

الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة
لتربية محافظة نينوى

*Psychological courage and interest in the spirit of mathematics
for the uneducated Public Administration Selection for the
Nineveh Protection Training*

م.د. أحمد سعيد رشيد حسين الطائي

ahmed.saeed@uomosul.edu.iq

مديرة تربية محافظة نينوى

M.D. Ahmed Saeed Rashid Hussein Al-Tai

ahmed.saeed@uomosul.edu.iq

Nineveh Governorate Education Directorate

الكلمات المتاحية: الشجاعة النفسية، الروح الرياضية.

Keywords: mental courage, sportsmanship

هدف البحث الى:-

التعرف على مستوى الشجاعة النفسية ومستوى الروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى، والتعرف على العلاقة بين مستوى الشجاعة النفسية ومستوى الروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات تربية محافظة نينوى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من لاعبي منتخبات مديرية تربية نينوى والبالغ عددهم (100) لاعب وبنسبة (100%)، واشتملت عينة الدراسة على (50) لاعب وبنسبة (50%) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وتوصل الباحث الى النتائج الاتية، تتسم الشجاعة النفسية والروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى بالمستوى المتوسط، وتوجد علاقة ارتباط ذات دالة معنوية بين الشجاعة النفسية والروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى، وتوصل الباحث الى اهم التوصيات والمقترحات وهي، حث اللاعبين التابعين لمديريات التربية التابعين

لوزارة التربية والنشاط الرياضي المدرسي على الانشطة على القيام بتنظيم المحاضرات والدورات التثقيفية حول مفهومي الشجاعة النفسية والروح الرياضية، إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمفهوم الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبين، واعداد البرامج النفسية للاعبين التي من شأنها تعزيز مستوى الشجاعة النفسية ورفع مستوى الروح الرياضية للاعبين منتخبات مديريات التربية .

Abstract

The aim of the research is to:-

Identifying the level of psychological courage and the level of sportsmanship among the players of the Nineveh Education Directorate teams, and identifying the relationship between the level of psychological courage and the level of sportsmanship among the players of the Nineveh education teams. The original research community for the study consisted of (100) players of the Nineveh Education Directorate teams, and the percentage of (100%)،The researcher reached the following results, the psychological courage and sportsmanship among the players of the teams of the Nineveh Governorate Education Directorate are characterized at the average level, and there is a significant correlation relationship between psychological courage and the sportsmanship among the players of the Nineveh Governorate Education Directorate teams، The researcher reached the most important recommendations and proposals, namely, urging the players affiliated with the directorates of education affiliated with the Ministry of Education and school sports activity to organize lectures and educational courses on the concepts of psychological courage and sportsmanship, conducting more studies related to the concept of psychological courage and sportsmanship for players, and preparing psychological programs For players that would enhance the level of psychological courage and raise the level of sportsmanship for the players of the education directorates teams.

1-المقدمة

تعد الشجاعة النفسية مهما واساسيا يرتكز عليه علم النفس الايجابي، وهي أحد المفاهيم السيكولوجية الحديثة في مجال علم النفس الإيجابي والتي تهدف إلى تعزيز الجوانب الإيجابية في شخصية الفرد، الشجاعة من أبرز الصفات التي تغير حياة الإنسان إلى الأفضل، وتقوم فلسفة الشجاعة على القوة النفسية الداخلية التي يجب أن تكون في داخل كل شخص حتى يكون قادرًا على تحمّل المصاعب بريادة جأش وثبات كبيرين، الشجاعة ليس لها علاقة بالقوة الجسدية

