



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تأثير تمارين مهارية على وفق أنموذج لانداف في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطالبات

رسالة تقدم بها

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في علوم التربية الرياضية

من قبل الطالب

زينب جمال حمودي

بإشراف

أ. دسها عباس عبود

2021 م

1443 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ
رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ
وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ

مُسْتَقِيمٍ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ



إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : (تأثير تدريبات مهارية على وفق أنموذج لاندافى التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات). للطالبة (زينب جمال حمودى)، قد تمت بإشرافى فى جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهى جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير فى علوم التربية الرياضية ولأجله وقعت.

التوقيع:

أ.د سها عباس عبود

المشرف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

أ.م.د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2021/ / م



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تدريبات مهارية على وفق أنموذج لاندافى التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات للطالبات) قد كُتبت بأسلوب علمى رصين محافظ على سلامة اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة وقد تمّ تقييمها لغويّاً ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: منير مصطفى عبد الكريم

اللقب العلمى: مدرس دكتور

الاختصاص:

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2021



إقرار الخبر الإحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ(تأثير تمرينات مهارية على وفق
أنموذج لانداف في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة
قدم الصالات للطالبات) للطالبة (زينب جمال حمودي) قد جرت مراجعتها
من الناحية الاحصائية من قبلي واصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ
من الاخطاء إحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: احمد سبع عطية

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

الاختصاص:

مكان العمل: جامعة بغداد/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2021



إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية على وفق
أنموذج لانداف في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة
قدم الصالات للطالبات) المقدمة من طالبة الماجستير (زينب جمال حمودي)
قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي
سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: خليل حميد محمد علي

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

الاختصاص:

مكان العمل: جامعة كربلاء/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2021



إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تدريبات مهارية على وفق أنموذج لانداف في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات) المقدمة من طالبة الماجستير (زينب جمال حمودي) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: سعد لاذ عبد الكريم

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

الاختصاص:

مكان العمل: جامعة البصرة/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ /



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم، نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمرينات مهارية على وفق أنموذج لاندا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات)، وقد ناقشنا الطالبة (زينب جمال حمودي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

أ.م.د صادق جعفر صادق

عضوًا

2021/ /

أ.د بشائر رحيم شلال

عضوًا

2021 / /

أ.د لقاء غالب ذياب

رئيسًا

2021/ /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى في جلسته () المنعقدة بتاريخ / 2021.

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021/ /م

إلى من خجلت الكلمات في محرابه وعجز القلم عن وصفه نبينا
(محمد) صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم.

إلى التي جعلتني أعانق الفرح وملاكي في الحياة ... إلى معنى
الحب ومعنى الحنان والتقاني ... إلى بسمة الحياة وسر الوجود الى
من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى أغلى الأجابة
(أمي الحبيبة).

إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة إلى من حصد
الأشواك من درينا ليمهد طريق العلم لنا ... الى من احمّل اسمه
بكل فخر واعتزاز الى من علمني العطاء بدون انتظار
(والدي العزيز)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة، والنفوس البريئة، والورود الندية
الساكنين في قلبي (أخوتي).

إلى الذين واكبوا معي سنين العمر وتحملوا عبء دراستي.

شكر وشكر

الحمد لله والشكر الذي خلق فرزق وألهم وأنطق، وقدر فأحسن، وصور فأتقن، وأنعم فأسبغ، وأعطى فأجزل، ومنح فأجزل، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (ص) أما بعد
شكري وتقديري يعانقه الاحترام الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى المتمثلة بالاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش التي أسهمت باكمال دراستي الأولية والعليا لهم مني كل المحبة والاحترام، من واجب العرفان بالجميل تتقدم الباحثة بعظيم شكرها وامتنانها للسيد معاون العميد للشؤون العلمية الأستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب) فجزاه الله عني خيرا الجزاء.

وידعونى واجب الوفاء والعرفان بالجميل الى من لا يفي حقه أي شكر مهما عظم فعجز تعبيرى وعظم شكرى وامتنانى إلى من كان ويبقى قدوتى فى صراط حياتى المشرف على هذه رسالة الاستاذ الدكتور (سها عباس عبود) التى يعجز تعبيرى عن إيفاء حقها من الشكر والتقدير لرفدة الباحثة بكل ما استطاعت من خبرة علمية، وقد بذلت جهداً لا يقدر فى تذليل الصعاب كلها .. فجزاها الله عني خيرا الجزاء.

وتقديرًا للجهود الكريمة والمشورة العلمية أتقدم بالشكر والامتنان للأساتذة الذين أغنوا البحث بأرائهم وتوجيهاتهم التى عززت علمية البحث وأخص بالذكر منهم الأستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد) والأستاذ المساعد الدكتور (قصي حاتم خلف) فجزاهم الله خيرا الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للسادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين لقبولهم مناقشة رسالتى ولما قدموه من ملاحظات علمية أفادت رصانة البحث.
واتقدم بشكري وتقديري الى فريق العمل المساعد.

