



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

**تأثير جهاز مصمم باستخدام تمرينات خاصة في تعليم
مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية
الأمامية المكورة على بساط الحركات
الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب**

أطروحة مقدمة

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

من الطالبة

دنيا محمد فاضل

بإشراف

أ.د. ماجدة حميد كمش أ.د. حنان عدنان عبوب

2020م

1442هـ

وَلَقَدْ ءَايَنَّا لَقْمَنَ الْحَكِيمَ أَنْ أَشْكُرَ لِلَّهِ وَمَنْ

يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ

فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

S



إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "تأثير جهاز مصمم باستخدام تمارين خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب" مقدمة من الطالبة (دنيا محمد فاضل) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. حنان عدنان عبيوب

أ.د. ماجدة حميد كمبش

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم ا

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم ا

2020 / /

2020 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2020 / /



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ "تأثير جهاز مصمم باستخدام تمارين خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب" قدّمة من الطالبة (دنيا محمد فاضل)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.م.د. بشار غالب شهاب
مكان العمل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/
جامعة ديالى

التاريخ : / / 2020م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير جهاز مصمم باستخدام تمارينات خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب" قدّمة من الطالبة (دنيا محمد فاضل)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت ذات أسلوبٍ لميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة، ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.د. إبراهيم رحمن حميد الأركي

مكان العمل: جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: / / 2020

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير جهاز مصمم باستخدام تمارينات خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب" قدّمة من الطالبة (دنيا محمد فاضل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، إنحاضذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.م.د. أياد صالح سلمان
مكان العمل: جامعة بغداد/كلية التربية البدنية
وعلمو الرياضة
التاريخ: / / 2020



إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد أنّنا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "تأثير جهاز مصمم باستخدام تمرينات خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب" وقد ناقشنا الطالبة (دنيا محمد فاضل) في محتوياتها موافقيه علاقة بها، وندُّم أنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. خلود لايد عبدالكريم
عضو أ
2020/ /

أ.د. فردوس مجيد أمين
عضو أ
2020/ /

أ.م.د. ناظم أحمد عكاب
عضو أ
2020/ /

أ.م.د. علي عبدالواحد لازم
عضو أ
2020/ /

أ.د. سها عباس عبود
رئيس أ
2020/ /

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2020

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2020 / /

الإهداء

ألى من بلغ الرسالة، وأدى الأمانة، ونصح الأمة، ألى نبىؐ
الرحمة، ونور العالمين سيدنا محمدؐ.

ألى حكمتى... وعلمى.

ألى أدبى... وحلمى.

ألى طريقى المستقيم.

ألى طريق الهداية.

ألى ينبوع الصبر، والتفاؤل، والأمل.

ألى القلوب لطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة.

ألى رياحين حياتى (خوتى وأخواتى).

ألى من أرى التفاؤل بعينهم، والسعادة فى ضحكتهم.

ألى شعلة الذكاء والنور.

ألى الوجوه المفعمة بالبراءة، ولحبتكم أزهرت أيامى،

وتفتحت براعم للغد، نور عيني (ميار، ويارا، ومحمد).

أهدى ثمرة جهدى

دُنْيا

شكر وثناء

ك اللهم حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكر ربِّي على نعمتك التي لا تعدُّ، وآلائك التي لا تحُدُّ، أحمدك ربِّي وأشكرك على ما يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجاهة أرجو أن ترضى به عني.

بعد حمد الله وشكره على إتمامي لهذه الدراسة لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والاعتزاز إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، والتمثلة بشخص العميد الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش، وإلى رئاسة قسم الدراسات العليا المتمثلة بالأستاذ الدكتور مجاهد حميدويشرفني أن أتقدم بعميق شكري، وامتناني، والعرفان بالجميل إلى من كنت محظوظة بإشرافهما، وهم الأستاذتان الفاضلتان الأستاذة الدكتورة ماجدة حميد كمش والأستاذة الدكتورة حنان عدنان عبيوب المشرفتان على هذه الأطروحة ولما قدمته من توجيهات سديدة، وملاحظات قيِّمة، أغنت هذه الدراسة، ويسرُّ لتي أمرى على إكمالها، فلهما مني كلُّ الحب والوفاء.