فقط، بل هي جزء منها لكنها ليست الأساس، فالشجاعة تكون في معظم الأحيان في العقل وطريقة التفكير، وكيف يتحاور الإنسان مع نفسه، وقد تكون الشجاعة في الجرأة في اتخاذ القرار، وأن يُصر الشخص على موقفه إن كان صحيحاً، لكن الشجاعة في موقفٍ خاطئ لا تعدّ شجاعة بشكل حرفي وإنما هي نوعٌ من الإصرار على الخطأ، لذلك حتى يكون الإنسان شجاعاً يجب أن يكون تصرفه مبنياً على شيءٍ صحيح، وأن يتحكم عقله بتصرفاته قبل أن يتسرع ويتصرف بطريقة شجاعة بدنية فقط، لهذا الشجاعة محكومة بالعديد من الأمور والقوانين التي يجب أن تكون موجودة حتى تكون في محلّها، في عصرنا الذي يتميز بالقلق وبعيش دور الضحية، أصبحت الشجاعة سمة يفتقر إليها الكثيرون وبشدة. أليس الكثير منا لم يستطع تحقيق تلك القائمة الطويلة من الأشياء التي كنا سنفعلها لو كنا أكثر شجاعة فقط؟ كم عدد المرات التي يخيب فيها أملنا بسبب خضوعنا لمخاوفنا بدلاً من اتخاذ الإجراءات التي يمكن أن تخلق حياة أفضل. وبالنسبة لأولئك منا الذين يعيشون مثل هذه المواقف، فإن مستقبلنا لا يحتاج بالضرورة إلى أن يُعيد أو يعكس ماضيها، حيث أن الشجاعة هي مهارة يمكن استنباطها وقيل كل شيء، تنشأ هذه المهارة من الطريقة التي نتعامل بها مع عواطفنا. يتطلب التصرف بشجاعة أن نتوقف عن النظر إلى المشاعر المؤلمة كحواجز أمام العمل وأن نتعلم بدلاً من ذلك المضي قدماً في الحياة حتى في ظل الخوف أو القلق أو الذنب أو الخجل. سنستكشف في هذه المقالة بعض الأدوات والتقنيات التي يمكن أن تساعدنا في تشكيل هذا النوع من العلاقة مع الجانب العاطفي من العالم.

والشجاعة النفسية هي مقياس لقدرة الشخص على مواجهة الألم والتحديات النفسية الجسدية أو. يستخدم المصطلح في بعض الأحيان للإشارة إلى الأشخاص الذين يبدو أنهم بلا خوف، ولكن يستخدم بشكل عام عندما يكون الناس قادرين على القيام بشيء مخيف حتى لو شعروا بالخوف. والشجاعة هي مفهوم فلسفي بقدر ما هو مفهوم نفسي، والثقافات المختلفة والكتاب وعلماء النفس قد حددت الشجاعة بشكل مختلف. غالباً ما يظهر الأشخاص الذين لديهم الكثير من الشجاعة بلا خوف، لكنهم قد يواجهون بالفعل مستويات عالية من الخوف؛ في هذه الحالات، لا يعمل الخوف كرادع لمواجهة العقبات الصعبة. قد تشمل أمثلة الشجاعة شخصاً يواجه مغتصبه في المحكمة أو شخصاً مشتركاً في الجيش أو شخصاً يطلب من رئيسته رفعها. وتعد الشجاعة النفسية أحد المفاهيم الأساسية التي يهتم بها علم النفس الإيجابي من خلال تحليل مكامن القوة والسمات والفضائل الإنسانية الإيجابية لدى الإنسان لتعزيز السعادة الشخصية لديه في ممارسته

وانشطته وشؤون حياته اليومية وتحسين انتاجية الافراد وزيادة فعالية وقوة المؤسسات ذات العلاقة بتحسين نوعية الحياة بصفة عامة.(Pury, 2010, 77)

وفيما يتعلق بالروح الرياضية فهي قيمة أخلاقية مرغوب بها خلال التعامل مع الزملاء و الرياضيين المنافسين الآخرين، و على الرغم من هذه الأهمية التي تحضى بها الروح الرياضية و خصوصا خلال المنافسات، لاحظا الباحث عدم استخدام مقاييس لتقييم جوانب الروح الرياضية لمنتخبات تربية محافظة نينوى، والتي تساهم هذه الدراسة في فتح افاق جديدة امام الباحثين لدراسة المواضيع وعلاقتها بمواضيع اخرى لمختلف الفعاليات والأنشطة الرياضية لكلا الجنسين والأعمار المختلفة، وتعد الروح الرياضية ذات اهمية كبيرة عن شخصية اللاعبين لجميع الألعاب والأنشطة الرياضية ولها الدور الكبير في تكوين شخصية اللاعبين لم تحمله من سمات وصفات مثل، التسامح، وضبط النفس والتحكم بأنفعالات والشجاع والثقة بالنفس والأصرار على مواجهة الخصم.(Shields&Bredemeier, 1995)، والروح الرياضية تختلف من لعبة الى اخرى وتبا نوع اللعبة والجنس والمستوى الرياضي للاعب وخبرته، ومثال على ذلك في الألعاب الجماعية مثل كرة السلة وكرة اليد والقدم يتميز اللاعبون بالعدوانية نتيجة للأحتكاك المباشر وهذا يدل على فقدان الروح الرياضية مقارنة مع الألعاب الفردية مثل السباحة والتنس الارضي والعباب الساحة والميدان والغطس الى الماء والذي يظهر عليهم مستوى الروح الرياضية بشكل مرتفع.