وأقدم بشكري وتقديري واعتذاري لكل اللذين فاتنى ذكرهم وكانو لهم بصمة أسهمت فى إتمام هذا البحث دعائى للجميع بالخير والتوفيق أنه سميع مجيب .

ملخص الرسالة

تأثير تمرينات مهارية على وفق أنموذج لاندا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات

الباحث

زينب جمال حمودي

بإشراف

أ.د. سها عباس عبود

تعد التربية البدنية أحد الجوانب المهمة في هذا العصر الذي امتاز بالتغيرات العلمية والتكنولوجية الهائلة في جميع مجالات الحياة فلا بد من الاهتمام بها بصورة جدية وعلمية لكي تواكب مع هذا التطور، إذ يشير التربويون المختصون في هذا المجال ألى أنّ التعليم لا يقتصر على مجرد نقل المعرفة العلميّة الى المتعلم وأنما هو عملية تعني بنموه عقليا ومهاريا ومن هنا أنطلقت الباحثة لبيان أهمية البحث في تأثير تمرينات مهارية على وفق أنموذج لاندا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات ولكي نتمكن من معرفة تأثيره الايجابي في إحداث عملية التعلم المطلوب لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا ارتأت الباحثة الولوج في المشكلة بوصفها مارست هذه اللعبة وأدركت ان المشكلة تكمن في انخفاض تحصيل الطالبات في مادة كرة القدم الصالات وهي مشكلة تواجه الطالبات عند تعليمهن نتيجة استعمال نماذج وطرائق وأساليب تستند الى اداء مهارات اللعبة كخطوات فنية للأداء دون التفكير في تطبيق تلك المهارات في اثناء اللعب، ولذا تسعى الباحثة الى تجريب انموذج(لاندا) لتدريس المادة وأعداد وحدات تعليمية على وفق الانموذج ، ويهدف البحث إلى أعداد تمرينات مهارية على وفق أنموذج لاندا للطالبات المرحلة الاولى وأعداد مقياس

التحصيل المعرفي في مادة كرة القدم الصالات للطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واستعملت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

واختارت مجتمع البحث على وفق الطريقة العمدية من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والبالغ عددهن (88) طالبة للعام الدراسي (2020/2021) ، وقد قامت الباحثة بتوزيع مجتمع البحث اذ بلغت عينة المجموعة الضابطة (20) طالبة من شعبة (و)، واما عينة البحث التجريبية كانت بواقع (20) طالبة من شعبة (ز) لتشكل نسبة مئوية مقدارها (22.72%) وعينة التجربة الاستطلاعية بواقع (10) طالبات، ، وقامت الباحثة بأجراء التجانس والتكافؤ واستخدمت الباحثة وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المناسبة لبحثها وقامت بأعداد فقرات التحصيل المعرفي وتحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات حسب المنهج المتبع من قبل الكلية ثم قامت الباحثه بأجراء الاختبارات القبيلة وتطبيق انموذجها ثم إجراء الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبالية واستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائجها، أما أهم استنتاجات البحث فقد كشفت عن الأثر الواضح في تأثير ترمينات مهارية على وفق أنموذج لاندا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم اللغوي.	
5	إقرار المقوم الإحصائي.	
6	إقرار المقوم العلمي.	
7	إقرار المقوم العلمي.	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	
9	الإهداء.	
10	شكر وثناء.	
11	ملخص الرسالة باللغة العربية.	
13	ثبت المحتويات.	
20	ثبت الجداول.	
21	ثبت الأشكال.	
22	ثبت الملاحق.	

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول: التعريف بالبحث		
24	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
27	مشكلة البحث.	2-1
28	أهداف البحث.	3-1
29	فرضا البحث.	4-1
29	مجالات البحث.	5-1
29	المجال البشري.	1-5-1
29	المجال الزمني.	2-5-1
29	المجال المكاني.	3-5-1
30	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
32	الدراسات النظرية والسابقة.	- 2
32	الدراسات النظرية.	1-2
32	التمرينات	1-1-2
32	أنواع التمرينات	2-1-2
32	التمرينات الاساسية العامة	1-2-1-2

