



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تأثير تمارينات بوسائل تعليمية لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية

رسالة تقدم بها  
عادل حمدان علي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف  
الأستاذ الدكتور  
ثائر رشيد حسن



﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ  
 الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا  
 وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "تأثير تمارينات بوسائل تعليمية لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية" المقدمة من طالب الماجستير (عادل حمدان علي) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. ثائر رشيد حسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2018 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2018 / /

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ "تأثير تمرينات بوسائل تعليمية لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية" المُقدّمة من طالب الماجستير (عادل حمدان علي)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي: محمد وليد شهاب.

اللقب العلمي: أستاذ مساعد.

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

التاريخ: / / 2018

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "تأثير تـمـرـيـنـات بـوسـائـل تـعـلـيـمـيـة لـذـوي الأـدـاء المـتـمـيـز فـي بـعض القـدـرات الحـركـيـة وتـعـلـم المـهـارات الأـسـاسـيـة بـالـكـرة الطـائـرة لـطـلاب المـرحـلة الإـعـدـادـيـة" المـقـدّـمة مـن طـالـب المـاجـسـتـير (عـادـل حـمـدان عـلـي)، قـد تـمـت مـراجـعـتـها مـن النـاحـيـة اللـغـويـة، إذ أـصـبـت ذـات أـسـلـوبٍ عـلـمـيٍّ سـلـيـمٍ خـالٍ مـن الأـخـطـاء اللـغـويـة والتـعـبـيـرات غـيـر الصـحـيـحـة ولـأـجـله وقـعـت.

المقوم اللغوي: باسم محمد إبراهيم

اللقب العلمي: أستاذ مساعد.

مكان العمل : جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية.

التاريخ: / / 2018

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ "تأثير تمرينات بوسائل تعليمية لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية " المُقدّمة من طالب الماجستير (عادل حمدان علي)، وقد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

المقوم العلمي: لمى سمير حمودي.

اللقب العلمي: أستاذ دكتور.

مكان العمل: جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة.

التاريخ: / / 2018

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ "تأثير تمرينات بوسائل تعليمية لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية" وقد ناقشنا الطالب (عادل حمدان علي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقِرُّ بأنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. حاتم شوكت إبراهيم

عضوًا

2018/ /

أ.م.د. حاتم فليح حافظ

عضوًا

2018/ /

أ.د. بسمة نعيم محسن

رئيسًا

2018/ /

صدّقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2018.

التوقيع

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2018 / /

# الإهداء

شفيع الأمة، وخاتم المرسلين سيدنا مُحَمَّد ﷺ .  
روح أمي وأبي، تعمدهما الله عز وجل بالرحمة، وأسكنهما  
فسيح جناته .

سند الحياة في الشد والرخاء، إخواني وأخواتي، أعزهم الله .  
زوجتي وأبنائي، حفظهم الله .  
كل من علمني حرفاً، أساتذتي المحترمين وفقهم الله .  
أصدقاء الماضي، والحاضر، والحياة الأبدية .

أهدى محمد بن أبي اليسير

الباحث

## شكر وشكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّدٍ ﷺ خاتم الأولين والآخرين وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين وعلى أصحابه المنتجبين ومن تبعهم إلى يوم الدين.

لا يسع الباحث بعد انتهائه من كتابة رسالته إلا أن يتقدم بوافر شكره وامتنانه لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد لدعمهم المتواصل لطلبة الدراسات العليا.

ويقتضي مني واجب الاعتراف بالفضل أن أتقدم بوافر شكري لأستاذي الفاضل المشرف الأستاذ الدكتور نائر رشيد حسن على توجيهاته القيمة وجهوده المخلصة وإرشاده المستمر الذي كان له بالغ الأثر في إغناء واستكمال الجوانب العلمية للرسالة، داعياً العلي القدير أن يمن عليه بالصحة والتوفيق الدائمين.

وأسجل شكري واحترامي للسادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين الذين أغنوا الأطروحة بملاحظاتهم العلمية القيمة أنار الله دريهم وسدد خطاهم.

