

دراسة أسئلة كتب التاريخ وفق مستويات بلوم  
المعرفية للمرحلة الإعدادية في العراق

رسالة مقدمة إلى  
مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى – وهي جزء  
من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية طرائق تدريس  
العلوم الاجتماعية / تاريخ

من قبل  
شهرزاد محمود غالب

2004 م

1425 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ  
وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ

صدق الله العلي العظيم  
(فاطر: 10)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار السلامة اللغوية والفكرية

إقرار السلامة اللغوية

أشهد إن هذه الرسالة الموسومة (دراسة أسئلة كتب التاريخ وفق مستويات بلوم المعرفية للمرحلة الإعدادية في العراق) قد أتممت مراجعتها وتقويمها لغوياً .

التوقيع

الاسم :

إقرار السلامة الفكرية

أشهد إن هذه الرسالة الموسومة (دراسة أسئلة كتب التاريخ وفق مستويات بلوم المعرفية للمرحلة الإعدادية في العراق) قد أتممت مراجعتها وتقويمها فكرياً .

التوقيع

الاسم :

## إقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة :

" دراسة أسئلة كتب التاريخ وفق مستويات بلوم المعرفية للمرحلة الإعدادية في العراق " قد جرى تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / تاريخ) .

التوقيع :

المدرس

خضير نعمه هادي

2004 / /

التوقيع :

الأستاذ المساعد

الدكتور سامي مهدي العزاوي

2004 / /

بناء على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

الأستاذ المساعد

الدكتور

رئيس قسم الدراسات العليا

2004 / /

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة :  
 "دراسة أسئلة كتب التاريخ وفق مستويات بلوم المعرفية للمرحلة الإعدادية في العراق" وقد  
 ناقشنا الطالبة (شهرزاد محمود غالب) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، و نعتقد بأنها جديرة  
 بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / تاريخ بتقدير ( ) .

التوقيع :	التوقيع :
اللقب العلمي الاسم الكامل :	اللقب العلمي الاسم الكامل :
عضو لجنة	عضو لجنة

التوقيع :	التوقيع :
اللقب العلمي الاسم الكامل : م.د. سامي مهدي العزاوي اللقب العلمي الاسم الكامل : م.د. خضير نعمة هادي	اللقب العلمي الاسم الكامل : م.د. سامي مهدي العزاوي اللقب العلمي الاسم الكامل : م.د. خضير نعمة هادي
عضو لجنة	عضو لجنة

التوقيع :

اللقب العلمي الاسم الكامل :

رئيس اللجنة

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى في جلسته  
 المرقمة ( ) والمنعقدة في ( / / 2004 ) .

التوقيع

أ.م.د. علي عبيد جاسم

عميد كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى

و

2004 / /

## الإهداء

إلى من أوصى بها الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) إذ قال :

((أمك ثم أمك ثم أمك ...))

إلى أمي ... نور عيني ...

إلى من ملكنا الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) له إذ قال :

أنت ومالك لأبيك

إلى أبي ... نبض فؤادي ...

إلى من أشد بهم أزرى ... وأتكل عليهم في أمري

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

داعية الله أن يحفظهم جميعاً

## شكر وامتنان

الحمد لله ذي الجلال والإكرام ... والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام وعلى آله وأصحابه الأطهار الكرام .

وبعد ...

فهذا مقام العرفان بالفضل والإحسان .. والتعبير بالشكر والامتنان لكل من كانت له يد سنيه على الباحثة في رحلة البحث المضيئة ... وأول من أتوجه إليه بهذا ... هو الأستاذ المساعد الدكتور سامي مهدي العزاوي المشرف على البحث ... والى الدكتور خضير نعمه هادي المشرف الثاني على البحث ...

والشكر موصول إلى السادة أعضاء حلقة المناقشة (السمنار) .. والى أساتذتي الأفاضل في كلية التربية الأساسية والى الأساتذة الخبراء المحترمين ... والى جميع موظفي وموظفات مكتبة كلية التربية الأساسية ومكتبة جامعة ديالى والمكتبة المركزية جامعة بغداد والجامعة المستنصرية ومكتبة الدراسات في كلية التربية ابن رشد ومكتبة الدوريات لما بذلوه من جهد في توفير المصادر الخاصة بالرسالة .

ومعذرة لمن فاتني تقديم الشكر إليه ...

وفق الله الجميع لما فيه الخير للعراق العظيم

الباحثة

مستخلص الرسالة باللغة العربية  
 ( دراسة أسئلة كتب التاريخ وفق مستويات بلوم المعرفية للمرحلة الإعدادية في العراق )  
 مستخلص رسالة تقدمت بها  
 شهرزاد محمد غالب معروف  
 إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير  
 في التربية طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / تاريخ

هدف البحث الحالي : تحليل أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء تصنيف بلوم

للأهداف المعرفية واقتصر البحث على :-

أ- أسئلة أبواب كتاب التاريخ للصف الرابع العام الطبعة الثالثة والعشرون (1423 هـ - 2002 م) وزارة التربية والتعليم عدد صفحات الكتاب (247) صفحة ، وعدد أبوابه اثنا عشر باباً ، مجموعة الأسئلة (112) سؤالاً .

