



جمهورية العراق / وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الدكتوراه

## "بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم"

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى وهي جزء من  
متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمه من قبل الطالب

رعد ابراهيم لفته

بإشراف

أ. د الاء زهير مصطفى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا

وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ

نِعَبًا يَعِظُكُمْ بِهِ <sup>قُلْ</sup> إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾

صدق الله العظيم

النساء: رقم الآية ٥٨

## اقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الأطروحة الموسومة ...

((بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم)) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه ( رعد ابراهيم لفته الشمري ) تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع

أ. د الاء زهير مصطفى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

/ / 2021 م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة لدينا نرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع

أ.م. د محمد وليد شهاب الخشالي

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

/ / 2021 م

## إقرار المقوم اللغوي

اشهد إن إعداد هذه الأطروحة الموسومة ...

((بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم)) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ...

التوقيع :

الاسم: د. باسم محمد ابراهيم

اللقب العلمي: استاذ مساعد

مكان العمل: كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الاطروحة الموسومة بـ ((بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم))، وتمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية غير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : حنان عدنان عبوب

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

التاريخ : / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أني قرأت الاطروحة الموسومة ب ((بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم)) ، وتمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

المقوم العلمي الاول :

التوقيع :

الاسم :عزیز کریم وناس

اللقب العلمي: أ. د

مكان العمل : جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أني قرأت الاطروحة الموسومة ب ((بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم)) ، وتمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

المقوم العلمي الثاني:

التوقيع

الاسم : مروان عبد اللطيف عبد الجبار

اللقب العلمي: أ.م.د.

مكان العمل: جامعة الانبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2021

## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الأطروحة الموسومة ..

((بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم)) ناقشنا الباحث (رعد ابراهيم لفته الشمري) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وأنها جديرة لنيل شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية .

التوقيع

التوقيع

الاسم واللقب العلمي: أ.م.د فراس عبد المنعم . الاسم واللقب العلمي: أ.م.د محمد كاظم عرب

عضواً / / 2021

عضواً / / 2021

التوقيع

التوقيع

الاسم و اللقب العلمي: أ.د كامل عبود حسين . الاسم واللقب العلمي: أ.د بشار غالب شهاب

عضواً / / 2021

عضواً / / 2021

التوقيع :

الاسم واللقب العلمي: أ.د عكلة سليمان علي الحوري .

رئيس اللجنة / / 2021

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى بجلسته

المنعقدة / / 2021

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

/ / 2021



## الاهداء...

- الى الرحمة المهداة ... الى من بُعثَ بالحق والعدل بشيراً  
ونذيراً .... الى سيدنا وشفيعنا الذي اخرج الامم من جور  
الاديان الى عدالة الاسلام .
- الى من عجزت الكلمات عن وصفهم والى من وصى  
ربنا بهم والذين لا يصفون بكلام عابر والتي تستحيل  
العبارات وصف ما قدموه لي منذ نعومة اظفاري .
- امي الغالية وابي الحنون .
- الى بلدنا العزيز علينا ....العراق .
- الى سندي وشقيقي في الحياة ... اخي .
- الى رفيقة دربي ... زوجتي الحبيبة .
- الى فلذات كبدي ... اطفالي .

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي طالما شكرنا زادنا وكلما حمدنا عافنا وكلما دعونا استجاب لنا ، الحمد والشكر لله العظيم الكريم الذي وفقني في اتمام عملي وانجاز شغلي (الاطروحة) وبعد ان يسرا الى كل الخير وتذليل الصعوبات ويسر الله لنا كل الامور ، فالحمد لله كثيراً والصلاة والسلام على سيد الخلق والرحمة وامام المرسلين محمد صلى الله عليه واله وصحبه وسلم .

وبعد بداية أشكر الله واحمده تعالى الذي أعانني على إتمام هذا العمل وبعدها اتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتي الفاضلة الاستاذة الدكتورة (الاء زهير مصطفى) لأشرافها على الاطروحة ومتابعتها للإجراءات العمل وما واجهنا من ظروف وكانت تساعدني في عمل الاطروحة واشكرها ولما قدمت لي من آراء وتوجيهات وجهد علمي كان له الاثر البالغ في انجاز هذه الاطروحة ... فادعوا له بدوام الصحة والسلامة والمزيد من التألق والعطاء.

