



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اسيوط
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**تأثير تمارينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين
في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي
الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات
الأداء الحركي بالكرة الطائرة**

أطروحة مقدمة

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة اسيوط
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

من طالب الدكتوراه

ميثم حسين أمين سمين

بإشراف

أ.د. ثائر رشيد حسن

أ.د. رافد مهدي قدوري

2018م

1440هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ
رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ
وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ
مُسْتَقِيمٍ . (54)

صدق الله العظيم

سورة الحج (الآية : 54)

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمارين خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة" والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (ميثم حسين أمين سمين)، قد تمت بإشرافنا في جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأجله وقعنا.

التوقيع:

أ.د. ثائر رشيد حسن

المشرف

2018/ / م

التوقيع:

أ.د. رافد مهدي قدوري

المشرف

2018/ / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة

أ.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /

جامعة ديالى

2018/ / م

إقرار الخبر الإحصائي

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمارينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة" والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (ميثم حسين أمين سمين)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي : أ.م.د.

الاسم : بشار غالب شهاب

مكان العمل :كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2018م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمارينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة" المُقدّمة من طالب الدكتوراه (ميثم حسين أمين سمين)، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ رصينٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي : أ.د.

الاسم : سعد خضير عباس

مكان العمل : كلية الطب البيطري

/جامعة ديالى

التاريخ : / / 2018م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمرينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة" المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (ميثم حسين أمين سمين) وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. ماجد خليل خميس
عضواً
التاريخ / / 2018م

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. لقاء غالب ذياب
عضواً
التاريخ / / 2018م

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. سرمد احمد موسى
عضواً
التاريخ / / 2018م

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. عمار جبار عباس
عضواً
التاريخ / / 2018م

التوقيع:
الاسم: أ.د. ناهدة عبد زيد
رئيساً
التاريخ : / / 2018م

صدّقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/
جامعة ديالى
التاريخ / / 2018م

الاهداء

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

طه (114)

إلى ... معلمنا الأول النبي صاحب المقام المحمود سيدنا مُحَمَّد ﷺ

إلى ... من لهم الحب الخالص .. أطال الله تعالى في عمرهم ...

والدي ... والدتي ...

إلى ... من أشد بهم أزمي ...

أخوتي ... وأخواتي ...

إلى ... الذي أسهموا في علمي ومعرفتي ...

أساتذتي ...

إلى ... من أوقد شموع العزيمة والثقة في قلبي ..

زوجتي الغالية ...

إلى ... فلذات كبدي في الدنيا ...

أبنائي (محمد وسراط) ...

الشكر والثناء

الحمدُ لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وسلم تسليماً كثيراً، أمَّا بعد..

أتوجه بالشكر والامتنان لأساتذتي مشرفي اطروحتي الأستاذ الدكتور (رافد مهدي قدوري) والاستاذ الدكتور (ثائر رشيد حسن) ، لجهودهما المبذولة، ورعايتهما الكريمة، ومساعدتهما القيّمة، وإرشادهم، وتشجيعهم لي، فلهما مني خالص الاحترام، أدامهم الله خدمة للعلم وطلابه.

وأقدم بفائق العرفان لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، متمثلة بالسيد العميد الدكتور (عبد الرحمن ناصر راشد).

وأقدم بالشكر لأستاذتي في المرحلة التحضيرية ولجنة السمنار، والشكر موصول لموظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولجنة الدراسات العليا، لعنايتهم بشؤون طلبة الدراسات العليا، وأقدم بالشكر والامتنان لموظفي مكتبة كلية التربية الأساسية، ومكتبة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، وأتوجه بشكري لمنتسبي المكتبة المركزية/ جامعتي بغداد وديالى، لتعاونهم معي.

وأقدم بشكري وامتناني الدكتوراة بسمة نعيم لما قدمته لي من يد العون والمساعدة في أتمام هذه الاطروحة وأدعو الله سبحانه وتعالى لها بالحفظ والرعاية.

وأقدم بالشكر والعرفان لزملاء الدراسة ، (وليد جليل ، علي طلال ، شهاب احمد ، احمد ولهان ، فؤاد عبد اللطيف غيدان ، علاء احمد زيدان ، عبد الهادي موسى، عمر رشيد ، رياض ، احمد عباس، يحيى غضبان، ونبراس ونورس) وأدعو لهم من الله بالتوفيق والسداد.

