



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

أثر تمارين مهارية بإسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الأول المتوسط

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في

التربية البدنية وعلوم الرياضة

من الطالب

هجوم اسماعيل جمعه ابراهيم

بإشراف

أ.د سنان عباس علي

أ.د سها عباس عبود

2020 م

1442هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة المجادلة الآية (11)



إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ : -

(أثر تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (هجوم اسماعيل جمعه) قد تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.د سنان عباس علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2020 / / م

التوقيع

أ.د سها عباس عبود

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2020 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

التوقيع

أ.د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2020 / / م



إقرار الخبير الاحصائي

أشهد أن هذه الاطروحة الموسومة بـ : -

أثر تدريبات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط لطالب الدكتوراه (**هجوم اسماعيل جمعه**) وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع

الخبير الاحصائي

أ.م.د. بشار غالب شهاب

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2020 / /



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الاطروحة الموسومة بـ : -

أثر تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط المقدمة من قبل طالب الدكتوراه **(هجوم اسماعيل جمعه)** قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي، إذ أصبحت بأسلوب لغوي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم اللغوي

أ.م.د. لؤي صيهود فواز

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

2020 / /



إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ : -

(أثر تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (هجوم اسماعيل جمعه) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء العلمية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم العلمي

أ.م.د. نشوان محمود داود

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2020 / /



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ : - (**أثر تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط**) وقد ناقشنا الطالب (**هجوم اسماعيل جمعه**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وثقُر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.د نبراس كامل هدايت / عضواً

2020/ /

التوقيع

أ.د بسمة نعيم محسن / عضواً

2020/ /

التوقيع

أ.م.د وميض شامل كامل / عضواً

2020/ /

التوقيع

أ.م.د ظافر ناموس خلف / عضواً

2020/ /

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمش / رئيساً

2020/ /

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2020

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

2020 / /

الإهداء

... إلى الأمي الذي علم الخلق بأجمعه (رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم) ...

... إلى العراق أرضاً وسماًء، هواءً، ماءً، شعباً كريماً ...

... إلى من أحاطني برعايته وزرع فيّ الثقة والطموح ... والدي رحمه الله ...

... إلى من رأيت النور وأنا في أحضانها طفلاً .. أمي «أطال الله عمرها» ...

... إلى من حملت همومي وتحملتني يا من أنارت طريقي وساندتني .. زوجتي الغالية ...

... إلى فلذة كبدي ابني ... محمد ...

... إلى الذين أدين لهم بكل حرف ولن أنسى فضلهم علي أساتذتي ... احتراماً وتواضعاً ...

... إلى كل من يتمنون لي النجاح أخوتي وأخواتي وأصدقائي الأعزاء ...

مجموع

الشكر و الامتنان

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا
كثيرًا.

أقدم بالغ شكري إلى السادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين على ما ستبديه
من آراء وملاحظات يكون لها بالغ الأثر في تقويم الاطروحة وجعلها أكثر رصانة ، وفقهم الله
وسدد خطاهم بالخير والبركة خدمةً للعلم والمعرفة .

ويسر الباحث أن يتقدم بوافر الشكر والاعتزاز إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -
جامعة ديالى والمتمثلة بعميدتها الدكتورة ماجدة حميد كمش ورؤساء أقسامها والى منتسبيها
كافة لتعاونهم ودعمهم المتواصل فضلاً عن تقديم التسهيلات اللازمة .

وبعد أن يسر الله تعالى لي إعداد وإكمال هذه الأطروحة، فمن العرفان بالجميل أن
أتقدم بالشكر للمُشرفين على أطروحتي الأستاذة الدكتورة سها عباس والاستاذ الدكتور سنان
عباس المُشرفين على الاطروحة لرعايتهم الكريمة ونصائحهم الخالصة ومتابعتهم المستمرة
لخطوات البحث، إذ غمروني بفيض علمهم الغزير وعواطفهم النبيلة التي أسهمت في إخراج
الاطروحة على ما هو عليها، فجزاهم الله عني خير الجزاء وأتمنى لهم الصحة الدائمة
والموفقية .

