



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة

تأثير منهج تعليمي وفق التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

رسالة تقدم بها

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في علوم التربية الرياضية

من قبل الطالب

محمد إحسان خليفة التميمي

بإشراف

أ.م.د. حيدر فاضل صالح السامرائي

2021 م

1443 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ
لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

صدق الله العظيم

سورة (النحل: 78)



إقرار المشرف

أشهد بأنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير منهج تعليمي وفق التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب). للطلاب (محمد إحسان خليفة شكر)، قد تمت بإشرافي في جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية ولأجله وقعت.

التوقيع:

أ.م.د. حيدر فاضل صالح

المشرف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

أ.م.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2021/ / م



إقرار الخبر الإحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ(تأثير منهج تعليمي وفق التعلم
المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب) للطلاب (محمد إحسان خليفة شكر) قد جرت
مراجعتها من الناحية الإحصائية من قبلي واصبحت ذات أسلوب علمي سليم
خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.د. بشار غالب شهاب

مكان العمل: جامعة ديالى كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ /



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير منهج تعليمي وفق التعلم
المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب) قد كُتبت بأسلوب علمي رصين محافظ على سلامة
اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة وقد تم تقييمها
لغوياً ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: م.د منير مصطفى عبدالكريم

مكان العمل: جامعة ديالى كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ /



إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير منهج تعليمي وفق التعلم
المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (محمد إحسان خليفة
شكر) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب
علمي سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.د. حاتم فليح حافظ

مكان العمل: جامعة الكوفة كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ /



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير منهج تعليمي وفق التعلم
المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (محمد إحسان خليفة
شكر) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب
علمي سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.د. اياد ناصر حسين

مكان العمل: جامعة كربلاء كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ /



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم، نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تأثير منهج تعليمي وفق التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب)، وقد ناقشنا الطالب (محمد إحسان خليفة شكر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

أ. م. د. فؤاد عبداللطيف غيدان

عضوًا

2021/ /

أ. م. د. فراس كسوب راشد

عضوًا

2021 / /

أ. د. ثائر رشيد حسن

رئيسًا

2021/ /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى في

جلسته () المنعقدة بتاريخ / / 2021.

أ. د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021/ / م

الاهداء

إلى... شفيح الأمة ونبي الرحمة

"نبينا (محمد) صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم".
من رأيت النور وأنا في أحضانها طفلاً، وغمرتني بالحب
والحنان، من جعل الله الجنة تحت أقدامها أمي
الحببية.....

(يرحمها الله).

الذي بذل جهد السنين سجياً وصاغ الأيام سلالمة العلم
لأرتقي بها وجعل نفسه شمعة تتير في الدرب.....

أبي الغالي.

من أحاطوني بحبهم وحنانهم

أخوتي وأخواتي.

من ساندني..... زوجتي الغالية.

أعز ما املك في هذه الدنيا.....

أولادي (مرتضى وقاسم ويزن).

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحث

شكر وشكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين فأنتني أشكر الله وأفر الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة.

فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد يد العون في هذا الجهد.

كما واتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وعلى رأسها عميد الكلية (أ. د ماجدة حميد كمبش) واساتيدي الذين منحوني فرصة اكمال دراستي العليا(الدكتور ليث ابراهيم، والدكتور مجاهد حميد والدكتورة نبراس كامل، والدكتور بشار غالب، والدكتور صفاء عبد الوهاب، والدكتورة لقاء حبيب، والدكتور حيدر صبحي، والدكتور محمد فاضل، والدكتورة الاء زهير والدكتورة بسمة نعيم، والدكتور عدي عبد الحسين، والدكتورة سوزان خليفة) لهم مني كل المحبة والاحترام.

ثمّ أوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل الى (أ.م.د حيدر فاضل صالح) المشرف على الرسالة إذ كان لرحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز في متابعة الرسالة أكبر الأثر في المساعدة على اتمام هذا العمل، فجزاه الله خير الجزاء.

