الانماط القيادية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا. د فرات جبار سعدالله Proof.drfurat74@Yahoo.com
علي عباس فاضل alosh-alone@icloud.com
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية :الانماط القيادية Keyword : Leading modes
تالايخ استلام البحث : 2017/2/26

FA-201706-70P-30

مستخلص البحث :

يهدف البحث الى معرفة العلاقة بين الانماط القيادية السائدة لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكفاياتهم التدريسية ،واشتملت عينة البحث على 65 تدريسيا،واستعمل المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لتحقيق اهداف البحث ،اذ تم قياس متغيري البحث من خلال استعمال اداتي قياس مقننة ، وتم التوصل الى ان هنالك ثلاثة انماط للقيادة يمارسها تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وهي النمط الديمقراطي بمستوى غالبا ،النمط الاوتوقراطي بمستوى غالبا ، النمط الحر بمستوى غالبا ، وكذلك وجود مستوى جيد من الكفايات التدريسية لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ، وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً وموجبة بين نمط القيادة الديمقراطي ومستوى الكفايات التدريسية لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث كانت هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية سلبية بين نمطي القيادة الحر والاوتوقراطي والكفايات التدريسية .

Leading Modes and their relation to the Teaching Competencies for Instructors of Physical Education and Sport Sciences

Prof(PH.D.) Furat Jabbar Saadlla
Ali Abbas Fadhil

Abstract :

The study aims to recognize the relationship between the leadership modes far the lecturers of the physical education and sport sciences and their teaching competencies . The study sample involves 65 lecturers . The descriptive approach has been used for the variable connectivity relations to achieve the study goals , as two measuring tools were used to measure the variable of the research sample. The research finding out that there are three leadership modes which are often practiced by physical education and sport sciences lecturers in Diyala university . The level of Democratic style , The level of the Autocratic style and the level of the Free style . In addition to that , There is a good level of teaching competencies of the lecturers in Diyala university . Statistically . there is a significant and positive correlation between the Democratic and the teaching competencies level for the lecturers of the physical education and sport sciences . On the other hand , there is a negative correlation between the level of Free style the Autocratic and the lecturers competencies

الباب الاول

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

إن التقدم العلمي الذي يشهده العصر الحالي هو نتيجة طبيعية للكثير من الدراسات المكثفة في مختلف المجالات إذ ظهرت أفكارا وأساليبا جديدة تهدف إلى تطوير العملية التعليمية التي يتم من خلالها إيصال المعارف والمعلومات إلى المتعلم مما يساعد على تحفيزه وزيادة رغبته في الحصول على هذه المعلومات بأفضل صورة فضلا عن رفع

مستوى المعلم كونه المسؤول الأول عن عملية التعليم للوصول إلى أفضل النتائج التي تصبو إليها أنظار المجتمعات المتطورة.

وتعد التربية عملية اجتماعية في محتواها وأساسياتها وأهدافها غايتها إعداد المواطن الصالح وهي عملية متداخلة تشتمل على حاجة الفرد والمجتمع وتستمر لفترة طويلة وينبغي فيها التهيئة المتكاملة والشاملة للفرد من كافة الجوانب الاجتماعية والنفسية والمعرفية والجسمية (مريزيق، ودرويش، 2008).

إن تنظيم المناهج يشير إلى الأسلوب الذي يستند إلى ترتيب المواقف التعليمية بما تمتلكها من أنماط معرفية وخبرات وأنشطة مختلفة، وبما يساعد على تحقيق أهداف المنهج بوضوح التي ممكن من خلالها تقويم مردودهم التربوي في ضوء تحقيق تلك الأهداف. وان الاختلافات في أسلوب ترتيب المواقف التعليمية تعود إلى الاختلاف في أهدافها وتنظيمها المنهجي، ان مناهج المواد الدراسية التي تقوم على الأساس المنطقي إذ تركز فيه على المعرفة والمحافظة على البناء المنطقي في تنظيمها وتقديمها للمتعلمين، بينما تعتمد بعض التنظيمات المنهجية الأخرى على الأساس النفسي التي تركز على المتعلم بالدرجة الأساس من خلال مراعاتها لحاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم، مثل منهج النشاط ومنهج الوحدة القائم على الخبرة والمنهج الإنساني والمنهج التكنولوجي (سعادة، وإبراهيم، 2001).

ومن الجدير بالذكر ان العناية بالأساليب والاستراتيجيات التي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية وأصبح التنويع في استخدامها أمراً مهماً ومطلوباً لأن لكل أسلوب تدريسي مميزات وعيوبا تجعله مناسبا لمادة تعليمية وغير مناسب لمادة أخرى وان هذا التنوع في استعمال هذه الأساليب يجب أن يتناسب مع قدرات المتعلمين والمادة التعليمية والسياق التعليمي (Klassen،2002).

ويعد اختلاف أساليب التدريس من معلم إلى آخر، على الرغم من استعمالهم لنفس الطريقة، قد تؤدي إلى اختلاف في مستويات تحصيل طلبتهم. وهذا يعني أن الفروق في التحصيل يعود إلى الأسلوب التدريسي الذي يتبعه المعلم، ولا ينسب إلى طريقة تدريسه (شبر، وجامل، وأبو زيد 2006).