(Bredemeier & Shields, 1986)(Miller & Jorman, 1988)

واشار (Chantal, etal, 2003) ان المقارنة بين الألعاب الرياضية الجماعية او الفردية والتي تتطلب الاحتكاك المباشر مع الزميل او عدمه له تاثير كبير على مستوى الروح الرياضية ، كم ان تنمية الروح الرياضية لدى لاعبي الألعاب المنظمة حسب الجنس وخبرة اللاعبين ، كما ذكر ايضا ان الألعاب والأنشطة الرياضية والأستمرار في ممارستها ميدانا خصبا لتنمية الصفات الشخصية لدى الشخص الممارسين للألعاب الرياضية ، فمنه من ينمي لديه الصفات الإيجابية والجيدة والتي تعكس صورة جوهريه عن طبيعة الشخص وسلوكه ومنها من يعكس صورة سلبية عن ذاته، ونلاحظ ان الألعاب الرياضية التي تحتاج الى احتكاك مباشر مع الزميل تنمي صفة العدوان لدى اللاعب ، ولذلك نقول ان هذا اللاعب ليس لديه روح رياضية ، بينما الألعاب التي لا تحتاج الى احتكاك مباشر بين اللاعبين تعمل على تنمية الصفات الإيجابية عند اللاعبين والتي تتمثل بالروح الرياضية، وذكر (Eva & fung, 2005) ان مستوى الروح الرياضية منخفضة لدى لاعبي كرة السلة مقارنة مع لاعبي كرة الطائرة كم ان الذكور لديهم مستوى منخفض

من الروح الرياضية مقارنة مع الأناث وكذلك بالنسبة لكبار السن لديهم مستوى منخفض من الروح الرياضية مقارنة مع الناشئين، كم ان الالعبات الناشئات لديهم مستوى عالي جدا من ان يمتلكون الروح الرياضية، وتبرز اهمية البحث البحث الحالي، التعرف على الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى، والتعرف على العلاقة بين الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى وفي حدود علم الباحث تعتبر هذه الدراسة الاولى في مديريةية العامة لتربية محافظة نينوى، والتي تهتم بدراسة الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى منتخبات مديريةية تربية محافظة نينوى، ويساهم البحث الحالي في التعرف على جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل مدربي المنتخبات ومراعاة ذلك في الأعداد النفسي للاعبين، وتسهيل الضوء على واقع الشجاعة النفسية و الروح الرياضية لمنتخبات تربية محافظة نينوى، كما يساهم في تكريس اهمية الشجاعة النفسية للاعبين ودورها في المجال الرياضي، وافادة الباحثين في علم النفس الرياضي لأجراء دراسات جديدة في هذا المجال، وتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة على الاسئلة التالية: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى، وهل توجد علاقة بين مستوى الشجاعة النفسية ومستوى الروح الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى، ويفترض الباحث ان لاعبية منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى يتمتعون بمستوى متوسط من الشجاعة النفسية والروح الرياضية، ولا توجد علاقة بين مستوى الشجاعة النفسية ومستوى الروح الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى، وتضمن المجال البشري لاعبي منتخبات مديريةية تربية محافظة نينوى للعام الدراسي 2021-2022، كم تضمن المجال الزماني والذي اقتصر تناول متغيرات الشجاعة النفسية وعلاقته بمستوى الروح الرياضية للاعبى منتخبات مديريةية تربية محافظة نينوى للعام الدراسي (2021-2022) للفترة من (2021/3/1) والى (2021/6/10)، كما اقتصر المجال المكاني والذي تم تطبيق هذا البحث في القاعات الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

2- منهجية البحث واجراءته الميدانية:-

2-1- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً،

من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة.

