



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها  
في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية  
بالكرة الطائرة لطلاب  
المرحلة الثانية**

**إطروحة تقدم بها**

**الطالب (محمد عبد المنعم طاهر)**

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في  
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**بإشراف**

**أ.م.د. كامل عبود حسن**

**أ.د. ثائر رشيد حسن**

**2018م**

**1439هـ**



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

## صدق الله العظيم

سورة المجادلة: الآية (11)



## إقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية" المقدمة من طالب الدكتوراه (محمد عبد المنعم طاهر) قد تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.م.د. كامل عبود حسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2018 / / م

التوقيع

أ.د. ثائر رشيد حسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2018 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2018 / / م

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ "بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية" المقدّمة من طالب الدكتوراه (محمد عبد المنعم طاهر)، وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.م.د حنان عدنان عبوب

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

التاريخ: / / 2018 م



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ "بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية بالكُرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية" المُقدّمة من طالب الدكتوراه (محمد عبد المنعم طاهر)، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم: م . د سيف الدين شاكر نوري

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: / / 2018م



## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية" وقد ناقشنا الطالب (محمد عبد المنعم طاهر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### التوقيع

أ.د آلاء زهير مصطفى / عضواً

2018/ / /

### التوقيع

أ.د باهرة علوان جواد / عضواً

2018/ / /

### التوقيع

أ.م.د هويدا إسماعيل إبراهيم / عضواً

2018/ / /

### التوقيع

أ.م.د مجاهد حميد رشيد / عضواً

2018/ / /

### التوقيع

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد / رئيساً

2018 / / /

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ 2018 / /

### التوقيع

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ وكالة

جامعة ديالى / / / 2018

## الإهداء

أكرم خلق الله سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وآله  
وصحبه وسلم.

ملاذي الواسع ومرفئي الأمن.. العراق الجريح.  
النفس الطاهرة التي طالتها أيادي الغدر..  
شهداء العراق.

من كان دعاؤها سر نجاحي وكانت عونًا لي في دربي..  
والدتي (رحمها الله).

من سقاني رحيق الحياة وكان لي سندًا في حياتي..  
والذي العزيز.

سندي في الحياة ورفيقة دربي وحييتي..  
زوجتي.

نور عيني وفلذات كبدي بُنياتي... سارة، ولارا،  
وجنات، وفاطمة.

الشموع التي أنارت لي طريق العلم والمعرفة.. أساتذتي  
الكرام.

كل محب أعانتني في إنجاز هذا العمل.. جزاهم الله  
تعالى خيرًا.

أهدى محمد ذي اليستير

## شكر وشكر

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا.

بعد أن يسر الله تعالى لي إعداد وإكمال هذه الأطروحة، فمن العرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر للمشرفين على أطروحتي الأستاذ الدكتور ثائر رشيد حسن والأستاذ المساعد الدكتور كامل عبود حسين لما أسدوه من توجيهات قيّمة وجهود مخلصّة وإرشاد مستمر كان له بالغ الأثر في إغناء الجوانب العلمية للأطروحة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأقدم بوافر شكري لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى وللجنة الدراسات العليا لعنايتهم بشؤون طلبة الدراسات العليا. وأقدم شكري للسادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين الذين أغنوا الاطروحة بملاحظاتهم العلمية القيمة انار الله دريهم وسدد خطاهم في طريق العلم والمعرفة.

وأقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي في السنة التحضيرية لما قدموه من علم ومعرفة، وفقهم الله لما فيه الخير والبركة، وأتقدم بالشكر إلى أساتذتي في لجنة السمنار لما قدموه من نصح وتوجيه لكيفية الإحاطة بموضوع الدراسة من كُـلّ الجوانب لتحقيق أهداف البحث، وأشكر الأساتذة في اللجنة العلمية لإقرارها الموضوع وما أبدوه من توجيهات وملاحظات تفيد موضوع البحث، ولاسيّما الأستاذ الدكتور ناظم كاظم الدراجي، والأستاذ الدكتور ماهر عبداللطيف، والأستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري، والأستاذ الدكتور فخري الدين قاسم، إذ كان لهم الفضل بوضع اللبنة الأولى للأطروحة عن طريق مناقشتهم إطار البحث وأشكر كل المختصين الذين قدموا لي الكثير من النصح والآراء السديدة في تحديد العنوان ومنهجية البحث وأخص بالذكر منهم: الأستاذ الدكتور مُحَمَّد



جاسم الياسري، والأستاذ المساعد الدكتور محمد وليد شهاب، والأستاذ المساعد الدكتور ظافر ناموس.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور عكلة سليمان الحوري، والدكتور المساعد سعد عباس الجنابي والأستاذ الدكتور مها صبري حسن لما قدموه لي من ملاحظات علمية قيمة أغنت الأطروحة علمياً فجزاهم الله خيراً.

و أشكر مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والست رسالة والست رشا وجميع طلبة الدراسات العليا لما أبدوه من مساعدة في توفير المصادر العلمية للباحث فجزاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من الدكتور ( سيف الدين شاكر نوري ) لتقويمه الأطروحة لغوياً وجعلها خالية من الأخطاء اللغوية كما أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور ( حنان عدنان عبيوب ) لتقويمها الأطروحة إحصائياً والدكتور ( علي يوسف حسين ) لتقويمه الأطروحة علمياً وجعلها خالية من الأخطاء العلمية، فجزاهم الله خير الجزاء.

و أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور بسمة نعيم والمدرس المساعد باسم إبراهيم، والمدرس المساعد ثائر خميس أحمد، والمدرس المساعد عادل عبد الوهاب والمدرس المساعد محمود رمييض، والمدرس المساعد رياض عبدالرضا، والمدرس المساعد محمد عبد الشهيد لما قدموه من ملاحظات علمية وتشجيع دائم على مواصلة السير لإتمام الأطروحة، أثابهم الله عني أحسن الثواب.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى فريق العمل المساعد الذين تحملوا مشاق العمل وعبئه ومتطلبات البحث.

وأخيراً أتقدم بشكري إلى كل من عني بأمرى وساندي ولو بكلمة طيبة وفاتني أن أذكره فجزاهم الله عني خير الجزاء، وأول الشكر وآخره لله عز وجل ، داعياً من الله تعالى أن يوفقني لما فيه خير الجميع.

**والله ولي التوفيق**

الباحث

## مستخلص الأطروحة باللغة العربية

"بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية"

الباحث: محمد عبد المنعم طاهر

ياشرف

أ.م.د. كامل عبود حسن

أ.د. ثائر رشيد حسن

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2018م

1439هـ



اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:

احتوى الباب الاول على مقدمة البحث ، إذ تطرقت الى مفهوم الدافعية العقلية، واهتمام العديد من الباحثين والدارسين بهذا المفهوم إذ درسوا أثره المهم والفاعل في تطوير الجوانب النفسية، التي تساعد المتعلمين في إتقان بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتعلمها، وتتجلى أهمية البحث برصد الاثر الفعّال والمؤثر للدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بوصفه أحد المهارات النفسية التي تكون مكملة للمهارات الأخرى نتيجة الإلمام بالأسس والمبادئ العلمية التي تعمل على الارتقاء بمستوى اللعبة.

أما مشكلة البحث فتكمن في عدم وجود أداة قياس عراقية في المجال الرياضي تقيس مفهوم الدافعية العقلية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. أما أهداف البحث فهي: بناء مقياس للدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الفنية الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.

أما مجالات البحث فهي:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية للعام 2016-2017 والبالغ عددهم (400) طالباً.

المجال الزمني: المدة من 2016/2/14 لغاية 2017/10/19.

المجال المكاني: قاعة الشهيد ولهان لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والقاعات الدراسية .