ومما يمكن قوله في هذا الموضع ان القيادة تحظى بعناية المجتمعات جميعا فهي تتعلق بالتاثير في الافراد والجماعات وتطوير المؤسسات واصبح هذا الامر واضحا ان تقدم الامم نتيجة طبيعية لفاعلية قياداتها في العديد من المجالات ولهذا تحاول مختلف

المؤسسات الكشف عن القدرات القيادية بين افرادها والعمل على تدريبها وتنميتها لاداء دورها القيادي في تحقيق اهداف التنمية .

والقيادة عملية تمتاز بانها مستمرة الفعالية ويرتبط نجاحها بهذه الاستمرارية التي تثمر عن علاقة وطيدة بين الرئيس والمرؤوس ومن خلال هذه العلاقة يستطيع الرئيس ان يؤثر في سلوك المرؤوسين ومن خلالها كذلك يمد المرؤوس رئيسه بالمعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات .

وتعد الكفايات التدريسية من الجوانب المهمة لتحديد وتقويم المدرسين ،اذ تظهر لنا مؤشرات لإمكانية تقويم برامج اعداد مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من كافة النواحي النظرية والتطبيقية وامكانية تطويرها بالشكل الذي يضمن التطور المستمر لمهاراتها .

من هنا تكمن أهمية البحث في معرفة العلاقة بين الانماط القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكفاياتهم التدريسية .

2-1 مشكلة البحث:

للقيادة اهمية كبيرة للأحداث والمتغيرات المتنوعة التي تتطلب توافر قدرا كبيرا من الكفاءة والفعالية في اساليب القيادة وكذلك التوافق بين النمط القيادي والظروف والمتغيرات المحيطة بالأفراد والمؤسسات التي يتولون قيادتها .

وتكمن مشكلة البحث في ان عدم استعمال الانماط القيادية الملائمة لظروف العاملين بالمؤسسة التعليمية قد يؤدي الى عدم تحقيق اهدافها المنشودة فضلا عن ان ترشيح القيادات الادارية في بعض الاحيان قد لا تتناسب مع مؤهلاتهم وخبراتهم وما يمتلكوه من مهارات يجعلهم يستعملون الانماط القيادية التي تتسم بالتسلط لتعويض نقص مؤهلاتهم ، علاوة عن ان الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من الضروري تحديدها وبالتالي محاولة تعزيزها ومن هنا جاءت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :
هل هناك علاقة بين الانماط القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكفاياتهم التدريسية؟

3-1 أهداف البحث :

1. التعرف على الانماط القيادية السائدة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. التعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. التعرف على علاقة الانماط القيادية السائدة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكفاياتهم التدريسية .

4-1 فرضية البحث :

- وجود علاقة ارتباط بين الانماط القيادية السائدة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكفاياتهم التدريسية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى
2-5-1 المجال الزماني : المدة من 1-9-2016 ولغاية 20 - 2 - 2017
3-5-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى .

6-1 تحديد المصطلحات :

النمط القيادي : هو النشاط الذي يمارسه القائد داخل التنظيم للتأثير في سلوك العاملين معه وجعلهم يتعاونون لتحقيق الاهداف المرغوبة وتحسين مستوى اداءهم .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم القيادة:-

من اجل محاولة تحديد مفهوم القيادة يجب مراعاة عدد من المتغيرات والعوامل المؤثرة مثل العوامل الزمنية والبيئية وعامل الثقافة والسياسة والنظم الاجتماعية والعادات والقيم السائدة في المجتمع وتحقيق الاهداف المرادة، أن تعميق القيادة ليس بالأمر السهل . لأن القيادة لاقت الكثير من عدم الاتفاق ، كما أنها تعتبر من اكثر الامور التربوية والاجتماعية المثيرة للجدل والتي تحتوي على الحيرة والضلال لأن ممارسات القيادة يجب ان تنصب في غايات انسانية وخدمية نبيلة بعكس بعض الممارسات الخاطئة للقيادة مثل المناورات السيئة والاضطهادات والتلاعب والتضليلات ،ذلك أن معظم الاختلافات التي تظهر من حقيقة أن القيادة ظاهرة معقدة تشمل القائد والتابعين والموقف (دواني ، 2001)

بحيث عرفها ليكرت (Likert) بأنها المحافظة على روح المسؤولية بين افراد الجماعة وقيادتها لتحقيق اهدافها المشتركة (العجمي ، 2008 ، ص172) .

تعد القيادة جوهر العملية الادارية ، فهي محورها اذ تعد القيادة الكفؤة احد المميزات الرئيسة التي يمكن بواسطتها التمييز بين المنظمات الناجحة وغير الناجحة فالقيادة بالنسبة للمنظمة يمكن تشبيهها بالدماغ بالنسبة للإنسان فهي التي تقوم بتوجيه عمليات الفعل وردود الافعال وتنسيقها وفقاً للظروف المحيطة ، فهي متأثرة ومؤثرة بالبيئة التي تعمل فيها . وتعد القيادة الفعالة احد العناصر النادرة التي تعاني من نقصها المجتمعات النامية والمتقدمة على السواء (عياصرة ، 2006 ، ص33).