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم لأساتذتي الموقنين في لجنة المناقشة برئاسة وأعضاء، لتفضلهم على قبول مناقشة هذه الأطروحة، فهم أهل لسد خللها، وتقويم معوجها، وتهذيب نتواتها، والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلة الله الكريم أن يثيبهم عني خيرًا.

وإنَّ واجب العرفان والوفاء يحتم علي أن أتقدم بازكى آيات الشكر وعظيم الثناء والامتنان لأساتذتي كلِّ من: الأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر، والأستاذ الدكتور ماهر عبداللطيف، والأستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري والأستاذ الدكتور سنان عباس، والأستاذ الدكتور ليث إبراهيم، والأستاذ الدكتور نصير قاسم، والأستاذ الدكتور بسمة نعيم، والأستاذ الدكتور ثائر رشيد، والأستاذ الدكتور آلاء زهير، والأستاذ الدكتور لقاء حبيب، والأستاذ الدكتور سهلباس عبود، والأستاذ الدكتور فردوس مجيد، والأستاذ الدكتور مها الأنصاري، والأستاذ المساعد الدكتور بشار غالب، والأستاذ المساعد الدكتور محمد فاضل.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والمحبة للأستاذ المساعد الدكتور حيدر سعود، والمدرس الدكتور أحمد سلمان، والمدرس المساعد عبدالستار محمد علي، لما أبدوه لي من مساعدة، فجزأهم الله عني خيراً أ.

ويوجب علي الاعتراف بالفضل أن أشكر الأساتذة الفضلاء، وهم الأستاذ الدكتور عبدالرزاق كاظم، والدكتور رياض فرحان، والدكتورة سناريا جبار، والأستاذ عدي مهدي، فجزأهم الله عني خيراً أ.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بشكري الجزيل لهيئة التحكيم، وهم: الدكتور ناظم أحمد عكاب، والدكتور رياض فرحان، والأستاذ مهند صباح، والأستاذ نبيل جليل)، وفريق العمل المساعد: (أحمد سلمان، وهجوم إسماعيل، وياسر جعفر، ومصطفى مهدي)، لما قدموه لي من يد العون ومشاركتهم الفاعلة في إدارة الاختبارات، فجزأهم الله عني خيراً أ.

وأقدم شكري لأفراد عينة البحث (طلاب المرحلة الثالثة، شعبة ه، والمجموعة الضابطة (شعبة فدي) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، لتعاونهم معي، يسر الله ريقهم وجزأهم خيراً أ.

وأقدم بجزيل الشكر والثناء للخبراء المختصين في الجمناستك الفني والتعلم الحركي كل من الدكتور الأستاذ رافد مهدي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، والأستاذ الدكتور محمد حسن هليل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، والأستاذ الدكتور علي سبهكلي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية، والأستاذ الدكتور قاسم لزام، والأستاذ المساعد الدكتور إياد صالح، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

وأقدم بالشكر والعرفان للأستاذ القدير عبدالواحد، والدكتور علي عبدالواحد، لما أبدوه من مساعدة في تصنيع الجهاز المصمم، فجزأهما الله عني خير الجزاء.

وأشكر الإخوة زملاء الدراسة جميعهم من: (أحمد سلمان، وياسر جعفر، ومصطفى مهدي، وهجوم إسماعيل، وعمار غازي، وكريم هادي، وغدير أحمد، وعمر

حامد، ومحمد مسرهد، وعمر رشييه) وأسأل الله أن يمن عليهم ويعينهم على إكمال دراستهم.

وأشكر الإخوة القائمين على عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من عمادة ومعاونين كافة، وقسم الدراسات العليا، والمكتبات التي تزودت منها مادة هذا البحث، ولاسيما المكتبة العامة.

مؤانزواجب العرفان والوفاء يحتم عليّ أن أتقدم بأزكى آيات الشكر، وعظيم الامتتان والعرفان لأفراد عائلتي وحببي لأطفالي (ميّارا، ويارا، ومحمد) زاهم الله عني كلّ خير، وهم كلّ ما أملك في هذه الدنيا فرحتي وغاية آمالي ومناي، وثمرة فؤادي، لما قدموه من كلمات بريئة ودعوات حنونة، زادت من إصراري ومثابرتي على إكمال الداسة، بارك الله لي فيهم ووقفهم لطاعته، وهداهم، وزرقهم النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة.