ويشعور غامر بالشكر والثناء مقرونا بالعرفان والامتنان الى (ا . د بسمة نعيم) التي رفدت الباحث بخبرتها العلمية ومتابعتها وتوجيهاتها الصادقة القيمة في اختيار العنوان الصحيح فجزاها الله خير الجزاء.

ويمتد شكري وتقديري الى (الدكتور رياض عبد الرضا) لرحابة صدره وتعاونه في أخذ محاضرات تعويضية لإكمال الوحدات التعليمية، فجزاه الله خير الجزاء.

كما واتقدم بخالص شكري الى لجنة السمنار (الدكتورة ماجدة حميد، والدكتور حاتم شوكت، والدكتور ناظم كاظم، والدكتورة سها عبود) لهم مني كل المحبة والاحترام والتقدير تمنياتي لهم بالتوفيق والسداد ان شاء الله.

كما واشكر الساده الخبراء والمختصين الأفاضل (الدكتور باسم ابراهيم حميد والدكتور صداح ابراهيم سيد ولي، والدكتور احمد ولهان حميد) لما قدموه من ملاحظات سديدة في تقويم رسالتي المتواضعة.

واتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلميّة اعترافا وامتنانا لما قدموه من خبرة علميّة عاليّة وتوجيهات ذات فائدة كبيرة. لدعم وترصين الرسالة وأتمنى لهم التوفيق. ويسعدني أن أسجل أخلص آيات الشكر والتقدير الى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علميّة سديدة أغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء.

كما ويدعوني واجب الاعتراف بالجميل أن أقدم جلاً احترامي وفائق تقديري الى فريق العمل المساعد المؤلف من (الدكتور عمار غازي احمد، والاستاذ واثق شاكر محمود، والاستاذ بكر باسل مراد، والاستاذ ياسر شهيد عبد الرحمن) والى عينة البحث امتنانا للفضل الكبير، والجهود الخيرة لما قدموه من تسهيلات لإجراءات البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

والشكر الى زملائي واخوتي في الدراسات العليا (الماجستير) لكم مني الحب والاحترام اسأل الله أن يوفقكم ويمن عليكم بالصحة والخير والبركة أن شاء الله. وأقدم امتناني وحبّي الى أبي الغالي وأخوتي وأخواتي والإنسانة التي كانت رفيقة دربي، واولادي الذين تحملوا الكثير من اجلي، أدعوا الله أن يحفظهم لي من كل مكروه.

وفي الختام أقدم شكري وامتناني لكل من ساعدني ولو بحرف لإتمام هذا البحث جزاهم الله خير الجزاء.

واعتذر لكل من فاتني أن أذكره بحسن نيه، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحث

ملخص الرسالة

تأثير منهج تعليمي وفق التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

الباحث

محمد احسان خليفة شكر

بإشراف

أ.م.د. حيدر فاضل صالح

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ 2021م

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية الفرقيّة المهمة التي حظيت باهتمام الباحثين وأخذت نصيباً من التطور بشكل سريع في العقدين الأخيرين، وهي في تطور دائم في مستوى الأداء المهاري، إذ حظيت معظم مهاراتها الأساسية بالرقى والتقدم في الأداء الفني، ومن هذه المهارات مهارة الإرسال والاستقبال والإعداد والتي على أساسها تبنى جميع الخطط التكتيكية للفريق للاستحواذ على نقاط المباراة.

ويهدف البحث إلى:

1. إعداد منهج تعليمي وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى أفراد عينة البحث.

3. التعرّف على المنهج التعليمي الأكثر تأثيراً في التحصيل المعرفي، وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى أفراد عينة البحث.

أما منهج البحث فقد استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

في ضوء نتائج الدراسة، واستناداً إلى التحليل الاحصائي، استنتج الباحث إلى ما يأتي:

1. إنّ المناهج التعليمية (التعلم المستند للدماغ والمتبع في الكلية) كان لها الأثر الواضح والفعال في رفع درجة التحصيل المعرفي لدى عينة البحث.

