



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

أركان طه اسماعيل علوان الخزرجي

بإشراف

أ.د. بسمة نعيم محسن

2018 م

1440 هـ

1- التعريف بالبحث :**1-1- مقدمة البحث وأهميته :**

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد أحد الأسباب الرئيسة في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ولاسيما الرياضي منه، إلا أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال اختيار افضل الامكانيات وتطبيقها مع استمرارية التخطيط العلمي المبرمج الذي يسعى إلى تحقيق أهداف الإنسان ومن ثم الوصول إلى هذا التقدم.

تحتل التربية الرياضية مكاناً مرموقاً وبارزاً بين مختلف شرائح المجتمع وعلى مختلف الأعمار والثقافات، كما احتلت مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية، فنلاحظ أنّها تمثل الجانب الحركي وتجسد الجوانب الوجدانية والانفعالية والاجتماعية، والنفسية، والخلقية، والمعرفية في أهدافها، كما تحمّل في طياتها الكثير من حقائق العلوم الأخرى، فضلاً عن شمول درس التربية الرياضية على مهارات الألعاب الرياضية المختلفة وتحتل الألعاب الصغيرة حيزاً واضحاً ومهماً في منهج الدرس، إذ تتميز بعنصر المنافسة التي تحث التلاميذ على تنمية وتطوير القدرات البدنية والحركية، كما تبعث الحماس والانديفاع والمرح والسرور في نفوس التلاميذ كما تقوي عامل الفوز وتقبل الخسارة بروح رياضية، كما يمكن عن طريق الألعاب الصغيرة تنمية الجانب البدني والمعرفي، وتحسين الصحة وتجديد النشاط فضلاً عن تقوية الجوانب الاجتماعية، وتنمية صفة التعاون وتحمل المسؤولية، إذ تُعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يعيشها الإنسان فهي بمثابة الركن الاساس في البناء السليم والمتكامل للطفل وفي المجالات كافة (المعرفية والبدنية والحركية والمهارية والنفسية والوجدانية) وتؤثر كذلك على سلوكه وشخصيته بكل أبعادها. ولكن الاهتمام بتطوير الجوانب المعرفية والبدنية والحركية لدى الاطفال اصبح من الأولويات التي اهتم بها العلم الحديث من خلال الترابط الوثيق بينها وبين تطور الإنسان، ولهذا وجب الاهتمام

بمرحلة الطفولة المبكرة والاعداد لها اعداداً متكاملًا للوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي المعرفية والبدنية والحركية والوجدانية.

تُعد الألعاب الصغيرة من المجالات المهمة التي تساعد في بناء شخصية التلميذ وتمنحه فرصة التعبير عن ذاته وقدراته وابداعاته كما انها تعد مجالاً غنياً بالأنشطة التي تُشبع حاجة التلميذ الملحة للحركة والتأمل والتفكير والابداع، ويكتسب من خلال ممارستها القدرات البدنية والحركية، كما وتكسب التلميذ الخبرة والمعلومات بطريقة تلقائية فضلاً عن أنها أحد أنواع التربية العامة والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن (معرفياً واجتماعياً وعقلياً ونفسياً وبدنياً) كما وتستعمل لتعليم الأنشطة الحركية من سن السادسة فما فوق وهي تتميز بالسهولة في أدائها ويغلب عليها طابع المرح والسرور والفرح والتنافس الشريف بين التلاميذ، ويمكن من خلال الألعاب الصغيرة تطوير الجانب المعرفي للعلوم الأخرى مثل اللغة الانكليزية عن طريق دمج منهج اللغة الانكليزية بالألعاب الصغيرة مما يعطي الدافع لدى التلميذ للحفظ والفهم بصورة اسرع وبصورة محببة له من خلال ممارسته لتلك الألعاب.