ويتقدم الباحث بالعرفان الجميل والشكر والثناء الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والمتمثلة برئيسها الاستاذة الدكتور (ماجدة حميد كمش) والى جميع أساتذتنا الافاضل لمتابعتهم وحرصهم بشؤون طلبة الدراسات العليا ، كما واتقدم بالشكر والامتنان لأستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب) المعاون العلمي لشؤون الطلبة وموظفي الكلية والاستاذ الدكتور (حاتم شوكت الدليمي) معاون العميد للشؤون الإدارية .

ومن واجب العرفان ايضا يشكر الباحث رئيس لجنة السمنار الاستاذ الدكتور (نائر رشيد حسن) واعضاءها الأساتذة الافاضل الكرام ، لما أبدوه من ملاحظات قيمة ساعدت الباحث في عمله ، ولا يفوت الباحث ان يتوجه بالشكر والامتنان إلى الأساتذة الذين أشرفوا على دراستي خلال السنة التحضيرية ولما أبدوه ما آراء علمية رصينة ، كل من ( الاستاذ الدكتور ناظم كاظم والاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر، والاستاذ الدكتور فخري الدين قاسم ، والاستاذ الدكتور ماهر عبد اللطيف ، والاستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري ، والاستاذ الدكتور فرودس مجيد ألبياتي ، والاستاذ الدكتور سهى عباس عبود ، والاستاذ الدكتور سنان علي عباس ) ، ويشكر الباحث جميع اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واقدم جزيل شكري وتقديري واحترامي وأمتناني الى أساتذتي الذين لم يبخلوا عليّ بالجهد أو المشورة العلمية من اجل إنجاح مسيرة الباحث كما كان من كلمة شكراً مفعمة بالعرفان والتقدير

والاحترام الى جميع الاساتذة الاعزاء الذين لا تسعفني الكلمات حقا في وصف دورهم الريادي والمسؤول في اتمام اطروحتي على أتم وأدق ترتيب وأحسن حال و وهم كل من (الاستاذ الدكتور عكله الحوري، والاستاذ الدكتور كامل والاستاذ الدكتور حامد والاستاذ الدكتور عزيز كريم وناس ، والاستاذ المساعد الدكتور يسار والاستاذ المساعد الدكتور فراس والاستاذ المساعد الدكتورة سناريا ، والاستاذ المساعد الدكتور عدي عبد حسين ، والاستاذ الدكتور بشار غالب وكذلك الاستاذ المساعد دكتور قحطان فاضل ، والاخت المساعد الدكتورة لهيب احمد شاكر ، الذي تعلمت منهم الكثير وما قدموا لي من نصائح ومعلومات طوال مدة الدراسة ومساعدتهم لي في اتمام إجراءات البحث الاحصائية حفظهم الله تعالى من كل سوء وجعله في ميزان حسناتهم ) .

كما اتقدم بجميل العرفان الى الاتحاد العراقي المركزي بكرة القدم / اللجنة المركزية للحكام وأعضائها المحترمين الذين قدموا لي ما احتاجه وخاصة الاخ الاستاذ (عماد عبد الرزاق) . ولا يسعني الا ان اتقدم بشكري وامتناني للسادة الخبراء ، والمختصين ، والمحكمين لأرائهم وملاحظاتهم التي ساعدت على التقدم في هذا البحث بخطوات واثقة الى الامام .

ولا ينسى الباحث ان يسجل شكرة وتقديره الى جميع زملاء الدراسة من طلبة الدكتوراه (وسام وعلاء ومجيد ومحمد وتحسين وعمر وطه وزيدون وعبد الصمد واسراء وجلييلة ونور) وشكري وثنائي إلى كافة حكام كرة القدم في العراق لما ابدوا من مساعدة لي في اتمام تجربتي ، وكذلك اشكر موظفي مكتبة الكلية لما قدموا لي من مساعدة اسأل الله ان يرعاهم لخدمه الاخرين .

واخيرا الشكر والتقدير إلى زوجتي واولادي والى أمي ، وابي ، واخي وجميع افراد عائلتي واصدقائي الذين ساندوني وشجعوني من اجل اكمال بحثي فجزاهم الله عني كل خير في الدنيا والاخرة ، (واسأل الله العظيم رب العرش العظيم ان ينفعنا بما علمتنا وعلمنا من ينفعنا وزدنا بالعلم والمعرفة يا عليم) واتوجه لكل من مد لي يد العون ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر فجزاهم الله عني كل خير .