وأنتقدم بالشكر والامتنان لأساتذتي في السنة التحضيرية لما قدموه من علم ومعرفة،
 وفقهم الله لما فيه الخير والبركة، وأتقدم بالشكر إلى أساتذتي في لجنة السمنار لما قدموه من
نصح وتوجيه لكيفية الإحاطة بموضوع الدراسة من كُـلّ الجوانب لتحقيق أهداف البحث، وأشكر
الأستاذة في اللجنة العلمية لإقرارها الموضوع وما أبدوه من توجيهات وملاحظات تفيد موضوع

البحث، إذ كان لهم الفضل بوضع اللبنة الأولى للأطروحة عن طريق مناقشتهم إطار البحث سائلا الله أن يمن عليهم بالصحة والموفقية .

وأشكر مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى الست رشا والسيد وليد ابو نور وقسم الدراسات العليا الست هبة والسيد مصطفى وجميع طلبة الدراسات العليا لما أبدوه من مساعدة في توفير المصادر العلمية للباحث فجزاهم الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر الجزيل إلى كل من الدكتور (لؤي صيهود) لتقويمه الأطروحة لغويًا وجعلها خالية من الأخطاء اللغوية كما أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور (بشار غالب) لتقويمه الأطروحة إحصائيًا والدكتور (نشوان محمود) لتقويمه الأطروحة علمياً وجعلها خالية من الأخطاء العلمية، فجزاهم الله خير الجزاء.

وتتوقف كلماتي ولا ينطق لساني عاجزاً عن شكر الدكتور - ناظم كاظم جواد - الذي أغرقتني بفيض حنانه ورُقي فكره مثمناً توجيهاته وملاحظاته العلمية التي أنارت طريق الباحث، وفقه الله للخير ورعاه بحفظه.

ومن باب العرفان الجميل، لا يسعني إلا أن أسجل وبكل اعتزاز شكري وتقديري إلى الدكتورة (بسمة نعيم) لرعايتها الكريمة وكرم أخلاقها العالي في التعامل مع الباحث ، فلها كل الاعتزاز والإخلاص .

وأقدم بالشكر والامتنان إلى السادة الخبراء لأرائهم العلمية التي تفضلوا بها والتي ساعدت على سير البحث بالطريق السليم، وأتقدم بالشكر الجزيل إلى إدارة النشاط الرياضي والكشفي المتمثلة بالدكتور (احمد مهدي) وإلى عينة البحث ومُدرسات المدرسة لدرس التربية الرياضية لتعاونهم والتزامهم المثالي طوال مدة تطبيق البحث فجزاهم الله خير الجزاء ، ومن باب الوفاء والعرفان بالجميل يتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى فريق العمل المساعد لما بذلوه من جهود مخلصه .

وأقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الدكتور (ظافر ناموس والدكتور وميض شامل والدكتور قصي حاتم والدكتور محمد عبد الشهيد والدكتور صدام محمد والدكتور محمد عبد المنعم والدكتور رعد عبد القادر) لتعاونهم معي في تكملة البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني إلا أن اشكر زملاء الدراسة (محمد مسرهد واحمد سلمان وياسر جعفر وعمر رشيد وعمر حامد وعمار غازي وكريم هادي ومصطفى مهدي ودنيا وغدير)، أسأل الله تعالى أن يوفقهم ويرضى عنهم ، بارك الله فيهم جميعاً وسدد خطاهم وحفظهم من كل سوء ومكروه .

وأقدم بالشكر الجزيل إلى والدي رحمه الله ووالدتيّ العزيزة وزوجتي الغالية وإخواني وأخواتي الذين ابدوا صبراً وتحملاً ومتابعة مستمرة طوال مدة الدراسة، فما أعانني الله على إتمام هذه الاطروحة الا بفضل بركة دعواتهم الصالحة لي، أطال الله في أعمارهم وأدامهم لي عزاً وسنداً، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أصدقائي لما قدموه لي من مساعدة طيلة أيام الدراسة فجزاهم الله خير الجزاء.

