



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني  
وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات  
الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة**

**أطروحة دكتوراه قدمها الطالب**

**باسم إبراهيم حميد**

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى**

**وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في**

**التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**بإشراف**

**أ.م.د. محمد وليد شهاب**

## 5

{ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ }

## S

سورة العلق، الآيات: ① - ⑤

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة" المقدمة من الطالب (باسم إبراهيم حميد) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. محمد وليد شهاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

2019 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2019 / /

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ "التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة" المُقدّمة من الطالب (باسم إبراهيم حميد)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي:

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة بغداد

التاريخ: / / 2019

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة" المُقدّمة من الطالب (باسم إبراهيم حميد)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي:

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: 2019 / /

## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد إننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة" وقد ناقشنا الطالب (باسم إبراهيم حميد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. رافد مهدي قدوري

عضوًا

2019/ /

أ.د. علي يوسف حسين

عضوًا

2019/ /

أ.د. كامل عبود حسين

عضوًا

2019/ /

أ.د. ثائر رشيد حسن

عضوًا

2019/ /

أ.د. ثائر داود سلمان

رئيسًا

2019/ /

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2019

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وكالة جامعة ديالى

2019 / /

## الإهداء

الحبيب المصطفى، وسيد المرسلين، مولانا  
محمد ﷺ.

إلى

بلاد العطاء، أرض الرافدين، منبع العلم  
والعلماء.. العراق الشامخ.

ينابيع الحب والحنان.. والدي ووالدي (رحمهما  
الله وأسكنهم الفردوس الأعلى).

القلب النقي الصافي كصفاء البرد... زوجتي  
أدامها الله لي ذخراً.

قرة عيني التي أبصر بها... أولادي (حنين،  
وعلي، ومحمد).

سندي في الحياة... إخوتي، حباً  
كلُّ من ساندني في إنجاز هذا العمل، عرفانا.

اهدي ثمرة جهدي المتواضع

باسم

## شكر وثناء

الحمد لله حق حمده، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغر الميامين، وبعد... لا يسعني إلا أن انحني إجلالاً وإكباراً للباري جلّ في علاه أن منحني الصحة، والقوة، وبذل الجهد لإتمام مشواري في كتابة هذه الأطروحة، فله الشكر أولاً وآخرًا. ويسرني أن أتقدم الشكر الجزيل لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، لإتاحتها الفرصة لي لإكمال دراستي العليا، ويسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان للمشرف الأستاذ المساعد الدكتور محمد وليد شهاب، لما أبداه من ملاحظات وتوجيهات طوال مدة إعداد الأطروحة. وأقدم شكري لرئيس وأعضاء لجنة المناقشة الموقرة الذين اغنوا الأطروحة بأرائهم السديدة وملاحظاتهم القيمة. وأتقدم بالشكر والاعتراف بالجميل للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة السمنار والسادة التدريسيين الإجلاء في السنة التحضيرية، الذين بذلوا الجهود المخلصة لمواصلة مسيرة العلم والمعرفة. وأتوجه بالشكر والاعتزاز للأستاذ الدكتورة بسمة نعيم محسن الكعبي، لما قدمته من جهد كبير، كان له بالغ الأثر في إنجاز هذه الأطروحة. والشكر موصول لمديرة مختبر الأبحاث النفسية والتربوية/ جامعة بغداد، الأستاذ المساعد الدكتورة هدى جميل عبدالغني، والمدرس المساعد علي جواد، لمساعدتهما وتقديمهما العون فجزأهم الله عني خير الجزاء. وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لطلاب المرحلة الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، لما بذلوه من جهد متميز وصادق لإتمام البحث.

ويسرني أن أشكر منتسبي قسم الدراسات العليا وموظفي مكتبة كلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، وموظفي مكتبة كليتنا، لما قدموه من مساعدة في  
توفير المصادر والمراجع، فجزأهم الله عني خير الجزاء.

وأقدم بالشكر لإخوتي وزملائي طلاب دراسة الدكتوراه، ولفريق العمل المساعد،  
وأقدم بوافر الشكر والامتنان لكل من مدّ يد العون بالقول أو الفعل لمساعدتي في إنجاز  
هذه الأطروحة.

