



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير
المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية
والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب**

رسالة قدمت من قبل الطالب

أحمد جليل اسماعيل

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة

الماجستير

إشراف

أ.م.د. محمد وليد شهاب



الآية (٢٢٥) سورة البقرة

إقرار المشرف ونرشح لجنة الدراسات العليا

اشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب) التي تقدم بها طالب الماجستير (احمد جليل إسماعيل) قد جرت باشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م. د محمد وليد شهاب

المشرف

2021/3/

بناء على التعليمات والتوصيات المقررة أشرح هذه الرسالة للمناقشة:

أ.م. د محمد وليد وشهاب

المعاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

2021/ /

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب) التي قدمها طالب الماجستير (احمد جليل إسماعيل) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بأشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء الإحصائية ولأجلة وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل: احمد سبع عطية

اللقب العلمي: أ.م.د.

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب) التي قدمها طالب الماجستير (احمد جليل إسماعيل) قد كتبت بأسلوب لغوي رصين محافظ على سلامة اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة وقد قومت لغويا ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل: إبراهيم عبد الله مراد

اللقب العلمي: م. د

مكان العمل: كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي (الأول)

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية
وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة
من قبل طالب الماجستير (احمد جليل إسماعيل) قد تمت مراجعتها من
الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم، وبذلك
أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت

التوقيع

المقوم العلمي / موفق صينخ جعفر

اللقب العلمي/ أ.د.

مكان العمل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية
وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة
من قبل طالب الماجستير (احمد جليل إسماعيل) قد تمت مراجعتها من
الناحية العلمية بأشرافي بحيث ذات أسلوب علمي سليم، وبذلك
أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم العلمي / نعيمة زيدان خلف

اللقب العلمي / أ.م. د

مكان العمل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

التاريخ : / / 2021

إقرار لجنة المناقشة والنقوي

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، باننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد جليل إسماعيل)، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقدر انها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة بتقدير (امتياز) .

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ.م.د. اسراء عباس محمد	الاسم: أ.د. حاتم فليح الكرعاوي
(عضواً)	(رئيساً)
التاريخ: / / 2021	التاريخ: / / 2021
التوقيع:	التوقيع:

الاسم: أ.م.د. محمد وليد شهاب	الاسم: أ.م.د. باسم إبراهيم حميد
(عضواً ومشرفاً)	(عضواً)
التاريخ: / / 2021	التاريخ: / / 2021
صدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى ، في جلستها	
المرقمة () والمنعقدة بتاريخ: / / 202	

أ.د. ماجدة حميد كمش
ع/ عميد الكلية
2021/ /

الاهداء

الى ... شفيع الامة ونبي الرحمة

نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم

من رأيت النور وانا في احضانها وانا طفلٌ، وغمرتني بالحب والحنان من جعل الله

الجنة تحت اقدامها أمي الغالية الحنونة

الذي بذل جهد السنين سجياً وصاغ الأيام سلاالم العلم لأرتقي بها وجعل نفسه

شمعة تنير الدرب ابي ومعلمي الغالي

من احاطوني بحبهم وحنانهم.... أخي واختي

من ساندتني زوجتي الغالية

أعزما املك في هذه الدنيا اولادي

أهدي ثمرة جهدي المتواضعة لكم والى بلدي العراق....

الباحث

الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
نبينا محمد وعلى إله وصحبة اجمعين فإنني أشكر الله وافر الشكر ان وفقني
واعانني على إتمام هذه الرسالة.

فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد يد العون في هذا الجهد.
ثم أوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل الى أ.م. د (محمد وليد شهاب)
المشرف على الرسالة وكان برحابة صدره وسمو خلقه واسلوبه المميز في متابعة
الرسالة أكبر الأثر في المساعدة على اتمام هذا العمل، فجزاه الله خير الجزاء.
واتقدم بالشكر والثناء مقروناً بالعرفان والامتنان الى أ. د (بسمة نعيم
محسن) على تعاونها وتواصلها ومدّها لي بالمصادر العلمية والمشورة في عملي
سواء كان في الجانب الميداني او الكتابة فجزاه الله خير الجزاء.

وأقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة ديالى، وعلى رأسها عميد الكلية أ.د (ماجدة حميد كمبش)
وتدريسيها الذين منحوني فرصة اكمال دراستي العليا (أ.د مجاهد حميد رشيد،
أ.م. د حيدر صبحي، م. د (رافد حبيب قدوري)، أ.د (سنان عباس)، أ.د (ليث
إبراهيم)، أ.م. د (صفاء عبد الوهاب)، أ.د (نبراس كامل هدايت)، أ.م. د (عدي
عبد المحسن)، أ.د (بشار غالب)، أ.د (الاء زهير)، أ.م. د (سوزان خليفة)، أ.م. د
(فiras عبد المنعم)، أ.م. د (حاتم شوكت).

وأقدم بوافر الشكر والامتنان الى أ.م. د (باسم إبراهيم) وأ.م. د (أسراء
عباس) على تعاونهم واتاحتهم لي الفرصة ومساعدتي في كل الظروف اثناء أداء
التجربة في قاعة الدرس فجزاهم الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والثناء مقروناً بالعرفان أ.م. د (أحمد مهدي صالح) لما رفده
الباحث من خبرة علمية ومتابعة صادقة اثناء مدة دراستي فجزاه الله خير
الجزاء.

واتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلمية، اعترافاً وامتناناً لما قدموه من خبرة
علمية عالية وتوجيهات ذات فائدة كبيرة لدعم وترصين الرسالة وأرجو لهم
التوفيق.

ويسعدني ان أسجل أخلص آيات الشكر والتقدير الى أعضاء اللجنة المناقشة الافاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة اغنت هذه الرسالة فجزائهم الله خير الجزاء.

ويدعوني واجب الاعتراف بالجميل ان أقدم جل احترامي وفائق تقديري الى الفريق العمل المساعد كل من م. د. (رافد حبيب) مدرس (هبة جليل) المهندس (سارة ليث) والمدرس (مهند ليث) والى عينة البحث امتناناً للفضل الكبير والجهود الخيرة لما قدموه من تسهيلات وإجراءات البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

سلاما وحبنا ... لمن يفعلون المعروف دون انتظار الشكر.. من يراعون كلامهم خشية ان يجرح احد ما.. من كانوا في الشدة عون وفي الرخاء رفاق.. الى اخوتي وزميلي العزيزين (مصطفى هوي و حسن علي حسين).

الى من أشعل لي اول شمعة، الى عبق طفولتي، الى دفء حياتي، وأريج شبابي، الى ملجئي وملاذي، الى من تحمل كل لحظة ألم في حياتي وحولها الى لحظات فرح، الى من حماني من حر الصيف بورود من ازهار الربيع، الى حبيبي ومعلمي وقدوتي وروح قلبي أبي. والى من ساندتني يوم ضعفي، الى حبيبتي التي شاركتني همي وحزني، الى من ذرقت الدموع من أجلى، الى من سقتني الحب في صغري حتى أرتوت منه عروق جسدي، الى من ارتحلت لها روحي لتعانق روحها العذبة وتتصاغر امام صفائها امي الغالية.

اخى الحبيب الطيب انت ابي الثاني الذي استمد منه قوتي اشكرك من أعماق قلبي جزيل الشكر.

أجمل كلمات الشكر أسطرها الى أختي الحبيبية لأنها كانت بجانبني في وقت شدتي ورخائي فهنئاً لي بك يا أغلى ما في الوجود.

زوجتي يا توأم روحي يا من قدمت لي عمرك وصحتك من أجل راحتني انتي نعمة الله التي أتمنى ان لا تزول وتبقي بجانبني حتى اخر العمر. شكراً لك

اودلاي الى من ضمهم قلبي قبل حضني ... وظللتهم بظلي واحتويتهم بروحي يا سر وجودي يا فرحة تنسيني حزني

وفي الختام أقدم شكري وامتناني لكل من ساعدني ولو بحرف لإتمام هذا البحث ... جزاهم الله خير الجزاء.