ختام تلسال العذر إلى كلّ من لم تسعفني ذاكرتي ذكرهم، وبيان فضلهم؛ فلهم مني جزيل الشكر والعر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والصدّ لالة والسّلام على أشرف الخلق أجمعين، وعلى آله وصحبه، ومن والاه بإحسان إلى يوم الدين.

الله ولي التوفيق

الباحث.

مستخلص الأطروحة

تأثير جهاز مصمم باستخدام تمرينات خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع

نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات

الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب"

الباحثة

دنيا محمد فاضل

بإشراف

أ.د. حنان عدنان عبوب

أ.د. ماجدة حميد كمبش

2020م

1442هـ



الباب ولأل:

إنَّ للوسئل التعليمية أهمية بالغة في مجال التعلّم والتعليم، لما تحقّقه هذه الوسئل من أهداف سلوكية، وتحقيق أهداف الدّرس، وحل المشكلات، وزيادة تقبل المعلم للعملية التعليمية وللمادة الدراسية، وأنَّ استخدام الوسئل التعليمية من أجهزة، وأدوات، ومواد يستخدمها المدرسهو لتحسين عمليّة التعلّم، واستخدامها يزيد من عمق الأثر التعليمي، والإسراع بالتعلّم بأقل وقت وجهد ممكن، لتعلّم المهارات الحركية المختلفة، وكذلك خلق الدافع الذي يجعل المتعلم متشوقاً لأداء المهارة، إذ تجذب انتباه المتعلم، ممّا يزيمن دافعيته نحو الأداء، وإشباع حاجات المتعلم.

وإنَّ للوسئل التعليمية أثرًا فاعلاً في تعلّم المهارات الحركية والصعبة، ولاسيّما في رياضة الجمناستك، لما لها من أثر فعال في تجزئة المهارة الحركية وتعلّمها، ومن ثمّ ربط أجزاء المهارة، الأمر الذي يسهل عمليّة تعلّم المهارات المركبة والصعبة في رياضة الجمناستك، ومن هنا انبثقت مشكلة البحث عن طريق ملاحظة الباحثة من وجود ضعف في أداء مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة

على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثالثة، وتكمن أهمية البحث في معرفة: (تأثير جهاز مصمم باستخدام تمرينات خاصة في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة بالقلبة الهوائية الأمامية المكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب).

وهدفت الدراسة إلى:

1. تصنيع جهاز تعليمي لتعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية بالجمناستك الفني للطلاب.

2. إعداد تمرينات باستخدام جهاز مصنع في تعليم مهارة القفز العربي مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية بالجمناستك الفني للطلاب.

تهدف الدراسة إلى تأثير التمرينات باستخدام جهاز مصنع في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية بالجمناستك الفني للطلاب.

وللتحقق من أهداف الدراسة افترضت الباحثة ما يأتي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب ولمصلحة الاختبار البعدي.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة بالجمناستك الفني للطلاب ولمصلحة المجموعة التجريبية.

الباب الثاني:

شتمل هذا الباب على الدراسات النظرية والمشابهة التي احتوت على عدّة مباحث تتعلق بمقتضيات البحث.

الباب الثالث:

تطرق هذا الباب إلى كيفية اختيار منهجية البحث والإجراءات الميدانية له، إذ استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة البحث، وكانت العينة من طلاب المرحلة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (30) بلداً، قسموا عشوائياً على مجموعتين (تجريبية وضابطة).

وطبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية باستخدام الجهاز المصنوع والتمرينات المعدّة وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وعلى مدى (12) أسبوعاً للمدة من 2019/2/24 إلى 2019/5/19 وطبقت المجموعة الضابطة المنهج المتبع في الكلية.

- وقد أجرت الباحثة الاختبارات القبليّة قبل تنفيذ الوحدات التعليمية.
- وقد أجريت التجربة الرئيسيّة على الجهاز المصنوع والتمرينات المعدّة في ضمن إطار الوحدات التعليمية.
- ثمّ إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المستخدمة في البحث.