واشتمل هذا الباب على الدراسات النظرية والدراسات السابقة وتم التطرق فيها إلى ماهية الدافعية العقلية، ثم مجالات الدافعية العقلية كذلك تطرق الباحث إلى المهارات الدالة على الدافعية العقلية لدى الفرد وبعدها تطرقت إلى النظريات التي فسرت الدافعية العقلية ومن ثم مفهوم التحصيل المعرفي وأهميته في المجال الرياضي، وتطرقت إلى بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة وهي مهارات (الإرسال، الضرب الساحق وحائط الصد) فضلاً عن الدراسات السابقة.

واشتمل هذا الباب على منهج البحث وإجراءات بناء المقياس، والتي ابتدأت بتحديد مجالات المقياس البالغة ستة مجالات، مع وضع تعريف لكل مجال من أجل جمع الفقرات و صياغة (92) فقرة عن طريق مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقاييس ذات العلاقة و تم عرض الصيغة الأولية للمقياس على مجموعة من الخبراء في مجال القياس والاختبارات وعلم النفس الرياضي لغرض التعرف على صلاحية الفقرات في قياسها لمفهوم الدافعية العقلية وكذلك التحقق من صلاحية مقياس التقدير الرباعي وبعد إبداء الخبراء لآرائهم استبقيت (81) فقرة موزعة على المجالات الستة، وبعد أن أعدت تعليمات المقياس أجريت التجربة الاستطلاعية للمقياس، وتم تطبيقها على (20) طالباً من أجل معرفة وضوح التعليمات، والوقت المستغرق لتطبيق المقياس،

وملائمة مقياس التقدير لمستوى الطلاب والفقرات والصعوبات التي تواجه عملية التطبيق من أجل تلافيها، طبق المقياس بعد ذلك على عينة قوامها (400) طالبًا، تم اختيارهم بطريقة عمدية من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وبعد الحصول على كافة الاستمارات تم تفريغ البيانات، وبذلك أصبحت صالحة للتحليل الإحصائي وقد استخرجت القوة التمييزية للفقرات بأسلوبين، الأول: المجموعات المتطرفة أما الأسلوب الثاني فهو الاتساق الداخلي وفي ضوء نتائج الأسلوبين تم قبول الفقرات التي كانت القوة المميزة لها ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) وبتطبيق هذا الإجراء على جميع الفقرات تم حذف (16) فقرة والإبقاء على (65) فقرة، أما الصدق فقد تم التحقق منه بنوعين هما صدق المحتوى ، وتضمن الصدق المنطقي والصدق الظاهري، والثاني صدق البناء وتضمن مؤشرين: هما المجموعتين المتطرفة والاتساق الداخلي وتم التحقق منها بالتحليل الإحصائي.

أما الثبات فقد تم التحقق منه بطريقتين، الأولى التجزئة النصفية والطريقة الثانية معامل ألفا كرونباخ.

واحتوى الباب الرابع على عرض نتائج مصفوفة الارتباطات البينية، ثم عرض نتائج التحليل العاملي قبل التدوير وبعد ذلك تم تفسير كل عامل ودرجة التشبع التي حصلت عليها كل فقرة في كل عامل إذ تمكنت (34) فقرة في تفسير العوامل الستة التي قبلت وفق المحك  $(\pm 0.50)$ .

كما تضمن الصدق العاملي والذي تم التحقق منه عن طريق التحليل العاملي باستعمال طريقة المكونات الأساسية بالأسلوب المتعامد لكايزر عن طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتمخض الإجراء من الحصول على (7) عوامل وبعد التدوير تم الحصول على العوامل السبعة نفسها بعد تفسيرها على وفق التشبع  $(\pm 0.50)$ .