وأخيراً لا يسعني إلا أن أتقدم بعظيم الشكر والعرفان لعائلتي وزوجتي وأولادي لما  
تحملوه من عناء وصبر طوال مدة الدراسة.

ومن الله التوفيق

الباحث

## مستخلص الأطروحة

"التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي

ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة"

بإشراف

الباحث

أ.م.د. محمد وليد شهاب

باسم إبراهيم حميد

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2019م

1440هـ



إنَّ من البديهيات الأساسيَّة للتقدم في المجال الرياضي بصورة عامة والكرة الطائرة بصورة خاصة هو العناية بالقدرات المتنوعة، ولاسيَّما ما يتعلق بالإمكانات المعرفية والذهنية، التي بدورها تؤدي إلى الارتقاء والتفوق بالجانب المهاري أو الفني، ممَّا يؤسس لقاعدة قوية تظهر في النتائج الإيجابية في أثناء اللعب، لذا فإنَّ وصول الممارسين إلى مستوى الإجادة بالكرة الطائرة يتوقف على العلاقة المشتركة ما بين تلك القدرات والأداء الجيد للمهارات الفنية.

وقد لاحظ الباحث بوصفه أحد تدريسيي مادة الكرة الطائرة أنَّ هناك ضعف واضح في مستوى الانتباه الانتقائي والذكاء المكاني لدى الطلاب، فضلاً عن تشعب الجانب المعرفي، ممَّا يتطلب اكتشاف العلاقة بينهما، لغرض الارتقاء بالمهارات الفنية للعبة.

وقد هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف إلى الانتباه الانتقائي سرعة ردِّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
2. التعرف إلى الانتباه الانتقائي التحكم بسرعة ردِّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
3. التعرف إلى الانتباه الانتقائي سرعة ردِّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لعينة البحث.

4. التعرف إلى الانتباه الانتقائي التحكم بسرعة ردّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
  5. التعرف إلى الذكاء المكاني وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
  6. التعرف إلى الذكاء المكاني وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وكانت إجراءات البحث:

1. تطبيق الاختبار العقلي للانتباه الانتقائي على منظومة الريهاكام.
  2. بناء اختبار معرفي على عينة البحث متكون من (90) فقرة بعد استخراج الصدق والثبات.
  3. إجراء الاختبارات للمهارات الفنية الهجومية والدفاعية.
  4. قياس الذكاء المكاني لعينة البحث.
- وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وبعد معالجة البيانات توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
1. إنّ للانتباه الانتقائي علاقة إحصائية مع دقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة.
  2. إنّ للذكاء المكاني علاقة إحصائية مع دقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة.
  3. إنّ للتحصيل المعرفي علاقة إحصائية مع دقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة.
- لذا يوصي الباحث بـ:
1. اعتماد الاختبار المعرفي النهائي على وفق الصيغة النهائية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	6
7	الإهداء.	7
9-8	شكر وثناء.	8
11-10	مستخلص الأطروحة باللغة العربية.	9
26-12	ثبت المحتويات.	10
24-22	ثبت الجداول.	11
25	ثبت الأشكال.	12
26	ثبت الملاحق.	13

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
29-28	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
30-29	مشكلة البحث.	2-1
30	أهداف البحث.	3-1
30	مجالات البحث.	4-1
30	المجال البشري.	1-4-1
30	المجال الزماني.	2-4-1
30	المجال المكاني.	3-4-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
32	الدراسات النظرية.	1-2
33-32	الانتباه.	1-1-2
34	العوامل المؤثرة في الانتباه.	1-1-1-2
35	خصائص الانتباه.	2-1-1-2
38-36	الانتباه الانتقائي.	3-1-1-2
41-39	الذكاء Intelligence.	2-1-2
42-41	الذكاء والنظريات الحديثة.	1-2-1-2
46-43	أنواع الذكاءات وأهميتها في لعبة الكرة الطائرة.	2-2-1-2
48-47	المعرفة في المجال الرياضي.	3-1-2