الباب الرابع:

احتوى هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها التي توصلت إليها الباحثة عن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS) ومن ثمّ مناقشة النتائج.

وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة من استخدام الوسائل الإحصائية توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أسهمت التمرينات المٌعدّة على وفق الجهاز التعليمي المصنوع بصورة إيجابية في تعليم المجموعة التجريبية لمهارة البحث القفزة العريضة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة وبمستوى أكبر من المجموعة الضابطة التي تطورت بمستوى أقل.

2. إن استخدام المجموعة التجريبية الجهاز التعليمي المصمم الأثر الفعال في اندفاع الطلاب وتشوقهم لتعليم المهارة قيد البحث، وتفوقها على المجموعة الضابطة.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي:

1. اعتكلم التمرينات المٌعدّة على وفق الجهاز التعليمي المصمم ضمن محاضرات الجمناستك الفني للطلاب في كليّة التريبيّة البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، لما لها من دور فعال في تعليم المهارة قيد البحث والمهارات ذات المتطلبات الصعبة.

2. تأكيد استخدام الجهاز المصنوع قيد البحث في تعليم مهارة القفزة العريضة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة لتأثيره الإيجابي في عملية التعلم لطلبة المرحلة الثالثة في كليّات التريبيّة البدنية وعلوم الرياضة، وكذلك استخدامه في تعليم مهارات أخرى بالجمناستك الفني.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	7
8	الإهداء	8
11-9	شكر وثناء	9
15-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	10
20-16	ثبت المحتويات	11
21	ثبت الجداول	12
22	ثبت الأشكال	13
23	ثبت الملاحق	

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
26-25	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
27-26	مشكلة البحث.	2-1
27	أهداف البحث.	3-1
26	فرضيات البحث.	4-1
27	مجالات البحث.	5-1
27	المجال البشري.	1-5-1
27	المجال الزمني.	2-5-1
27	المجال المكاني.	3-5-1
الباب الثاني اني: الدراسات النظرية والسابقة.		
29	الدراسات النظرية.	1-2
33-30	التعليم والتعلم الحركي.	1-1-2
34-33	الأجهزة والأدوات المساعدة في الجمناستك الفني.	2-1-2
34	أجهزة الجمناستك الفني القانوني للرجال.	1-2-1-2
35-34	أجهزة الجمناستك الفني المعدلة.	2-2-1-2
35	أدوات الجمناستك المساعدة.	3-2-1-2
36-35	أهمية الأجهزة والأدوات المساعدة في الجمناستك الفني.	3-1-2

36	الأغراض العامة للأجهزة والأدوات المساعدة في الجمناستك الفني.	4-1-2
37	العوامل المؤثرة في اختيار الأجهزة والأدوات المساعدة في الجمناستك الفني.	5-1-2
41-38	التمرينات مفهوماً، وأغراضها، وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.	6-1-2
42-41	العوامل المؤثرة في التمرينات.	1-6-1-2
43-42	مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية.	7-1-2
44-43	قواعد عرض المهارة الحركية في الجمناستك.	1-7-1-2
46-44	جهاز بساط الحركات الأرضية والمجاميع الحركية والقياسات القانونية.	8-1-2
47-46	رياضة الجمناستك.	9-1-2
52-47	المهارات قيد البحث.	1-9-1-2
53	دراسات مشابهة.	2-2
54-53	دراسة (شهاب أحمد كاظم، 2016).	1-2-2
55-54	دراسة (مروة نجم عبد، 2018).	2-2-2
56-55	دراسة (رياض عبدالرضا فرحان الربيعي، 2018).	3-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
58	منهج البحث.	1-3
59-58	مجتمع البحث وعينته.	2-3