وأقدم بالشكر والامتنان للأساتذة الأفاضل: الأستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد، والأستاذ الدكتور ليث إبراهيم جاسم، والأستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري، والأستاذ الدكتور بسمة نعيم محسن، والأستاذ الدكتور قيس جواد خلف، والأستاذ الدكتور نصير قاسم خلف، والأستاذ المساعد الدكتور نبراس كامل هدايت، والأستاذ المساعد الدكتور لقاء غالب ذياب، والأستاذ المساعد الدكتور كامل عبود حسين، والأستاذ المساعد الدكتور مُحَمَّد وليد شهاب، والأستاذ المساعد الدكتور رجاء عبد الكريم احمد، والمدرس الدكتور جمال عبد الكريم احمد، والأستاذ المساعد عماد كاظم حميد لما أبدوه من توجيهات وآراء علمية، وفقهم الله وجزأهم خيراً.

ويتقدم الباحث بالشكر والاحترام إلى إدارات إعدادية كنعان، وثانوية الغيث المختلطة، وثانوية عمر بن عبدالعزيز، ومدرسي التربية الرياضية لتسهيلهم مهمة الباحث.

وأنتقدم بواجب العرفان إلى فريق العمل المساعد: المدرس المساعد (تحسين شاغي، وعلاء عيسى، وغزوان صادق، ومقدد، وعلي عبد) الذين تحملوا أعباء العمل في سبيل إنجابه فجزأهم الله خيراً ورحمةً.

وينتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى العاملين في مكاتب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، جامعة بغداد، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد، لما قدموه من مساعدات وتسهيلات مكتنية للباحث، جزأهم الله خيراً.

وقدم شكري للمقوم الإحصائي، والمقوم اللغوي، والمقوم العلمي جزأهم الله خير الجزاء، وأنتقدم بالشكر والتقدير إلى طلبة الدراسات العليا الأعزاء (علاء عيسى، وغزوان، وياسر، ومصطفى، ومقداد، ومحمد رافد، وأسامة، وكريم، وياسر، وأسد، وعلاء، وعباس، ومحمد وسالم، وأنور، ويزدان، وضحي، وزينب، وسجي، وجليلة، وآية، ونور).

أخيراً وليس آخراً يعجز اللسان عن التعبير وعن مشاعر الحب والامتنان لعائلتي العزيزة الذين تحملوني طوال مدة الدراسة وصبروا معي صبراً جميلاً ولا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله إليه، حفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً، وعذراً إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه أقدم شكري وتقديري، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآل بيته الطاهرين.

**الباحث**

## مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير تمارين بوسائل تعليمية لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية"

الباحث: عادل حمدان علي      المشرف: الأستاذ الدكتور نائل رشيد حسن

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2018م

1439هـ

تبلورت مشكلة البحث بوجود قصور واضح في نوعية التمارين المهارية المناسبة الخاصة بمهارات لعبة الكرة الطائرة، فضلاً عن قلة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة بدروس التربية الرياضية، ممّا يؤدي إلى جعل العملية التعليمية تقليدية تبتعد في غالبية جوانبها عن الإثارة والتشويق، فضلاً عن قلة توافر مقاييس موضوعية للكشف عن الأداء الحركي المتميز.

أهداف البحث:

1. إعداد مقاييس للأداء الحركي المتميز لمهارتي استقبال الإرسال وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
2. إعداد وسائل تعليمية لذوي الأداء الحركي المتميز في بعض القدرات الحركية، وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
3. إعداد تمارين بوسائل تعليمية لذوي الأداء الحركي المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
4. تعرّف تأثير التمارين بالوسائل التعليمية المساعدة لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.

ولتحقق من أهداف البحث افترض الباحث ما يأتي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لأهم القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
  2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة لأهم القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
- أمّا فيما يخص الدراسات النظريّة فقد تطرق الباحث إلى عدّة موضوعات تتعلق بالتمرينات والوسائل التعليمية، ونوي الأداء المتميز، وقدرات التوافق، والرشاقة، والتوازن الحركي، ومهارات استقبال الإرسال، وحائط الصد، والدفاع عن الملعب، فضلاً عن الدراسات السابقة لموضوع البحث.