أسأل الله الكريم أن ينفعنا بها، ومن قرأها، وأن يختم لنا بخير ، ويوفقنا برضاه من القول والعمل ، وأن يسامحنا في تقصيرنا وتفريطنا.

وعذراً لمن فاتني ذكره وشكره وجزى الله الجميع عني خير الجزاء وأنا لله السبيل وجمعنا وإياهم على الطريق القويم انه نعم المولى ونعم النصير.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد (صلى الله عليه وسلم).



الباحث

مستخلص الأطروحة باللغة العربية

(أثر تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة بـأسـلـوب حـل المـشـكـلات فـي تـعـديـل اـتـجـاه و تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة بـكـرة قـدم الصـالـات لـطـالـبـات الـاـول الـمـتـوسـط)

الباحث : هـجـوم اسـمـاعـيل جـمـعـه

بإشراف

أ.د سنان عباس علي

أ.د سها عباس عبود

2020 م

1442 هـ



اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:

اشتمل الباب الاول على مقدمة البحث وأهميته ، يعد اسلوب حل المشكلات من الاساليب التي تركز على العمليات الفكرية والمعرفية الموجهة ويشير هذا الاسلوب إلى جهود الطالبة والتي تبذلها للوصول الى كشف المعلومات والحلول بأنفسها للوصول إلى هدف معين ليس لديها حل جاهز لتحقيقه ، وإن الاتجاهات يمكن تغييرها وتعديلها واستبدالها باتجاهات جديدة تتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاهات الجديدة ، إن المهارات هي الاساس لتعلم أي لعبة اصبح من الضروري التفكير في اعداد التمرينات المهارية لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم باستخدام الأسلوب التدريسي الملائم الذي يتبعه المدرس أثناء الدروس العملية ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام التمرينات المهارية بأسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات ولمعرفة مدى تأثير هذا الأسلوب من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية واستخدام أفضل الاساليب في تدريس مهارات هذه اللعبة .

أما مشكلة البحث فتكمن في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط وذلك باستخدام تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة مـمـتـعة بـأسـلـوب حـل المـشـكـلات عـلى و فـق أسـس عـلـمـيـة.

أما أهداف البحث فهي:

1. اعداد ترمينات مهارية باسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط .
2. تكييف مقياس نفسي لتعديل اتجاه طالبات الاول المتوسط بكرة قدم الصالات.
3. التعرف على أثر الترمينات المهارية في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط.

أما فرضيتا البحث فقد حددت في :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط ولصالح المجموعة التجريبيّة.

أما مجالات البحث فهي:

المجال البشري: عينة من طالبات الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية و(ثانوية الآمال) للبنات للعام الدراسي (2018 - 2019) في قضاء بعقوبة- محافظة ديالى.

المجال الزمني: الفترة من (2/ 12 / 2018) ، ولغاية (12/ 5 / 2019) .

المجال المكاني: ساحة وصفوف المدارس المتوسطة والثانوية و ثانوية الآمال للبنات في قضاء بعقوبة- محافظة ديالى.

وأشتمل الباب الثاني على تناول المفردات النظرية ذات العلاقة المباشرة بالبحث والدراسات السابقة .

واشتمل الباب الثالث على منهج البحث المستخدم واجراءاته الميدانية ، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات ، واستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للمجموعتين في المقياس النفسي وذلك لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه ، اشتملت عينة المدارس على (23) مدرسة متوسطة وثانوية في مركز قضاء بعقوبة لغرض بناء تكييف مقياس تعديل الاتجاه أداةً بحثية ، وتم اختيار ثانوية الآمال للبنات في بعقوبة مركز محافظة ديالى للعام الدراسي (2018-2019م) لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة قدم الصالات كعينة بالطريقة العمدية ، ثم قام الباحث بتثبيت الاختبارات وهي أربعة اختبارات الاختبار الاول الدرجة والاختبار الثاني المناولة والاختبار الثالث الاخمد والاختبار الرابع التهيف ، وأعدَ الباحث التمارين المهارية بأسلوب حل المشكلات مستعيناً بالمصادر والمراجع العلمية في التعلم في كرة قدم الصالات ، إذ اشتملت التمرينات على تعلم الطالبات بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات وبعد الانتهاء من الوحدة التعليمية وهي (20) وحدة وبمعدل (وحدتان) اسبوعياً تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين ، إذ استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة بياناتها للتحقق من فرضيات البحث وتحقيق الاهداف الرئيسة من البحث .