واعتذر لكل من فاتني ان اذكره بحسن نية، وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

احمد جليل اسماعيل

مستخلص الرسالة باللغة العربية

أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة لطلاب

أشراف: أ.م. د محمد وليد شهاب

الباحث: احمد جليل إسماعيل عبد

1442 هـ

2021م

لقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تُعنى بمكونات العملية التعليمية، على الاهتمام بنجاح هذه العملية بوصفها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة إلى الطالب والأسس والطرائق التعليمية التي تؤكد على امكانية المعلم وذاتية الطالب في الحصول على الخبرات عن طريق الابتعاد عن أساليب التلقين التي تحدد دور الطالب باستقبال المعلومات، ومحاولة التعرف على الوسائل لتهيئ له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة.

تعتبر العروض العملية من الاساليب التي تجعل الطلاب قادرين على نقل الخبرة الى الاخرين، وارتباط المعلومات الجديدة بوسائل عرض حقيقية من حالات لعب في مباريات الكرة الطائرة لها علاقة وثيقة بالتسلسل المعرفي للقطاعية؛ وتحقيق التعلم ذي المعنى بدرجة أكثر من السهولة والفاعلية ويتم ذلك بربط المادة التعليمية (مفردات الدرس) بحالات من الواقع ، والتي تتكون من المفاهيم والمبادئ والأفكار (المادة النظرية) ذات الروابط التي تمهد لظهور معان جديدة وكذلك ينبغي إن يساعد الطلاب على تحقيق بنية معرفية تتصف بالثبات والوضوح والتنظيم وتتضمن أفكارا ذات علاقة وثيقة بالجوانب العملية التطبيقية خلال تنفيذ الدرس.

وهدف البحث:

اعداد وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية وبعض

التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

فرض البحث: -

وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المعرفة القانونية وتشكيلات الهجوم والدفاع لكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة ولصالح المجموعة التجريبية، استخدم المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار والبعدى لتطبيق مفردات طريقة العروض العملية.

تمثل مجتمع البحث لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والبالغ عددهم (197) طالباً تم اختيار عينة البحث والبالغ عددها (38) بواقع (15) طالب للمجموعة التجريبية و(15) طالب للعينة الضابطة بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع والبالغ مجموع الوحدات (11) وحدة، واستعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم عرض النتائج وتحليلها أذ توصل اليها الباحث بواسطة الجداول والاشكال ومن ثم مناقشتها.

واستنتج الباحث ما يأتي:

استخدام أكثر من اختبار معرفي عند التطبيق يعطينا موضوعية عالية في دقة اتخاذ القرار وينعكس على جوانب مهارية أخرى، إن تطبيق وحدات تعليمية المتبع من قبل الباحث بطريقة العروض العملية عزز في تطوير المعرفة بقواعد الرسمية والتشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة.

وأوصى ما يأتي:

اعتماد أكثر من اختبار معرفي من أجل إجراء عملية الضبط والاحكام التجريبي ويعطي موضوعية عالية. استعمال وحدات التعليمية بطريقة العروض العملية لتطوير المعرفة القانونية وجوانب المعرفة الخاصة وبعض التشكيلات الهجوم للطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، فاعلية الوحدات التعليمية بطريقة العروض العملية لتطوير المعرفة القانونية وجوانب المعرفة الخاصة وبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة في التعليم المدمج في ظل جائحة كورونا.

ومن الله التوفيق

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	ت
	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار الخبير الاحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
7_6	إقرار المقوم العلمي	6
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	7
9	الاهداء	8
11-10	الشكر والامتنان	9
13-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	10
21_14	ثبت المحتويات	11
22-21	ثبت الجداول	12
21-19	ثبت الاشكال	13
24_23	ثبت الملاحق	14
23_22	ثبت الصور	15
الباب الاول		
26	التعريف بالبحث	-1
26	مقدمة البحث واهميته	1-1