واحتوى الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات، إذ توصل الباحث الى استنتاجات عدة أهمها عدم وجود نسبة مساهمة بين مقياس الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي والمهارات قيد البحث ، وعدم وجود فروق معنوية بين الدافعية العقلية وكل من مهارات (الارسال و الضرب الساحق وحائط الصد)، ويوصي الباحث بضرورة تقنين مقياس الدافعية العقلية على العاب فرقية أخرى لمعرفة نسبة مساهمته فيها، وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ليساعد في تعلم المهارات الأساسية بشكل كبير، فضلاً عن بناء اختبار للتحصيل المعرفي لجميع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفين	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	6
8	الإهداء	7
9 - 8	شكر وثناء	8
13 - 10	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	9
19 - 14	ثبت المحتويات	10
21 - 20	ثبت الجداول	11
22	ثبت الأشكال	12
23 - 22	ثبت الملاحق	13

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث</b>		
25	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
26	مشكلة البحث.	2-1
27	أهداف البحث.	3-1
27	فرض البحث.	4-1
27	مجالات البحث.	5-1
27	المجال البشري	1-5-1
27	المجال الزماني	1-5-2
27	المجال المكاني	1-5-3
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.</b>		
	الدراسات النظرية.	1-2
34 - 30	مفهوم الدافعية.	1-1-2
36 - 34	مفهوم الدافعية العقلية.	2-1-2
38 - 37	أهمية الدافعية في المجال الرياضي.	3-1-2
44 - 38	مجالات الدافعية العقلية.	4-1-2
39 - 38	مجال التركيز العقلي.	1-4-1-2
40 - 39	مجال التوجيه نحو التعلم.	2-4-1-2
43 - 40	مجال التفكير الإبداعي.	3-4-1-2
43	مجال التوافق النفسي	4-4-1-2

44	مجال الثقة بالنفس.	5-4-1-2
44	مجال التكامل المعرفي.	6-4-1-2
45	المهارات الدالة على الدافعية العقلية لدى الفرد.	5-1-2
53 - 46	النظريات التي فسرت الدافعية العقلية.	6-1-2
53	مفهوم التحصيل المعرفي.	7-1-2
54	أهمية التحصيل المعرفي.	1-7-1-2
54	التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي.	2-7-1-2
55	قياس التحصيل المعرفي.	3-7-1-2
55	المهارات الأساسية بكرة الطائرة.	8-1-2
59 - 57	مهارة الإرسال بالكرة الطائرة	1-8-1-2
60	مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	2-8-1-2
63 - 61	الأداء الفني الحركي لمهارة الضرب الساحق	1-2-8-1-2
65 - 64	مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة	3-8-1-2
66-65	الأداء الفني لمهارة حائط الصد	1-3-8-1-2
71 - 67	الدراسات السابقة.	2-2
68 - 67	دراسة سمية صبار عليوي الفراجي (2011).	1-2-2
68	دراسة قصي عجاج سعود الذيابي (2013).	2-2-2
69 - 68	دراسة سارة إبراهيم هاشم محمود (2013).	3-2-2
70 - 69	مناقشة الدراسات السابقة	4 - 2 - 2
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
73	منهج البحث.	1-3



74 - 73	مجتمع البحث وعينته.	2-3
75 - 74	الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات.	3-3
74	الأدوات المستخدمة في البحث.	1-3-3
75	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-3-3
75	وسائل جمع المعلومات.	3-3-3
86 - 76	إجراءات بناء المقياس.	4-3
81 - 76	تحديد محاور المقياس	1-4-3
82 - 81	إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس.	2-4-3
84 - 82	طريقة أسس صياغة الفقرات.	3-4-3
86 - 84	التحليل المنطقي لفقرات المقياس.	4-4-3
89 - 87	التجارب الاستطلاعية.	5-4-3
88 - 87	التجربة الاستطلاعية الأولى.	1-5-4-3
88	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-5-4-3
89-88	التجربة الاستطلاعية الثالثة.	3-5-4-3
90 - 89	التجربة الأساسية للمقياس.	5-3
90 - 89	تطبيق المقياس.	1-5-3
91 - 90	تصحيح المقياس.	2-5-3
95 - 91	التحليل الإحصائي لفقرات مقياس (الدافعية العقلية)	3-5-3
102 - 95	أسلوب المجموعات المتطرفة	4-5-3
109 - 103	الاختبارات المستخدمة في البحث.	6-3
104 - 103	اختبار التحصيل المعرفي.	1-6-3