وكذلك تعرف القيادة بأنها النشاط الذي يمارسه القائد في مجال اتخاذ القرار واصدار الاوامر والاشراف على الاخرين باستعمال السلطة الرسمية وعن طريق التأثير والاستمالة بقصد تحقيق هدف معين ، فالقيادة تجمع في هذا المفهوم بين استعمال السلطة الرسمية وبين التأثير على سلوك الاخرين واستمالتهم للتعاون لتحقيق الهدف (عليوة ، 2001 ، ص45).

ويمكن تلخيص مفهوم القيادة بأنها القدرة على تحقيق الاهداف من خلال تنسيق وتكامل جهود الاخرين ، كما تعرف بأنها العملية التي يتم من خلالها التأثير في انشطة الجماعة المنظمة لتتمكن من تنسيق جهودها من اجل صياغة وانجاز اهداف المنظمة ، والقيادة ايضاً هي مهام يقوم بها المسؤول لتحقيق نتائج محددة من مجموعة معينة من الافراد فضلا عن تطوير العلاقات الانسانية بين اعضاء هذه المجموعة. (عليوة ،2001،ص46).

2-1-2 الكفايات التدريسية :-

ترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفايات واستعمالها في التربية كصفة عامة الى علم النفس السلوكي الذي نشأ و تطور خلال النصف الأول من القرن الماضي .
أن الظهور الواضح للتركيز على استعمال الكفايات في التدريب ومجالاته و المعلمين وأعدادهم بدأ في أوائل السبعينات بعد أن قام نخبة من المربين الامريكيين في التحذير من المردود التربوي المتدني و عدم الأهلية الوظيفية التي أنحاز بها الكثير من المعلمين و على اساس ذلك تم تهيئة برامج تدريسية خاصة بالمعلمين تعتمد على كثافة استعمال الاهداف السلوكية للكفايات التدريسية لتقوية التلاميذ وتعليمهم و لذلك في وقتنا الحاضر نرى المؤسسات التربوية أعتنت كثيراً بأعداد المعلمين على الكفايات و تكونت قوة فعالة لهذه الحركة العلمية من أجل تقوية النظام التعليمي والعملية التعليمية

وأيضاً في تدريب وتحضير و أعداد المعلمين المستقبليين لذلك يجب مراجعة النظام التعليمي بين فترة و أخرى لغرض تحسين الكفايات الداخلية و تطويرها وذلك عن طريق المدخلات الأفضل و التنظيم الأفضل باستعمال خبرات تلاءم الواقع من أجل الحصول على مخرجات أفضل تكون بمستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي .

وهنالك اربعة جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال :-

1- منحنى أسلوب تحليل النظم و استعمال تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .

2- منحنى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .

3- منحنى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لأعداد المعلم الناجح .

4- منحنى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتملين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية .

2-1-2-1 مفهوم الكفايات التدريسية :-

هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض أن المعلم يمتلكها لما يمكنه من أداء مهامه وادواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات الى تلاميذه و قد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والاعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والاعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه .

2-1-2-5 التدريسي الجامعي :-

هو أحد محاور العملية التعليمية لما له من تأثير على الطلاب و حياتهم ولكونه المساعد على التطور وفقاً للسلوك التربوي والعقلي وفي الحقيقة أن التربية البدنية وعلوم الرياضة اذا تم العناية بتدريسها بعناية وكفاية عالية تبعاً لهذه السلوكيات و الاتجاهات سوف نلاحظ بأنها بحاجة كبيرة الى الطاقة العقلية والعصبية والحركية والعضلية كما تتطلب فهماً كبيراً لصفات الافراد الاجتماعية و النفسية و تحتاج أيضاً لكثير من العمق في الدراسة لكثير من العلوم الاجتماعية و التربوية و الطبيعية ، لذلك نلاحظ بأن الشخص الذي يقوم بتدريسها يكون خاضعاً لبرنامج دقيق و شامل و بحاجة لأعداد طويل لكي يمكنه من أداء رسالته . للمدرس دوراً رئيساً في جميع الانظمة

التعليمية، لكونه العنصر الفعال والاساسي المؤثر في تلك الأنظمة وتحقيق اهدافها ، والحجر الأساس في مشاريع تلك الأنظمة و اصلاحها أو تطويرها فمهما كانت العناصر الأخرى للعملية التعليمية كفوءة فتبقى ذات تأثير محدود الا بوجود التدريسي الكفوء الذي تم أعداده تربويا وتخصصياً جيداً ، مع امتلاكه قدرات تمكنه من التواصل والتأقلم والتكيف مع المستجدات والمستحدثات التربوية ، وتحديث معلوماته باستمرار وتنمية ذاته . وأن أي مؤسسة تعليمية لا تستطيع تحقيق أهدافها الا عن طريق تقويم أداء التدريسي ، وذلك عن طريق قياس مستوى التقدم والأخر في عمله عن طريق أسس ومعايير موضوعية وامكانية الحكم على الموائمة بين مؤهلات المدرسين ومتطلبات التدريس والخصائص المعرفية والنفسية والاجتماعية ، مع مراعاة الكشف عن نقاط الضعف والقوة .