وأقدم الشكر والامتنان لفريق العمل المساعد، وكما أتقدم بالشكر والعرفان لعائلتي الكريمة، لتحملهم معي مشاق الطريق، حفظهم الله وأدامهم لي ذخراً.

وأدعو الله عزَّ وَجَلَّ أَنْ يحفظ من كان لهما الفضل الأول والأخير في وصولي إلى هذه المرحلة المتقدمة من الدراسة (والدي العزيزين أطال الله بعمرهما). وفي الختام أتقدم بالشكر والثناء للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، لما بذلوه من وقت وجهد في قراءة الأطروحة، فلهم مني خالص الشكر والاحترام.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الأطروحة

تأثير تمرينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة

الباحث: ميثم حسين أمين سمين

إشراف

الأستاذ الدكتور

ثائر رشيد حسن

جامعة ديالى/

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2018م

الأستاذ الدكتور

رافد مهدي قدوري

جامعة ديالى/

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1440هـ

إن التعلّم ظاهرة مبكرة لدى الإنسان يسعى العلماء لمعرفة مدى تأثيرها على تصرفاته، ولتحسين وتطوير أداء الفرد والوصول به إلى أفضل مستوى لابد من استعمال العديد من الأساليب التمرين لتعلم الأداء الفني، وتبلورت مشكلة البحث بوجود صعوبات في الأداء الحركي للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قد لا يتمكن بعض المدرسين من تشخيصها والذي يؤدي إلى التذبذب في هذه المهارات فضلاً عن اعتماد بعض المدرسين عند تعليمهم مهارات اللعبة أساليب تعليمية قد لا تحقق الفائدة الكبيرة في تعلم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الأداء الحركي مما أدى إلى التذبذب في تحقيق الفائدة المرجوة في التعلم مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية تبتعد عن الإثارة والتشويق، وإن إمكانية اعتماد أساليب مختلفة للتمرين يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر.

أهداف البحث:

1. إعداد تمرينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة

2. التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة

3. التعرف على أفضلية أي من التداخل لذوي صعوبات الأداء الحركي أكثر تأثيراً في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

اتباع الباحث الخطوات الآتية في إجراءات البحث:

- اعتماد المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي.
- أجري البحث على طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (40) طالباً من ذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة قسموا عشوائياً على أربع مجاميع تجريبية بواقع (10) طلاب لكل مجموعة.
- قام الباحث بإعداد تمرينات خاصة تهدف لتطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة.
- تمّ تنفيذ التمرينات التعليمية التي تضمنتها الوحدات التعليمية للمدة من 2018/2/26 ولغاية 2018/4/24.
- 2. تلقى طلاب مجموعات البحث التجريبية الأربعة المحاضرات في مكان واحد كلاً بوقته من بداية تنفيذ التجربة وحتى نهايتها.
- استغرق تنفيذ التمرينات الخاصة (9) أسابيع بواقع (5) أسابيع لمهارة الضرب الساحق، و(4) أسابيع لمهارة حائط الصد، وبواقع (2) وحدتين تعليمية بالأسبوع لكل مجموعة، وبلغ مجموع الوحدات التعليمية لمهارة الضرب الساحق (10) وحدات تعليمية، (10) وحدات تعليمية لمهارة حائط الصد، والعدد الكلي للوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (90) دقيقة على وفق المقرر الدراسي للكلية.

- تمحور عمل الباحث في الجانب التطبيقي من القسم الرئيس بزمان قدره (50) دقيقة. وتوصل الباحث إلى عدّة استنتاجات من أهمها:

1. إنّ استعمال المقياسين أسهم بطريقة إيجابية في تعرّف الطلاب الذين لديهم أداء صعوبات في الأداء الحركي بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.
2. للتمرينات الخاصة تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة.
3. إنّ لعملية التداخل في بعض أساليب التمرين تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لذوي صعوبات الأداء الحركي.

