنة

التوقيع
أ٠م٠د خالد اسود لايخ
عضو اللجنة

التوقيع
أ٠د ناظم كاظم جواد
رئيس اللجنة

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٧

الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن ناصر

عميد كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠١٧ م

الاهداء

خضوعا واجلالا وتعظيما الى الذي علمني ما لم اعلم .. الله سبحانه وتعالى...

الى علم الهدى ومصباح الدجى ..... الحبيب المصطفى محمد ﷺ . . .

الى من ضحت الاجيال من اجله .... بلدي العراق . . .

الى صاحب الروح الزكية والنفس النقية ..... والدي (رحمة الله) . . .

الى روح من غيبهُ القدر الشهيد..... اخي عمار

الى منهل الحب و الحنان وتحت اقدامها الجنان..... والدتي . . .

الى الورود الزاهية في بستان حياتي.....اخوتي واخواتي . . . .

الى مرافئ الخير و المحبة .....اهلي واقاربي

الى الشمعة التي اضاءت دربي..... زوجتي الغالية . .

الى قرة عيني واملي في الحياتي .....ولدي وبناتي هاشم- صبا- سرى . . .

الى كل من ساندني وساعدني في اتمام بحثي هذا اهدي ثمرة جهدي . .

الشكر وامتنان

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى الذي اتم علينا بنعمة الاسلام وجعلنا مؤمنين وجعل طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة و وفقني في انجاز هذه الرسالة بعد ان يسّر العسير ، وذلل الصعب ، وفرَّج الهمَّ ، فالحمد لله حمدا كثيرا و الصلاة والسلام على سيد المرسلين وامام المتقين محمد ﷺ ٠

وبعد٠٠

فمن واجب العرفان بالجميل أن اتقدم بالشكر والثناء والتقدير الى السيد المشرف الاستاذ المساعد الدكتور محمد فاضل مصلح لما ابداه لي من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في رصانة هذا البحث ، ولا يسعني إلا ان اقدم شكري وتقديري الى الاستاذ المساعد الدكتور يسار صباح جاسم لما قدمة لي من عون في اكمال هذا البحث فأبتهل من الله سبحانه وتعالى ان يمد عليهم بالصحة و العافية و الموفقة وان يجزيهم خير الجزاء بالدنيا والاخرة ان شاء الله

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى المتمثلة بشخص عميدها الاستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر، ومن واجب العرفان أن يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الاستاذ المساعد الدكتور مجاهد حميد رشيد المعاون العلمي لشؤون الطلبة والدراسات العليا ٠

ومن واجب العرفان بالجميل يشكر الباحث رؤساء لجان السمنار كل من الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر والاستاذ الدكتور ماهر عبد اللطيف والاستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري كما أتوجه بالشكر الى جميع الاساتذة

أعضاء لجنة السمنار لما ابدوه من ملاحظات قيمة ساعدت الباحث في اتمام عملة ٠

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير والامتنان الى الاساتذة الذين اشرفوا على الدراسة خلال السنة التحضيرية لما أبدوه من اراء علمية رصينة ، كما اتوجه بالشكر والتقدير الى جميع اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى٠

كما اقدم شكري وتقديري وامتناني الى السادة الخبراء الذين كانت ملاحظاتهم وتوجيهاتهم السديدة جعلت الباحث يخطو خطوات صحيحة فجزاهم الله خير الجزاء وجعلها في ميزان حسناتهم ٠

كما يسعدني ان اقدم شكري وتقديري و امتناني الى الاستاذ المساعد الدكتور نبيل كاظم الجبوري وطالب الماجستير اسامة عبود خضير لمساعدتهم في اتمام إجراءات البحث الاحصائية ٠

كما يتوجه الباحث بالشكر و التقدير الى المديرية العامة لتربية ديالى وفروعها لما ابدوه من تعاون مع الباحث و تسهيل مهمته ، وكما يتوجه بالشكر و العرفان الى جميع افراد عينة البحث المتمثلة بمدرسي التربية الرياضية لتعاونهم مع الباحث من خلال الاجابة على مقياسي البحث ، كما يشكر الباحث جميع ادارات المدارس المتوسطة و الثانوية لاستقبالهم للباحث ٠

ومن واجب العرفان ان أتقدم بالشكر إلى فريق العمل المساعد الذين وقفوا الى جانب الباحث وتحملوا مشقة التنقل وحوادث الطرق فجزاهم الله خير الجزاء واخص بذكر كل من (عمر حامد و اسامة عبود و سيف محمد ومحمد سلمان و سعد احمد و عماد محمود) .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير الي موظفي قسم الدراسات العليا كل من الست هبة و السيد حمزة ، وكما يقدم الباحث شكرة وتقديره الى موظفي مكتبة كلية التربية وعلوم الرياضة الست رشا و السيد ماجد لما ابدوه من مساعدة للباحث في توفير المصادر العلمية جزاهم الله خير الجزاء ٠