والله ولي التوفيق

## مستخلص الاطروحة باللغة العربية بناء وتقنين مقياس ادارة الانفعالات وعلاقتها بأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم

إشراف : أ. د الإء زهير مصطفى

الباحث : رعد ابراهيم لفته

2021 م

1442 هـ

تعد الاستجابات الانفعالية من بين العناصر المهمة في التفاعل بين حياة الأنسان وبيئته، وتحدث هذه الاستجابات ردا على كل تغير مهم يحدث في البيئة حيث تؤثر الانفعالات بقوة في السلوك، والانفعال كذلك عنصر حاسم في طريقة حياتنا العامة وكذلك حياتنا الرياضية .

وتعد ادارة الانفعالات احد اهم المهارات الشخصية والخصائص التكيفية والادارية التي يجب على الحكام امتلاكها التي تتعلق بالقدرة على السيطرة واصدار القرارات والنجاح في قيادة المباريات، وخاصة في السنوات الاخيرة حيث لوحظ على حكام كرة القدم من تقدم وتطور على مستوى الفني والاداري والنفسي والبدني للأداء التحكيمي في البطولات المحلية والقارية والدولية والتطور الاخير الا وهو تقنية (بروتوكول حكم الفيديو المساعد VAR) حيث كثرت الضغوط النفسية على الحكام من اعتراضات واحتجاجات على قرارات الحكام .

واما الباب الثاني فتضمن الدراسات النظرية والسابقة ذات العلاقة بموضوع البحث إذ تم تناول مفهوم ادارة الانفعالات والتي لها علاقة في المجال الرياضي وخاصة في تحكيم لعبة كرة القدم وكذلك معرفة وتفسير الانفعالات الايجابية والسلبية التي تقدم التطور والنجاح للحكم وتكلم الباحث ايضا عن اداء الحكام في قيادتهم للمباريات وكذلك ذكر الباحث الدراسات السابقة مثل دراسة (حيدر غضبان إبراهيم، 2008م) وكذلك دراسة (باسم ناجي عبد الحسين 2009م) .

وتضمن الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ذات العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، أما مجتمع البحث فتمثل بحكام الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم (2019-2020 ) والبالغ عددها (325) حكماً موزعين على (18) محافظة في عراقنا الحبيب وأما عينة البحث لبناء

مقياس إدارة الانفعالات فتمثلت بمحافظة (بغداد، الانبار، ديالى، كركوك، صلاح الدين ، اربيل ، سليمانية ، دهوك، نينوى )، اما عينة التقنين فتمثلت ( بابل ، كربلاء ، النجف ، المثنى ، الديوانية ، ذي قار ، واسط، ميسان ، البصرة )، ثم قام الباحث بالخطوات العلمية لبناء مقياس إدارة الانفعالات ، وأجرى الباحث تجارب استطلاعية للمقياس وبعدها تم استخراج الاسس العلمية للاختبارات ومن ثم إجراء التجربة الرئيسية في يوم الثلاثاء المصادف 2020/2/25 ولغاية 2020/2/29 واعطى مفهوم لكيفية قياس اداء الحكام . وتضمن الباب الرابع تقنين مقياس (إدارة الانفعالات ) ليصبح جاهزاً لتطبيق على العينة بصورة نهائية عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل إليها الباحث من خلال الجداول.

اما الباب الخامس فتضمن الاستنتاجات والتوصيات ومن أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هي: الاستنتاجات التي بوساطتها وصى الباحث تطبيق مقياس إدارة الانفعالات على جميع حكام كرة القدم في جميع المسابقات و البطولات في العراق وأجراء دراسة مشابهة على باقي حكام الدرجة الثانية والثالثة .

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار المقوم الاحصائي	
6	إقرار المقوم العلمي الاول	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
	الإهداء	
10 - 9	الشكر والتقدير	
13 - 11	مستخلص الاطروحة باللغة العربية	
14	ثبت المحتويات	
28-23	ثبت الجداول	

28	ثبت الاشكال	
29-28	ثبت الملاحق	
30	الباب الاول	
31	التعريف بالبحث	1
31	المقدمة وأهمية البحث	1-1
33	مشكلة البحث	2-1
33	أهداف البحث	3-1
34	فرض البحث	4-1
34	مجالات البحث	5-1
34	تحديد المصطلحات	6-1
35	الباب الثاني	
36	الدراسة النظرية والدراسة السابقة	2
36	الدراسات النظرية	2-1
36	مفهوم إدارة الانفعالات	1-1-2
37	المراحل الأساسية لإدارة الانفعالات	2-1-2