واشتمل الباب الرابع على عرض نتائج البحث للاختبارات وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية من أجل تحقيق فروض البحث .

واشتمل الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات، إذ توصل الباحث الى استنتاجات عدة أهمها: التمرينات المهارية بأسلوب حل المشكلات له تأثير ايجابي وفعال في تعديل الاتجاه لدى طالبات المجموعة التجريبية بكرة قدم الصالات ، وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات تتناسب مع اهداف البحث : استخدام التمرينات المهارية بأسلوب حل المشكلات بكرة قدم الصالات لتأثيرها الايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية .

ثبت المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | ت |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----|
| 1 | العنوان | |
| 2 | الآية القرآنية | |
| 3 | إقرار المشرف | |
| 4 | إقرار الخبير الاحصائي | |
| 5 | إقرار المقوم اللغوي | |
| 6 | إقرار المقوم العلمي | |
| 7 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم | |
| 8 | الإهداء | |
| 9 | الشكر و الامتنان | |
| 12 | مستخلص الاطروحة باللغة العربية | |
| 18 | ثبت الجداول | |
| 20 | ثبت الأشكال | |
| 21 | ثبت الملاحق | |
| الباب الأول التعريف بالبحث | | |
| 24 | مقدمة البحث وأهميته | 1-1 |
| 26 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 27 | أهداف البحث | 3-1 |
| 27 | فرضيتا البحث | 4-1 |

| | | |
|--|---------------------------------------|-----------|
| 27 | مجالات البحث | 5-1 |
| | المجال البشري | 1 - 5 - 1 |
| | المجال أزماني | 2 - 5 - 1 |
| | المجال المكاني | 3 - 5 - 1 |
| الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة. | | |
| 29 | الدراسات النظرية والدراسات السابقة | - 2 |
| 29 | الدراسات النظرية | 1-2 |
| 29 | التمرينات | 1-1-2 |
| 31 | التعلم الحركي | 2-1-2 |
| 32 | اساليب التعلم | 1-2-1-2 |
| 34 | اسلوب حل المشكلات | 2-2-1-2 |
| 38 | مميزات استخدام اسلوب حل المشكلات | 1-2-2-1-2 |
| 39 | خطوات تحديد المشكلة | 2-2-2-1-2 |
| 44 | الاتجاهات | 3-1-2 |
| 53 | كرة قدم الصالات | 4-1-2 |
| 55 | المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات | 5-1-2 |
| 66 | مواصفات المرحلة العمرية لعينة الدراسة | 6-1-2 |
| 68 | الدراسات السابقة | 2-2 |
| 68 | دراسة (وسام توفيق حماد ، 2012) | 1-2-2 |
| 69 | دراسة (نغم خالد نجيب ، 2012) | 2-2-2 |
| 70 | مناقشة الدراسات السابقة | 3-2 |
| الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية. | | |
| 72 | منهج البحث وإجراءاته الميدانية | -3 |

| | | |
|--|---|---------|
| 73 | منهج البحث | 1-3 |
| 74 | مجتمع وعينة البحث | 2-3 |
| 79 | وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث | 3-3 |
| 81 | إجراءات البحث الميدانية | 4-3 |
| 86 | التجربة الاستطلاعية الخاصة لمقياس تعديل الاتجاه | 5-1-4-3 |
| 94 | تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للصالات | 5-3 |
| 96 | الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث | 6-3 |
| 103 | التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات | 7-3 |
| 104 | الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث | 8-3 |
| 105 | إعداد التمرينات بأسلوب حل المشكلات | 9-3 |
| 106 | التجربة الاستطلاعية الخاصة بالتمرينات | 10-3 |
| 107 | الاختبارات القبليّة | 11-3 |
| 109 | تطبيق التجربة الرئيسة | 12-3 |
| 113 | الاختبارات البعديّة | 13-3 |
| 114 | الوسائل الاحصائية | 14-3 |
| الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها. | | |
| 116 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | -4 |
| 116 | عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية والضابطة للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها | 1-4 |
| 127 | عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية والضابطة للاختبارات البعديّة وتحليلها ومناقشتها | 2-4 |
| الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات. | | |