وفي ضوء الاستنتاجات، يوصي الباحث ما يأتي:

1. التأكيد على اعتماد المقياسين التي تم اعتمادها في تحديد ذوي صعوبة الأداء الحركي بمهارات الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية.
2. ضرورة اعتماد التمرينات الخاصة المعدة في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. ضرورة استخدام التداخل في أساليب التمرين لتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة و إدخاله على المنهج التعليمي المتبع في الكلية.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرفين.	
4	إقرار المقوم الإحصائي .	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
7	الإهداء.	
8	شكر وثناء.	
10	مستخلص الأطروحة.	
13	ثبت المحتويات.	
19	ثبت الجداول.	
22	ثبت الأشكال.	
23	ثبت الملاحق.	
الباب الاول : التعريف بالبحث		
25	التعريف بالبحث .	- 1
25	مقدمة البحث وأهميته .	1 - 1
27	مشكلة البحث.	2 - 1
28	هدفا البحث .	3 - 1
28	فرضا البحث.	4 - 1
28	مجالات البحث.	5 - 1
28	المجال البشري.	1 - 5 - 1
28	المجال الزماني.	2 - 5 - 1
28	المجال المكاني.	3 - 5 - 1

الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة

30	الدراسات النظرية والدراسات السابقة.	-2
30	الدراسات النظرية.	1-2
30	مفهوم التمرينات الخاصة.	1-2-2
31	أهمية التمرينات الخاصة.	1-1-1-2
32	أساليب التمرين.	2-1-2
34	أسلوب التمرين العشوائي.	1-2-1-2
35	أسلوب التمرين المتسلسل.	2-2-1-2
36	أسلوب التمرين المتغير.	3-2-1-2
37	أسلوب التمرين الثابت.	4-2-1-2
38	القدرات الحركية.	3-1-2
39	التوافق الحركي.	1-3-1-2
41	التوازن الحركي.	2-3-1-2
43	الرشاقة.	4-3-1-2
43	مهارة الضرب الساحق.	4-1-2
45	الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق.	1-4-1-2
47	مهارة حائط الصد.	5-1-2
48	الأداء الفني لمهارة حائط الصد.	1-5-1-2
50	صعوبات الأداء الحركي.	6-1-2
52	أساليب قياس صعوبات الاداء الحركي.	1-6-1-2
54	الدراسات السابقة.	2-2
54	دراسة ناهدة عبد زيد 2002م.	1-2-2
55	دراسة وسام رياض حسين 2011م.	2-2-2
57	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2-2

الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

60	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .	3 -
60	منهجية البحث.	3 - 1
61	مجتمع البحث وعينته.	3-2
63	تجانس وتكافؤ مجاميع البحث.	3-3
63	تجانس مجاميع البحث.	3-3-1
64	تكافؤ مجاميع البحث.	3-3-2
65	التكافؤ في بعض القدرات الحركية.	3-3-2-1
67	التكافؤ في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد.	3-3-2-2
68	الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات.	3-4
68	وسائل جمع المعلومات.	3-4-1
69	الأدوات المستعملة في البحث.	3-4-2
70	الأجهزة المستخدمة في البحث.	3-4-3
70	إجراءات البحث الميدانية.	3-5
70	تحديد صلاحية فقرات مقياسي صعوبات الأداء الحركي لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	3-5-1
73	الأسس العلمية للمقياسين.	3-5-2
73	صدق المقياسين.	3-5-2-1
74	ثبات المقياسين.	3-5-2-2
74	الموضوعية لمقياسي صعوبة الأداء لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	3-5-2-3
75	تحديد القدرات الحركية الخاصة بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	3-5-3
75	ترشيح اختبارات القدرات الحركية.	3-5-4
77	ترشيح اختبارات الأداء الفني المحسوبة قيد البحث بالكرة الطائرة.	3-5-5

78	التجربة الاستطلاعية.	6-5-3
80	وصف الاختبارات المستخدمة في البحث.	7-5-3
85	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.	8-5-3
85	صدق الاختبار.	1-8-5-3
86	ثبات الاختبارات.	2-8-5-3
86	موضوعية الاختبارات.	3-8-5-3
87	الاختبارات القبلية.	9-5-3
88	التمرينات الخاصة المعتمدة في البحث.	10-5-3
90	الوسائل الإحصائية.	12-5-3
90	الاختبارات البعدية.	11-5-3
الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
92	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	- 4
92	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية وتقويم أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعدية لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	1-4
92	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية القبلية والبعدية لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	1-1-4
100	عرض نتائج اختبارات تقويم أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعدية لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	2-1-4