39	انماط إدارة الانفعالات	3-1-2
39	وظائف ادارة الانفعالات والتحكم والتنظيم بها	4 -1-2
41	أهداف إدارة الانفعالات	5- 1- 2
42	ادارة الانفعالات للحكام في كرة القدم	6-1-2
43	النظريات التي فسرت ادارة الانفعالات	7 -1 -2
43	نظرية بار- أون الشخصية	1-7-1-2
45	نظرية(نموذج)القدرات للذكاء الانفعالي لماير و سالوفي	2-7-1-2
45	نموذج الذكاء الانفعالي عند سالوفي وماير عام1990	1-2-7-1-2
47	نموذج الذكاء الانفعالي عند سالوفي وماير عام1997	2-2-7-1-2
48	النموذج الدائري للذكاء الانفعالي عند ماير وسالوفي .	3-2-7-1-2
49	نظرية(الكفاية) النماذج المختلفة للذكاء الانفعالي لدانيال جولمان (2001)	3-7-1-2
51	التحكيم في كرة القدم	8-1-2
52	حكام كرة القدم	1-8-1-2
52	من هو الحكم	1-1-8-1-2
53	اداءحكام كرة القدم	2-8-1-2



56	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2-2
56	دراسة (حيدر غضبان ابراهيم ، 2008م)	1-2-2
56	دراسة (باسم ناجي عبد الحسين ، 2009م)	2-2-2
57	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
60	الباب الثالث	3
61	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	1-3
61	منهج البحث	1-3
61	مجتمع البحث وعينته	2-3
63	ادوات البحث	3-3
63	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
63	وسائل تحليل البيانات	2-3-3
63	الوسائل المساعدة	3-3-3
63	إجراءات البحث الميدانية	4-3
63	اداة البحث	1-4-3
63	خطوات بناء المقياس النفسي لإدارة الانفعالات	2-4-3

64	تحديد غرض المقياس ومبرراته	1 -2 -4 -3
64	تحديد الهدف من بناء المقياس	2 -2 -4 -3
64	تحديد الإطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس	3 - 2 - 4 -3
64	تحديد طبيعة وخصائص الافراد	4 -2 -4 -3
65	تحديد مجالات المقياس	5 -2 -4 -3
66	وضع الصيغة الاولية لمقياس ادارة الانفعالات	6 -2 -4 -3
66	إعداد فقرات المقياس	1 -6 -2 -4 -3
67	تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس	2 -6 -2 -4 -3
69	تحديد صلاحية فقرات وبدائل الاجابة للمقياس	3 -6 -2 -4 -3
71	إعداد تعليمات مقياس إدارة الانفعالات	4-6 -2 -4 -3
71	التجربة الاستطلاعية لمقياس إدارة الانفعالات	7 -2 -4 -3
72	التجربة الرئيسية لمقياس إدارة الانفعالات	8 -2 -4 -3
73	تصحيح المقياس	9 -2 -4 -3
74	استخراج الاسس العلمية للمقياس	10 -2 -4 -3
74	صدق المقياس	1 -10 -2 -4 -3

74	صدق المحكمين للمقياس	اولاً
75	صدق البناء للمقياس	ثانياً
83	صدق البناء العاملي	ثالثاً
85	مصفوفة الارتباطات البينية للمقاس	اولاً
86	مصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير للمقياس	ثانياً
89	مصفوفة العوامل الأولية بعد التدوير للمقياس	ثالثاً
92	ثبات المقياس	2 - 10 - 2 - 4 - 3
93	اسلوب التجزئة النصفية	اولاً
93	معامل الفا كرونباخ	ثانياً
94	الموضوعية	3-10-2-4-3
94	طريقة احتساب أداء الحكام	11 - 2 - 4 - 3
96	الوسائل الاحصائية	12 - 2 - 4 - 3
98	الباب الرابع	
100	عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	4

100	عرض وتحليل العوامل المستخلصة لمقياس إدارة الانفعالات ومناقشتها	1 -4
101	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الاول	1 -1 -4
103	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الثاني	2 -1 -4
105	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الثالث	3 -1 -4
106	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الرابع	4 -1 -4
108	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الخامس	5 -1 -4
110	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل السادس	6 -1 -4
112	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل السابع	7 -1 -4
113	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الثاني عشر	8 -1 -4
114	الابعاد المستبعدة	2 -4
115	العامل الثامن	1 -2 -4
115	العامل التاسع	2 -2 -4
116	العامل العاشر	3 -2 -4
116	العامل الحادي عشر	4 -2 -4
117	العامل الثالث عشر	5 -2 -4