ب- أسئلة أبواب كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي الطبعة التاسعة والثلاثون (1422 هـ - 2001 م) وزارة التربية والتعليم عدد صفحات الكتاب (242) صفحة ، وعدد أبوابه خمسة أبواب ، مجموع الأسئلة (58) سؤالاً .

ج- أسئلة أبواب كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي الطبعة التاسعة عشرة (1424 هـ - 2003 م) وزارة التربية والتعليم عدد صفحات الكتاب (246) صفحة وعدد أبوابه أربعة أبواب ، ومجموع الأسئلة (59) سؤالاً .

وجاءت إجراءات البحث كالآتي :-

1. مجتمع البحث (229) سؤالاً منها (112) سؤالاً لأبواب كتاب التاريخ للصف الرابع العام وبنسبة (48.91%) و(58) سؤالاً لأبواب كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي وبنسبة (25.33%) و(59) سؤالاً لأبواب كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي وبنسبة (25.76%) .

2. أداة البحث :-

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الأسئلة ، وقد قامت بإعداد قائمة أولية تضم محكات المفروض أن تقيس أسئلة تم انتقاءها من تصنيف بلوم ومن الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بالموضوع ، عرضت على لجنة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس وحصلت المحكات الآتية على اتفاق تام وبذلك تم الأخذ بها لتصبح الأداة المعتمد عليها في هذا البحث وهي :-

2-أ- تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (Evaluation Levels For Cognitive Doman By Bloom) .

2-ب- التحول (Comprehensiveness) .

2-ج- الصدق (Validity) .

وتم استخراج الثبات في تحليل الأسئلة باستخدام معامل التوافق فكان معامل الاتفاق بين الباحثة ونفسها (0.949) وبين الباحثة والمحلل الأول (0.855) وبين الباحثة والمحلل الثاني (0.825) .

وكانت نتائج البحث كالآتي :-

1. ركزت أسئلة كتب التاريخ المقررة للمرحلة الإعدادية على مستويات التقويم المعرفية الثلاثة لتصنيف بلوم وكانت بالتدرج الآتي تذكر ، استيعاب ، تطبيق .
2. أكثر الكتب مراعاة لتصنيف بلوم هو كتاب الصف الخامس الأدبي ثم كتاب الصف السادس الأدبي ثم كتاب الصف الرابع العام .
3. إن الأسئلة أولت اهتماماً كبيراً للمعلومات العلمية التي تضمنتها الكتب المقررة ولم تستثر لدى الطالب سوى عملية استعادتها بشكل مباشر ومدى فهمهم لها وكانت المعلومات هي الهدف الرئيس من العملية التربوية .
4. ترى الباحثة ان التركيز على بعض المستويات دون المستويات الأخرى سوف يجعل الطلبة يعتمدون على نمط واحد من الأسئلة مما يجعلهم غير قادرين على الاعتماد على أنفسهم في مواجهة المشاكل .

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يلي :-

1. ضرورة مراعاة المحكات والمواصفات القياسية عند أعداد أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية.
  2. ضرورة صياغة أسئلة عامة إضافية في نهاية كل كتاب من الكتب الثلاثة بحيث تراعي المحكات التي اعتمدت عليها الباحثة .
  3. ضرورة اطلاع مدرسي التاريخ للدراسة الإعدادية على نتائج البحث والدراسة المتعلقة بأسئلة الكتب المقررة وكيفية بنائها وإعدادها وفقاً لأحدث المعلومات .
- واقترحت الباحثة عدة مقترحات :-
1. إجراء دراسة مماثلة لأسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية .
  2. إجراء دراسة تتضمن تقويم الجوانب المهارية والوجدانية للطالب والمدرس والكتاب المدرسي لتكون صورة شاملة لعملية التقويم .
  3. إجراء دراسات الغرض منها معرفة الصعوبات التي تعيق تطبيق مستويات التقويم العليا لتصنيف بلوم كالتحليل والتركييب والتقويم في أسئلة فصول كتاب التاريخ في مختلف المراحل الدراسية .
  4. إجراء دراسة مقارنة من أسئلة فصول كتب التاريخ للمراحل الثلاثة للدراسة الإعدادية .