| | | |
|-----------|--------------------------------|-----|
| 136 | الاستنتاجات. | 1-5 |
| 137 | التوصيات. | 2-5 |
| 138 | المصادر | |
| 139 | المصادر العربية. | |
| 151 - 150 | المصادر الأجنبية. | |
| 152 | الملاحق | |
| 184 | التمرينات المهارية | |
| 210 | الوحدات التعليمية | |
| A | ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية | |

ثبت الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 73 | يبين تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي | 1 |
| 75 | يبين مجتمع البحث الكلي وتوزيع العينة بالنسبة لإجراءات مقياس تعديل الاتجاه | 2 |
| 77 | يبين أعداد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) والمجموعة المستبعدة | 3 |
| 77 | يبين أعداد الطالبات المستبعدين من العينة وأسباب الاستبعاد | 4 |
| 78 | يبين تجانس المجموعتين في المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) | 5 |
| 81 | يبين العبارات المكيفة وغير المكيفة بحسب نوع العبارة (ايجابية ، وسلبية) | 6 |

| | | |
|-----|--|----|
| 83 | قيم كاي سكوير الجدولية والمحسوبة لعبارات مقياس تعديل الاتجاه | 7 |
| 88 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودالتهما المعنوية لفقرات مقياس تعديل الاتجاه | 8 |
| 91 | يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس | 9 |
| 95 | يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين | 10 |
| 105 | معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث | 11 |
| 108 | يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث | 12 |
| 113 | يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية | 13 |
| 117 | يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس تعديل الاتجاه | 14 |
| 117 | يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس تعديل الاتجاه | 15 |
| 118 | يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة | 16 |
| 118 | يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة | 17 |
| 119 | يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المناولة | 18 |

| | | |
|-----|---|----|
| 119 | يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار المناولة | 19 |
| 120 | يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار الاخمد | 20 |
| 120 | يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار الاخمد | 21 |
| 121 | يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار التهديف | 22 |
| 121 | يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار التهديف | 23 |
| 127 | يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعديل الاتجاه وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات | 24 |

ثبت الأشكال

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|------------|--|-----------|
| 39 | يوضح مراحل خطوات اسلوب حل المشكلات | 1 |
| 97 | يوضح اختبار الدرجة | 2 |
| 99 | اختبار المناولة باتجاه هدف أبعاده (50 × 75 سم) من مسافة (7.5م) | 3 |
| 101 | يوضح اختبار الاخمد بأسفل القدم | 4 |
| 102 | يوضح اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6م) | 5 |

| | | |
|-----|--|----|
| 117 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس تعديل الاتجاه للمجموعتين التجريبية والضابطة | 6 |
| 118 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الدرجة للمجموعتين التجريبية والضابطة | 7 |
| 119 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار المناولة للمجموعتين التجريبية والضابطة | 8 |
| 120 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الاخمد للمجموعتين التجريبية والضابطة | 9 |
| 121 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التهديف للمجموعتين التجريبية والضابطة | 10 |
| 128 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية لمقياس تعديل الاتجاه ومهارة الدرجة بكرة قدم الصالات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية | 11 |
| 128 | يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية لاختبار المناولة والاخمد والتهديف بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية | 12 |