(2009، 74)

2-2-مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث لبعض الالعاب الفردية والفرقية الأصلي للدراسة من لاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى والبالغ عددهم (100) لاعب وبنسبة (100%)، والذين يمثلون (7) منتخبات وهي: (كرة القدم ، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة الصالات كرة اليد، السباحة، العاب الساحة والميدان) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، ، فيما تكونت عينة البحث من (50) لاعب من لاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى وبنسبة (50%)، وتم اخذ هذه الاحصائية من شعبة التخطيط التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى والجدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث وعدد اللاعبين لكل منتخب والنسب المئوية

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعدد اللاعبين لكل منتخب والنسب المئوية.

ت	اسم المنتخب	مجتمع البحث (عدد اللاعبين)	النسبة المئوية	عينة البحث	النسبة المئوية
1	كرة القدم	22	%22	11	%11
2	كرة الطائرة	12	%13	6	%6
3	كرة السلة	10	%10	5	%5
4	كرة الصالات	10	%10	5	%5
5	كرة اليد	14	%14	7	%7
6	السباحة	10	%10	5	%5
7	العاب الساحة والميدان	22	%22	11	%11
	المجموع	100	%100	50	%50

2-3- ادوات البحث

من اجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهما الشجاعة النفسية، ومستوى الروح الرياضية ، قام الباحث بتبني مقياس الشجاعة النفسية المعد من قبل (الكوت،2019) ومقياس مستوى الروح الرياضية المعد من قبل (الجنابي،2012) كما في الملحق (1) وفيما يأتي استعراض لهذه المقاييس وكما يأتي:-

1-مقياس الشجاعة النفسية والمعد من قبل(الكوت،2019) ، ويتكون المقياس من (50) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه ثلاثة بدائل للإجابة هي (دائما ما ينطبق علي دائما=3)،(أحيانا ينطبق علي=2)،(نادرا ماينطبق علي=1) وبهذا يكون اقصى اداء متوقع لمقياس الشجاعة النفسية هو (150) درجة وادنى اداء متوقع هو (50) درجة وان المتوسط الفرضي للمقياس هو (100) درجة، وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيف إجابته (Cronbach, 1970 , 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً . (التميمي، 2011 ، 79)، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم . وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب. كما في الملحق (1).

2-مقياس الروح الرياضية والمعد من قبل (الجنابي، 2012)، ويتكون المقياس من (40) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به المدرس تتبعه خمسة بدائل للإجابة، (بعد تصحيح المقياس) وهي (وافق بشدة=5 ، اوافق=4، لا ادري=3، لا اوافق=2، لا اوافق بشدة=1) وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيف إجابته (Cronbach, 1970 , 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً.(التميمي، 2011 ، 79)، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم. وتسري عكس هذه

الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية.وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب.كما في الملحق (2).

2-4- التجربة الاستطلاعية

يشير (باهي وآخرون ، 2002) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء" . (باهي وآخرون ، 2002 ، 199)، ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، طبق المقياس على عينة مكونة من (15) لاعب اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ،وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات واضحة.

2-5- مؤشرات صدق المقياس

يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد. (عمر وآخرون، 2001، 189)، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها. (ملحم ، 2002 ، 266)

2-5-1 الصدق الظاهري

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً . (عباس وآخرون، 2009، 262)، ويعبر الصدق الظاهري عن مدى انتساب مضمون فقرات المقياس للسمة المقاسة ويأخذ برأي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشرات الصدق ،وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين وهما (مقياس الشجاعة النفسية، ومقياس الروح الرياضية) عندما قام الباحث بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية والمقياس النفسي في التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما يتلائم وبيئته مجتمع البحث فضلا عن صلاحية بدائل، وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات مقياس الشجاعة النفسية المستخدمة بعد تعديل فقراته لتلائم مع عينة البحث. كما تم الاتفاق على جميع

فقرات مقياس الروح الرياضية وبدون اي تعديل على فقراته وبنسبة 100%. كما في
الجدول (2)