104	مناقشة نتائج اختبارات القدرات الحركية و تقويم أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة.	2-4
110	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	3-4
110	عرض نتائج الوصف الإحصائي ودلالة الفروق لاختبار التوافق الحركي بين العينين والرجلين البعدي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	1-3-4
114	عرض نتائج الوصف الإحصائي ودلالة الفروق لاختبار التوافق الحركي بين العينين واليدين البعدي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	2-3-4
116	عرض نتائج الوصف الإحصائي ودلالة الفروق لاختبار التوازن الحركي البعدي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	3-3-4
118	عرض نتائج الوصف الإحصائي ودلالة الفروق لاختبار الرشاقة البعدي للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	4-3-4
120	مناقشة نتائج اختبارات القدرات الحركية البعديّة بين المجاميع التجريبية الأربعة.	4-4
124	عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية وتقويم أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	5-4
124	عرض نتائج الوصف الإحصائي ودلالة الفروق لاختبار مهارة الضرب الساحق البعدي بين المجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	1-5-4

126	عرض نتائج الوصف الإحصائي ودلالة الفروق لاختبار مهارة حائط الصد البعدي بين المجاميع التجريبية الأربعة وتحليلها.	2-5-4
129	مناقشة نتائج اختبارات مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد البعدي بين المجاميع التجريبية الأربعة.	6-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		
137	الاستنتاجات والتوصيات.	- 5
138	الاستنتاجات.	1 - 5
138	التوصيات.	2 - 5
140	المصادر العربية والاجنبية.	
148	الملاحق.	
A - D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
62	يبين مناقشة الدراسات السابقة.	.1
63	يُبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث الاختبار القبلي.	.2
65	يبين عدد أفراد عينة البحث حسب المجموعات التجريبية الأربعة وأساليب جدولة التمرين.	.3
66	يُبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربع في متغيرات (الكتلة والعمر والطول) .	.4
67	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في إختبارات القدرات الحركية القبلية.	.5
68	إختبارات القدرات الحركية القبلية للمجاميع الأربعة.	.6
71	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربع في إختبارات القدرات الحركية.	.7
72	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في إختبارات بعض المهارات الأساسية.	.8
75	إختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة القبلية للمجاميع الأربعة.	.9
76	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربع في الإختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	.10
78	يبين قيم (كا2) لفقرات مقياس صعوبات الأداء الحركي لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .	.11
87	يبين قيم (كا2) لفقرات مقياس صعوبات الأداء الحركي لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة .	.12
93	يبين الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء والمختصين في تحديد أهم القدرات الحركية.	.13
97	يُبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية قيد البحث.	.14

100	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة .	.15
102	يُبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالتهما الإحصائية لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة.	.16
110	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور لاختبارات مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة .	.17
111	يُبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالتهما الإحصائية لاختبارات مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة.	.18
112	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في إختبار التوافق الحركي بين العينين والرجلين.	.19
114	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربعة في اختبار التوافق الحركي بين العينين والرجلين البعديّة.	.20
115	يبين متوسط الاختلافات بين مجاميع البحث التجريبية الأربعة في قيمة تيوكي في اختبار التوافق الحركي بين العينين والرجلين.	.21
116	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في اختبار التوافق الحركي بين العينين واليدين البعديّة للمجاميع الأربعة.	.22
117	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربعة في اختبار التوافق الحركي بين العينين واليدين البعديّة.	.23
118	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في اختبار التوازن الحركي البعديّة للمجاميع الأربعة.	.24
119	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربعة في اختبار التوازن الحركي البعديّة.	.25

124	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في اختبار الرشاقة البعدية للمجاميع الأربعة.	.26
125	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربعة في اختبار الرشاقة البعدية.	.27
126	يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واصغر وأعلى قيمة في اختبار مهارة الضرب الساحق البعدي للمجاميع الأربعة.	.28
127	يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الأربعة في اختبار مهارة الضرب الساحق البعدية.	.29
128	يبين متوسط الاختلافات بين مجاميع البحث التجريبية الأربعة في قيمة تيوكي في اختبار مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة.	.30