108 - 104	الاختبارات المهارية	2-6-3
109 - 108	الاختبارات الرئيسة.	7-3
109	الوسائل الإحصائية.	8-3
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
126 - 111	عرض نتائج فقرات المقياس وتحليلها	1-4
112	مصفوفة الارتباطات البينية	2-4
112	التحليل العاملي للمصفوفة	3-4
116 - 113	المصفوفة العاملة قبل التدوير.	1-3-4
118 - 116	المصفوفة العاملة بعد التدوير.	2-3-4
119 - 118	شروط قبول العوامل.	3-3-4
126 - 119	تفسير العوامل المستخلصة.	4-3-4
120 - 119	تفسير العامل الأول بعد التدوير المتعامد.	1-4-3-4
121 - 120	تفسير العامل الثاني بعد التدوير المتعامد.	2-4-3-4
122 - 121	تفسير العامل الثالث بعد التدوير المتعامد.	3-4-3-4
123	تفسير العامل الرابع بعد التدوير المتعامد.	4-4-3-4
124	تفسير العامل الخامس بعد التدوير المتعامد	5-4-3-4
125	تفسير العامل السادس بعد التدوير المتعامد	6-4-3-4
126	العوامل المستبعدة.	5-3-4
127 - 126	مقياس الدافعية العقلية بصورته النهائية	6-3-4
128	عرض نتائج مقياس الدافعية العقلية واختبارات التحصيل المعرفي والمهارية لعينة البحث وتحليلها.	7-3-4

129	عرض نتائج الانحدار المتعدد بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث وتحليلها.	1-7-3-4
130	عرض نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة بين الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي والاختبارات المهنية وتحليلها.	2-7-3-4
130 - 131	عرض نتائج تحليل التباين بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث وتحليلها.	3-7-3-4
131 - 132	عرض نتائج الحد الثابت والميل (الأثر) للاختبارات قيد البحث في الدافعية العقلية وتحليلها.	4-7-3-4
132 - 133	مناقشة نتائج الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها بالتحصيل المعرفي واختبارات المهارات الأساسية قيد البحث.	5-7-3-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
135	الاستنتاجات.	1-5
136	التوصيات.	2-5
138-149	المصادر والمراجع.	
138-148	المصادر العربية.	
148-149	المصادر الأجنبية.	
149	شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	
151-186	الملاحق.	

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
70	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	1
74	يبين التوزيع الكلي لعينة البحث	2
78	يبين صلاحيات المحاور المقترحة لمقياس الدافعية العقلية	3
86-85	يبين آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات مقياس الدافعية العقلية ومجالاته.	4
91	يبين اوزان الإجابات عن الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس	5
98-96	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتهما المعنوية لفقرات مقياس الدافعية العقلية	6
100	يبين معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي	7
111	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لفقرات مقياس الدافعية العقلية	8
116-114	يبين المصفوفة العاملية للفقرات قبل التدوير	9
118-116	يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس الدافعية العقلية بعد التدوير المتعامد	10
119	يبين العامل الاول بعد التدوير المتعامد.	11
120	يبين العامل الثاني بعد التدوير المتعامد.	12

121	يبين العامل الثالث بعد التدوير المتعامد.	13
122	يبين العامل الرابع بعد التدوير المتعامد.	14
123	يبين العامل الخامس بعد التدوير المتعامد.	15
124	يبين العامل السادس بعد التدوير المتعامد.	16
125	يبين ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب المكونات وتشبع الفقرات بعد التحليل العملي	17
127-126	يبين المقياس بصورته النهائية.	18
128	يبين البيانات الوصفية لعينة البحث في الاختبارات قيد البحث وتحليلها.	19
129	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث.	20
130	يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث.	21
130	يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص نموذج الانحدار الخطي المتعدد بين الدافعية العقلية والاختبارات قيد البحث.	22
131	يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) للاختبارات قيد البحث في الدافعية العقلية وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.	23

### ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
46	يوضح سمات الأفراد ذوي الدافعية العقلية.	1
48	يوضح المستوى الملائم للإثارة الذي يرتبط بالدافعية العقلية.	2
59	يوضح مهارة الأرسال بالكرة الطائرة	3
63	يوضح مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	4
66	يوضح مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة	5
77	يوضح محاور الدافعية العقلية الأحد عشر المقترحة في البحث	6
105	يوضح اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الأرسال	7
106	يوضح اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق	8
108	يوضح اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة حائط الصد	9

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
154-151	استمارة تحديد صلاحيات محاور مقياس الدافعية العقلية	1
155	الخبراء الذين استطلع الباحث آرائهم حول صلاحية محاور الدافعية العقلية	2
157-156	إيجاد الأهمية النسبية لمحاور مقياس الدافعية العقلية	3
158	أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض عليهم محاور مقياس الدافعية العقلية لإيجاد الأهمية النسبية	4

161-159	يبين الاستبانة الاستطلاعية التي وزعت على العينة الاستطلاعية للحصول على بعض فقرات مقياس الدافعية العقلية	5
169-162	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيات فقرات مقياس الدافعية العقلية	6
170	الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات مقياس الدافعية العقلية	7
176-171	المقياس بعد عرض الفقرات على الخبراء	8
179-177	المقياس بعد الاتساق الداخلي	9
180	مصفوفة الارتباطات البنينة لمقياس الدافعية العقلية	10
182-181	مقياس الدافعية العقلية بصورته النهائية	11
183	أسماء فريق العمل المساعد	12
184	استمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث	13
185	أسماء المختصين والخبراء الذين استعان بهم الباحث في تقويم الاختبارات مهارية	14
186	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم	15

# البَابُ الْأَوَّلُ

## التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال الزماني.



**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

تعد الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي أخذت نصيباً وافراً من الاهتمام الجماهيري مما جعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع وهذا الانتشار جاء نتيجة سهولة لعبها وعدم حاجتها الى ادوات كثيرة وصغر ملعبها وتمارس من كلا الجنسين إلا أنها لعبة تحتاج الى قدرات عدة منها البدنية ، والمهارية ، والخططية ، والنفسية ، والعقلية (الذهنية) ، وغيرها والتي تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة .

وبذلك بدأ التنافس بين المهتمين في ابتكار الأسس العلميّة الحديثة بإجراء الدراسات والبحوث التي يمكن من خلالها تطوير مستوى الأداء الفني، والبدني، والحركي بشكل عام، والمهارات النفسية بشكل خاص، ومن هذه المهارات الدافعية العقلية التي أساسها أن كل متعلم له القدرة على التفكير الإبداعي، إذ أصبحت الدافعية من العوامل الأساسية التي تؤخذ بالحسبان داخل المؤسسات التعليمية، وعليه فإنّ الاستجابة لمطالب المتعلمين وتلبية رغباتهم وإشباع حاجاتهم أصبحت محوراً أساسياً لفهم سلوكهم أولاً ولحثهم على الوصول إلى مستويات عالية لهذا النوع من الدافعية وصولاً إلى ما يسمى بالدافعية العقلية<sup>(1)</sup>.