الجدول (2)

بين الفقرات المعدلة والمحذوفة والغير معدلة لمقياس الشجاعة النفسية

فقرات المقياس التي تم تعديلها	فقرات المقياس التي لم يتم تعديلها
,34,32,30,27,24,14,13,8,4,2,1	18,17,16,15,12,11,10,9,7,6,5,3
46,45,44,43,42,41,37,35	,31,29,28,26,25,23,22,21,20,19
	50,49,48,47,40,39,38,36,33

2-5-2- ثبات المقياس

ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (الجلبي، 2005، 113)، ولحساب ثبات المقياسين طبق على عينة مكونة من (15) لاعب، اختيروا عشوائياً من من لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

2-5-2-1- طريقة إعادة الاختبار

وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين.

(النبهان ، 2004 ، 238)

المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. (العجيلي ، 2005 ، 121)، لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (15) لاعب بعد مرور (17) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (0.815) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً

عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي ، 1985) إلى أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس. (عيسوي ، 1985 ، 58)

2-6- التطبيق النهائي لأدوات الدراسة

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية المكونة من (50) لاعب من لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى من خلال إعطاء العينة أدوات البحث مقياس (الشجاعة النفسية والروح الرياضية) وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2-7- الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي: الوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين/ معامل ارتباط بيرسون / معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار/ الاختبار التائي لعينة واحدة .

3- عرض النتائج ومناقشتها

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أدوات البحث الحالي وهما مقياسي (الشجاعة النفسية والروح الرياضية) على عينة التطبيق من لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

3-1- عرض ومناقشة الهدف الاول: "التعرف على مستوى الشجاعة النفسية للاعبي منتخبات

المديرية العامة لتربية محافظة نينوى". بعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الإجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي (135,8) بانحراف معياري (12,43) درجة ، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (100) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (6,50) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (48)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وهذه النتيجة تشير الى ان لاعبي منتخبات مديرية تربية نينوى يتمتعون بمستوى مرتفع من الشجاعة النفسية، وبذلك لم تتحقق الفرضية الاولى من البحث والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الشجاعة النفسية للاعبين منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2,000	6,50	100	12,43	135,8	الشجاعة النفسية	50

ان مستوى الشجاعة النفسية للاعبين منتخبات تربية محافظة بشكل عام هو في المستوى المرتفع واكبر من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (100) درجة ويعزي الباحث ذلك الى ان اللاعبين الذين لديهم احساس مرتفع احساس مرتفع من بفعالية ذواتهم بوصفها احدى مكونات الشجاعة النفسية لديهم القدرة على التفكير الايجابي اذ انهم يتصورون ويشعرون بالنجاح دائما فضلا عن انهم يتعاملون مع المشكلات بكفاءة ويرسمون لانفسهم اهداف وخطط ناجحة توضح الخطوط الايجابية المؤدية للنجاح مقارنة باللاعبين الذين لديهم احساس منخفض بفعالية ذواتهم. (Bandura,1989,167)

3-2- عرض ومناقشة الهدف الثاني:

"التعرف على مستوى الروح الرياضية للاعبين منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى" بعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الاجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي للذكور (175,6) بانحراف معياري (16,08) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (120) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (8,37) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (48)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وهذه النتيجة تشير الى ان لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى يتمتعون بمستوى مرتفع من الروح الرياضية، وبذلك لم تتحقق الفرضية الثانية من البحث، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الشجاعة النفسية

للاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2,000	8,37	120	16,08	175,6	الروح الرياضية	50