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
33	يوضح التطبيقات العملية لأساليب التمرين.	1.
45	مراحل الأداء الفني للضرب الساحق بالكرة الطائرة.	2.
49	يوضح مهارة حائط الصد.	3.
80	يوضح اختبار الانتقال فوق العلامات لقياس التوازن الحركي.	4.
81	يوضح اختبار التوافق بين العين والذراع.	5.
82	يوضح اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق بين العين والرجلين.	6.
83	يوضح اختبار الجري المتعرج (الزكزاك) بين الحواجز.	7.
96	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة .	8.
102	يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة لذوي صعوبات الأداء الحركي للمجاميع التجريبية الأربعة.	9.
111	يوضح الأوساط الحسابية في اختبار التوافق الحركي بين العينين والرجلين البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة.	10.
115	يوضح الأوساط الحسابية في اختبار التوافق الحركي بين العينين والرجلين البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة.	11.
117	يوضح الأوساط الحسابية في اختبار التوازن الحركي البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة.	12.
119	يوضح الأوساط الحسابية في اختبار الرشاقة البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة.	13.
125	يوضح الأوساط الحسابية في اختبار مهارة الضرب الساحق البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة.	14.
127	يوضح الأوساط الحسابية في اختبار مهارة حائط الصد البعديّة للمجاميع التجريبية الأربعة.	15.

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	أسماء المختصين والخبراء الذين استعان بهم الباحث.	148
2	استمارة استبانته لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياسي صعوبات الأداء الحركي لمهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	150
3	استمارة استبانته لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات الحركية لمهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	153
4	استمارة استبانته لاستطلاع آراء المختصين والخبراء لترشيح أهم اختبارات القدرات الحركية.	155
5	استمارة استبانته لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح الاختبارات المهارية لمهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	157
6	استمارة استبانته لتقويم مستوى الأداء الفني لمهارات الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	166
7	استمارة استبانته لإستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية التمرينات المهارية لمهارات الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	169
8	التمرينات الخاصة بالمهارات قيد البحث.	172
9	نموذج الوحدات التعليمية.	191

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-2 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنَّ العناية بتطوير المنظومة التعليمية مطلبًا ملحًا للارتقاء بمخرجات عملية التعلّم، وتعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة جزءًا مهمًا في أية مؤسسة تعليمية عن طريق غرس المفاهيم والقيم السلوكية وإعداد المتعلمين بدنيًا، ونفسيًا، ومهنيًا.

لقد أهتم المتخصصون بالتمرينات الخاص واعتبرت بمثابة أدوات تخصصية يعتمد عليها التدريسي في التعلّم والتدريب لضمان تحقيق الأهداف الموضوعية لعملية التعلّم، ولأجل زيادة التدريس يجب الاهتمام بأساليب تطور قدرة المتعلمين، إذ لم يعد المدرس يمتلك السلطة المطلقة التي عليها أن تقرر كل شيء، ويجب الاهتمام بالتجدد المستمر والتوسيع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلّم، فلا يجب التقيد بممارسات تعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعاً أو لأن أفراداً بعينهم يؤيدونها أو لأنها عريقة في القدم، إذ إن استعمال أساليب تمرين متنوعة ومختلفة يساعد في إيجاد أفكار جديدة لدى المتعلم وبالتالي تحقيق أفضل مستوى من التعلّم، ومن المعلوم إنَّ كل نشاط رياضي يحتاج إلى متطلبات حركية فضلاً عن البدنية التي يحتاجها المتعلم وبمستوى كبير ولاسيما قدرات التوافق والرشاقة والتوازن وان هذه القدرات تساعد المتعلم على دمج عدة مهارات حركية بشكل منظم ومتسلسل وكذلك أداء حركات تحت ظروف متغيرة كما يحدث في عمليات الهجوم والدفاع بالكرة الطائرة، ويعد التمرين وتنظيمه من الأمور المهمة في عملية التعلّم إذ يسهم في تسهيل التعلّم عن طريق التدرج وحسب صعوبة المهارة المراد تعلمها.