رقم الصفحة	العنوان	ت
27	مشكلة البحث	2-1
28	اهداف البحث	3-1
28	فرضا البحث	4-1
28	مجالات البحث	5-1
28	المجال البشري	1-5-1
29	المجال الزمني	2-5-1
29	المجال المكاني	3-5-1
29	تحديد المصطلحات	6-1
الباب الثاني		
31	الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة:	2
32	الدراسات النظرية:	1-2
32	العروض العملية	1-1-2
33	أغراض طريقة العروض العملية	1-1-1-2
34	خطوات التدريس بطريقة العروض العملية	2-1-1-2
36	أنواع طريقة العروض العملية	3-1-1-2
36	مزايا طريقة العروض العملية	4-1-1-2
37	وسائل العروض العملية	5-1-1-2

رقم الصفحة	العنوان	ت
37	المعرفة القانونية	2-1-2
39	تشكيلات اللعب في الكرة الطائرة	3-1-2
39	تشكيلات الهجوم	1-3-1-2
46	تشكيلات الدفاع	2-3-1-2
54	الدراسات المرتبطة:	2-2
54	دراسة سامر مهدي محمد صالح	1-2-2
56	دراسة باسم إبراهيم ومحمد وليد شهاب	2-2-2
57	مناقشة الدراسات المرتبطة	3-2-2
الباب الثالث		
60	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
60	منهج البحث	1-3
60	المجتمع وعينة البحث	2-3
61	تكافؤ لعينة البحث	1-2-3
61	تجانس لعينة البحث	2-2-3
62	الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث	3-3
62	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
62	الأدوات والأجهزة المستخدمة	2-3-3
63	تحديد متغيرات البحث	4-3
63	الاختبار المعرفي (باسم إبراهيم حميد)	1-4-3
65	الاختبار المعرفي (أسماء حكمت)	2-4-3
66	الاختبار المعرفي (دينا اسعد)	3-4-3

رقم الصفحة	العنوان	ت
67	الاختبار الخاص (دقة اتخاذ القرار)	4-4-3
69	الاختبار المعرفي (تشكيلات الهجومية والدفاعية)	5-4-3
69	التجربة الاستطلاعية	5-3
70	التجربة الرئيسية	6-3
70	الاختبار القبلي	1-6-3
71	اعداد الوحدات التعليمية الخاصة بطريقة العروض العملية	2-6-3
76	تطبيق العروض	3-6-3
84	الاختبار البعدي	4-6-3
87	الوسائل الإحصائية المستخدمة	7-3
الباب الرابع		
89	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
89	عرض نتائج الاختبار المعرفية بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:	1-4
89	عرض نتائج الاختبار المعرفي (اسماء حكمت) بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	1-1-4
91	عرض نتائج الاختبار المعرفي (دينا اسعد) بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	2-1-4
93	عرض نتائج الاختبار المعرفي (قيس أكرم) بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	3-1-4
95	مناقشه نتائج الاختبار المعرفي (اسماء حكمت - دينا اسعد - قيس أكرم) بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	4-1-4

رقم الصفحة	العنوان	ت
100	عرض نتائج الاختبار المعرفي لبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:	2-4
101	عرض نتائج الاختبار المعرفي لبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	1-2-4
102	عرض نتائج لبعض التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	2-2-4
106	عرض نتائج لبعض التشكيلات الدفاعية بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	3-2-4
109	مناقشة نتائج الاختبار المعرفي لبعض تشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:	4-2-4
الباب الخامس		
114	الاستنتاجات والتوصيات	-5
115	الاستنتاجات	1-5
116	التوصيات	2-5
117	المصادر العربية والأجنبية	

رقم الصفحة	العنوان	ت
124	الملاحق	
A-D	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

رقم الصفحة	ثبت الجداول	رقم الجدول
	العنوان	
57	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة (المرتبطة)	1
60	يبين العدد الكلي للشعب وعينة الاستطلاع وعينة التجريبية والضابطة.	2
61	يبين تكافؤ العينة للتحصيل المعرفي	3
62	يبين تجانس العينة في المتغيرات	4
71	يبين القواعد الرسمية للكرة الطائرة بطريقة العروض	5
89	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة	6
90	يبين متوسط الفروق وقيمة أخطائها المعيارية بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	7
91	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة	8