117	العامل الرابع عشر	6 -2 -4
117	العامل الخامس عشر	7 -2 -4
118	العامل السادس عشر	8 -2 -4
118	العامل السابع عشر	9 -2 -4
118	المقياس النهائي	3 -4
120	تقنين المقياس (Standardization)	4 -4
121	خطوات التقنين للمقياس	1 -4 -4
123	عرض نتائج افراد عينة التقنين لمقياس إدارة الانفعالات	5-4
124	تحديد الدرجات المعيارية والتائية للمقياس	1-5-4
124	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال الاول	1 -1 -5 -4
126	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال الثاني	2 -1 -5 -4
129	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال الثالث	3 -1 -5 -4
130	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال الرابع	4 -1 -5 -4

132	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال الخامس	5 -1 -5 -4
134	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال السادس	6 -1 -5 -4
137	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال السابع	7 -1 -5 -4
139	عرض وتحليل ومناقشه نتائج الدرجات المعيارية والتائية للمجال الثامن	8 -1 -5 -4
142	عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس ادارة الانفعالات	6 -4
145	عرض وتحليل ومناقشه العلاقة الارتباطية بين ادارة الانفعالات واداء الحكام	7 -4
148	الباب الخامس	
149	الاستنتاجات والتوصيات	5
149	الاستنتاجات	1 -5
150	التوصيات	2 -5
151	المصادر	
160	الملاحق	
A-D	الملخص باللغة الانكليزية	

## ثبت جداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
59	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
62	يبين توزيع حكام الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم للموسم الكروي -2020 2019 في بناء وتقنين مقياس إدارة الانفعالات .	2
65	يبين قيم كا <sup>2</sup> المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين حول مجالات ادارة الانفعالات	3
66	يبين الأهمية النسبية للمجالات لمقياس ادارة الانفعالات	4
68	يوضح المجالات والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقرات كل مجال لمقياس ادارة الانفعالات	5
69	يبين مجالات إدارة الانفعالات وعدد الفقرات التابعة له عند توزيعه على السادة الخبراء والمختصين	6
70	يبين قيم (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس إدارة الانفعالات	7
71	يبين مجالات إدارة الانفعالات وعدد الفقرات التابعة له بعد توزيعها على السادة الخبراء	8
74	يبين أوزان الإجابات عن الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس .	9
77	يبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا و الدنيا ودلالتهما المعنوية لفقرات مجال النضج الانفعالي	10
77	يبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا و الدنيا ودلالتهما المعنوية لفقرات مجال الثقة بالنفس	11

78	يبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا و الدنيا ودلالاتهما المعنوية لفقرات مجال الاتزان الانفعالي	12
78	يبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا و الدنيا ودلالاتهما المعنوية لفقرات مجال المرونة النفسية	13
79	يبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا و الدنيا ودلالاتهما المعنوية لفقرات مجال المعرفة القانونية	14
79	يبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا و الدنيا ودلالاتهما المعنوية لفقرات مجال اللياقة البدنية	15
81	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال النضج الانفعالي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي .	16
81	يبين نتائج معامل الارتباط(بيرسون) بين فقرات مجال الثقة بالنفس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	17
81	يبين نتائج معامل الارتباط(بيرسون) بين فقرات مجال الاتزان الانفعالي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	18
82	يبين نتائج معامل الارتباط(بيرسون) بين فقرات مجال المرونة النفسية باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	19
82	يبين نتائج معامل الارتباط(بيرسون) بين فقرات مجال المعرفة القانونية باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	20
82	يبين نتائج معامل الارتباط(بيرسون) بين فقرات مجال اللياقة البدنية باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	21
83	يبين مجالات المقياس وعدد الفقرات و الاتساق بين المجال والدرجة الكلية للمقياس .	22
84	يبين قيم الأوساط الحسابية المعيارية للفقرات الداخلة في التحليل العاملي لمقياس إدارة الانفعالات .	23



87	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج التحليل الأولي وقبل التدوير لمقياس إدارة الانفعالات .	24
88	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لفقرات مقياس إدارة الانفعالات وكذلك قيم التباين المفسر .	25
90	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج التحليل الأولي وبعد التدوير لمقياس إدارة الانفعالات .	26
91	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لفقرات مقياس إدارة الانفعالات وكذلك قيم التباين المفسر .	27
101	يبين عدد الفقرات للعامل الأول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشبعها على العامل .	28
103	يبين عدد الفقرات للعامل الثاني وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشبعها على العامل .	29
105	يبين عدد الفقرات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشبعها على العامل .	30
107	يبين عدد الفقرات للعامل الرابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل .	31
108	يبين عدد الفقرات للعامل الخامس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل .	32
110	يبين عدد الفقرات للعامل السادس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل .	33
112	يبين عدد الفقرات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل .	34