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
أ		العنوان
ب		الآية القرآنية
ج		إقرار السلامة اللغوية والفكرية
د		إقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا
هـ		إقرار لجنة المناقشة
و		الإهداء
ز		شكر وامتنان
ح-ط		مستخلص الرسالة باللغة العربية
ي-ك		قائمة المحتويات
ل-م		قائمة الجداول
ن		قائمة الملاحق
الباب الأول		
2	التعريف بالبحث	1
2	المقدمة وأهمية البحث	2
2	مشكلة البحث	3
8	أهداف البحث	4
8	حدود البحث	5
9	تحديد المصطلحات	6
الباب الثاني		
14	الدراسات السابقة	7
14	دراسات عربية	8
21	دراسات اجنبية	9
26	دلالات ومؤشرات من الدراسات السابقة	10
26	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	11
الباب الثالث		
28	منهجية البحث وأجراءته الميدانية	12
28	أولاً : منهج البحث	13
28	ثانياً : إجراءات البحث	14

الصفحة	الباب الثالث	ت
28	مجتمع البحث	15
29	أداة البحث	16
31	توصيف المحكات المعتمدة في البحث	17
33	وحدة التحليل	18
34	خطوات التحليل	19
34	وصف للكتب المدرسية المقررة لمادة التاريخ	20
38	تحليل أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية	21
38	ثبات التحليل	22
40	نماذج لتحليل الأسئلة	23
41	الوسائل الإحصائية	24
الباب الرابع		
44	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	25
44	عرض لتحليل أسئلة كتب التاريخ في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وتفسيرها	26
51	عرض لتحليل أسئلة كتب التاريخ في ضوء معيار الشمول وتفسيرها	27
53	عرض لتحليل أسئلة كتب التاريخ في ضوء معيار الصدق وتفسيرها	28
الباب الخامس		
65	الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	29
65	الاستنتاجات	30
66	التوصيات	31
67	المقترحات	32
المصادر العربية والأجنبية		
69	المصادر العربية	
75	المصادر الأجنبية	
78	الملاحق	
b	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

## الجدول

الصفحة	الموضوع	ت
29	توزيع الاسئلة على كتب التاريخ لتكرارها ونسبها المئوية .	.1
34	وصف كتاب التاريخ للصف الرابع العام .	.2
36	وصف كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي .	.3
37	وصف كتاب التاريخ للصف السادس الادبي .	.4
37	وصف كتب التاريخ مجتمعة للمرحلة الاعدادية .	.5
39	معامل الاتفاق بين الباحثة والمحللين .	.6
40	كيفية تحليل النموذج / كتاب التاريخ للصف الرابع العام .	.7
40	كيفية تحليل النموذج / كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي .	.8
41	كيفية تحليل النموذج / كتاب التاريخ للصف السادس الادبي .	.9
44	توزيع تكرارات الاسئلة ونسبتها على وفق معيار بلوم - للمجال المعرفي - كتاب التاريخ للصف الرابع العام .	.10
45	توزيع تكرارات الاسئلة ونسبتها على وفق معيار بلوم - للمجال المعرفي - كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي .	.11
45	توزيع تكرارات الاسئلة ونسبتها على وفق معيار بلوم - للمجال المعرفي - كتاب التاريخ للصف السادس الادبي .	.12
45	توزيع تكرارات ونسب اسئلة كتب التاريخ مجتمعة على وفق معيار تصنيف بلوم للمجال المعرفي .	.13
51	شمولية الاسئلة لمفاهيم ابواب كتاب التاريخ للصف الرابع العام على وفق معيار تصنيف بلوم للمجال المعرفي .	.14
52	شمولية الاسئلة لمفاهيم ابواب كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي على وفق نسبتها ومعدلاتها .	.15
52	شمولية الاسئلة لمفاهيم ابواب كتاب التاريخ للصف السادس الادبي على وفق نسبتها ومعدلاتها .	.16
52	شمولية الاسئلة للكتب الثلاثة مجتمعة للمرحلة الاعدادية على وفق نسبتها ومعدلاتها .	.17
54	فئات المجال المعرفي ونسبتها المئوية المتوقعة .	.18
55	الاسئلة المتوقعة لكتاب التاريخ للصف الرابع العام .	.19
55	الأسئلة المتوقعة لكتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي .	.20

ن

الصفحة	الموضوع	ت
56	الأسئلة المتوقعة لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي .	.21
56	الأسئلة المتوقعة لكتب التاريخ مجمعة للمرحلة الاعدادية .	.22
58	قيمة مربع كاي ومعامل صدق المحتوى لكتاب التاريخ للصف الرابع العام .	.23
59	قيمة مربع كاي ومعامل صدق المحتوى لكتاب التاريخ للصف الخامس الادبي .	.24
59	قيمة مربع كاي ومعامل صدق المحتوى لكتاب التاريخ للصف السادس الادبي .	.25
60	قيمة مربع كاي ومعامل صدق المحتوى لكتب التاريخ مجمعة للمرحلة الاعدادية .	.26

الصفحة	الموضوع	ت
78	استبيان استطلاع آراء الأساتذة المحكمين .	1.
80	أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة عند تحليل محتوى الكتاب حسب الألقاب العلمية .	2.
81	عرض أبواب أسئلة كتاب التاريخ للصف الرابع العام ومستوياتها المعرفية.	3.
85	عرض أبواب أسئلة كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي ومستوياتها المعرفية .	4.
88	عرض أبواب أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي ومستوياتها المعرفية .	5.