92	يبين متوسط الفروق وقيمة أخطائها المعيارية بالقياس البعدية وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	9
93	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة	10
94	يبين متوسط الفروق وقيمة أخطائها المعيارية بالقياس البعدية وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	11
100	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة	12
101	يبين متوسط الفروق وقيمة أخطائها المعيارية بالقياس البعدية وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	13
102	يبين اختبار مربع كاي الاستقلالية ونسبة الخطأ بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي (6 - 0)	14
103	يبين اختبار مربع كاي الاستقلالية ونسبة الخطأ بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي (4 - 2)	15
104	يبين اختبار مربع كاي الاستقلالية ونسبة الخطأ بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي (5 - 1)	16
106	يبين اختبار مربع كاي الاستقلالية ونسبة الخطأ بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي (6 - متقدم)	17

107	يبين اختبار مربع كاي الاستقلالية ونسبة الخطأ بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي (6 - متأخر)	18
108	يبين اختبار مربع كاي الاستقلالية ونسبة الخطأ بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي تغطية اللاعب المهاجم	19

رقم الصفحة	ثبت الاشكال	رقم الشكل
	العنوان	
39	يوضح تشكيل (0-6)	1
41	يوضح تشكيل (2-4) المعد في مركز رقم (3)	2
41	يوضح تشكيل (2-4) المعد في مركز (2) الى (3)	3
43	يوضح تشكيل المعد في مركز (1) الى مركز (3)	4
44	يوضح تشكيل المعد في مركز (2) الى مركز (3)	5
44	يوضح تشكيل المعد في مركز (3) لا يحتاج الى تحرك	6
45	يوضح تشكيل المعد في مركز (4) الى مركز (3)	7
45	يوضح تشكيل المعد في مركز (5) الى مركز (3)	8
46	يوضح تشكيل المعد في مركز (6) الى مركز (3)	9
90	يوضح القياس البعدي للاختبار المعرفي بالكرة الطائرة (اسماء حكمت)	10
92	يوضح القياس البعدي للاختبار المعرفي بالكرة الطائرة (دينا اسعد)	11

94	يوضح القياس البعدي للاختبار الخاص (دقة اتخاذ القرار)	12
101	يوضح القياس البعدي للاختبار المعرفي تشكيلات الهجوم والدفاع بالكرة الطائرة (محمد وليد وباسم ابراهيم)	13

رقم الصفحة	العنوان	رقم الصورة
	ثبت الصور	
71	توضح أداء الطلاب للاختبار القبلي (المعرفي) للمجموعة التجريبية والضابطة	1
77	توضح الباحث والمشرف والفريق المساعد	2
77	توضح القسم التحضيري (الحضور)	3
78	توضح الصف الالكتروني classroom	4
79	توضح القسم التحضيري (الاحماء)	5
79	توضح القسم الرئيسي (التعليمي 1) الخاص بالعروض	6
80	توضح القسم الرئيسي (التعليمي 2) الخاص بالعروض	7
81	توضح القسم الرئيسي (الجزء التطبيقي 1)	8
81	توضح القسم الرئيسي (الجزء التطبيقي 2)	9
82	توضح القسم الرئيسي (الجزء التطبيقي 3)	10
82	توضح القسم الرئيسي الجزء التطبيقي (لعب وتحكيم الطلاب)	11

83	توضح القسم الختامي لعبة لترويج الطلاب	12
83	توضح نهاية الوحدة التعليمية	13
84	توضح تواجد الطلاب مع واجهة استمارة الالكترونية للاختبار المعرفي (أسماء حكمت)	14
85	توضح تواجد الطلاب مع واجهة استمارة الالكترونية للاختبار (دقة اتخاذ القرار)	15
85	توضح تواجد الطلاب مع واجهة استمارة الالكترونية للاختبار المعرفي (دينا اسعد)	16
86	توضح تواجد الطلاب مع واجهة استمارة الالكترونية للاختبار المعرفي (تشكيلات الهجوم والدفاع)	17
87	توضح المباريات لتشكيلات الهجوم والدفاع للمجموعتين التجريبية والضابطة	18