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

أستعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية . أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث للتوصل الى النتائج ، و بما أن الظواهر لا يمكن دراستها الا من خلال منهج علمي يتلاءم وطبيعة المشكلة المراد بحثها ، لذا تم استعمال المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المبني على دراسة العلاقات بين المتغيرات وذلك لملائمة طبيعة المشكلة المراد بحثها ، أذ يستعمل المنهج الوصفي بشكل واسع وفي جميع المجالات " فهو يركز على الظواهر القائمة ويجمع الحقائق والمعلومات و الملاحظات عنها ، أي يركز على ما هو كائن الان ، و لا يقف البحث الوصفي عند حدود الوصف فقط ، وانما يذهب ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقيم ويكتشف العلاقات بين الظواهر أملاً في التوصل الى تعميمات " (نوري الشوك ورافع الكبيسي ، 2004، ص55)

3-2 مجتمع البحث وعينته

من الامور الواجب مراعاتها هو اختيار عينة تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً إذ انها " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً "(محمد ازهر سعيد ،1980، ص67) . أذ تمثل مجتمع البحث بتدريسي التربية البدينة وعلوم الرياضة و البالغ عددهم (95) تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ديالى وايضاً (20) تدريسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى أذ تم تحديد عينة البحث والبالغ عددها (65) تدريسي وبما يشكل نسبته (52،56) من

مجتمع البحث ، اذ اشتملت العينة على تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب متغيرات الجنس واللقب العلمي والمؤهل العلمي والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)
تصنيف عينة البحث حسب الجنس واللقب والمؤهل العلمي

ت	المتغير	فئة المتغير	التكرار	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	50	%77
		انثى	15	%23
2	اللقب العلمي	استاذ	8	%12
		استاذ مساعد	14	%22
		مدرس	23	%35
		مدرس مساعد	20	%31
3	المؤهل العلمي	دكتوراه	35	%54
		ماجستير	30	%46

3_3 وسائل جمع المعلومات والادوات و الاجهزة المستخدمة

3_3_1 وسائل جمع المعلومات

أستعمل الباحثان الوسائل التي يمكن أن يحصل من خلالها على البيانات و المعلومات المطلوبة لحل مشكلة البحث و تحقيق اهدافه ، و الامور التي أستعان بها الباحث هي :-

- المراجع و المصادر العربية والاجنبية .
- استمارة استبيان لتحديد صلاحية مقياسي السلوك القيادي و الكفايات التدريسية .
- شبكة الانترنيت .

3-3-2 الادوات و الاجهزة المستعملة

- قاعة دراسية .
- اقلام عدد 50.
- ساعة توقيت الكتروني عدد .
- حاسبة لابتوب نوع (dell) .
- كاميرا تصوير فديو (sony) .

4-3 تحديد متغيرات الدراسة

1-4-3 تحديد متغير الانماط القيادية لمدرسي التربية البدنية و علوم الرياضة

أعتمد الباحثان على مقياس السلوك القيادي الذي تم اعداده من قبل الباحث (طلال عبد الملك الشريف 2009) أذ تم اعتماده في عدد من الدراسات السابقة للكشف عن أنماط السلوك القيادي في مجتمعات بحثية مختلفة فضلا عن استعماله كأداة للقياس في رسائل ماجستير و أطاريح دكتوراه أذ يحتوي هذا المقياس على (83) فقرة وتم استعمال مقياس ليكرت الخماسي لقياس تصورات افراد مجتمع الدراسة أذ خصص لكل حالة من الحالات وزن يتوافق مع درجة أهميتها ، أذ تم اعتماد وزن (5) للإجابة دائماً و (4) للإجابة غالباً و (3) للإجابة احياناً و (2) للإجابة نادراً و (1) للإجابة نادر جداً .

2_4_3 تحديد متغير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة

أعتمد الباحثان على مقياس الكفايات التدريسية الذي تم اعداده من قبل الباحث (محمود داوود الربيعي 2010)(2) أذ تم اعتماده في عدد من الدراسات السابقة للكشف عن الكفايات التدريسية في مجتمعات بحثية مختلفة فضلا عن استعماله كأداة للقياس في رسائل ماجستير و أطاريح دكتوراه أذ يحتوي هذا المقياس على (47) فقرة وتم استعمال مقياس ليكرت الخماسي لقياس تصورات افراد مجتمع الدراسة أذ خصص لكل حالة من الحالات وزن يتوافق مع درجة أهميتها ، أذ تم اعتماد وزن (5) للإجابة دائماً و (4) للإجابة غالباً و (3) للإجابة احياناً و (2) للإجابة نادراً و (1) للإجابة نادر جداً .

1-1-4-3 الأسس العلمية لمتغير الأنماط القيادية

1- الصدق :-

تم تحديد الصدق الظاهري لمقياس الأنماط القيادية أذ تم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية وذلك لأبداء ملاحظاتهم و وجهة نظرهم في اداة القياس من حيث مدى صلاحيتها لقياس أنماط السلوك القيادي لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى ، ومدى ملائمة فقرات الاداة لمستوى المستجيبين وانتماء كل فقرة للنمط الذي تضمنته و سلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقرات المقياس ، وفي ضوء الملاحظات التي ابداها الخبراء تم اعتماد نسبة 80% فأكثر لاعتماد الفقرات .