وبما إنَّ مهارات الألعاب الرياضية تختلف في مساراتها الحركية تبعاً للهدف المراد تحقيقه فقد أوجدت أساليب وتطبيقات متعددة ومختلفة لتنظيم التمرينات لتعلم تلك المهارات تتلاءم مع طبيعة وهدف اللعبة سواء كانت

فردية أم جماعية ومن التطبيقات المستعملة في التعلم الحركي هي جدولة التمرين التي تتميز بمردودات ايجابية في الارتقاء بحالة التعلم ومستوى الأداء الحركي الناجح وفق لنظريات ودراسات وبحوث تجريبية سابقة ولها تصنيفات متعددة بتنظيمات زوجية متضادة في فلسفتها النظرية (التمرينات العشوائية والتمرينات المتسلسلة) و(التمرينات الثابتة والتمرينات المتغيرة)، والكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي لها مكانة متميزة من حيث ممارستها واجتذاب عدد كبير من اللاعبين والمشاهدين لها لما تمتاز به من إيقاعات سريعة وما تحتويه من طابع يتسم بدقة الأداء الفني وسرعته وتتضمن مهارات أساسية عدة التي تُعدّ كلاً مُتكاملاً لا يمكن الفصل فيما بينها لأهميتها وتداخلها، وتعد مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد من المهارات المترابطة فيما بينها والتي يمكن من خلالهما الحصول على نقطة مباشرة تعطي الأسبقية في تسجيل النقاط وإحراز التقدم، لذلك فهي تعد من المهارات الحاسمة في الكرة الطائرة.

وليس من قبيل الصدفة وجود طلاب لديهم صعوبات في الأداء الحركي، واتسم أداؤهم بالضعف نتيجة هذه الصعوبة، وأنّ العناية بهذه الفئة من الطلاب شاملة لا توظرها الحاجات الآتية، وإنما من خلال التفكير الموضوعي المستتب من الدراسات العميقة لإعدادهم إعداداً متكاملاً للعب الجاد، للتوصل إلى قدراتهم ومواهبهم، وفي ضوء ما تقدّم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أهم الصعوبات الموجودة في الأداء الحركي لمحاولة تخفيف هذه الصعوبات عن طريق إعداد تمرينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة، أملاً منه في أن يتمكن من سد جزء ولو صغير في ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث.

2-1 مشكلة البحث:

ان لعبة الكرة الطائرة تتضمن مهارات هجومية ودفاعية لا يمكن الفصل فيما بينها لترابطها مع بعضها البعض وتؤدي بشكل متناوب من قبل جميع المتعلمين داخل الملعب وفقا لحالة الدوران الاجباري الذي شرعه الاتحاد الدولي للكرة الطائرة، ومن خلال متابعة الباحث وقربه من الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة للسنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى فضلاً عن خبرة السيدين المشرفين وجد إن هناك صعوبات في الأداء الحركي للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد لا يتمكن بعض المدرسين من تشخيص هذه الصعوبات لدى طلابهم وبالتالي يؤدي إلى ضعف في هذه المهارات، فضلاً عن ذلك وجد إن بعض الأساليب المتبعة من بعض المدرسين عند تعليمهم لمهارات اللعبة لا تحقق الفائدة الكبيرة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين لا سيما المبتدئين منهم مما أدى إلى الضعف في تحقيق الفائدة المرجوة في التعلم عند استعمالها بالشكل المنفرد مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية تبتعد في غالبية جوانبها عن الإثارة، والتشويق، لذا فإن إمكانية اعتماد أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الاساليب التقليدية ولا سيما إن إمكانية تطبيق أساليب مختلفة للتمرين يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة، وذلك عن طريق إعداد تمارين خاصة على وفق تصاميم متداخلة في جدولة التمرين تكون الغاية من استعمالها هي تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والوصول بهم إلى مرحلة التوافق الدقيق وعند ممارستهم الأداء الحركي في سبيل النهوض بواقع عملية التعلم ويأتي ذلك بهدف الإسهام في الوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج التعليمية المناسبة لهم مستقبلاً.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد تمارينات خاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة.
2. التعرف على تأثير التمارينات الخاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة.
3. التعرف على أفضلية أي من التداخل لذوي صعوبات الأداء الحركي أكثر تأثيراً في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

4-1 فرضا البحث:

1. ان للتمرينات الخاصة بتداخل بعض أساليب التمرين لذوي صعوبات الأداء الحركي تأثيراً إيجابياً في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة
2. وجود تباين في الاختبارات البعدية لتأثير التمارينات الخاصة بتداخل بعض أساليب التمرين في تطوير أهم القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوي صعوبات الأداء الحركي بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2017-2018.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2017/11/15 ولغاية 2018/4/30.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الشهيد ولهان حميد الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.