60	تجانس العينة.	1-2-3
61	تكافؤ مجموعتي البحث.	2-2-3
62-61	الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات.	3-3
62	الأدوات المستخدمة في البحث.	1-3-3
62	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-3-3
62	وسائل جمع المعلومات.	3-3-3
63	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
69-63	تصميم الجهاز قيد البحث.	1-4-3
70-69	تحديد اختبارات البحث (وأسلوب وضع الدرجة).	5-3
70	التجربتان الاستطلاعتان.	6-3
71-70	التجربة الاستطلاعية الأولى.	1-6-3
71	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-6-3
72-71	الاختبارات القبليّة.	7-3
73-72	التجربة الرئيسة.	8-3
73	الاختبار البعدي.	9-3
74	الوسائل الإحصائية.	10-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
76	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها.	1-4

78-76	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها.	1-1-4
80-78	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها.	2-1-4
82-80	عرض نتائج الاختبارات المهارية البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.	3-1-4
82	مناقشة النتائج.	2-4
84-82	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية.	1-2-4
85-84	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة.	2-2-4
90-85	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	3-2-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
92	الاستنتاجات.	1-5
93	التوصيات.	2-5
101-95	المصادر والمراجع.	
149-103	الملاحق.	
A-C	Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
56	يبين مناقشة الدراسات السابقة.	1
59	يبين وصف عينة البحث.	2
61	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.	3
60	يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والوزن، والعمر).	4
76	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية.	5
77	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والمعنوية للمجموعة التجريبية.	6
78	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجموعة الضابطة.	7
79	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والمعنوية للمجموعة الضابطة.	8
81	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (T) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية في متغيرات البحث.	9

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
46	يوضح بساط الحركات الأرضية.	1
48	يوضح الأداء الفني لمهارة القفزة العربية مع نصف لفة.	2
50	يوضح الأداء الفني لمهارة القلبة الهوائية.	3
52	يوضح ربط مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة.	4
64	يوضح الجهاز التعليمي المصمم.	5
66	يوضح الرولة المطاطية.	6
67	يوضح لوحة النهوض النابضية.	7
68	يوضح القفاز الدائري النابضي.	8
77	يوضح قيم الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية.	9
79	يوضح قيم الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة.	10
81	يوضح الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية.	11

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
103	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين أجريت معهم المقابلات الشخصية.	1
104	أسماء السادة المحكمين لتقويم أداء اختبارات البحث.	2
105	فريق العمل المساعد.	3
106	تسهيل مهمة.	4
118-107	التمرينات المهارية الحركية لتعلم المهارة قيد الدراسة.	5
125-119	صور الجهاز المصنع.	6
149-126	الوحدات التعليمية.	7

الباب الأوّل

1 – التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

1-1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

برزت أهمية التربية البدنية والرياضية بوصفها وسيلةً منفردةً في تنمية الكفاءة البدنية والحركية، وما يتصل بها من قيم صحية، واجتماعية، وذهنية، التي تمكن الفرد من القيام بواجباته، ولقد ازدادت العناية في الحركة الرياضية، حتى أصبح تقدم الرياضة في أي بلد مقياساً لتقدم الشعوب والحضارات، وبهذا فكان من الطبيعي العناية بالعلوم الرياضية المتصلة بالأداء الرياضي، وكان موضوع التعلم الحركي واحداً من هذه الموضوعات التي برزت على الساحة الرياضية، لما له من أثر كبير في إحراز الإنجازات الرياضية العالية، فالتعلم ليس عملاً عشوائياً أو من قبيل الصدفة، بل هو عمل تتداخل فيه العلوم كافة، إذ إنَّه نشاط يمارسه الشخص ويؤثر في سلوكه مستقبلاً. و"التعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة الإنسان عمومًا وبصورة خاصة يتناول الحركات الرياضية بدراستها وتحليلها، للتعرف إلى الأبعاد المختلفة، والتي يمكن بواسطتها تعلم الحركات وتناولها"⁽¹⁾.

وإنَّ من أهم الفعاليات الرياضية التي تحتاج للوصول إلى التعلم المنشود باستخدام أجهزة تعليمية مساعدة هي رياضة الجمناستك الفني، لكثرة متطلبات الأداء الفني، والمهاري، والنفسي، التي تصاحب فعالياتها سواء كانت تؤدي على بساط الحركات الأرضية أو باقي أجهزة الجمناستك.