ان مستوى الروح الرياضية للاعبى منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى بشكل عام هو في المستوى المرتفع واكبر من المتوسط الفرضي البالغ (120) درجة ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان الفئة المستخدمة في هذه الدراسة تمثل لاعبي المستوى الاول في مديرية تربية محافظة نينوى في هذه الالعب ولديه القدرة على تقبل كافة القرارات التي تصدر من المدربين ومن الجهة المسؤولة عنهم وتقبل كافة القرارات سواء في التدريب او في اللعب كما يعزو الباحث هذا المستوى المرتفع من الروح الرياضية الى اهتمام النشاط الرياضي في مديرية تربية محافظة نينوى على ممارسة اللعب النظيف وفرض العقوبات على المخالفين للانظمة والقوانين واللوائح الدولية لهذه الالعب، وشار(EvaTasi& lenafung,2005) ان اصحاب الخبرة تكون لديهم الروح الرياضية العالية بالاضافة الى ان السلوك العدوانى لديهم يكون قليلا، كما ان الواجبات التربوية التي يقوم بها المدربين والتي تتضمن تقديم النصائح والمعلومات للاعبين للتصرف بالروح الرياضية داخل وخارج الملعب وكذلك فيما يتعلق بمسؤوليات المدرب التي من شأنها توجيه وارشاد اللاعبين بالتحلي بالروح الرياضية العالية والسلوك المستقيم مع دعم القوانين الرياضية والانظمة وهو المسؤول الاول عن سلوك اللاعبين وعليه واجب في اعداد البرامج التي من شأنها تعزيز الروح الرياضية للاعبين. (الحمداني، 2014، 14-17)

3-3- عرض ومناقشة الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين مستوى الشجاعة النفسية ومستوى الروح الرياضية للاعبى منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى. تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث في مستوى الشجاعة النفسية ومستوى الروح الرياضية وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط

المحسوبة هي (0,199) عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (48) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,154) وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دالة معنوية بين المتغيرين لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى، وبذلك لم تتحقق الفرضية الثالثة للبحث، والجدول (3) يبين ذلك قيمة معامل الارتباط (R) بين الشجاعة النفسية والروح الرياضية ومستوى الدلالة ونوعها، والجدول (5) يوضح ذلك .

الجدول (5)

يوضح العلاقة بين الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط الجدولية	معامل الارتباط المحسوبة	المتغيرات
دالة معنوية	0,05	0,154	0,199	الشجاعة النفسية X الروح الرياضية

4- الخاتمة:-

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود العينة استنتج الباحث ان لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى ذات مستوى مرتفع في الشجاعة النفسية والروح الرياضية، وتوجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى، وأوصى الباحث على حث اللاعبين في مديريات التربية التابعين لوزارة التربية والنشاط الرياضي المدرسي على القيام بتنظيم المحاضرات والدورات التثقيفية حول مفهومي الشجاعة النفسية والروح الرياضية، وإجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمفهوم الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبي منتخبات مديريات التربية في العراق، واعداد البرامج النفسية للاعبين التي من شأنها تعزيز الشجاعة النفسية والروح الرياضية للاعبي منتخبات مديرية تربية محافظة نينوى، وضرورة تكريم اللاعبين أو الفرق التي تمتاز باللعب النظيف و فرض عقوبات رادعة ضد اللاعبين أو الفرق التي تنافي سلوكهم الروح الرياضية، وضرورة مراعاة الروح الرياضية عند الإعداد النفسي للاعبين و ترجمة ذلك السلوك عمليا أثناء التدريب و الممارسة.

المصادر والمراجع:-

- 1- باهي، مصطفى حسين، وآخرون (2002): "الصحة النفسية في المجال الرياضي - نظريات - تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 2- التميمي، علي صالح مهدي (2011) : "قوة الانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
- 3- الجلي، سوسن شاكر (2005) : أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- 4- الجنابي، سعد عباس عبد (2012): اثر برنامج ارشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- 5- الحمداني، صفا منديل عجاج (2014): تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبي اندية الدور العراقي الممتاز لكرة السلة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 6- عباس، نوال قاسم وآخرون (2009):- " اثر برنامج تدريبي لرفع الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعي " ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (21)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- 7- عيسوي، عبد الرحمن (1985) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- 8- الكلوت، قيس محمد هادي (2019): اثر برنامج تربوي في تنمية الشجاعة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الموصل.
- 9- ملحم، سامي محمد (2002) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط6، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان.
- 10- النبهان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 11-Cronbach, J. (1970) *Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York.*
- 12-Bandura, A. (1989). *Social learning theory, Prentice Hall . New York*
- 13-Shields, D.L., & Bredemeier, B.L. (1995). *Character Development*

and Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics.

14--Eva.Tsai, and Lena fung.,(2005). Sportspersonship in youth: Basket ball and Volleyball players. Athletic insight, The online Journal of sport psychology.