33	تمريبات المنافسة	2-2-1-2
33	تمريبات الخاصة	3-2-1-2
33	التمريبات المهارية	3-1-2
35	التمرين في المجال الرياضي	4-1-2
35	النماذج التعليمية	5-1-2
37	أنموذج لاندا	6-1-2
38	نشأة نظرية لاندا	1-6-1-2
39	مفهوم أنموذج لاندا	2-6-1-2
40	أنواع المعرفة عند لاندا	3-6-1-2
41	خطوات التدريس وفق أنموذج لاندا	4-6-1-2
42	المعرفة العلمية في الالعب الرياضية	7-1-2
45	التحصيل المعرفي	8-1-2
48	التعلم الحركي	9-1-2
50	كرة القدم الصالات	10-1-2
50	مفهوم كرة القدم الصالات	1-10-1-2
51	أهم مميزات كرة القدم الصالات	2-10-1-2
52	المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات	3-10-1-2
55	المهارات الأساسية المختارة بكرة القدم للصالات	4-10-1-2

60	الدراسات السابقة	2-2
60	دراسة فتحي لطيف النعيمي (2013م)	1-2-2
61	دراسة ميعاد ناظم رشيد (2007م)	2-2-2
62	دراسة اسماء يوسف حسن أبوشرخ (2017م)	3-2-2
65	مجالات الافادة من الدراسات السابقة	3-2
3-الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
69	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	-3
69	منهج البحث.	1-3
69	مجتمع البحث وعينته	2-3
73	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:	3-3
74	وسائل جمع المعلومات:	1-3-3
74	الأجهزة المستعملة في البحث	2-3-3
74	الأدوات المستعملة في البحث	3-3-3
75	إجراءات البحث الميدانية	4-3
75	التحصيل المعرفي	1-4-3
75	إعداد التحصيل المعرفي	2-4-3
75	تحديد صلاحية فقرات التحصيل المعرفي	1-2-4-3

77	عينة التحليل الاحصائي	2-2-4-3
78	التحليل الاحصائي لفقرات التحصيل المعرفي	3-2-4-3
78	استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات الاختبار المعرفي	1-3-2-4-3
79	استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبار المعرفي	2-3-2-4-3
81	الثبات	3-3-2-4-3
82	طريقة التجزئة النصفية	4-3-2-4-3
83	طريقة كيودر - ريتشاردسون	5-3-2-4-3
84	تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات	5-3
85	تحديد الاختبارات المهارية المستعملة في البحث	6-3
86	مواصفات الاختبارات المهارية	7-3
90	التجارب الاستطلاعية	8-3
92	الاسس العلمية للاختبارات	9-3
92	ثبات الاختبارات	1-9-3
93	صدق الاختبارات	2-9-3
94	موضوعية الاختبارات	3-9-3
94	الاختبارات القبلية	10-3
95	اعداد التجربة الرئيسة	11-3

96	الوحدة التعريفية لانموذج لانداء:	1-11-3
97	تطبيق التجربة الرئيسية	2-11-3
98	الاختبارات البعدية	12-3
98	الوسائل الاحصائية	13-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
100	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	-4
100	عرض النتائج وتحليلها	1-4
100	عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	1-1-4
101	عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	2-1-4
102	عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة	3-1-4
103	عرض وتحليل الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة	4-1-4
104	عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة	5-1-4
105	مناقشة النتائج	6-1-4

108	مناقشة نتائج مهارة المناولة	1-6-1-4
109	مناقشة نتائج مهارة الدرجة	2-6-1-4
110	مناقشة نتائج مهارة الاخمد:	3-6-1-4
111	مناقشة نتائج التحصيل المعرفي	4-6-1-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.		
114	الاستنتاجات والتوصيات.	- 5
114	الاستنتاجات.	1 - 5
115	التوصيات.	2 - 5
116	قائمة المصادر والمراجع.	
124	الملاحق.	
	Abstract	

ثبت الجداول .

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
64	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
70	مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية لعينة البحث	2
72	تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر	3
73	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات	4
76	قيم النسبة المئوية و(كا2) ونوع المعنوية لفقرات الاختبار التحصيلي التي تم ترشيحها من قبل الخبراء المختصين	5
78	معامل صعوبة وسهولة عبارات التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات	6
79	معاملات تمييز عبارات التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات	7
80	معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي للاختبار	8
84	ثبات الاختبار	9
84	يبين صلاحية الفقرات المقترحة لتمثيل التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات وعدد الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية ودرجة القبول للمحصلة النهائية	10
86	النسبة المئوية للاختبارات المهارية بحسب رأي الخبراء	11
94	قيم معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمتغيرات البحث	12
100	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي	13

	للمجموعة التجريبية	
101	قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	14
102	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	15
103	قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	16
104	قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة	17

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
71	يبين تصميم المجموعة التجريبية و الضابطة ذات الاختبار القبلي و البعدي	1
87	مهارة المناولة	2
89	مهارة الدحرجة	3
90	مهارة الاخمداد	4