50-48	الأهداف المعرفية.	1-3-1-2
51-50	الدقة في لعبة الكرة الطائرة.	4-1-2
54-52	مفهوم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	5-1-2
55-54	مفهوم مهارة الإرسال.	1-5-1-2
59-56	أنواع الإرسال بالكرة الطائرة.	1-1-5-1-2
63-60	مفهوم مهارة استقبال الإرسال.	2-5-1-2
65-64	مفهوم مهارة الإعداد (التمرير من الأعلى).	3-5-1-2
68-66	أنواع مهارة الإعداد.	1-3-5-1-2
70-69	مفهوم مهارة الضرب الساحق.	4-5-1-2
72-71	أنواع مهارة الضرب الساحق.	1-4-5-1-2
77-73	مفهوم مهارة حائط الصد.	5-5-1-2
80-78	أنواع مهارة حائط الصد.	1-5-5-1-2
83-81	مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب.	6-5-1-2
85-83	أنواع مهارة الدفاع عن الملعب.	1-6-5-1-2
86	دراسات سابقة.	2-2
86	دراسة أمانى السيد إبراهيم حسن زويد.	1-2-2
87	دراسة منتظر صاحب مهدي.	2-2-2
88	دراسة مهدي محسن الياس القره لوسي.	3-2-2
89	مناقشة الدراسات السابقة.	4-2-2

### الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

92	منهج البحث.	1-3
93-92	مجتمع البحث وعينته.	2-3
93	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.	3-3
93	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
94	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-3-3
94	الأدوات المستخدمة في البحث.	3-3-3
94	تحديد متغيرات البحث.	4-3
95-94	تحديد مقياس الذكاء المكاني المعدل.	1-4-3
99-95	اختبار الانتباه الانتقائي.	2-4-3
99	بناء الاختبار المعرفي.	3-4-3
99	تحديد الهدف من الاختبار.	1-3-4-3
100	تحديد محاور الاختبار.	2-3-4-3
102-100	إعداد جدول المواصفات.	3-3-4-3
104-103	الصيغة الأولية للاختبار.	4-3-4-3
107-105	إعداد فقرات الاختبار وتجميعها.	5-3-4-3
108	إعداد تعليمات الاختبار.	6-3-4-3
109	تنفيذ شروط إجراء الاختبار.	7-3-4-3
110-109	التجربة الاستطلاعية الأولى لاختبار التحصيل المعرفي.	8-3-4-3
110	تجربة عينة البناء للاختبار المعرفي.	9-3-4-3

110	تصحيح الاختبار.	10-3-4-3
114-110	التحليل الإحصائي للاختبار.	11-3-4-3
121-115	حساب الأسس العلمية لفقرات المقياس.	12-3-4-3
127-122	اختبارات دقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة.	5-3
128	التجربة الاستطلاعية للاختبارات.	6-3
130-128	الأسس العلمية للاختبارات.	7-3
132-130	تجربة التطبيق.	8-3
133	الوسائل الإحصائية.	9-3
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
136	عرض نتائج القيمة الكمية لمتغيرات الذكاء المكاني والانتباه الانتقائي والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	1-4
147-136	عرض الوصف الإحصائي للمتغيرات الانتباه الانتقائي (رد الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	1-1-4
138-147	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها للمتغيرات الانتباه الانتقائي (رد الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	1-1-1-4
139-138	عرض علاقة الارتباط الجزئي ونسبة المساهمة والخطأ المعياري وتحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد	2-1-1-4

	بين متغيرات الانتباه الانتقائي (رد الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	
140-139	عرض قيم الحدّ الثابت والميل (الأثر) لمتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.	3-1-1-4
144-140	مناقشة نتائج المتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	4-1-1-4
145	عرض الوصف الإحصائي لمتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	2-1-4
146	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها لمتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	1-2-1-4
148-147	عرض علاقة الارتباط الجزئي ونسبة المساهمة والخطأ المعياري وتحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بين الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	2-2-1-4
149-148	عرض قيم الحدّ الثابت والميل (الأثر) لمتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.	3-2-1-4

152-149	مناقشة نتائج المتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	4-2-1-4
153	عرض الوصف الإحصائي لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	3-1-4
154	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	1-3-1-4
156-155	عرض علاقة الارتباط الجزئي ونسبة المساهمة والخطأ المعياري وتحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بين متغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	2-3-1-4
156	عرض قيم الحدّ الثابت والميل (الأثر) لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.	3-3-1-4
161-157	مناقشة نتائج متغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	4-3-1-4
162	عرض الوصف الإحصائي لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	4-1-4