#### اتباع الباحث الخطوات الآتية في إجراءات البحث:

- استخدم المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي.
- تحدد مجتمع البحث بطلاب الخامس الإعدادي في ناحية كنعان للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (210)، وأجري البحث على طلاب الخامس الإعدادي في ثانوية الغيث المختلطة للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (20) طالباً من ذوي الأداء الحركي المتميز، قسموا عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (10) طلاب لكل مجموعة بعد أن أجريت عملية التجانس، نفذت المجموعة التجريبية التمرينات المهارية بالوسائل التعليمية، أمّا المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع في ثانوية الغيث.
- قام الباحث بإعداد مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد.
- قام الباحث بإعداد تمرينات مهارية للمهارات قيد البحث.

- قام الباحث بإعداد مجموعة من الوسائل التعليمية المساعدة في تعلّم المهارات قيد البحث.
- تمّ تنفيذ التمرينات بالوسائل التعليمية التي تضمنتها الوحدات التعليمية للمدة من 2016/3/1 ولغاية 2016/4/20، وبالباغة (16) وحدة تعليمية لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع لكل مجموعة بزمن قدره (20-22) دقيقة، وتحديداً (القسم الرئيس/ والجانب التطبيقي) من زمن الوحدة التعليمية البالغ (45) دقيقة.
- وبعد استخراج البيانات ومعالجتها إحصائياً توصل الباحث إلى عدّة استنتاجات من أهمها:
1. إنّ استعمال مقاييس الأداء الحركي المتميز لمهاراتي استقبال الإرسال، وحائط الصد، والدفاع عن الملعب أسهم بطريقة إيجابية في تعرّف الطلاب الذين لديهم أداء متميز بهذه المهارات.
  2. إنّ للتمرينات المهارية بالوسائل التعليمية تأثيراً كبيراً في تنمية بعض القدرات الحركية الخاصة بمهارات استقبال الإرسال، وحائط الصد، والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
- وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها، يوصي الباحث بما يأتي:
1. ضرورة اعتماد المقاييس التي تم اعتمادها في تحديد ذوي الأداء الحركي المتميز بمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
  2. ضرورة اعتماد التمرينات المهارية بالوسائل التعليمية المُعدة من الباحث في تنمية أهم القدرات الحركية وتعلم مهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفين	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	7
8	الإهداء	8
10-9	شكر وثناء	9
13-10	مستخلص الرسالة باللغة العربية	10
25-14	ثبت المحتويات	11
23-21	ثبت الجداول	12
24	ثبت الأشكال	13
25	ثبت الملاحق	14

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث</b>		
28-27	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
29-28	مشكلة البحث.	2-1
29	أهداف البحث.	3-1
30	فرضا البحث.	4-1
30	مجالات البحث.	5-1
30	المجال البشري.	1-5-1
30	المجال الزماني.	2-5-1
30	المجال المكاني.	3-5-1
30	تعريف المصطلحات.	6-1
<b>الباب الثاني الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
56-33	الدراسات النظرية.	1-2
34-33	مفهوم التمرينات.	1-1-2
35-34	أهمية التمرينات.	2-1-1-2
37-35	الوسائل التعليمية (مفهومها، وأنواعها، وفوائدها).	2-1-2
38-37	الوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم.	3-1-2
39-38	الفرق بين الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية.	4-1-2
39	ذوو الأداء المتميز.	5-1-2

40	القدرات الحركية وأهميتها في الكرة الطائرة.	6-1-2
41-40	التوافق.	1-6-1-2
42-41	أنواع التوافق الحركي.	1-1-6-1-2
43-42	الرشاقة.	2-6-1-2
44-43	أهمية الرشاقة.	1-2-6-1-2
45-44	التوازن	3-6-1-2
46-45	تطبيق مبادئ التعلّم الحركي في تعلّم الكرة الطائرة.	7-1-2
47-46	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	8-1-2
48-47	مهارة استقبال الإرسال.	1-8-1-2
50-49	الأداء الفني الفردي لمهارة استقبال الإرسال من الوقوف بالذراعين من الأسفل.	1-1-8-1-2
52-50	مهارة حائط الصد بلاعب واحد.	2-8-1-2
53-52	الأداء الفني الفردي لمهارة حائط الصد بلاعب واحد.	1-2-8-1-2
55-54	مهارة الدفاع عن الملعب بالذراعين من الأسفل من الوقوف.	3-8-1-2
56-55	الأداء الفني الفردي لمهارة الدفاع عن الملعب من الأسفل من الوقوف.	1-3-8-1-2
62-57	الدراسات السابقة.	2-2
58-57	دراسة ثائر رشيد حسن 2014	1-2-2
59-58	دراسة مُحَمَّد توفيق حسن (2014).	2-2-2
60-59	دراسة حيدر محمود عبود (2015).	3-2-2
61-60	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2

الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
65	منهج البحث.	1-3
65	مجتمع البحث وعينته.	2-3
66	مجتمع البحث.	1-2-3
68-66	عينة البحث.	2-2-3
70-68	تجانس المجموعتين.	3-3
72	الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات.	4-3
71-70	الأدوات المستخدمة في البحث.	1-4-3
71	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-4-3
72	وسائل جمع المعلومات.	3-4-3
78-72	إجراءات البحث الميدانية.	5-3
72	خطوات إعداد مقياسي الأداء الحركي المتميز لمهاتري استقبال الإرسال وحائط الصد.	1-5-3
74-72	إعداد مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال.	1-1-5-3
76-74	إعداد مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة حائط الصد.	2-1-5-3
78-77	إعداد مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	3-1-5-3
78	صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية.	2-5-3
81-78	تصحيح المقياسين.	3-5-3
82	تحليل الفقرات.	4-5-3

85-82	تحليل فقرات مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال.	1-4-5-3
88-85	تحليل فقرات مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة حائط الصد.	2-4-5-3
90-88	تحليل فقرات مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	3-4-5-3
91	الأسس العلمية للمقياسين.	5-5-3
91	صدق المقياسين.	1-5-5-3
94-92	ثبات المقياسين.	2-5-5-3
94	الموضوعية لمقياسي الأداء الحركي المتميز لمهارتي استقبال الإرسال وحائط الصد.	3-5-5-3
95-94	تحديد القدرات الحركية.	6-3
96-95	ترشيح اختبارات القدرات الحركية.	7-3
100-97	وصف اختبارات القدرات الحركية قيد البحث.	8-3
102-101	ترشيح اختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث بالكرة الطائرة.	9-3
106-103	وصف اختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث.	10-3
108-106	التجارب الاستطلاعية.	11-3
109-108	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.	12-3
108	صدق الاختبار.	1-12-3
109	ثبات الاختبارات.	2-12-3
109	موضوعية الاختبارات.	3-12-3
111-110	الاختبارات القبلية.	13-3

112-111	تكافؤ مجموعتي البحث.	14-3
114-113	التمرينات المهارية المعتمدة في البحث.	15-3
114	الاختبارات البعدية.	16-3
114	الوسائل الإحصائية.	17-3
<b>الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها</b>		
116	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية القبلية والبعدية لمجموعتي الأداء الحركي المتميز التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	1-4
120-116	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية القبلية والبعدية لمجموعة الأداء الحركي المتميز التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	1-1-4
125-121	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية القبلية والبعدية لمجموعة الأداء الحركي المتميز الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	2-1-4
130-126	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية البعدية لمجموعتي الأداء الحركي المتميز الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.	2-4
131	عرض نتائج اختبارات تقويم الأداء الفني لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة القبلية والبعدية لمجموعتي الأداء الحركي المتميز الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.	3-4
135-131	عرض نتائج اختبارات تقويم الأداء الفني لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة القبلية والبعدية لمجموعة الأداء الحركي المتميز التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	1-3-4

141-136	عرض نتائج اختبارات تقويم الأداء الفني لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة القبلية والبعديّة لمجموعة الأداء الحركي المتميز الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	2-3-4
145-141	عرض نتائج اختبارات تقويم الأداء الفني لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة البعديّة لمجموعتي الأداء الحركي المتميز التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	4-4
<b>الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات</b>		
147	الاستنتاجات.	1-5
148	التوصيات.	2-5
150	ثبت المصادر والمراجع.	
157-150	أولاً: المصادر العربية.	
157	ثانياً: المصادر الأجنبية.	
216-159	الملاحق.	
A-C	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية.	