2- الثبات :-

لقد تم اعتماد معامل الاتساق الداخلي الفاكرونباخ لإجابات افراد العينة الذين تم اختيارهم عشوائياً ويبين الجدول (2) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي الفاكرونباخ

للاستبانة المتعلقة بالأنماط القيادية (0.84) ، (0.81) ، (0.89) ، لكل من النمط الديمقراطي و النمط الاوتوقراطي و النمط الحر (الاعتباطي) ، كما أن قيم معامل الاتساق الداخلي لكافة فقرات الأنماط القيادية مجتمعة بلغت (0.85) ، مما يدل على أن هناك أتساقا داخليا في استبانة البحث أذ يمكن الاعتماد على البيانات التي جمعت من خلالها لقياس الأنماط القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

جدول رقم (2)
توزيع فقرات و قيم معاملات الفاكرونباخ لكل فقرة من فقرات استبانة الأنماط القيادية

النمط	عدد الفقرات	قيمة الفاكرونباخ
الديمقراطي	31	0.84
الدكتاتوري	25	0.81
الحر	27	0.89
الدرجة الكلية	83	0.85

3- الموضوعية :-
أن مقياس الأنماط القيادية هو مقياس مستعمل في الكثير من الدراسات السابقة وتم اعتماده في البعض من رسائل الماجستير و أطاريح الدكتوراه و أن طريقة الحكم على هذا المقياس تبتعد ن التأويل بين أراء المحكمين ، لأن بإمكان المحكمين اعطاء درجة واحدة لفقرات المقياس .

3-4-2 تحديد متغير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدينة و علوم الرياضة
3-4-2-1 الأسس العلمية لمتغير الكفايات التدريسية
1- الصدق
تم تحديد الصدق الظاهري لمقياس الكفايات التدريسية أذ تم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية وذلك لأبداء ملاحظاتهم و وجهة نظرهم في اداة القياس من حيث مدى

صلاحيتها لقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى ، ومدى ملائمة فقرات الاداة لمستوى المستجيبين وانتماء كل فقرة للنمط الذي تضمنته و سلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقرات المقياس ، وفي ضوء الملاحظات التي ابداها الخبراء تم اعتماد نسبة 80% فأكثر لاعتماد الفقرات .

2- الثبات

لقد تم اعتماد معامل الاتساق الداخلي الفاكرونباخ لأجابات افراد العينة الذين تم اختيارهم عشوائياً ويبين الجدول (3) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي الفاكرونباخ لكافة فقرات الكفايات التدريسية مجتمعة بلغت (0.83) ، مما يدل على أن هناك أتساق داخلي في استبانة البحث أذ يمكن الاعتماد على البيانات التي جمعت من خلالها لقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى .

جدول رقم (3)
توزيع قيم معاملات الفاكرونباخ لفقرات استابنة الكفايات التدريسية

الكفايات التدريسية	عدد الفقرات	قيمة الفاكرونباخ
	83	0.83

3- الموضوعية

أن مقياس الكفايات التدريسية هو مقياس مستعمل في الكثير من الدراسات السابقة وتم اعتماده في البعض من رسائل الماجستير و أطاريح الدكتوراه و أن طريقة الحكم على هذا المقياس تبتعد عن التأويل بين أراء المحكمين ، لأن بإمكان المحكمين اعطاء درجة واحدة لفقرات المقياس .

3-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بتاريخ 19- 10 -2016 بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من خارج مجتمع البحث أذ تم اختيارهم بشكل عشوائي من حملة الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه) ، في مديرية تربية محافظة ديالى و البالغ عددهم (10) ، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية للأسباب الاتية :-

1- التأكد من صلاحية استمارات الأنماط القيادية والكفايات التدريسية ومحاولة تلافي الاخطاء اثناء تنفيذ التجربة الرئيسة .

2- تحديد الوقت المطلوب لأداء المقياسين .
3- تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ استمارتي البحث .
4- تفهم مدرسي التربية البدينة وعلوم الرياضة للمقاييس المستعملة .
5- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ التجربة الرئيسة .

3-6 اجراءات التجربة الرئيسة

بعد التأكد من صلاحية أداتي القياس المستعملة في الدراسة و اجراء الأسس العلمية و التجربة الاستطلاعية لهما تم المباشرة بإجراءات التجربة الرئيسة .
أذ تم قياس الأنماط القيادية لمدرسي التربية البدنية و علوم الرياضة من خلال توزيع استمارة المقياس على عينة البحث حسب التسلسل الاتي :-
- تم توزيع مقياس الأنماط القيادية على عينة من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة ديالى و البالغ عددهم (45) في الساعة التاسعة صباحاً من يوم (الثلاثاء) الموافق 1-11-2016 .
- تم توزيع مقياس الكفايات التدريسية على عينة من مدرسي التربية البدنية و علوم الرياضة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ديالى والبالغ عددهم (45) في الساعة التاسعة صباحاً يوم (الخميس) الموافق 3 - 11- 2016 .
- تم توزيع مقياس الأنماط القيادية على عينة من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى و البالغ عددهم (20) في الساعة التاسعة صباحاً من يوم (الاحد) الموافق 6 - 11 -2016 .
- تم توزيع مقياس الكفايات التدريسية على عينة من مدرسي التربية البدنية و علوم الرياضة في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى والبالغ عددهم (20) في الساعة التاسعة صباحاً يوم (الثلاثاء) الموافق 8_10 _ 2016 .

3-7 الوسائل الاحصائية

1- أستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحقيق أهداف البحث و فروضه في معالجة النتائج :-
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الالتواء .
- مربع كا2 .