163	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	1-4-1-4
165-164	عرض علاقة الارتباط الجزئي ونسبة المساهمة والخطأ المعياري وتحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بين لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	2-4-1-4
165	عرض قيم الحدّ الثابت والميل (الأثر) لمتغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.	3-4-1-4
169-166	مناقشة نتائج متغيرات الانتباه الانتقائي (التحكم) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	4-4-1-4

170	عرض الوصف الإحصائي للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	5-1-4
171	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	1-5-1-4
173-172	عرض علاقة الارتباط الجزئي ونسبة المساهمة والخطأ	2-5-1-4

	المعياري وتحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بين للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	
173	عرض قيم الحدّ الثابت والميل (الأثر) للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق.	3-5-1-4
179-174	مناقشة نتائج الذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	4-5-1-4
180	عرض الوصف الإحصائي للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	6-1-4
181	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	1-6-1-4
183-182	عرض علاقة الارتباط الجزئي ونسبة المساهمة والخطأ المعياري وتحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بين للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	2-6-1-4

183	عرض قيم الحدّ الثابت والميل (الأثر) للذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكُرة الطائرة وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفرق.	3-6-1-4
187-184	مناقشة نتائج الذكاء المكاني والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية الدفاعية بالكُرة الطائرة.	4-6-1-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
190-189	الاستنتاجات.	1-5
190	التوصيات.	2-5
199-192	قائمة المصادر والمراجع.	
230-201	الملاحق.	

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
89	يبين أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة والحالية.	1
93	يبين العدد الكلي للشعب وعينة الاستطلاع والبناء ثمَّ عينة التطبيق.	2
100	يبين الفصول الدراسية وعدد الساعات والنسبة المئوية الأهداف المعرفية وعدد الأسئلة لكلِّ فصل.	3
107-106	يبين صلاحية فقرات اختبار المعرفة القانونية بالكرة الطائرة.	4
112	يبين معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار المعرفي.	5
113	يبين مستويات الصعوبة التي وضعها أبيل.	6
114	يبين معاملات تمييز فقرات مقياس المعرفة القانونية بالكرة الطائرة.	7
118-117	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لدرجات الاختبار، ونوع الدلالة الإحصائية	8
119	يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات المقياس وبين درجات المقياس الكلي لمقياس المعرفة القانونية لدى طلاب الكرة الطائرة	9
130	يبين الأسس العلمية للاختبارات المهارية ومقياس الذكاء المكاني.	10
131	يبين تواريخ تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث.	11
131	يبين تواريخ تطبيق مقياس الذكاء المكاني والاختبار المعرفي على عينة البحث.	12
132	يبين تواريخ تطبيق مقياس الانتباه الانتقائي على عينة البحث.	13
136	يبين الوصف الإحصائي لرد الفعل ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	14
137	يبين معامل الارتباط البسيط ونسب الخطأ لرد الفعل ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	15
138	يبين معامل الارتباط الجزئي ومعامل التحديد والخطأ المعياري لتقدير ردِّ	16

	الفعل والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	
139	يبين قيمة B والخطأ المعياري لتقدير متغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	17
145	يبين الوصف الإحصائي لمتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	18
146	يبين معامل الارتباط البسيط ونسب الخطأ لمتغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	19
147	يبين معامل الارتباط الجزئي ومعامل التحديد والخطأ المعياري لتقدير متغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	20
148	يبين قيمة B والخطأ المعياري لتقدير متغيرات الانتباه الانتقائي (ردّ الفعل) والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	21
153	يبين الوصف الإحصائي للتحكم ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	22
154	يبين معامل الارتباط البسيط ونسب الخطأ للتحكم ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	23
155	يبين معامل الارتباط الجزئي ومعامل التحديد والخطأ المعياري لتقدير التحكم والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	24
156	يبين قيمة B والخطأ المعياري لتقدير التحكم والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	25
162	يبين الوصف الإحصائي للتحكم ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	26
163	يبين معامل الارتباط البسيط ونسب الخطأ للتحكم ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	27
164	يبين معامل الارتباط الجزئي ومعامل التحديد والخطأ المعياري لتقدير التحكم والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	28