15-Chantal, Y., & Bernache-Assollant, I. (2003). A prospective analysis of self-determined sport motivation and sportspersonship orientations. Athletic Insight, 5(4)

16--Bredemeier, B. J., & Shields, D. L. (1986). Moral growth among athletes and nonathletes: A comparative a nalysis. The Journal of Genetic Psychology, 147, 7-18.

17-Miller, R.E., & Jarman, B.O. (1988). Moral and ethical character development views from past leaders. Journal of Physical Education, Recreation, and Dance, 59(6), 72.

18-Pury c & .Lopez S(2010), Psychology Of Courage .Washington .American psychology Association , copyright Willy & sons publisher .Inc.

علوم الرياضة

ملحق (1)

مقياس الشجاعة النفسية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائم ا	احيانا را	ناد را
1	اشعر بحالة نفسية جيدة عند ممارستي الارياضة مع زملائي في الفريق.			
2	الواقع الرياضي الذي اعيشه في بلدي محبط جد.			
3	اخطط قبل الشروع في حل اي مشكلة.			
4	لست واثقا من الحصول على الدعم المادي والاجتماعي والنفسي من قبل الجهات المسؤولة عن الرياضة.			
5	أقدم على الأمور لأنني أدرك أن نتائجها لصالحني.			
6	الانتماء بكل اشكاله يجلب لي المشاكل حتى وان كان لي فرقة رياضية.			
7	لا أظهر مشاعر الضعف رغم الصعاب التي تواجهني.			
8	أشارك زملائي اللاعبين الرأي في المواضيع المختلفة.			

			9	لي خصوصيتي ولا اتعلم من تجارب الآخرين.
			10	لا احتمل النقد وأعتقد ان فيه انتقاص لشخصيتي.
			11	انجاز المهام الصعبة يشعرنني بالفخر.
			12	أشعر أن لاهدف لي في الحياة.
			13	أخاف من الفشل في العمل الرياضي.
			14	أشارك في المظاهرات مع زملائي اللاعبين التي تنظم في مديرية التربية.
			15	أميل الى التمرد على القوانين والأنظمة الرياضية.
			16	أشعر بأنني لانتمي لمجموعي الرياضي.
			17	أبحث عن المكافأة والثواب دون اكرتات لتبعات تصرفي.
			18	أخبر الآخرين بأحكامي مهما كانت صادمة.
			19	اي عمل يخدم مصالح الشخصية هو صحيح أخلاقيا.
			20	الغش في عملي هو احد وسائل تحقيق اهدافي.
			21	أهتم بتحقيق سعادة الاخرين على حساب سعادتي الشخصية.
			22	الأمان الشخصي أهم من أمجاد التضحية.
			23	الأهتمام بحقوق الآخرين واجب أخلاقي.
			24	الهجرة والاحتراف الرياضي هي الحل الأمثل لمشاكلي.
			25	شعاري في الحياة الغلبة للأقوى.
			26	لا أستسلم للقوانين والأنظمة الظالمة.
			27	أتحدى نفسي في أشياء أخاف منها من اجل الحصول على الفوز لفريقي.
			28	أصد من يطلق علي الصفات السلبية.
			29	أتردد في تقديم المساعدة لزملائي الرياضيين تجنبنا للمشاكل.
			30	يصعب علي ان انتظر دوري في اللعب عندما اكون في دكة الاحتياط.
			31	أخشى التغيير وأفضل الجانب الآمن من الأشياء.