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الانماط القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى .

للتعرف على النمط القيادي السائد لمدرسي التربية البدينة وعلوم الرياضة في جامعة ديالى من وجهة نظرهم فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة لكل نمط من هذه الانماط وكما موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة الانماط القيادية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة

النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
الديمقراطي	2.79	0.87	الاول	غالبا
الاوتوقراطي	2.70	0.91	الثاني	غالبا
الحر	2.70	0.84	الثاني	غالبا

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الممارسة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للأنماط القيادية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة والذي يشير الى أن درجات ممارسة عينة البحث للأنماط القيادية الثلاثة كانت بدرجة غالبا ، اذ احتل النمط الديمقراطي المرتبة الاولى فالنمط الاوتوقراطي والنمط الحر المرتبة الثانية . أذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهذه الانماط (2.79) (2.70) (2.70) على الترتيب ، كما بلغت الانحرافات المعيارية (0.87) (0.91) (0.84) لهذه الانماط على التوالي ، وهذا يدل على أن الانماط الثلاثة سائدة لدى مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى .

4-2 مناقشة نتائج الانماط القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة :

من خلال الجدول (4) يتبين ان الانماط القيادية الثلاثة (الديمقراطي – الاوتوقراطي – الحر) هي انماط سائدة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك

من خلال النتائج التي ظهرت والتي كانت جميعها في المستوى غالبا مما يدل على اهميتها لعينة البحث.

وتشير ايضا الى وجوب سعي القيادة الادارية لتهيئة اجواء تنظيمية جديدة لابد أن تسود العملية الادارية التي يراعي فيها المبادئ والقيم والتقاليد والاعراف والمفاهيم فضلا عن تدريب العاملين وتنمية وعيهم وفهمهم لأساليب الادارة المدنية ومتطلباتها .

اذ ان الدور الكبير يقع على القيادات الادارية لأحداث التكامل الداخلي لأنماط السلوك القيادي وأن هذا التكامل يوحد هذه الانماط ويوجهها نحو تحقيق رسالتها .

ويشير امين عبد العزيز حسن على وجوب مشاركة القائد ومرؤوسيه في اقتراح اجراءات العمل واتخاذ القرارات ومناقشة مشكلاتهم مما يؤدي الى زيادة المبادأة والابتكار والوصول الى الاهداف المحدودة (امين عبد العزيز حسن ، 2001، ص76).

يتضح مما سبق أن نجاح القيادات الادارية لا يأتي بالصدفة وانما نتيجة قرارات ادارية واعية من خلال التفاعل مع جميع الظروف والمتغيرات ومواجهة المخاطر الانية والمستقبلية للمؤسسة التعليمية .

أن القيادات الادارية لابد أن تقوم بإجراءات مقطوعة لإستثمار القدرات والامكانات للعاملين أذ أن تطوير الموارد البشرية والالقاب العلمية يضمن ديمومة وجود ما تحتاجه المؤسسة التعليمية وكذلك تنمية قدرات الملاكات الادارية والتدريبية وتطويرها وتحسين ادائهم ورفع كفائتهم العلمية والعملية من خلال اشراكهم بالوحدات التدريبية والتطويرية وتشجيعهم على الابداع والابتكار لتطوير المؤسسة وتطوير قابلياتهم المختلفة . وأن مستوى الاداء في اي مؤسسة يتوقف على انشاء علاقات اجتماعية سليمة بين افرادها وأن غياب هذه العلاقات يؤدي الى ضعف الاداء وصعوبة تحقيق الاهداف (احمد حافظ فرح ، 1987، ص3) .

4-2 عرض نتائج الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

للتعرف على الكفايات التدريسية السائدة لمدرسي التربية البدنة وعلوم الرياضة في جامعة ديالى من وجهة نظرهم فقد تم استخراج متوسطات الوزن النسبي والانحرافات المعيارية وترتيب الاهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)
متوسطات الوزن النسبي والانحرافات المعيارية وترتيب الاهمية النسبية لمتغير الكفايات التدريسية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	نادرا جدا	متوسط الوزن النسبي	الانحراف المعياري	ترتيب الاهمية النسبية
1	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول الى مخرجات تعليميه جيده	58	5	2	0	0	3.16	0.72	الاول
3	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابه لاذاتيه والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي	57	5	2	1	0	3.13	0.57	الثاني
2	القناعة بالعمل والتصميم على النجاح	56	5	3	1	0	3.11	0.62	الثالث
9	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام اساليب ابتكاريه وتوليد افكار والتخطيط الامثل للوصول للحل الامثل	55	4	4	2	0	3.07	0.52	الرابع
5	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعده الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني	54	4	3	2	2	3،02	0،73	الخامس
6	يساهم في توفير الامكانات اللازمة لحدوث التعلم لاجيد	54	4	2	3	2	3.00	0.71	السادس
7	اعتماد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني	53	4	2	3	3	2.96	0.55	السابع
8	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم	53	3	3	3	3	2.95	0.83	الثامن