113	يبين عدد الفقرات للعامل الثاني عشرا وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل .	35
115	يبين عدد الفقرات للعامل الثامن وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بحسب درجه تشبعها على العامل .	36
115	يبين عدد الفقرات للعامل التاسع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بحسب درجه تشبعها على العامل .	37
116	يبين عدد الفقرات للعامل العاشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بحسب درجه تشبعها على العامل .	38
116	يبين عدد الفقرات للعامل الحادي عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بحسب درجه تشبعها على العامل .	39
117	يبين عدد الفقرات للعامل الثالث عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بدرجة تشبعها على العامل .	40
117	يبين عدد الفقرات للعامل الرابع عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بدرجة تشبعها على العامل .	41
117	يبين عدد الفقرات للعامل الخامس عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بدرجة تشبعها على العامل .	42
118	يبين عدد الفقرات للعامل السادس عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بدرجة تشبعها على العامل .	43
118	يبين عدد الفقرات للعامل السابع عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها بدرجة تشبعها على العامل .	44
119	يبين ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب العوامل وتشبعها بعد التحليل العملي .	45
123	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة من الدرجات الخام للمقياس .	46

125	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل الاول(الثقة بالنفس) .	47
126	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الاول	48
127	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل الثاني (المعرفة القانونية) .	49
128	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الثاني	50
129	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل الثالث(الاتزان الانفعالي) .	51
130	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الثالث	52
131	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل الرابع(السيطرة الانفعالية) .	53
131	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الرابع	54
133	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل الخامس(المرونة النفسية) .	55
134	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الخامس	56
135	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل السادس(الانفعال الذاتي) .	57
136	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل السادس	58
137	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل السابع (النضج الانفعالي) .	59
138	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل السابع	60

140	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للعامل الثامن (اللياقة البدنية) .	61
141	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الثامن	62
142	يبين الدرجات الخام وتكرارها والنسبة المئوية والنسبة التراكمية والدرجة التائية للمقياس الكلي (إدارة الانفعالات) .	63
144	يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمقياس ككل	64
140	يبين معاملات الارتباط بين اداء الحكام ونتائج مقياس ادارة الانفعالات	65

### ثبت الاشكال

الصفحة	الاشكال	رقم الشكل
45	نموذج بارون للذكاء الانفعالي	1
46	نموذج الذكاء الانفعالي عند سالوفي وماير عام 1990	2
48	يوضح القدرات الرئيسية والفرعية لنموذج القدرات	3
49	يوضح النموذج الدائري للذكاء الانفعالي عند ماير وسالوفي 2000	4
41	يوضح نظرية (الكفاية) للذكاء الانفعالي لجولمان (2001)	5
62	مخطط يوضح مجتمع البحث وعينته	6
122	يبين خطوات تقنين المقياس النفسي ادارة الانفعالات	7

## ثبت الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
161	كتاب تسهيل المهمة	1
162	كتاب تسهيل مهمة من الجهة المستفيدة	2
163	استمارة تقييم أداء الحكام	3
171	يبين اسماء السادة الخبراء لتحديد الصلاحية والأهمية النسبية لمجالات و فقرات المقياس	4
172	يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين تم مقابلتهم	5
173	فريق عمل المساعد	6
174	استبيان اراء الخبراء لتحديد صلاحية الأبعاد واهميتها النسبية لمقياس ادارة الانفعالات .	7
177	استبانة اراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات للمقياس ادارة الانفعالات .	8
184	فقرات مقياس إدارة الانفعالات بصيغته الاولى بعد التعديل من قبل الخبراء والمختصين .	9
186	مقياس إدارة الانفعالات بصيغته الاولى مع الذي عرض على عينة البناء والتجربة الاستطلاعية .	10
189	استبانة لتسمية الأبعاد الجديدة المستخلصة التحليل العاملي لمعرفة مدى صلاحية التسمية لهذه العوامل .	11
193	مقياس إدارة الانفعالات بصورته النهائية بعد التحليل العاملي	12
195	مقياس ادارة الانفعالات الذي طبق على عينة التقنين	13

## الباب الاول

- 1- التعريف بالبحث :
- 1-1 المقدمة وأهمية البحث .
- 2-1 مشكلة البحث .
- 3-1 اهداف البحث .
- 4-1 فرض البحث .
- 5-1 مجالات البحث :
- 1-5-1 المجال البشري .
- 2-5-1 المجال الزمني .
- 3-5-1 المجال المكاني .
- 6-1 تحديد المصطلحات .

