



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

**تصميم ميدان (حركي _ مهاري) بأدوات وأجهزة مساعدة
وأثره في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية
بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط**

رسالة تقدم بها طالب الماجستير

محمد علي فرحان الشمري

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم
الرياضة

بإشراف

أ.م.د حاتم شوكت ابراهيم الدليمي

٢٠٢٠ م

١٤٤١ هـ

الباب الاول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته

١ - ٢ مشكلة البحث

١ - ٣ أهداف البحث

١ - ٤ فروض البحث

١ - ٥ مجالات البحث

١ - ٥ - ١ المجال البشري

١ - ٥ - ٢ المجال الزماني

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني

١ - ٦ تحديد المصطلحات

الباب الأول

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في مختلف مجالات الحياة هو حصيلة خبرات تجارب وأبحاث تم التوصل من خلالها الى نتائج عديدة بخطوات متتابعة محققاً تطور المجتمعات الإنسانية ، حيث انعكس ذلك على مجال التربية الرياضية ووسائلها المتنوعة لكونها تعد ميداناً مهماً وأداة فاعلة في أعداد الأفراد وتربيتهم بدنياً وذهنياً ونفسياً ومن خلال تطوير قدراتهم وإمكانياتهم الجسمية والفكرية بالتخطيط السليم واختيار افضل الطرائق والاساليب التعليمية في استثمار الوقت والجهد لتسريع عملية التعلم والوصول الى المستويات المتطورة ، لكون هدف العاملين بهذا المجال هو الوصول بلاعبهم الى افضل مستوى في الاداء ، فان نجاح اي عمل من مقوماته ان يعتمد العاملين على مواكبة التطورات التي نحصل من خلالها على مستويات الاداء المثالي الذي يسعى اليه العاملين .

وقد حظي التعلم الحركي في مجال التربية الرياضية باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات ووسائل التواصل التي تضمنت كل ما يستجد من تطور في أساليب وطرائق التدريس في المجال الرياضي، فالتعلم له أهمية بالغة في تحقيق المستويات المتقدمة في ميدان الرياضة والذي يبني بشكل متسلسل ورصين وبخطوات متتابعة ولا يقتصر على سن او مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة، لهذا فان عملية التعلم تصاحب الاكتساب والتعود وتلعب دوراً مهماً في تحديد سلوك المتعلم.

وتعتبر كرة قدم الصالات احدى الالعاب الجماعية الحديثة التي تشمل مجموعة من المهارات والقدرات الحركية فهناك ارتباط كبير بين نوع المهارة وكيفية تعلمها، ولهذا يتوجب على القائمين بالعمل الميداني الاهتمام بتنمية القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بشكل جيد وابتكار طرق واساليب جديدة تساعد في عملية التعلم.



أذ تلعب القدرات الحركية والمهارات الاساسية دوراً كبيراً في قدرة اللاعبين على السيطرة والتحكم بالكرة في المواقف والاتجاهات المطلوبة، فقد أصبح من الضروري على اللاعب ان لا يؤخر من حركة الكرة لأنها يجب ان تكون في حركة دائمية وعليه ان يفكر في الحركة التي تعقبها عندما يصل اليها مهما كانت سرعة ومكان الكرة وحركة الخصم.

أن مؤشر تنمية القدرات الحركية والمهارات الاساسية كانت دائماً محل اهتمام المتخصصين في مجال التعلم الحركي، ومن هنا فكان من الضروري أعداد اساليب وتمارين خاصة لكي تحفز الطلاب في أثناء التطبيق وتساعد في تنمية قدراته الحركية والمهارية وتكون في محطات تعليمية بالأدوات وأجهزة مساعدة أذ تلعب هذه التمرينات دوراً كبيراً في نجاح العملية التعليمية.