4	امتلاك مهارات الجودة الشاملة التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكلة والاهداف والتحليل والتفسير والتقويم المستمر	52	3	4	4	2	2.94	0.63	التاسع
10	قدرته على وضع مناهج ملائمته لعمليه التطبيق والتنفيذ	51	3	4	5	2	2.91	0.84	العاشر
11	الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره	50	3	4	6	2	2.88	0.84	الحادي عشر
12	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيده للتطوير	49	4	4	5	3	2.86	0.74	الثاني عشر
13	تقبله لثقافة الجودة الشاملة في التعليم والالتزام بها	49	3	4	6	3	2.84	0.53	الثالث عشر
18	خلق الحاجه المستمرة للتعلم وتحسين جودته	49	3	4	5	4	2.83	1.11	الرابع عشر
15	قيامه بعملية التقويم لمعرفة مده تحسن ادائه	48	3	4	6	4	2.80	0.73	الخامس عشر
16	حرية التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل	48	3	4	5	5	2.79	0.84	السادس عشر
17	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل	47	3	4	6	5	2.76	0.63	السابع عشر
14	التركيز على كيفيه تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة	47	3	4	5	6	2.75	0.65	الثامن عشر

22	تبني فلسفة الجودة الشاملة للتطوير والالتزام بها يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق	46	3	4	6	6	2.72	1.32	التاسع عشر
20	عدم استخدامه الحدود القصوى للأداء	46	3	3	6	7	2.70	0.42	العشرون
21	الوعي بفلسفة الجودة الشاملة وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم	46	3	2	7	7	2.69	0.81	الحادي والعشرون
19	تبني فلسفة الجودة الشاملة للتطوير والالتزام بها	46	3	2	6	8	2.68	0.42	الثاني والعشرون
27	ادارته للوقت بشكل علمي سليم	45	3	2	6	9	2.64	0.53	الثالث والعشرون
24	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع أضافه ابتكارات جديده تسهم في تحسين فعالية التعلم	45	3	2	5	10	2.63	0.32	الرابع والعشرون
25	تحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافه تلائم التطور المستمر بالتعليم	44	3	2	6	10	2.60	0.29	الخامس والعشرون
26	اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعالياتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمه	44	2	3	6	10	2.59	1.82	السادس والعشرون
23	يهتم بالتقدير والمكافئات عند انجاز العمل بفعالية	44	2	2	7	10	2.58	0.42	السابع والعشرون
28	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع	42	3	3	7	10	2.55	0.38	الثامن والعشرون

42	يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن اسئلته ومناقشته تعزيز القيم الإنسانية والعلمية	42	2	2	9	10	2.52	0.56	التاسع والعشرون
30	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم	41	3	3	7	11	2.51	0.72	الثلاثون
31	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة التي اثبت جدواها في تعزيز التعلم	41	3	2	7	12	2.49	0.61	الحادي والثلاثون
32	نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال	40	3	3	7	12	2.47	0.52	الثاني والثلاثون
33	نقد ألمعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته	40	2	3	9	11	2.46	0.72	الثالث والثلاثون
37	عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط	40	2	3	8	12	2.45	0.63	الرابع والثلاثون
35	مراقبه توكيد الجودة وأداره العمليات والتحسينات	40	2	2	9	12	2.44	0.89	الخامس والثلاثون
36	تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه	39	2	3	10	11	2.43	0.92	السادس والثلاثون
34	يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة منها	39	2	2	11	11	2.42	0،94	السابع والثلاثون
46	يشجع الطلبة على طرح الاسئلة وذلك لتطوير امكانياتهم	38	2	3	11	11	2،40	0،62	الثامن والثلاثون
39	قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربوية وفق خصائص ومواصفات الجودة الشاملة	38	2	2	11	12	2.38	0.63	التاسع والثلاثون

40	قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه	37	2	2	12	12	2.35	1.12	الاربعون
41	يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لإداء مهامه في شتى المجالات والانشطة	36	3	2	12	12	2.34	0.94	الحادي والاربعون
39	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية	36	2	2	12	13	2.32	0.79	الثاني والاربعون
43	يتريث في اصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة	35	2	3	12	13	2.30	0.59	الثالث والاربعون
44	يقوم بإجراء استطلاع لآراء الطلبة لمعرفه الذين يتفقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم	35	2	3	14	11	2.28	0.94	الرابع والاربعون
45	يشرك جميع الطلبة بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة	34	2	3	13	13	2.26	0.66	الخامس والاربعون
38	جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجودة الشاملة	33	3	3	14	12	2.24	0.98	السادس والاربعون
47	يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحه	31	4	4	15	11	2.20	0.72	السابع والاربعون

يبين الجدول (5) متوسطات الوزن النسبي والانحرافات المعيارية وترتيب الاهمية النسبية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للكفايات التدريسية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة والذي يشير الى أن درجات ممارسة عينة البحث للكفايات التدريسية كانت بمستوى غالبا ،وقد جاءت الفقرات مرتبة حسب الاهمية بناء على متوسط الوزن النسبي .