رقم الصفحة	قائمة الملاحق	رقم الملحق
	العنوان	
124	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث	1
125	المقابلات الشخصية	2
125	فريق العمل المساعد	3
126	استمارة خاصة بتقييم الاداء تشكيلات الهجومية والدفاعية	4

127	الاختبار المعرفي بصيغته النهائية (باسم إبراهيم)	5
141	الاختبار المعرفي بصيغته النهائية (أسماء حكمت)	6
150	مقياس المعرفة الاداء المهاري في الكرة الطائرة للطالبات المرحلة الرابعة الصيغة النهائية (دينا اسعد)	7
157	الاختبار المعرفي بصيغته النهائية (قيس أكرم)	8
165	الاختبار المعرفي بصيغته النهائية (محمد وليد وباسم إبراهيم)	9
175	الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية	10
185	نماذج التشكيل الهجومي للوحدات التعليمية بطريقة العروض	11
188	نماذج التشكيل الدفاعي للوحدات التعليمية بطريقة العروض	12

رَبَابِ الْاَوَّلِ

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته: -

يعد التعلم من أبرز العمليات التي تؤدي دوراً مهماً في تحسين إمكانيات وقابليات الطلاب ذهنياً (معرفياً) وبدنياً، إذ انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد واعي على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التطور بمدى كفاءة الطرائق والأساليب الحديثة ، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الطرق والوسائل الجديدة التي تمكن المدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية ، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسة هي رسم مخطط لاساليب الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي وإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

ويهدف التعلم في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلاب وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن، والعمل على أعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلاب. لذلك تعدّ العروض العملية من الاساليب التي تجعل الطلاب قادرين على نقل الخبرة الى الآخرين، مما يجعل المعلومة مخزونة في ذاكرة المتعلم لمدة طويلة، وتساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير والاسترجاع للمعلومات، والعروض العملية تؤدي بطريقة العرض امام الطلبة، وهي أسلوب تعليمي يقوم به المعلم لتقديم عرض حقيقة علمية او مفهوم او تعميم علمي معين او تقديم مهارة تكنولوجية معينة كأدوات النشر والتثبيت وغيرها ذلك لتحقيق اهداف تعليمية معينة.

ومن الألعاب الرياضية التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لعبة الكرة الطائرة وهي من الألعاب الفرقية التي شهدت تطوراً واسعاً شملت كل مفرداتها، يتطلب من طلبتها ان يكونوا على مستوى عال ودراية في الحالات القانونية التحكيمية للعبة، وأيضاً ما يخص تشكيلات الهجوم

والدفاع (تحركات الطلاب داخل الملعب ، الا ان التطور المصاحب للجانب البدني والفني حتم على الجانب والخططي أيضا التفكير في إيجاد أفضل الطرق والأساليب الحديثة من اجل تطوير هذه الأنظمة .

وان لعبة الكرة الطائرة من الألعاب المفتوحة التي تكون ظروفها غير ثابتة ومحددة بثلاث لمسات ونتيجة ذلك أنّ التحرك خلال المباراة والتداول الكرة يختلف من حال الى حال بصورة مختلفة مع تقلبات المنافس وسرعة والأداء ، وتعتبر تشكيلات الهجومية والدفاعية محصلة مزدوجة لعملية التعلم في لعبة الكرة الطائرة التي تتطلب من اللاعب معرفة مسبقة في الية الانتقال من الهجوم الى الدفاع وفق قراءة مسبقة لتشكيل ، التي تتطلب الاهتمام بالجانب الحركي والمعرفي من حيث مفردات القانون من جانب والأنظمة الهجومية والدفاعية من جانب اخر حسب طبيعة المواقف والمتغيرات اثناء اللعب ،وتكمن أهمية البحث في تطوير إمكانيات الطلاب المعرفية بالقانون وأيضا تشكيلات هجومية ودفاعية في تغطية المهاجمين لجدار الصد.