ثبت الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الملحق |
|------------|--|------------|
| 153 | استمارة استبيان استطلاعي | 1 |
| 154 | الخبراء الذين استطلع الباحث آرائهم حول صلاحية المقياس | 2 |
| 156 | استمارة آراء الخبراء في تحديد مدى صلاحية فقرات مقياس تعديل الاتجاه بصورته الأولية (الصورة الأولية للمقياس) | 3 |
| 160 | مقياس تعديل الاتجاه الذي تم تطبيقه على عينة البناء الرئيسة والتجربة الاستطلاعية | 4 |
| 162 | تسهيل مهمة الى مدارس قضاء بعقوبة | 4 |
| 163 | المقياس بصيغته النهائية | 5 |
| 165 | استبانة آراء الخبراء لتحديد اهم المهارات الاساسية واختباراتها بكرة | 6 |

| | قدم الصالات | |
|-----|--|----|
| 167 | أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض عليهم اهم المهارات واختباراتها والتمرينات | 7 |
| 168 | تسهيل مهمة الى ثانوية الآمال للبنات | 8 |
| 169 | أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم | 9 |
| 171 | تسهيل مهمة الى مدارس قضاء بعقوبة | 10 |
| 172 | تسهيل مهمة الى ثانوية الآمال للبنات | 11 |
| 173 | أسماء فريق العمل المساعد | 12 |
| 174 | استمارة آراء الخبراء حول تحديد اهم التمرينات المهارية مع الاسئلة المصممة من قبل الباحث والخاصة بتدريس المهارات قيد البحث والتي سوف يتم تضمينها في ورقة الواجب الخاصة بالطالبة للأسئلة المختارة | 13 |
| 179 | الكتيب الخاص بالمجموعة التجريبية | 14 |

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع والهائل الذي لم يسبق له مثيل من قبل ، في جميع مجالات الحياة العلمية والتربوية والنفسية ، وقد نال مجال التربية الرياضية نصيب وافر من هذا التطور، وأصبح يشغل مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ، إذ انه لم يعد مجرد حركات أو مهارات أو ألعاب بل علماً قائماً له أصوله وقواعده وأهدافه .

وتعد المدارس أحد المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد الطالبات إعداداً مكماًً بدنياً، ونفسياً، وإن الرياضة المدرسية هي النواة الحقيقية لتزويد مراكز الشباب والاندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليتم صقلها وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة وذلك بواسطة المُدرسين ذو الاختصاص من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة .

وإن من أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو تعامل المُدرس مع ما يمتلكه من خبرة وامكانية في إيصال المادة التعليمية الى ذهن المتعلم وصولاً الى مراحل متقدمة في التعلم، وذلك باختيار الاسلوب التعليمي الذي يتلاءم مع قدرات المتعلمين والذي يلبي اتجاهاتهم و رغباتهم وذلك من خلال مشاركتهم جميعاً في الاداء وبشكل يخدم تعلم المهارات والارتقاء بها بأقل جهد ووقت ممكن .

إذ يعد اسلوب حل المشكلات من الاساليب المهمة والتي تركز على العمليات الفكرية والمعرفية الموجهة ويشير هذا الاسلوب إلى جهود المتعلم والتي تبذلها للوصول الى كشف المعلومات والحلول بأنفسها للوصول إلى هدف معين ليس لديها حل جاهز لتحقيقه ، وإن الاتجاهات يمكن تغييرها وتعديلها واستبدالها باتجاهات جديدة تتماشى مع الأنماط السلوكية ذلك بأن الطالبة تنمو طاقاتها العقلية وتكتسب اتجاهات جديدة وقد

تُعدّل من بعض اتجاهاتها القديمة وأن عملية تغيير الاتجاهات نحو لعبة كرة قدم الصالات تتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاهات الجديدة وذلك لان المرحلة المتوسطة من المراحل الدراسية المهمة والتي تتميز بالعديد من التغيرات الجسمية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياة الطالبة .