3-4 عرض نتائج علاقة الارتباط بين الانماط القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وكفاياتهم التدريسية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة :

تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للتعرف على العلاقة بين الانماط القيادية الثلاثة والكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وكما مبين في الجدول (6)

الجدول (6)

يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين الانماط القيادية والكفايات التدريسية

المعالجات / الاحصائية المتغيرات	معامل الارتباط		
	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
النمط الديمقراطي و الكفايات التدريسية	0.87	0.211	معنوي
النمط الاوتقراطي والكفايات التدريسية	0.76	0.211	معنوي
النمط الحر والكفايات التدريسية	0.74	0.211	معنوي

يبين الجدول (6) بأن معاملات الارتباط بين الانماط القيادية الثلاثة (الديمقراطي - الاوتقراطي - الحر)، والكفايات التدريسية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) أي أن هنالك علاقة ارتباط بين الانماط القيادية الثلاثة والكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وعلى النحو الاتي :

1_ في المرتبة الاولى : النمط الديمقراطي و الكفايات التدريسية
2_ في المرتبة الثانية : النمط الاوتقراطي والكفايات التدريسية
3_ في المرتبة الثالثة : النمط الحر والكفايات التدريسية

وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين الانماط القيادية والكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وقد يعود السبب الى الاختلاف في المؤهلات العلمية والخبرة والجنس والعوامل الاخرى المؤثرة على الانماط القيادية .

ويعزو الباحثان هذه العلاقة المعنوية الى ان ما يمتلكه التدريسيين من معلومات ومعارف ومهارات تسهم في اتخاذهم القرارات الصحيحة في حل المشكلات التي تواجههم اثناء القيام بمهامهم التطبيقية داخل الكلية ، ولتحقيق هذا الامر لابد من وجود وسيلة او طريقة تعمل على توافر وتواجد المعرفة المناسبة في الوقت المناسب وهذا ما يؤكده الشافعي من ان نجاح اي مؤسسة رياضية في تحقيق اهدافها المخطط لها يتوقف على استعمالها الفعال لمواردها المعلوماتية والمعرفية حيث يتم توجيه الكوادر البشرية في تلك المؤسسات من خلال تنمية المهارات القيادية بما يساعد على تحقيق الاهداف المخطط لها ، وبذلك تضمن تلك المؤسسات بأن لديها قوة عاملة على مستوى عالي من الكفاءة والتحظير(1)

ومن خلال نتائج علاقة الارتباط تبين وجود علاقة طردية بين السلوك القيادي الديمقراطي والكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة والسبب في ذلك أن النمط القيادي الديمقراطي يسمح بالمشاركة في صناعة واتخاذ القرار وتخطيط العمل وتطوير الكفاءات التدريسية ، أذ أن اسلوب تنفيذ الواجبات يكون مفهوما لدى التدريسيين في المؤسسة التعليمية .

اما بالنسبة للنمطين الاوتوقراطي والحر نلاحظ وجود علاقة ارتباط موجبة ايضا بين النمط القيادي الاوتقراطي والنمط القيادي الحر ومستوى الكفايات التدريسية لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مما يعني ان هناك تفاعلا بين التدريسيين وان اسلوب القيادة يتفق معهم وهذا يؤثر ايجاباً على تطوير القابليات والمهارات وانجاز الواجبات الخاصة بالعملية التعليمية والعملية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- هنالك ثلاثة انماط للقيادة يمارسها تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وهي
  - النمط الديمقراطي بمستوى غالبا
  - النمط الاوتوقراطي بمستوى غالبا
  - النمط الحر بمستوى غالبا

- وجود مستوى جيد من الكفايات التدريسية لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى
- وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً وموجبة بين نمط القيادة الديمقراطي ومستوى الكفايات التدريسية لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث كانت هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية سلبية بين نمطي القيادة الحر والاوتوقراطي والكفايات التدريسية .
- هنالك تباين في اهمية الانماط القيادية ودورها في تحسين الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- أن العناية بالنمط القيادي الديمقراطي يؤدي الى تحسين مستوى الكفايات التدريسية ويخلق جو تعليمي صحي ويعزز ويطور مهارات تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجوانب النظرية والتطبيقية للعملية التعليمية .

2-5 التوصيات

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي :

- زيادة العناية بتعزيز المعرفة والمفاهيم الخاصة بالأنماط القيادية من خلال اشراك تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمحاضرات والندوات العلمية الخاصة بأهمية القيادة الادارية .
- اتباع نمط القيادة الديمقراطي لتدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة لأهميته في تطوير الاداء وتحقيق الانجازات العلمية النظرية والتطبيقية وتطوير مهارات التدريسيين .
- دراسة انماط قيادية اخرى وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمدرسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- العناية بأشراك التدريسيين بكافة القابهم ودرجاتهم العلمية في دورات خاصة بالإدارة وتطوير العمل الاداري وتطوير الكفايات والمهارات التدريسية لحاجتهم الماسة لها .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1- سعادة، جودت احمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (2001). *تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها*، ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
2- سعادة، جودت احمد، وآخرون (2006). *التعلم النشط بين النظرية والتطبيق*، ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
3- سعادة، جودت احمد (2010). *أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين*، ط1، عمان: ديبونو للنشر والتوزيع.

4- شبر، خليل إبراهيم، وجامل، عبد الرحمن، وأبو زيد، عبد الباقي (2006). *أساسيات التدريس*، ط1، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
5- مريزيق، هشام، ودرويش، جعفر (2008). *أساليب تدريس الرياضيات*، عمان: الراية للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Klassen، J.S. (2002)، *A Theoretical Framework For The Ineorpoation Of History In Science Education* .The University Of Manitoba (Canada)، DAL-A 64/06، 2003 .