1-2 مشكلة البحث

من خلال المقابلات الشخصية مع الأساتذة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وضمن مجال اهتمامنا بلعبة كرة الطائرة ، تبين ان هناك عدم اهتمام الطلاب للمعرفة القانونية مما ينعكس على حالات اللعب القانونية التحكيمية لعدم وجود قراءة مسبقة للعب ، أيضا عدم وجود تداول مكتمل اثناء اللعب للمهارات الستة تشكيلات هجومية ودفاعية بالكرة الطائرة للطلاب المرحلة الرابعة مما ترك اثراً سلبياً في المعرفة القانونية واختصارها على حالة قانونية واحدة وهي (الكرة داخل او الكرة خارج) فقط ، مما ولد اهمالاً لباقي الحالات القانونية في اللعب لدى الطلاب. لذي ارتأى الباحث لدراسة المشكلة والتركيز على التقنيات الحديثة المواكبة للتطور الحاصل بما يتناسب مع الجيل الرقمي وسرعة تناقل المعلومة من خلال العمل بطريقة العروض العملية من تقطيع ومنتجة فقرات القواعد الرسمية لقانون الدولي لكرة الطائرة (المعرفة القانونية) الخاصة باللعب على شكل صور توضيحية وفديوية لمحاولة من الباحث تطبيقها على ارض الملعب، فضلا عن اعداد مجموعة من العروض العملية على شكل مقاطع فديوية وصور خاصة بالتشكيلات هجومية ودفاعية اثناء اللعب داخل الدروس العملية لمادة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة وحسب المنهج المقرر لقطاعية التعليم العالي والبحث العلمي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3-1 هدف البحث : -

1. اعداد وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية ولبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية لكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على أثر وحدات تعليمية بالعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية ولبعض تشكيلات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فرض البحث : -

1. وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في المعرفة القانونية ولبعض التشكيلات الهجومية والدفاعية لكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث : -

- 1-5-1 المجال البشري:** عينة من طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2020

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 6 / 12 / 2020 ولغاية 15 / 3 / 2021

- 3-5-1 المجال المكاني:** قاعة الشهيد الدكتور (ولهان حميد) المغلقة للألعاب الرياضية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

1-6 تحديد المصطلحات : -

العروض العملية

"وهي أسلوب تعليمي تعليمي يقوم به المدرس لتقديم (عرض) حقيقة علمية أو مفهوم أو تعميم علمي معين، أو لتقديم مهارة تكنولوجية معينة". (1)

ويعرفها الباحث اجرائيا بانها: خلق أجواء تعليمية مستوحاة من مواقف تنافسية حقيقة تخص المعرفة القانونية وتشكيلات الهجوم والدفاع، تم منتجتها بطريقة سلسلة للمتعلم ومرتبطة حسب المفاهيم الخاصة المنهج الخاص بالتعليم والعالي والبحث العلمي، يقوم المدرس بعرضها امام الطلبة.

المعرفة القانونية:

المعرفة القانونية واحدة من الأمور المهمة التي يسعى الرياضي إلى اكتسابها فهي تلبى طموحاته وتشبع احتياجاته فمن خلالها يستطيع أن يواجه المشكلات المهارية ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها، أو بمفهوم آخر كلما امتلك الرياضي سواء كان مدرباً أو لاعباً أو حكماً مجموعة أكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة والمتعددة في التدريب والتحكيم وإيجاد البدائل المناسبة. فالفرد الرياضي يجب عليه أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً.

" النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها، وانه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبتقنة دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الفاصل بين رياضي ورياضي آخر.

(1) احمد جميل عايش ؛ أساليب التدريس التربوية الفنية والمهنية والرياضية ، ط1 (عمان ، دار

التشكيلات: وقد عرفها (طارق لطفي صادق) (*) تعرف على انها طريقة الوقفات وتحركات الفريق اثناء المباراة وهي على نوعين هجومية ودفاعية.

ويعرفها الباحث اجرائيا بانها: وهي مجموعة من الوقفات والأنظمة التي يشكلها الفريق اثناء أدائهم اللعب سواء كانت التشكيلات هجومية او دفاعية، ويجب ان تتناسب التشكيلة مع إمكانيات اللاعبين مهارية والبدنية .

(*) م. طارق لطفي صادق/ خبير رياضي في الكرة الطائرة/مقرر قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية بلاد الرافدين لجامعة.