			أنا بحاجة الى بناء قدراتي الذاتية والبدنية والنفسية بعد تجارب الخوف والرعب مع الأرهاب.	32
			أستمتع بالاقدام على المخاطرة وأتحمل العواقب.	33
			ألجأ للنوم حينما اتعرض للضغوط النفسية والجسمية بعد ممارستي الرياضة.	34
			لا أتردد في الإبلاغ عن العناصر الأرهابية التي تعيق ممارستي للرياضة.	35
			لست واثقا بأنني سأحصل على عمل بعد حصولي على الشهادة.	36
			لأشعر بالأمن عند ممارستي للرياضة.	37
			قراراتي حاسمة في التعامل مع المواقف العصبية .	38
			كفاءتي الشخصية لا قيمة لها أزاء ازدواجية المعايير.	39
			أشعر بأني بخيل.	40
			أنا مقتنع بأن الأنفتاح الثقافي والتكنولوجي في المجال الرياضي يحقق نتائج افضل.	41
			التصور المستقبلي الرياضي و لحياتي يشعرنى بعدم الرضا عن نفسي.	42
			أنقذ زملائي اللاعبين مهما كانت المواقف صعبة.	43
			أسعى اى تكريس المفاهيم والاخلاق الرياضية العالية.	44
			انتمائي لعائلتي ولفريقي وبلدي يشعرنى بالقوة.	45
			وجودي مع زملائي اللاعبين يجعلني أكثر اقداما بسبب مشاعر المنافسة الرياضية.	46
			احترم الخصوصية والتنوع الثقافي لأفراد مجتمعي.	47
			أعمل لمفاهيم الحرية والديمقراطية وحقوق الانسان.	48
			أقف مع الحق وأتحمل العواقب مهما كانت الجهة التي تقف مع الباطل.	49
			قادرعلى التمييز بين ماأستطيع أو لا أستطيع انجازه.	50

ملحق (2)

مقياس الروح الرياضية

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	افضل الانتقال الى اي فريق اخر يمنحني راتب اعلى.					
2	أشعر بالاحباط عند حالة الفشل.					
3	استذكر توجيهات المدرب كلها اثناء المنافسة.					
4	أشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات.					
5	أنفذ تعليمات المدرب بتلقائية.					
6	في بداية اي لقاء التزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس جميعهم.					
7	اعترف بجهود زملائي الذين سببوا بفوز الفريق.					
8	أنسى واجباتي عند سماع كلمات نابية من الجمهور تجاهي.					
9	أشعر بحالة نفسية سيئة لعدة ايام نتيجة أخطائي في المنافسة.					
10	أنعاون بأقصى ما يمكن مع من يقل عني كفاءة.					
11	إذا أصيب احد لاعبي الفريق الخصم بأبدر الى ايقاف اللعب فورا.					
12	أعود بالفاعلية نفسها الى المباراة بعد الأوقات المستقطعة.					
13	أشعر بالسعادة عندما يوجد شئ يدعوني للتحدي.					
14	أؤمن بعبارة العفو عند المقدرة.					
15	أراجع مستواي بعد اي نقد ايجابي من الآخرين.					
16	أتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.					
17	أرفض مبدا تبادل الأدوار مع الاخرين.					
18	أستطيع ان أنظم تفكيري بما يخدم الانجاز.					
19	أرفض التنازل عن شارة الكابتن طالما هي من حقي.					
20	ألتزم بتوقيعات التدريب عند مناسبتها لبرنامجي اليومي.					
21	أهنئ الفريق المنافس في حالة الفوز.					
22	التأخر في النتيجة يجعلني افقد التركيز.					
23	أتنازل عن شارة الكابتن لأي لاعب إذا طلب المدرب ذلك.					

					أبتادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.	24
					أُسرع في اتخاذ قرارات ثم اندم عليها .	25
					أشارك زملائي اللاعبين في أفراحهم وأحزانهم خارج الملعب.	26
					أعبر عن فرحتي بتسجيل النقطة بطريقة تقال من شأن المنافس.	27
					أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.	28
					لايؤثر فارق المستوى لصالح المنافس على أدائي الحقيقي.	29
					تراودني احتمالات الإصابة كلما اقترب موعد المنافسة .	30
					فوزي بلقب افضل لاعب بالمباراة أفضل عندي من فوز الفريق بنتيجة المباراة.	31
					أبادل اي اساءة لي من المنافس باساءة مماثلة.	32
					أرغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما اكون غاضبا.	33
					أشعر بعض الرضا عن علاقتي بالأخرين.	34
					تدفعني الخسارة في التعويض في المباراة اللاحقة.	35
					أعترض بشدة عن القرارات الخاطئة للحكم.	36
					أقف حائرا امام متغيرات المنافسة غير المتوقعة.	37
					عندم يسئ الي احد الزملاء اعامله بالمثل .	38
					أنتقل من الفريق اذا هبط لدرجة أدنى.	39
					يقل اعتزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.	40