2. إنّ المناهج التعليمية (التعلم المستند للدماغ والمتبع في الكلية) مناهج فاعلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (قيد البحث).

3. إنّ المجموعة التجريبية تفوقت في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (قيد البحث).

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم الإحصائي.	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار المقوم العلمي الاول.	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	
9	الإهداء.	
10	شكر وثناء.	
12	ملخص الرسالة باللغة العربية.	
14	ثبت المحتويات.	
20	ثبت الجداول.	
22	ثبت الأشكال.	
23	ثبت الملاحق.	

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول: التعريف بالبحث		
25	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
27	مشكلة البحث.	2-1
28	أهداف البحث.	3-1
29	فرضا البحث.	4-1
29	مجالات البحث.	5-1
29	المجال البشري.	1-5-1
29	المجال الزماني.	2-5-1
29	المجال المكاني.	3-5-1
30	مصطلحات البحث.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
34	الدراسات النظرية والسابقة.	- 2
34	الدراسات النظرية.	1-2
34	التعلم المستند الى الدماغ.	1-1-2
34	مفهوم التعلم المستند الى الدماغ.	1-1-1-2
37	أنماط التعلم المستند الى الدماغ.	2-1-1-2
39	مراحل التعلم المستند الى الدماغ.	3-1-1-2

42	خصائص التعلم المتناغم مع الدماغ والتعلم المضاد مع الدماغ.	4-1-1-2
43	المبادئ الأساسية للتعلم المستند الى الدماغ.	5-1-1-2
46	العوامل التي تساعد على تفعيل عملية التعلم المستند الى نصفي الدماغ.	6-1-1-2
47	التحصيل المعرفي.	2-1-2
47	مفهوم التحصيل المعرفي.	1-2-1-2
48	أهمية التحصيل المعرفي.	2-2-1-2
49	خصائص التحصيل المعرفي.	3-2-1-2
50	أهداف التحصيل المعرفي.	4-2-1-2
51	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	3-1-2
51	مفهوم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	1-3-1-2
53	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث.	2-3-1-2
53	مهارة الإرسال.	1-2-3-1-2
55	مهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس).	-2-3-1-2 1-1
57	مهارة استقبال الإرسال.	2-2-3-1-2
60	مهارة الإعداد من فوق الرأس الى الأمام.	3-2-3-1-2
62	الدراسات السابقة.	2-2

62	دراسة عمار غازي أحمد، 2020.	1-2-2
64	مناقشة الدراسات السابقة.	2-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
70	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	-3
70	منهج البحث.	1-3
71	مجتمع البحث وعينته.	1-2-3
72	تجانس عينة البحث.	2-2-3
73	تكافؤ مجاميع البحث في متغيرات البحث التجريبي.	3-2-3
75	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات.	4-2-3
75	الأجهزة المستخدمة في البحث.	1-4-2-3
75	الأدوات المستخدمة في البحث.	2-4-2-3
76	وسائل جمع المعلومات.	3-4-2-3
76	تحديد المهارت المستعملة في البحث.	5-2-3
77	ترشيح اختبارات الاداء الفني.	6-2-3
80	الاختبارات المستعملة في البحث.	7-2-3
80	اختبار التحصيل المعرفي.	1-7-2-3
81	اختبارات الاداء الفني.	2-7-2-3
85	التجارب الاستطلاعية.	8-2-3

86	التجربة الاستطلاعية الاولى.	1-8-2-3
86	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-8-2-3
87	الأسس العلمية للاختبارات.	9-2-3
88	صدق الاختبارات.	1-9-2-3
88	ثبات الاختبار.	2-9-2-3
89	موضوعية الاختبارات.	3-9-2-3
90	الاختبارات القبليّة.	10-2-3
91	التجربة الرئيسة (تصميم المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ).	11-2-3
93	خطوات تنفيذ المنهج التعليمي المصمم وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ.	12-2-3
95	الاختبارات البعدية.	13-2-3
96	الوسائل الاحصائية.	14-2-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
98	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	-4
98	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	1-4
98	عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي القبليّة والبعدية	1-1-4

	للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.	
101	مناقشة نتائج الاختبارات التحصيلية القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة.	2-1-4
103	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة.	1-2-4
107	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة.	1-3-4
111	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة.	1-4-4
114	مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة.	5-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.		
121	الاستنتاجات والتوصيات.	- 5
121	الاستنتاجات.	1 - 5
122	التوصيات.	2 - 5
123	قائمة المصادر والمراجع.	

130	الملاحق.	
	Abstract	

ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
65	يبيّن أوجه التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة والحالية.	1
71	يبيّن التصميم التجريبي المتبع في البحث.	2
72	يبيّن التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث وعينته.	3
73	يبيّن تجانس العينة في متغيرات (الطول، والكتلة، والعمر).	4
74	يبيّن مجموعتي البحث في اختبارات متغيرات البحث القبليّة وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الاحصائية.	5
78	يبيّن نسبة آراء الخبراء المختصين للاختبارات المرشحة.	6
98	يبيّن الأوساط الحسابيّة والانحرافات المعياريّة للاختبارات القبليّة والبعديّة وقيمة (ت) ونسبة الخطأ بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التحصيل المعرفي.	7
99	يبيّن قيم فروق الأوساط الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والخطأ المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التحصيل المعرفي.	8

103	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للمهارات (قيد البحث).	9
105	يبين قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمهارات الأساسية.	10
107	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات (قيد البحث).	11
109	يبين قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	12
111	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية وقيم الدلالة ونسبة الخطأ في الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	13

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
41	يوضّح مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ.	1
53	يوضّح المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة.	2
56	يوضّح الأداء الفني للإرسال المواجه من الأعلى (التنس).	3
59	يوضّح الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال.	4
61	يوضّح الأداء الفني لمهارة الإعداد من فوق الراس للأمام.	5
82	يوضّح اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب.	6
83	يوضّح اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل.	7
85	يوضّح اختبار الإعداد إلى مركز (2)، (4).	8
100	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مقياس التحصيل المعرفي.	9
101	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مقياس التحصيل المعرفي.	10
104	يوضّح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث.	11
108	يوضّح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث.	12

113	يوضّح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث.	13
-----	--	----

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
131	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث.	1
133	فريق العمل المساعد.	2
134	استبانة استطلاعية حول اختيار أنواع المهارات المناسبة لإجراء الدراسة عليها.	3
136	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار الاختبارات المهارية المناسبة.	4
140	مقياس التحصيل المعرفي.	5
149	التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة.	6
164	استمارات تسجيل وتفريغ البيانات للاختبارات المهارية.	7
168	صور ملونة للعينة في اثناء تأدية الاختبارات.	8
170	الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية.	9