تعد كرة قدم الصالات واحدة من الالعاب الفرعية المشوقة والممتعة التي شهدت انتشاراً واسعاً في الآونة الاخيرة لما تحمله من متعة وإثارة في الاداء الفني ، لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم وكان العراق واحداً من بين تلك الدول التي عملت على ادخال أساليب حديثة في التعلم من أجل الحصول على تقدم ملموس يتناسب مع ما توصلت اليه اللعبة من تطور

إن المهارات هي الاساس لتعلم أي لعبة اصبح من الضروري التفكير في اعداد التمرينات المهارية لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات باستخدام الأسلوب التدريسي الملائم الذي يتبعه المدرس أثناء الدروس العملية، ولإعداد تلك التمرينات يجب اتباع الأسس العلمية الصحيحة في تعليم تلك المهارات وذلك بتوجيه الاهتمام الكلي الى مراحل تعليم المهارات الحركية الاساسية واتباع خطوات التعليم الصحيحة من حيث الابتداء بالسهل والتدرج الى الصعب مما يسهل عملية الاداء بصورة صحيحة .

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات كأحد الأساليب التدريسية في مجال التربية الرياضية في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط ولمعرفة مدى أثر هذا الأسلوب من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية واستخدام أفضل الوسائل في تدريس مهارات هذه اللعبة .

2-1 مشكلة البحث:

على الرغم مما توصلت إليه الدراسات والبحوث من نتائج أكدت فيها نجاح استخدام الأساليب التدريسية في تدريس وتعلم أداء المهارات الأساسية لجميع الألعاب الرياضية ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس لفترة طويلة ولكونه مدرس ومدرب لمنتخبات تربية ديالى واهتمامه بلعبة كرة قدم الصالات ومن خلال رؤية عامة لمستوى الاداء لهذه اللعبة للمرحلة المتوسطة لاحظ عدم مشاركة الطالبات لهذه اللعبة ولمعرفة السبب أجرى الباحث استمارة استبيان^(*) على مجموعة من مُدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة حول تفاعل الطالبات مع ممارسة فعالية كرة قدم الصالات وقد أكدت (80%) من المُدرسات عن عزوف للطالبات عن ممارسة لعبة كرة قدم الصالات على اعتبارها لعبة ذكورية وأنَّ الاهتمام بالحالة النفسية للطالبات ونوع التفكير لديهن يحتاج الى عناية واهتمام أكثر، ولا بد أن يكون هذا الاهتمام مبني على دراسات علمية لمساعدتهم في التخلص من الافكار الاقل ايجابية ومحاولة الوصول الى التفكير الايجابي .

إن مشكلة البحث تتجلى في تعديل اتجاه طالبات الاول المتوسط حول ممارسة كرة قدم الصالات وذلك باستخدام تمارينات مهارية ممتعة بأسلوب حل المشكلات إذ أن هذا الأسلوب يمتاز بتثبيت المهارة المتعلمة لدى الأفراد بإيصال المادة إلى المتعلم وكيفية إشراك الطالبة في التعرف المسبق لما تعلمته ولاسيما في المهارات الاساسية التي تتطلب من الطالبة وضع حلول لتصرف حركي لحظي، إن الكثير من المهارات التي تقوم بها الطالبات واللاتي يهتمن بممارسة هذه اللعبة بحاجة ماسة الى بعض العمليات الاتقانية للمهارات الى جانب من الاستعداد وتعلم بعض المهارات ذات الصلة بهذه اللعبة اثناء عمليات الاستعداد النفسي والبدني للقيام بالألعاب الرياضية .

(*) ملحق (1) .

1-3 أهداف البحث:

- 1- اعداد ترمينات مهارية باسلوب حل المشكلات في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط.
- 2- تكييف مقياس تعديل اتجاه طالبات الاول المتوسط بكرة قدم الصالات.
- 3- التعرف على أثر الترمينات المهارية في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط.

1-4 فرضيتا البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط ولصالح الاختبارات البعديّة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعديل اتجاه وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطالبات الاول المتوسط ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

عينة من طالبات الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية و(ثانوية الآمال) للبنات للعام الدراسي (2018 - 2019) في قضاء بعقوبة- محافظة ديالى.

1-5-2 المجال الزماني:

الفترة من (2 / 12 / 2018) ، ولغاية (12 / 5 / 2019) .

1-5-3 المجال المكاني:

ساحة وصفوف ثانوية الآمال للبنات / قضاء بعقوبة- محافظة ديالى .