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
61-60	يبين مناقشة الدراسات السابقة.	1
65	يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث.	2
68	يبين التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث وعينته.	3
68	يبين الأوساط الحسابية والخطأ المعياري والوسيط والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (الطول، والكتلة، والعمر).	4
69	يبين الأوساط الحسابية والخطأ المعياري والوسيط والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الحركية.	5
69	يبين الأوساط الحسابية والخطأ المعياري والوسيط والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات المهارية.	6
73	يبين قيم النسب المئوية و(كا <sup>2</sup> ) المحسوبة لفقرات مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.	7
76-75	يبين قيم (كا <sup>2</sup> ) لفقرات مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة.	8
77	يبين قيم النسب المئوية (كا <sup>2</sup> ) لفقرات مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	9
79	يبين الدرجة الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسب التراكمية على مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال.	10
80	يبين الدرجة الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسب التراكمية على مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	11
81	يبين الدرجة الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسب التراكمية على مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	12
83	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودالاتها الإحصائية في حساب القدرة التمييزية لمقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال.	13

84	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال.	14
86	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الإحصائية في حساب القدرة التمييزية لمقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة حائط الصد.	15
87	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة حائط الصد.	16
89	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الإحصائية في حساب القدرة التمييزية لمقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	17
90	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة الدفاع عن الملعب.	18
95	يبين الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء والمختصين في تحديد أهم القدرات الحركية.	19
96	يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية قيد البحث.	20
102	يبين النسب المنوية للاختبارات المرشحة لقياس الأداء الفني للمهارات قيد لبحث.	21
110	يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات قيد البحث.	22
112	يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات متغيرات البحث القبليّة وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الإحصائية.	23
116	يبين حجم العينة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاختبارات القدرات الحركية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.	24
118	يبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الإحصائية لاختبارات القدرات الحركية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.	25

121	يُبين حجم العينة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.	26
123	يُبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتهما الإحصائية لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.	27
126	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين مجموعتي البحث في اختبارات القدرات الحركية البعدية ودلالاتهما الإحصائية	28
131	يُبين حجم العينة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات المهارية قيد البحث القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية	29
132	يُبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.	30
136	يُبين حجم العينة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات المهارية قيد البحث القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.	31
137	يُبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية قيد البحث القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.	32
141	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية البعدية ودلالاتهما الإحصائية.	33

## ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
50	يوضح الأداء الفني الفردي لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل بالذراعين.	1
53	يوضح الأداء الفني الفردي لمهارة حائط الصد بلاعب واحد.	2
56	يوضح الأداء الفني الفردي لمهارة الدفاع عن الملعب بالذراعين من الأسفل من الوقوف.	3
97	يوضح اختبار الانتقال فوق العلامات لقياس التوازن الحركي.	4
98	يوضح اختبار التوافق بين العين والذراع.	5
99	يوضح اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق بين العين والرجلين.	6
100	يوضح اختبار الجري المتعرج (الزكزاك) بين الحواجز.	7
104	يوضح اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل.	8
106	يوضح اختبار الأداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب.	9
117	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة لمجموعة الأداء الحركي المتميز التجريبية	10
122	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة لمجموعة الأداء الحركي المتميز الضابطة.	11
127	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات القدرات الحركية البعديّة لمجموعتي الأداء الحركي المتميز التجريبية والضابطة.	12
132	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات تقويم الأداء الفني للمهارات قيد البحث لمجموعة الأداء الحركي المتميز التجريبية.	13
137	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات تقويم الأداء الفني للمهارات قيد البحث لمجموعة الأداء الحركي المتميز الضابطة.	14
142	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات تقويم الأداء الفني للمهارات قيد البحث البعديّة لمجموعتي الأداء الحركي المتميز التجريبية والضابطة.	15

## ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
160-159	يبين أسماء المختصين والخبراء الذين استعان بهم الباحث.	1
164-161	يبين استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقاييس الأداء الحركي المتميز لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.	2
166-165	يبين استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء لتحديد أهم القدرات الحركية لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.	3
168-167	يبين استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء لترشيح أهم اختبارات القدرات الحركية لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.	4
170-169	يبين استمارة استبانة لاستطلاع آراء السادة المختصين والخبراء لترشيح أهم الاختبارات المهارية لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.	5
171	يبين مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة بصيغته النهائية.	6
172	يبين مقياس الأداء الحركي المتميز لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة بصيغته النهائية.	7
173	يبين أسماء فريق العمل المساعد.	8
177-174	يبين استمارة استبانة لتقويم مستوى الأداء الفني لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.	9
181-178	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية التمرينات المهارية لمهارات استقبال الإرسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.	10
202-182	يبين التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث.	11
203	يبين صور عينة البحث.	12
204	يبين كتاب تسهيل مهمة.	13
216-205	الوحدات التعليمية.	14

# الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تعريف المصطلحات.

1-6-1 ذوو الأداء المتميز.

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنَّ العناية بتطوير المنظومة التعليمية مطلبًا ملحًا للاتقاء بمخرجات عمليّة التعلّم في ظل عصر ما بعد الحداثة، وتعدّ التربيّة الرياضية بأنشطتها المختلفة جزءًا مهمًا في أية مؤسسة تعليمية عن طريق غرس المفاهيم والقيم السلوكية، وإعداد المتعلمين بدنيًا، ونفسيًا، ومهاريًا، واجتماعيًا للوصول بهم لمستوى بهم لمستوى كفاءة ومؤثر من اكتساب التعلّم في أثناء الوحدات التعليمية.

وإنّ لعبة الكرة الطائرة تعتمد على عنصر المفاجأة في مهاراتها وخطتها، ويأتي ذلك عن طريق توافر تمارين لاكتساب المهارات الأساسية للعبة وتعلّمها بما يتناسب مع الفئة العمرية، وتأثير هذه التمارين على قدرات المتعلم وعلى فاعلية أداء مهارات (استقبال الإرسال، وحائط الصد، والدفاع عن الملعب)، التي يجب أن تشبه ظروف المباراة، وأن تتسم بالمرح وإثارة روح المنافسة، وإعطاء الفرصة للمدرس لإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين من دون إيقاف التمرين.

وتحتاج اللعبة إلى توافر الكثير من الوسائل التعليمية المساعدة لتعلّم أداء المتعلمين وتحسينه في جميع المراحل العمرية، ممّا دفع المختصين والمعنيين في مجالي التعلّم والتدريب إلى البحث عن وسائل تسهم في رفع مستوى أداء المتعلمين، نظرًا للتنافس الجاد والمستمر بين المدرسين والمدربين والممارسين من جهة والتحديات المستمرة في قانون اللعبة من جهة أخرى، ليتمكنوا من اكتساب المهارات، وإتقانها، وتطويرها، والتمكن من أدائها بانسيابية مع الاقتصاد في الوقت والجهد.

وليس من قبل الصدفة أنّ هناك طلاب يتميزون بقدرات حركية صُنفت بشكل إيجابي لدى أدائهم للمهارات، واتسم أدائهم بالتميز، وأنّ العناية بهذه الفئة من الطلاب شاملة لا توظفها الحاجات الآنية، وإنما عن طريق التفكير الموضوعي المستتب من الدراسات العميقة، لإعدادهم إعدادًا متكاملًا للعب الجاد للوصول إلى قدراتهم ومواهبهم.

وتعدّ القدرات الحركية أحد المحاور المهمة التي يُعنى بها في هذه المرحلة العمرية والدراسية للمتعلّم في أغلب حياته، فضلاً عن ما يتسم به المتعلّم من حيوية حركية كبيرة وقابلية على تعلّم المهارات الرياضية.

وبعدّ التعلّم الحركي من العلوم المهمة والقاعدة التي تستند إليها العلمية التعليمية في مجال التربيّة الرياضية، وتعدّ الوحدة التعليمية القاعدة الأساسيّة في منهج التربيّة الرياضية، فهي تساعد المتعلّم على اكتساب مهارات الألعاب الرياضية، وتطوير أدائه الحركي، ومدّه بالخبرات التعليمية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.