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن لعلم النفس جذورا عميقة تمتد الى عصور قديمة والذي يعتبر من العلوم الحديثة التي انفردت بأقبال الناس عليها إقبالا شديداً حتى اصبحت المعرفة النفسية من أكثر فروع المعرفة الانسانية شيوعا بين الناس ، ولقد مر علم النفس في غضون تطوره بالعديد من المراحل حتى أصبح علماً مستقلاً يعتمد على المنهج العلمي في التوصل إلى جمع الحقائق "واشتق من هذا العلم الذ تبلور كعلم قائم بذاته عندما بدأ العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفسلجية والمهارية والخططية في إعداد الرياضي الا وهو علم النفس الرياضي ،حيث أن تطور الرياضة ولا سيما في مجال تحكيم كرة القدم وارتقاء الرياضيين إلى المستويات العليا جعلهم يصلون إلى مستويات متقاربة من النواحي التكنيكية والتكتيكية وجعل للنواحي النفسية أهمية بالغة في فوز أو خسارة الرياضي او الفريق"<sup>(1)</sup> .

ونالت إدارة الانفعالات مكانة هامة في حركة علم النفس الحديث في أطر نظريات الانفعالات وتفعيل تطبيقها السيكلوجي، لغاية تجاوز ضغوطات الحياة وتفعيل مسارات السلوك الانساني الواعي في التعامل مع الآخرين، من خلال الوعي بالذات وإدارة الانفعالات وتحفيز الذات والتعاطف ، وتفعيل المهارات لاجتماعية ، وتعد ادارة الانفعالات احد اهم المهارات الشخصية والخصائص التكيفية ، والادارية التي لها الدور الكبير والبالغ الاهمية في إدارة المباراة ومواجهة الضغوط النفسية والانفعالات وردود الافعال النفسية الممزوجة من القلق والتوتر والحب والكراهية والغضب والخوف والشعور المضطرب والظروف النفسية كالخجل والتردد التي يمر بها الرياضيين سوء قبل المباراة او اثناءها، وكذلك لحكام كرة القدم لهم الحظ الاوفر في هذه اللعبة من تطور وتقدم في الجانب النفسي للحكم و لما له من دور كبير من تكوين شخصية الحكم واتخاذ القرارات وعدم الخوف من حجم المباراة وكذلك عدم التأثر بالاحتجاجات والضغوط الخارجية وزيادة الثقة بالنفس والتحكم بالأعبين والفنيين والإداريين وعدم الانحياز بسبب الخوف من الضغوطات ولا من الجمهور .

(1) محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، (مصر ، القاهرة ، جامعة حلوان ) مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 15 .

والحكم الجيد الذي لديه قدرات عالية من الجانب البدني والنفسي والمعرفي ويمتلكون من الصلاحيات الجانب الاكبر في ادارة المباراة وقراراتها ونجاحها الذي هو قرين بنجاح اللاعبين والفريق ككل ، إذ فرض الاتحاد الدولي على الاتحادات القارية والوطنية اختبارات الطبية ، والبدنية ، والنفسية ، والمعرفية على حكام كرة القدم لما لها من أثر ايجابي للحكم في اثناء تحكيم المباريات ، وفي الآونة الاخيرة ركزت الدراسات الرياضية المختصة في مجال تطوير كرة القدم على الجانب النفسي والانفعالي و تحليل الضوابط المحيطة بالحكم من اجل نجاح الحكام في مهامهم التحكيمية بهدف الرفع من مردودية ادائهم في داخل ميدان اللعب لامتلاكهم الصلاحيات في ادارة المباريات ونجاحها وما يؤديه الحكم من اهمية خاصة و متميزة في عملية التنظيم والسيطرة على مجريات اي مباراة مهما كانت هويتها ولم يكن للحكم في اي عصر من العصور الرياضية ألا رمزا للعدالة حاملاً مواد قانون كرة القدم وحافظاً لنصوصها وتطبيقها في ميدان اللعب بغية السيطرة والتحكم في المباراة ومساعدته من الحكام الاخرون التي جعلت من الحكام السلطة القضائية والتشريعية التي لها القرارات الحاسمة داخل المستطيل الاخضر ، وخاصة في السنوات الاخيرة حيث لوحظ على حكام كرة القدم من تقدم وتطور على مستوى الفني والاداري والنفسي والبدني للأداء التحكيمي في البطولات المحلية والقارية والدولية ، والتي يجب على الحكام امتلاكها والمتعلقة بالقدرة على السيطرة الانفعالية والحالة النفسية المتزنة واتخاذ القرارات والنجاح في قيادة المباريات .