165	يبين قيمة B والخطأ المعياري لتقدير التحكم والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	29
170	يبين الوصف الإحصائي للذكاء ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	30
171	يبين معامل الارتباط البسيط ونسب الخطأ للذكاء ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	31
172	يبين معامل الارتباط الجزئي ومعامل التحديد والخطأ المعياري لتقدير الذكاء والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	32
173	يبين قيمة B والخطأ المعياري لتقدير الذكاء والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.	33
180	يبين الوصف الإحصائي للذكاء ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	34
181	يبين معامل الارتباط البسيط ونسب الخطأ للذكاء ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	35
182	يبين معامل الارتباط الجزئي ومعامل التحديد والخطأ المعياري لتقدير الذكاء والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	36
183	يبين قيمة B والخطأ المعياري لتقدير الذكاء والتحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.	37

## ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
49	يوضح التسلسل الهرمي لأهداف بلوم المعرفية.	1
63	يوضح تكتيك الاستقبال.	2
75	يوضح نظام حائط الصد (0-2-1).	3
75	يوضح نظام حائط الصد (1-0-2).	4
76	يوضح نظام حائط الصد (0-2-1).	5
76	يوضح نظام حائط الصد (0-1-2).	6
77	يوضح نظام حائط الصد (0-2-1).	7
77	يوضح نظام حائط الصد (1-1-1).	8
96	يوضح منظومة الريهاكام للفحص والتقييم.	9
99	يوضح الرسم البياني لمنظومة الريهاكام للفحص والتقييم.	10
99	يوضح النتائج النهائية لمنظومة الريهاكام للفحص والتقييم.	11
122	يوضح اختبار دقة الإرسال الطويل.	12
123	يوضح اختبار دقة الاستقبال من الكرات المرمية.	13
124	يوضح اختبار مهارة الإعداد القريب من الشبكة.	14
125	يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق من مركز (4) نحو مركز (6).	15
126	يوضح اختبار مهارة حائط الصد.	16
127	يوضح اختبار مهارة حائط الصد.	17

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
202-201	استبانة مقياس الذكاء المكاني المعدل.	1
211-203	الصيغة الأولية للاختبار المعرفي - استبانة آراء الخبراء.	2
225-212	الاختبار المعرفي بصيغته النهائية	3
226	معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار المعرفي المحذوفة.	4
227	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	5
229-228	أسماء السادة الخبراء والمختصين ومكان عملهم	6
230	المقابلات الشخصية.	7

# الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزماني.

3-4-1 المجال المكاني.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد شهدت مختلف دول العالم حركة رياضية كبيرة تنتج عنها تطور تكنولوجي ومعرفي هائل، ولاسيما فيما يتعلق بمقدار المعلومات، ونوع القدرات المطلوبة للأداء، وما تقتضيه من قدر كبير في النشاط الفكري، ومن عمليات عقلية معرفية لمعالجة المعلومات واتخاذ القرار.

إنَّ التربيّة الرياضية وبرامجها المختلفة من الوسائل التربوية التي تهدف إلى استثمار القدرات العقلية للطلاب، والتي تؤدي إلى رفع مستوى الأداء المهاري، واكتساب الطالب القدرة على السيطرة والتحكم النفسي والعقلي.

إنَّ بلايين الخلايا تعمل على تشغيل المعلومات الحسية، وإرسال ما ترى فيها إلى مراكز أعلى في المخ، وهذا النظام الهائل من تشغيل المعلومات يولد مشكلة للمستويات الأعلى من المعرفة ألا وهي كيف تحدد ما تهتم به من بين كلّ المعلومات الحسية التي يتم تشغيلها، وأنَّ أي نظام للمعلومات فيه طاقة محدودة لتمرير المعلومات في مُدّة زمنية معينة، لأنَّ الجهاز العصبي البشري يمتلك قابلية توجيه محدودة الانتباه، وهذا بسبب محدودية سعة التجهيز والمعالجة".