لقد أخذت الكثير من الدراسات على عاتقها دراسة هذا النوع من الدافعية التي تؤكد أهمية توافر الدافعية العقلية لدى المتعلمين، من منطلق الدافعية العقلية هي التي تقرر القدر الذي يستطيع المتعلم به أن يبقى فعالاً في المشاركة في عملية التعلّم، وفي ضوء ما تقدم لا بد من العناية بالتحصيل المعرفي إذ يكون مجمل ما تعلمه الطالب والذي يتم بموجبه تحديد مقدار تقدم تعلم الطلبة في الدراسة كذلك يساعد على تحسين أساليب التعلم والذي يطمح إلى بلوغه كل فرد وتعد المهارات الأساسية الجانب المهم

(1) مُحمَّد محمود بني يونس؛ سيكولوجية الدافعية والانفعالات: (الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع

والاساس في التعلم نظراً لما تحتاجه من قدرات بدنية وحركية بشكل عام ومهارية بشكل خاص ومن هذه المهارات مهارة الارسال والضرب الساحق وحائط الصد والتي لها دور مهم وفعال وحاسم في حصد النقاط والتي بإتقانها يمكننا من تطوير مستوى الأداء الفني والمهاري لهذه اللعبة.

"إذن الدافعية العقلية هي التي تنقل الفرد من شخص غير مكثرت إلى شخص مهتم، وملتحمس، ومثابر في أي عمل يكلف به، من منطلق أنّ هذه الدافعية هي التي تحركنا وتوجه أنشطتنا، إذ إنّ الطاقة العالية والتوجيه يمثلان محور الدافعية العقلية لدى المتعلمين"<sup>(1)</sup>، لأنّ استثارة الدافعية للمتعلم توفر الوقت والجهد في تعلم المهارة وان استغلال هذه الدوافع تثير انتباه المتعلمين ولأنّ الدافعية العقلية لها علاقة بميول المتعلم والتي تجعلنا ان نميز بين المتعلمين الطموحين وغير الطموحين، ومن هنا جاءت أهمية البحث في بناء مقياس للدافعية العقلية كجانب نفسي ، والذي قد تسهم في تطوير الأهداف التعليمية.

### 2-1 مشكلة البحث:

إنّ الاهتمام بالجوانب النفسية، والعقلية، والمهارية في المجالات الرياضية كافة ومنها لعبة الكرة الطائرة له أثر كبير وفعال في تطوير الأهداف التعليمية التي تساعد في إتقان المهارات الرياضية، ممّا حدا بالباحثين والمهتمين باللعبة من إجراء دراسات وبحوث لهذه الجوانب بشكل عام والجوانب النفسية بشكل خاص، ومن هذه الجوانب النفسية الدافعية العقلية والتي قد تساعده على تعلّم الأداء المهاري بطريقة متسلسلة والتحكم بالانفعالات واتخاذ القرارات المناسبة، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في التدريس لمدة تزيد عن (12) سنة لاحظ ان مشكلة البحث تكمن في عدم وجود مقياس لقياس الدافعية العقلية لذا ارتأى الباحث بناء مقياس للدافعية العقلية ومعرفة نسبة مساهمته في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الفنية الأساسية بالكرة الطائرة، لعدم

(1) أحمد يحيى الزق؛ علم النفس، ط1: (الأردن، عمان، دار وائل للنشر، 2009م) ص227.

التطرق إلى هذا النوع من الدراسة على حد علم الباحث ، إيماناً منه بتطوير الجوانب النفسية والتعليمية لمساعدة المدرسين للنهوض بواقع اللعبة.

### 3-1 أهداف البحث:

1. بناء مقياس الدافعية العقلية.
2. التعرف على نسبة إسهام الدافعية العقلية في التحصيل المعرفي.
3. التعرف على نسبة إسهام الدافعية العقلية و بعض المهارات الفنية الأساسية بالكرة الطائرة.

### 4-1 فرض البحث:

1. هناك دلالة معنوية بين مقياس الدافعية العقلية والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الفنية الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانوية.

### 5-1 مجالات البحث:

#### 1-5-1 المجال البشري:

طلاب المرحلة الثانوية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2017/2016.

#### 2-5-1 المجال الزمني:

المدة من 14 / 2 / 2016 ولغاية 19 / 10 / 2017.

#### 3-5-1 المجال المكاني:

قاعة الشهيد ولهان حميد للألعاب الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى والقاعات الدراسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات ( ديالى - بغداد - المستنصرية - الديوانية - الكوفة ).