ومن خلال اطلاع الباحث على الادبيات النظرية لم يجد أي دراسة في المجتمع وان للحكام اثر اساسي ومهم ومميز فهو يقوم في صميم رسالته في اعداد الحكام وتأهيلهم نفسياً ، ومن هنا انطلقت فكرة هذه الدراسة للباحث في محاولة للتعرف على إدارة الانفعالات للحكام الدرجة الاولى خاصة في ظل الظروف الحياتية الضاغطة التي يمرون بها من احتجاجات واعتراضات والضغوط التي تمارس من قبل الاعلام والجمهور وسوء ارضية ميادين اللعب والجانب المادي ، لذا تكمن أهمية البحث في التعرف على إدارة الانفعالات للحكام الدرجة الاولى الذين يقودون مباريات والبطولات في العراق عن طريق بناء مقياس لها .



## 1-2 مشكلة البحث :

بلغت رياضة كرة القدم من الشهرة والتطور والمجد مرتبة لم تبلغها رياضة اخرى اذا نسجت خيوطا شعبية داخل مختلف طبقات المجتمع ، وتثير ظاهرة الاعتراض والاحتجاج على قرارات الحكام في ملاعب كرة القدم الكثير من الجدل حتى باتت افة وعادة من العادات الغير مقبولة في المجتمع الكروي عامه.

ولكون الباحث حكم درجة أولى في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم ومعتمدا لدى الاتحاد العراقي المركزي اذ لاحظ تعرض الحكام الى الضغوط النفسية والاجهاد النفسي والقلق والتوتر في اثناء مواجهات الاعتراض والاحتجاج والازمات التي تطالهم من قبل المدربين واللاعبين وكذلك القرارات الصعبة ، التي من شأنها أن تضعف قدرات الحكام (النفسية ، والعقلية ، والبدنية) على مواجهة تلك الضغوط دون وجود سمات نفسية تمكنهم من مواجهتها مما يؤثر سلبا على اداء الحكم من اتخاذ القرارات وادارة المباراة في المواقف التحكيمية المختلفة والتعامل بمواد قانون اللعبة بصورة سلبية .

وتعد ادارة الانفعالات واحدة من السمات النفسية التي تمكن الحكام من مواجهة الضغوط النفسية وتحسين مزاجهم ومزاج اللاعبين داخل ميدان اللعب اثناء قيادته للمباراة ، وبما ان الباحث لم يجد مقياسا للإدارة الانفعالات التي يتعرض لها حكام كرة القدم في قيادة المباراة ارتأى الباحث بناء وتقنين مقياس للإدارة الانفعالات لحكام كرة القدم الدرجة الاولى ، ليكون الاداة وتدعيم ما هو ايجابي ومعالجة ما هو سلبي .

## 1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس إدارة الانفعالات لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم .
- 2- تقنين مقياس إدارة الانفعالات لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم .
- 3- التعرف على العلاقة بين إدارة الانفعالات وأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم .

## 4-1 فرض البحث :

توجد علاقة دالة بين إدارة الانفعالات وأداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم الدرجة الاولى .

## 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : حكام الدرجة الاولى العاملين في دوريات كرة القدم في العراق

(حكام الساحة ، الحكام المساعدون ، الحكم الرابع ) .

2-5-1 المجال الزمني : المدة من (2019/11/18) الى المدة ( 2021/4/28 ) .

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب كرة القدم والاندية الرياضية في محافظات العراق

والمعتمدة من قبل الاتحاد العراقي المركزي .

## 6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 إدارة الانفعالات : " بانها القدرة على تنظيم الانفعالات بطريقة جيدة سواء الخاصة

بالفرد أم العامة المتعلقة بعلاقته بالآخرين"<sup>(1)</sup>.

التعريف الإجرائي لإدارة الانفعالات : هي قدرة الحكم في التعبير عن مشاعره بحيث يكون

مدركا لطبيعة انفعالاته بشكل ايجابي في إدارة المباراة والسيطرة عليها واصدار القرارات

والتعامل مع مواد قانون كرة القدم وانجاح المباراة والانفتاح بالمشاعر نحو اللاعبين

ومشاركتهم بهذا المشاعر مما يؤدي الى التوازن الانفعالي .

(1) راهبة عباس العادلي، الانفعالات نموها وادارتها ، ( بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2010 ) ص69