وتعدّ الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي حظيت بعناية المختصين والباحثين، ممّا أدى إلى سرعة انتشارها وتطويرها، وتحقيق أفضل المستويات الرياضية لإمكانية ممارستها والاستمتاع بها من كلا الجنسين، لأنّ تعلّم المهارات الأساسيّة للعبة وتطويرها لا يتمّ إلاّ عن طريق التمرين، فضلاً عن العناية بالأسس العلميّة، ووسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية بعيداً عن التمرينات النمطية.

من هنا يكتسب البحث أهميته بوصفه يتناول موضوعاً حيويّاً يخصّ القائمين بالعملية التعليمية عن طريق معرفة تأثير التمرينات المهارية الوسائل التعليمية في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة، وهذا ما دعا الباحث إلى القيام ببحث تجريبي، أملاً منه في أن يتمكن من سد جزء ولو صغير في ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية المتواضعة في مجال التدريس، والتحكيم، والتدريب لاحظ في أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية لطلاب المرحلة الإعدادية أنّ هنالك مجموعة من الطلاب الذين يظهرون تميزاً في الأداء الحركي للمهارات الأساسيّة للعبة الكرة الطائرة، فضلاً عن ذلك لاحظ وجود قصور واضح في نوعية التمرينات المهارية المناسبة الخاصة بمهارات اللعبة، وقلة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة بدروس

التربية الرياضية، التي لا تلائم إمكانياتهم وقابلياتهم الحركية، الأمر الذي يؤدي إلى جعل العملية التعليمية عملية تقليدية تبتعد في غالبية جوانبها عن الإثارة، والتشويق، والاندفاع في تنفيذ التمرينات الخاصة بالقدرات والمهارات قيد البحث، فضلاً عن قلة عناية القائمين بالعملية التعليمية لاكتشاف قدرات الطلاب لقلة وجود مقاييس موضوعية للكشف عن الأداء الحركي المتميز لديهم.

وانطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص في توافر الخدمات التربوية والتعليمية لهم مراعاة لخصوصيتهم ضمن دروس التربية الرياضية ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة عن طريق إعداد مقياسين لتحديد ذوي الأداء الحركي المتميز في مهارات استقبال الإرسال وحائط الصد، فضلاً عن إعداد تمرينات ووسائل تعليمية مساعدة للمهارات قيد البحث في سبيل النهوض بواقع عملية التعلم عن طريق الوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج التعليمية المناسبة لهم وبما يكفل تعليمهم ورعايتهم وتطوير قابلياتهم.

### 3-1 أهداف البحث:

1. إعداد مقياسي للأداء الحركي المتميز لمهارتي استقبال الإرسال وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
2. إعداد وسائل تعليمية لذوي الأداء الحركي المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
3. إعداد تمرينات بوسائل تعليمية لذوي الأداء الحركي المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
4. تعرف تأثير التمرينات بالوسائل التعليمية المساعدة لذوي الأداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
5. تعرف أفضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات الحركية، وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.

**4-1 فرضا البحث:**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في أهم القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة في أهم القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسيّة.

**5-1 مجالات البحث:**

- 1-5-1 **المجال البشري:** عينة من طلاب الصف الخامس الإعدادي في ناحية كنعان.
- 2-5-1 **المجال الزمني:** المدة من 2015/9/9 ولغاية 2017/8/1.
- 3-5-1 **المجال المكاني:** الساحات الخارجية في ثانوية الغيث المختلطة، وإعدادية كنعان، وثانوية عمر عبدالعزيز.

**6-1 تعريف المصطلحات:****الأداء المتميز:**

هو قدرة المتعلم على إظهار أداء حركي متميز يُميزه عن أقرانه المتعلمين، فضلاً عن مرونته وسرعته لأداء ما يُطلب منه بسهولة باستعداد عالٍ على التعامل مع عددٍ من المواقف التعليمية بما يخدم اللعبة<sup>(1)</sup>.

(1) حيدر محمود عبود؛ تأثير تصميم تعليمي شامل بتطبيقات حديثة لذوي الأداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015) ص 29.