يُعَدُّ الجمناستك من الفعاليات الرياضية الفردية في أدائها، وهي عملية أداء سلسلة من الحركات على الأجهزة المختلفة في الجمناستك، وتختلف هذه الحركات من جهة الصعوبات والمتطلبات الخاصة بكلِّ حركة وبحسب كُـلِّ جهاز في الجمناستك، وبما أنَّ الجمناستك لعبة فردية تتطلب من المتعلم التغلب على مخاوفه في تعليم الحركة وأدائها ثمَّ إجادتها فتحتاج مهارات الجمناستك الفني إلى أجهزة ووسائل تعليمية تسهل

(1) نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي؛ التعلم الحركي، ط2: (جامعة الموصل، دار الكتب

عملية التعلم، وإنَّ الحركات المركبة بما فيها مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة وهي مهارة حركية مركبة إذا تمكن الطالب من أدائها تسهل عليه تعلم حركات كثيرة على الأجهزة المتنوعة في الجمناستك الفني، الأمر الذي أدى إلى استخدام أجهزة تعليمية مساعدة بتأثير تمارين خاصة تتناسب مع مستوى المتعلمين، وتُفعل العمليّة التعليمية، وصولاً بالمتعلم إلى الأداء الجيد وبأقل الأخطاء التكنيكية.

وتكمن أهمية البحث باستخدام جهاز مساعد له الأثر الإيجابي والفعال في تعليم المهارة قيد البحث، وبناء التصور الحركي وتطويره، وأنَّه يعمل على تسهيل عمليّة التعلم، ويعطي للمتعم الثقة بالنفس والاطمئنان، فضلاً عن عاملي الإثارة والتشويق، الأمر الذي يزيد من تعلم المهارات الصعبة، ومن ثمَّ الوصول إلى الأداء الصحيح. لذلك شرعت الباحثة في تصميم جهاز مصنع وإعداد تمارين خاصة لتعلم مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة بالجمناستك الفني للطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

بعد إطلاع الباحثة بوصفها إحدى لاعبات منتخب الكلية في لعبة الجمناستك الفني وإجراءات المقابلات الشخصية مع مدرسي مادة الجمناستك الفني (*) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، ولتشخيص الصعوبات التي تواجه الطلاب لاحظت وجود صعوبة في تعليم بعض المهارات المركبة والصعبة في الجمناستك الفني، ولاسيّما مهارة القفزة العربية مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للمرحلة الثالثة، وسبب ذلك هو عدم فهم التكنيك

(*) مدرسو مادة الجمناستك الفني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى:

- أ.د. فردوس عبدالمجيد/ بايوميكانيك/ جمناستك.
- م.د. رياض عبدالرضا فرحان/ اختصاص بايوميكانيك/ جمناستك.

الصحيح للمهارة، وعدم تصور المسار الحركي المناسب لأداء المهارة، ولتذليل صعوبة أداء المهارة قيد البحث، لذلك ارتأت الباحثة العمل على تجزئة المهارة وتصميم جهاز تعليمي لغرض زيادة (أمن الأداء)، وإعداد تمارينات باستخدام الجهاز المصنع التي من الممكن أن تعمل على تنمية التصور والشعور الحركي، وتوجيه المسار الحركي إيجابياً، وهذا بدوره سيولد الرغبة، والتشويق، والاندفاع لدى الطلاب في تعليم المهارات قيد البحث.

3-1 أهداف البحث:

1. تصنيع جهاز تعليمي لتعليم مهارة القفزة العربيّة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية بالجمناستك الفني للطلاب.
2. إعداد تمارينات باستخدام جهاز مصنع في تعليم مهارة القفزة العربيّة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية بالجمناستك الفني للطلاب.
3. التعرف إلى تأثير التمارينات باستخدام جهاز مصنع في تعليم مهارة القفزة العربيّة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية بالجمناستك الفني للطلاب.

4-1 فرضيات البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارة القفزة العربيّة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب ولمصلحة الاختبار البعدي.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارة القفزة العربيّة مع نصف لفة متبوعة بقلبة هوائية أمامية مكورة بالجمناستك الفني للطلاب ولمصلحة المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (2018-2019).

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2018/11/28 ولغاية 2020/9/6

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة للجمناستك في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.