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

تعد التربية البدنية علماً كبقية العلوم التي تستعمل آخر ما توصل اليه العلماء والباحثون من طرائق وأساليب علمية إذ بدأت محاولات العلماء والمختصين بعلم نفس التعلم منذ مطلع العقد الأخير من القرن العشرين الذي أعلن فيه (عقد الدماغ) بدراسة أبحاث الدماغ بصورة مركزة إذ كان هذا العقد يمثل ثورة ولكن في علم آخر هو علم الأعصاب الذي لا توجد بينه وبين علم النفس لغة مشتركة، حتى أعلن علماء الأعصاب عن امتلاك تكنولوجيات مكنتهم من اكتساب الكثير من مجاهل الدماغ، فيرون ما يحدث فيه ويسجلون الملاحظات الموضوعية ويعلنون عن نواتج أبحاثهم ويتبادلونها ضمن دوائر علم الأعصاب، والعلوم الطبية، والبيولوجية، والفسولوجية ذات العلاقة ولم يتبادر الى ذهن أي منهم التطبيقات التربوية الخاصة بأبحاثهم فبدأت ثنائيات (العصب المعرفي) التي تعرّف بالتعلم المستند للدماغ بالظهور، وتم الاستفادة من هذه المعلومات المذهلة عن الدماغ في تجويد عمليتي التعلم والتعليم، على أن يصبح المتعلم أكثر قدرة على مواجهة المتطلبات الحياتية ومن هذه النظريات نظرية التعلم المستند للدماغ وهي "تعد من النظريات الحديثة التي استخدمت في عملية التعلم إذ أظهرت هذه النظرية دوراً حيويّاً للدماغ في تعلم الإنسان وطريقة اكتسابه للعلوم والخبرات المختلفة، ولها تأثيرات عديدة في مختلف المجالات التعليمية ففي مجال المناهج، فإنها لا بد أن تصمم وفقاً لاهتمامات الطلبة".⁽¹⁾

(1) وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعلم، ط1 (لبنان ، دار الكتب العلمية 2015) ص67.

يعطي رجال التربية وغيرهم من المعنين بالتعليم اهتماماً كبيراً بالتحصيل المعرفي نظراً لأهميته في حياة الفرد لما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة، وهو وسيلة منظمة تهدف الى قياس كمية المعلومات التي يحتفظ بها الطالب كما يشير الى قدرته على فهمها وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة، لذلك تهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل المعرفي بوصفه يتطلب تقيماً لما يقدمه الفرد نحو الأهداف التربوية و يعكس نتائج التعلم التي تسعى لها المؤسسات بالإضافة الى ذلك أنها تحرص على تحقيق مستوى عال من التحصيل المعرفي وقدرتها على بلوغ أهدافها.

"إن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية المهمة في دراسة بحوث التربية الرياضية، لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية كما يمثل مفهوم قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهاري للأنشطة الحركية وذلك بوساطة تأثير متغير رئيس على متغير تابع أو متغيرين تابعين، لذا فإن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية".⁽¹⁾

إن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تُعدُّ وحدة متكاملة لا يمكن أن الفصل بين مهارة وأخرى من حيث الأهمية، بل إنها متداخلة فيما بينها وتكمل كل واحدة منها الأخرى، لأنها مهارات ليست سهلة، وتحتاج إلى وقت لاكتسابها وإلى تعلم مبني على أسس علمية إذ تتطلب بذل جهد كبير في دقة أدائها، وما يفرضه قانون اللعبة، وذلك من حيث صغر الملعب، وسرعة طيران

(1) محمد موسى محمد؛ تأثير استراتيجية للأشكال التوضيحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطلبات، (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016)، ص37.

الكرة، وقصر مُدّة لمس الكرة، حتى وصفت لعبة الكرة الطائرة بأنها لعبة سريعة، بوساطة المهارات الحركية الخاصة بها التي يقوم بها اللاعب من أوضاع مختلفة، تكون مميزات ومبادئ لعبها مثل اي لعبة من الألعاب الأخرى التي تعتمد على إتباع الأسلوب السليم في عملية تعلمها، وتطبيق مهاراتها الحركية وصولاً الى أفضل النتائج، لذا وجب علينا معرفة المهارات، بوساطة المختصين وعلماء اللعبة، لأنها من الألعاب التي تهدف للوصول الى نتائج ايجابية، إذ أكد (محمد وحمدي) "إن أداء المهارات الحركية بأنواعها المختلفة في لعبة الكرة الطائرة يتوقف على مدى تعلم المهارات وإتقانها بأقل قدر من الأخطاء، مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة".⁽¹⁾

2-1 مشكلة البحث:

وبوصف الباحث مشرف تربيوي لمادة التربية الرياضية ومدرب سابق بالكرة الطائرة استطاع ان يشخص الأهمية البالغة لمهارات قيد البحث وفي ظل التطور الكبير الذي شهدته لعبة الكرة الطائرة وفي المراحل العمرية كافة دفع المدرسين الى البحث عن وسائل ونظريات واساليب تعليمية جديدة تهدف الى تعلم وتطوير القدرات العقلية والبدنية والمهارية والتي تسهل تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بشكل جيد، ومن أساسيات التطور في ميادين الحياة عملية التعلم وخصوصاً في المجال الرياضي والذي يكمن في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ويلجأ أصحاب الاختصاص لاستعمال أفضل الأساليب التعليمية لتحقيق الهدف المطلوب مع الاقتصاد بالجهد والوقت.

(1) محمد صبحي حسنين وحمدي عبدالمنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) ص153.

وتكمن مشكلة البحث في وجود تباين في مستوى الاداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من الناحية العملية والنظرية بالكرة الطائرة لدى الطلاب ويعود السبب في ذلك باستعمال مناهج تعليمية لا تعتمد على خصائص وظائف الدماغ واستعمال الاساليب المتبعة التي يصل بها المتعلم الى حدود معينة من تعلم المهارات، لذا ارتأى الباحث اعداد منهج تعليمي بالاعتماد على نظرية التعلم المستند للدماغ بوساطة استعمال المهارات التي تهدف الى استثمار طاقات الدماغ بشكل متكامل محاولة من الباحث بالاعتماد على التحصيل المعرفي والذي يسهل بشكل كبير عملية تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالكرة الطائرة.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد منهج تعليمي وفق نظرية التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى افراد عينة البحث.
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.
3. التعرف على المنهج التعليمي الأكثر تأثيراً في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.

4-1 فرضا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة في تأثير منهجي (نظرية التعلم المستند للدماغ، المنهج المتبع) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لعينه البحث.

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لعينه البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 **المجال البشري** : طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2020 - 2021.

2-5-1 **المجال الزمني** : من (2020/9/1) ولغاية (2021/6/1).

3-5-1 **المجال المكاني** : (قاعة الشهيد ولهان حميد) المغلقة للكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

6-1 مصطلحات البحث:

1. **التعلم المتناغم مع الدماغ** : "هو التعلم المبني على الفهم الكامل للدماغ البشري، وهو مشتق من فروع عدة من العلوم، مثل علم الكيمياء، وعلم النفس، وعلم الاعصاب، باستعمال ما نعرفه عن الدماغ، فإننا نتخذ قرارات أفضل وتصل لأكبر عدد من المتعلمين دون أن تفقد انتباه أحدهم." (1)

ويعرّف الباحث **التعلم المتناغم مع الدماغ اجرائيا** بأنه نظام شامل للتعلم والتعليم يتضمن مجموعة إجراءات تنفيذية منسجمة مع الدماغ لتوفير خبرات معرفية متوافقة مع دماغ التلاميذ أو الطلاب في المدارس أو الجامعات التي تمكنهم من المعالجة النشطة والاسترخاء في محاولة منه لأزاله الخوف أو التهديد لتعزيز التعلم والتوسع فيه.

1) Jensen , J, E.(2000) . Brain Based Learning . San Diego , CA; The Brain store .

2. **التحصيل المعرفي:** "هو قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهاري لأنشطة حركية، فهو بذلك لا يمكن الاستغناء عنه في إعداد البرنامج للرياضي وتهيئته بدنيا وعقليا ونفسيا وإراديا." (1)

ثم يعرف الباحث **التحصيل المعرفي اجرائيا** بوصفه مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ او الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة وهو مقدار ما يستوعبه من المادة الدراسية ومستواه التعليمي في هذه المادة الذي يسمح له بالانتقال الى القسم الأعلى أو الرسوب، وهذا بعد إجراء الاختبارات التحصيلية التي تجري في آخر السنة.

(1) قاسم حسن حسين؛ علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط1، (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998) ص19.