وهنا تكمن اهمية البحث الحالي في الجانب الذي يروم الباحث الخوض في غماره، إذ هي محاولة لوضع ألعاب صغيرة يطوّر بها بعض القدرات البدنية والحركية والجانب المعرفي في اللغة الانكليزية ويساهم في مساعدة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في نقل مختلف المهام والواجبات التعليمية وتوصيلها إلى التلاميذ بصورة يسيرة ومُحِبِّة من أجل تطوير قدراتهم المعرفية في العلوم كافة وقدراتهم البدنية والحركية والذي يساعد على التفاعل بإيجابية مما يساهم مستقبلاً في زيادة تلك القدرات لديهم وتطويرها.

2-1- مشكلة البحث :

إن المناهج التربوية التي وضعتها وزارة التربية تمر بمراحل تطور مواكبةً لتطوُّر العالم في المناهج التربوية، فقد أُدخِلَ في الآونة الأخيرة درس اللغة الانكليزية في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية، إذ يعاني أغلبهم من صعوبة حفظ الأحرف أو الأرقام أو الكلمات الانكليزية المعدة في المنهج ولأنها لغة جديدة لم يتعود عليها التلاميذ في هذه المرحلة إذ يرى الباحث أن ادخال الألعاب الصغيرة سواء في درس التربية الرياضية أو بقية المواد لها دورٌ مهمٌ وبارزٌ في حبِّ وتقبُّل التلاميذ لعملية التعلُّم وحفظ الحروف والأرقام الانكليزية وبعض كلماتها من خلال الألعاب الصغيرة المختارة التي تساعد في عملية الحفظ والتذكر لدى التلاميذ وتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والجانب المعرفي في اللغة الانكليزية لديهم.

لذلك ارتأى الباحثُ إدخال مفردات مادة اللغة الانكليزية على صيغة ألعاب صغيرة لما لهذه الألعاب من تقبل وحب من قبل التلاميذ لإخراج طاقتهم الحركية والذهنية لغرض تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والجانب المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بطريقة علمية وجادة.

3-1- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- 1- تصميم ألعاب صغيرة لتطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- 2- بناء مقياس للتحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- 3- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

4-1- فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث:

- 1- هناك تأثير إيجابي للألعاب الصغيرة والمنهج المتبع في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- 2- هناك تأثير متباين بين الألعاب الصغيرة والمنهج المتبع في الاختبارات البعدية لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

5-1- مجالات البحث :**1-5-1- المجال البشري :****1-1-5-1- عينة البناء:**

وتشمل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدارس بعقوبة - المركز والبالغ عددهم (891) تلميذاً.

1-5-1-2- عينة التجربة الرئيسية :

وتشمل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي البالغ عددهم (50) تلميذاً في مدرسة مصعب بن عمير الابتدائية.

1-5-1-2- المجال الزمني : من 28/11/2016 لغاية 15/8/2017**1-5-1-3- المجال المكاني : ساحة مدرسة مصعب بن عمير الابتدائية في مدينة بعقوبة**

- حي المفرق والقاعات الدراسية.

6-1- تحديد المصطلحات :

1-6-1- الألعاب الصغيرة :

هي ألعاب يسيرة التنظيم لا تحتاج إلى تعقيدات مهارية كبيرة، إذ يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه، ولسن المتعلم وجنسه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية⁽¹⁾.

2-6-1- التحصيل المعرفي :

يعني بما يتعلمه الطفل من معلومات ومعارف وقيم تتصل باللغة - العلوم - المجتمع⁽²⁾.

3-6-1- القدرات البدنية :

هي القدرات التي لها علاقة بالحالة الفسلجية لمختلف أجهزة الجسم ومكوناته⁽³⁾.

4-6-1- القدرات الحركية :

هي القدرات التي تعتمد استثمار الاحساس الحركي، واستعمال الجهاز العصبي المركزي والمحيطي من أجل التحكم⁽⁴⁾.

(1) زكية إبراهيم ومصطفى السايح؛ الوسيط في الألعاب الصغيرة، ط1: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2007)، ص27.

(2) عفاف عثمان مصطفى؛ الحركة هي مفتاح التعلم، ط1: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2011)، ص150.

(3) يعرب خيون؛ المصدر السابق، ط2: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، 2010)، ص21.

(4) يعرب خيون؛ نفس المصدر السابق، ص21.