ولا ينسى الباحث أن يقدم شكره وتقديره وامتنانه الى جميع زملاء الدراسة من طلبة الماجستير كل من (اياد- اركان – احمد- حسين – خلف – زيد – سيف- سلوان – صالح- عبد الصمد – عمر – عمار – كرار – محمد رشيد- محمد حاجي- مثنى – وسام – حلا- سرى – دنيا – غفران) .

واخير الشكر والتقدير والامتنان الى امي اطال الله في عمرها والى رفيقة دربي زوجتي والى جميع افراد عائلتي الذين ساندوني وشجعوني من اجل اكمال بحثي هذا فجزاهم الله خير الجزاء في الدنيا والاخرة ٠

وأتوجه لكل من مد لي يد العون ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر فجزاهم الله خير الجزاء٠

ويسعدني ان اقدم شكري وتقديري واعتزازي الى اساتذتي الأفاضل لجنة المناقشة والتقويم رئاسة واعضاء لتفضلهم بوقتهم وجهدهم لإغناء الرسالة وارساء دعائمها العلمية .

والله ولي التوفيق

الباحث

الباب الاول

١- التعريف بالبحث :

١-١- المقدمة وأهمية البحث :

ان مهنة تدريس التربية الرياضية ، تسعى لأعداد الفرد اعدادا ذهنيا وبدنيا واجتماعيا من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الانشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعلة متكاملا ، قادرا على التكيف مع بيئته ومجتمعه . و هذا لا يأتي إلا من خلال ايمان القائمين على هذه العملية (مهنة تدريس التربية الرياضية) ، بانهم يعملون في مهنة رفيعة ومقداره لدى الجميع ، وان احترام المهنة لا يحدث ، الا اذا كانوا ملمين بكل الابعاد (التعليمية و التربوية) ، لهذه المهنة . فالمدرس يعد الحجر الاساس في العملية التربوية وهو من اهم العوامل التي تتوقف عليها نجاح هذه العملية ، لذا يستدعي وجود مدرس يسعى لان يكون فاعلا و مؤثرا تتبع رغبته من التزامه المهني بتقديم افضل الأساليب في التربية والتعليم للطلبة هذا من ناحية ، وقدرته على تنظيم وإدارة وقت الدرس من حيث المدخلات والمخرجات التي تتناسبها وقدرة الطلبة على تعلم المهارات، ومن حاجته لمواجهة عملية تنظيم وادارة المواقف التي يجري فيها التعلم من ناحية اخرى٠ ومن هذا المنطلق ليس من السهل لأي شخص ان يمتهن مهنة التعليم، فالتعليم لا يعتمد فقط على حفظ مادة الاختصاص وما تحتويه من حقائق و مفاهيم بل يتجاوز ذلك الى مدى تطبيقها ٠ إذ يتأثر درس التربية الرياضية اثناء تطبيقه الى عدة معوقات تقف حائلا دون تحقيق الدرس بصورة صحيحة ، إذ ان هذه المعوقات متنوعة ، منها ما يكون بشرية ومنها ما يكون مادية ومنها ما يكون مشتركاً ومنها ما يكون متعلقًا بالمؤسسة التربوية ومنها ما مرتبط بمدرس التربية الرياضية نفسه ، من حيث الغيابات المتكررة والاجازات المرضية وكذلك اجازات الامومة . وهناك أسباب خارجية ليس للمدرس القدرة على التحكم بها أو مواجهتها ، والتي تحول دون