ويعدّ الانتباه الانتقائي البصريّ من العمليات العقلية التي تعمل على الاحتفاظ بالإثارة والتهيؤ الذهني لانتقاء مثير بصري من بين عدد من المثيرات البصريّة الأخرى، وبذلك فهو من العوامل المؤثرة في الأداء سواء على مستوى تنفيذ القانون أو المهارات الفنية بالكرة الطائرة، كما أنَّ الذكاء المكاني لا يقل أهمية عن الانتباه الانتقائي في تحديد الجوانب المعرفية واكتشاف القدرات المكانية للطلاب، أي معرفتهم بما يدور حولهم في الملعب إلى ما يحيط به من رموز وشخوص مختلفة.

إنَّ البناء المعرفي والتحصيلي من أهم العوامل التي تؤدي إلى رفع مستوى الأداء الجيد، لأنَّ معرفة الطالب بالمادة وبقواعد القانون، وتفصيل أداء المهارات الفنية للعبة

يؤسس لديه قاعدة معرفية يستند عليها في الجانب العملي، وعند أداء المهارات المطلوبة سواء في القواعد الرسمية للعبة أو التنافس في الساحة، فضلاً عن بناء مقياس معرفي للارتقاء بمستوى الطلبة الذهني، ومعرفة مستوى قدراتهم المعرفية، لغرض النهوض بالعبة، والوصول إلى أعلى المستويات.

### 2-1 مشكلة البحث:

إنَّ قياس كفاءة الفرد في الأداء كحل المشكلات أو الزمن الذي يستغرقه لأداء مهمة ما يعتمد على قدراته العقلية، وما تثيره الاحتياجات باختلاف حجمها، ودقة تعقيدها، لتشمل الأنشطة العقلية البسيطة والمعقدة، ومنها الانتباه الانتقائي البصري، والذكاء البصري المكاني، وقد لاحظ الباحث بوصفه أحد تدريسيي مادة الكرة الطائرة أنَّ المحتوى الدراسي لطلاب المرحلة الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتضمن مفردات معرفية نظرية كثيرة ومتشعبة، مثل: قواعد القانون الدولي، وإشارات اليد الرسمية للحكام، ومفردات عملية تشمل الأداء التنافسي في الملعب بين الطلاب، والذي يترجم على شكل مهارات متنوعة، ممَّا يتطلب الربط بين الجانب المعرفي النظري والعملي، كُـلِّ ذلك إلى بروز ظاهرة صعوبة توجيه الانتباه بصورة متزامنة مع عدد المثيرات الواردة، أو صعوبة التركيز على منبه واحد في الوقت نفسه وإهمال المنبهات الأخرى، أو الاحتفاظ بمستوى عالٍ من الانتباه في مدَّة طويلة من الزمن، ممَّا يجعل الطالب غير قادر على اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب، ولاسيَّما عندما يستمر الأداء لمدَّة طويلة، كما أراد الباحث قياس التباين في مستوى الذكاء لمعرفة المتطلبات المكانية، التي يجب على الطالب اكتشافها سواء في الساحة أو ما يحيط بالملعب، فضلاً عن قيام الباحث ببناء مقياس معرفي، على ضوء الأهداف السلوكية الخاصة بمفاهيم كليتنا. من هنا برزت مشكلة البحث في قياس التقدير الكمي للانتباه الانتقائي البصري، والذكاء المكاني، والتحصيل المعرفي، ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة.

### 3-1 أهداف البحث:

1. التعرف إلى الانتباه الانتقائي سرعة ردّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
2. التعرف إلى الانتباه الانتقائي التحكم بسرعة ردّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
3. التعرف إلى الانتباه الانتقائي سرعة ردّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
4. التعرف إلى الانتباه الانتقائي التحكم بسرعة ردّ الفعل وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
5. التعرف إلى الذكاء المكاني وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث.
6. التعرف إلى الذكاء المكاني وعلاقته بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لعينة البحث.

### 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2017-2018.
- 2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2018/1/12 ولغاية 2019/5/24.
- 3-4-1 المجال المكاني: قاعة الشهيد ولهان حميد المغلقة للألعاب الرياضية.