لذلك من خلال الميدان التعليمي الذي يقوم بتصميمه الباحث لتلبية حاجة الطلاب الحركية والمهارية ومن خلال المحطات التعليمية والتمرينات المعدة لمستوى المرحلة العمرية والتي يتميز أدائها الحركي ويصاحبها البهجة والإثارة، والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والسهولة، والتي تساهم بقدر كبير بالارتقاء بالقدرات الحركية كما أنها تعمل على إكساب الطلاب تنمية القدرات الحركية والمهارات الاساسية بكرة قدم الصالات.

اذ تكمن أهمية البحث في تصميم ميدان بأدوات وأجهزة مساعدة على شكل محطات تعليمية إذا ما تم وطبق بشكل فعال في درس التربية الرياضية فإنه يساهم في تنمية قدراته الحركية والمهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب، كما يزيد من اندفاعه ورغبته في المشاركة الايجابية بالدرس ومن هنا دعت الضرورة لإجراء مثل هذا البحث لغرض تطبيق درس التربية الرياضية بتصميم ميدان (حركي _ مهاري) بأدوات وأجهزة مساعدة وأثره في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط ووضع برنامج تعليمي ضمن خطة درس التربية الرياضية ومن خلال الممارسة تتحقق أفضل النتائج.

٢-١ مشكلة البحث

ان لعبة كرة قدم الصالات تتطلب اعداداً شاملاً في كافة النواحي الحركية كانت ام مهارية وان التنوع في اساليب التعلم وتداخلها يشكل حالة ضرورية لزيادة الخبرات التعليمية لدى المتعلم ومن خلال خبرة الباحث كونه معلم جامعي ومدرّب في احدى اكاديميات كرة قدم في محافظة ديالى لاحظ هناك ضعفا في القدرات الحركية وان تعلم المهارات الاساسية يتم بصورة بطيئة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، كونهم يمتلكون في هذه المرحلة العمرية أعلى قابليات الاستعداد للتعلم الحركي بالإضافة الى قلة الأجهزة والأدوات الرياضية التي تؤثر على تطبيق درس التربية الرياضية، نظرا لكون درس التربية الرياضية يفتقر إلى استخدام تلك الوسائل المساعدة مما جعل عملية التعلم ضيقة ومقيدة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، لذا ارتأى الباحث دراسة المشكلة ووضع الحلول العلمية لها من خلال بتصميم ميدان (حركي _ مهاري) بأدوات وأجهزة مساعدة وأثره في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط.

٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث إلى ما يأتي: -

- ١- تصميم ميدان (حركي _ مهاري).
- ٢- اعداد تمارين بأدوات وأجهزة مساعدة في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط.
- ٣- التعرف على تأثير الميدان (حركي _ مهاري) بأدوات وأجهزة مساعدة في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط.



٤-١ فرضا البحث:

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في متغيرات البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث: -

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلاب (الصف الثاني المتوسط) في متوسطة العراق للبنين قضاء بعقوبة المركز/ محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٩_٢٠٢٠).
- ١-٥-٢ المجال الزمني: من (٢٠١٩/١٠/٩) ولغاية (٢٠٢٠/٤/٤).
- ١-٥-٣ المجال المكاني: ساحة متوسطة العراق.

١-٦ تحديد المصطلحات

الميدان التعليمي:

بانه مساحة معلومة من الارض ذات حدود واضحة توزع عليها بعض التمرينات والأنشطة البدنية المتنوعة، وتكون الميادين ذات اشكال واهداف مختلفة حسب الغرض المراد من انشائها ويستوعب الميدان اعداد كبيرة من المتعلمات والمتدربات، والميدان التعليمي والتدريبي يمكن ان يكون داخل قاعة او في ساحة مكشوفة، كما يحتوي الميدان على أجهزة وأدوات تسهل عملية التعلم والتدريب^(١).

(١) سهاد حسيب، ساهرة محمد؛ تصميم ميدان تعليمي تدريبي مقترح لتطوير عدد من القدرات البدنية نشاطاً لا صفياً موجه إلى طالبات المرحلة المتوسطة؛ بحث منشور، مجلة التربية الاساسية المجلد ٢١ العدد ٩١، ٢٠١٥.