قيامه بدوره بشكل فعال ، الامر الذي يساهم في إحساسه بالعجز عن القيام بالمهمات المطلوبة منة، وبالمستوى الذى يتوقعه منة متخذو القرار ، بالإضافة الى الاثار السلبية التي يتركها على تعليم الطلبة، وقد تسبب تلك الظروف شعورا بالعجز لدى المدرس ومن ثم الاحساس بعدم الرضا وهو مفهوم يشير الى مدى الاشباع الذى يحققه العمل او الوظيفة لحاجات الفرد المادية و المعنوية ، ويُعد الرضا الوظيفي احد العناصر الرئيسة للرضا العام الذى يمد الانسان بالطاقة اللازمة التي تمكنه من القدرة على اداء عملة والاستمرار فيه ، بل وحتى تطويره و الابداع فيه ٠ ويساهم الرضا الوظيفي في بعث الطمأنينة في قلب المدرس،وعندما يشعر المدرس بالرضا عن نفسة و عملة ، فإنهُ يشعر بسمو الروح وعلو الهمة و صفاء الفكر و نشاط الذهن، فيلتهب حماسة ويركز طاقاته على عملة وتزداد جهوده العلمية ويبدع في عمله ، ويمثل الرضا الوظيفي حصيلة لمجموعة العوامل ذات الصلة بالعمل و التي تقاس اساسا بقبول الفرد ذلك العمل بارتياح و رضا نفسي و فاعلية في الانتاج للشعور الوجداني الذى يمكن الفرد من القيام بعملة دون ملل او ضيق ، وتعد معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية من اهم المجالات التي جذبت اهتمام الكثير من الباحثين في مجال الادارة ومجال علم النفس و ادى ذلك الى ظهور الكثير من البحوث في هذا المجال ، لكن السؤال الاهم هو كيف يتم قياس هذه المعوقات ومن هنا تكمن أهمية البحث ، ولعدم وجود دراسة سابقة تناولت هذا الجانب حسب علم الباحث، وما لهذا الجانب من اهمية كبيرة في اظهار درس التربية الرياضية بصورة صحيحة ومدى رضا المدرس على عملة ، ارتأى الباحث اجراء هذا البحث والذي يتضمن دراسة معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ديالى.

١-٢- مشكلة البحث :

للتربية الرياضية في حيات أي انسان تحتل مكانة مرموقة لأهميتها ٠ وانطلاقا من تأثير التربية الرياضية في حياتنا اليومية و الاجتماعية وخصوصا في الجانب التربوي والتعليمي في المدارس لما لها من ايجابية مثمرة في اعداد جيل صحيح ومجتمع متقدم ٠ ويعتبر المدرس عمود العملية التربوية ومنها مدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والذي لا يخلو عملة من معوقات قد تواجه وتؤخر مستوى الطموح وتحصيلها الذاتي ، وكذلك التأثير على العملية التربوية ويخلق جو من عدم الرضا الوظيفي ٠ وبما ان الباحث هو احد مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى ارتأى الى دراسة معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية كون هذه الشريحة ينبغي ان تحظى بالاهتمام والبحث من اجل تطوير عملها ٠ ولعدم وجود اداة لقياس نسبة هذه المعوقات على حد علم الباحث قام الباحث الى بناء مقياس لهذه المعوقات ، وذلك من اجل معرفة نوع العلاقة بين معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية والرضا الوظيفي ، علما ان مقياس الرضا الوظيفي تم بنائه في دراسة سابقة كما هو مبين في ملحق(٩)

١-٣- اهداف البحث :

١- بناء وتقنين وتطبيق مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية ديالى .

٢- التعرف على الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية ديالى٠

٣- التعرف على العلاقة بين معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية والرضا الوظيفي بالمديرية العامة لتربية ديالى .

١-٤- مجالات البحث :

١-٤-١- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية ديالى .

١-٤-٢-المجال المكاني : المدارس المتوسطة والثانوية بالمديرية العامة لتربية ديالى

١-٤-٣- المجال الزماني : الفترة من ٢ /١٠/٢٠١٦ الى ٢٠١٧/٧/١ .

١-٥- تحديد المصطلحات :

١-٥-١ معوقات العمل :

بانها " عقبة تعرقل سير العمل و تظهر عندما يحصل تفاوت بين الاداء الفعلي و بين المعيار متوقع او نمطي نريد المحافظة علية و هذا الانحراف قد يكون سبباً

معروفا او مجهولا . أي ان المشكلة تمثل بين الواقع الذى تسير علية الاشياء في الحالة الراهنة وبين الوضع الذى ينبغي ان تكون فيه[١].

١-٥-٢ الرضا الوظيفي :

يعرف "بانة شعور الفرد بالسعادة والارتياح اثناء اداءة لعملة ، ويتحقق ذلك بالتوافق بين ما يتوقعه الفرد من عملة ومقدار ما يحصل علية فعلا في هذا العمل ، وان الرضا الوظيفي يتمثل في المكونات التي تدفع الفرد الى العمل والانتاج[٢] .

(١) فاهم حسين الطريحي وحسين ربيع حمادي ؛ الادارة و الاشراف التربوي :(العراق ، دار الايام ، ب. ت) ص ٩٨ .

(٢) محمد حسن خميس ؛ ضغوط العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المشرفين التربويين :(رسالة ماجستير، جامعة الاسلامية بغزة / كلية التربية، ٢٠١٢) ص٣٤ .