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
126	أسماء الخبراء والمختصين اللذين تمت الاستعانة بهم في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات	1
127	أسماء الخبراء والمختصين اللذين تمت الأستعانة بهم في التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات	2
128	فريق العمل المساعد	3
128	المقابلات الشخصية التي أجرتها الباحثة	4
129	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين ترشيح اهم الاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات	5
131	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات	6
136	استمارة تسجيل البيانات الاختبارية	7
137	التمرينات المستعملة في البحث	8
150	الوحدات التعليمية	9

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنّ تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلم والمعرفة أخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن بين هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لتطور الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية التي تحاول إيجاد آفاق جديدة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن هذه العلوم التعلم الحركي الذي شهد تغيراً واسعاً واتخذت نظرياته مأخذاً جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة ورفع كفاءة وفاعلية التدريس تماشياً مع نمو المعرفة العلمية.

أنّ للتمرينات المهارية أهمية كبيرة في ممارسة كرة القدم الصالات اذ تؤدي هذه التمارين على شكل ألعاب هي أشبه ما يحدث في ظروف المباراة ولكن هذه التمارين ليست بدون هدف وإنما يضعها المدرب لتحقيق هدف من الاهداف ومنها تنمية الصفات الحركية والبدنية كالرشاقة والتوافق والمرونة والدقة الحركية ولأن هذه التمرينات محببة الى نفوس اللاعبين يجب أن تعطى في مرحلة التعلم المهارات الهجومية ، أن التمرينات المهارية هي التي تعمل على اكتساب المهارات والاداء الفني أو المهاري للفعالية الرياضية وصولاً الى الاداء الصحيح بأقل زمن وأخطاء وأكثر تكرار.

وفي مجال التربية الرياضية تمّ استعمال العديد من الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية في تعليم عدد كبير من المهارات الأساسية لأنها تفتح المجال أمام التدريسيين لمعرفة قابليات المتعلمين وقدراتهم وميولهم ورغباتهم، وفي الوقت نفسه، فإنّ استعمال هذه الاستراتيجيات تحفز المتعلم على اكتساب الخبرات والمعارف بشكل يكون أفضل مما كانت عليه طرائق التدريس سابقاً.

ومن هنا جاء تأكيد أنموذج لاندا على أن النظرية التنظيمية الاستكشافية تستند على أي عملية تعليمية لابد أن يكون لدى المتعلم المعرفة الخاصة بالظاهرة العلمية فضلا عن ذلك بناء مهارات خاصة بالبحث والسيطرة والتنظيم على هذه الظواهر العلمية لتنمية قدراتهم ودوافعهم وميولهم (العلمية)

ويضيف لاندا أن المتعلم لديه القدرة على توجيه سلوكه وعملياته نحو الهدف التعليمي بواسطة عمليتين يقوم بها هي الاجراءات بتطبيق طريقة معينة توصله الى الهدف، والاستكشاف باستكشاف الخطوات والعمليات الاجرائية التي قد توصله إلى الحل. ويعد الهدف الأساس من أنموذج لاندا هو تعلم الطرق العلمية للتفكير والتي تتطلب من المتعلم مهارات عقلية ومعالجه مبتكرة.

يهتم المعنيون بالتعليم للتحصيل المعرفي اهتماما كبيرا وذلك لاهميته في نجاح العملية التعليمية وتقدمها ، فهو يعد الجزء المهم في برنامج القياس والتقويم لعملية التدريس ، وهو بصورة عامة أختبار يقوم اعداده المدرس لقياس نواتج التي تحققت لدى المتعلمين ، وبعد التحصيل المعرفي من الاختبارات الاكثر شيوعاً بالنسبة لأنواع أدوات التقويم ،والهدف بالنسبة للمدرس او المدرب من تطبيق وأستخدام هذه الاختبارات هو التعرف على المعلومات والمهارات لم تحقق وذلك من أجل معالجتها .

من خلال اعادة تدريسها للطلاب الذي لم يتمكنوا من اتقان تلك المهارات بشكل صحيح ، ومن بعد ذلك يكون اتخاذ القرار بخصوص الطالب كي ينتقل الى المرحلة الاخرى .

ولقد حظي التعلم الحركي بالاهتمام الكبير نتيجة الدراسات والأبحاث العلمية والعملية التي حملت كل ما يستجد من تطور في أساليب واستراتيجيات التعلم وطرائقه في هذا المجال، فالتعلم له أهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان، لأنه لا يقتصر على سن محدد او مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة نستدل من هذا على نمو المعرفة العلمية يرتبط بنضج بيئة الطلبة، وتكامل الانموذجات التعليمية المختلفة لارتباطها الوثيق مع بعضها،

وزيادة فعالية التدريس قد تتم باستعمال الانموذجات التدريسية التي من شأنها تسهيل عملية التعليم واكتساب المعرفة، وبناء على ذلك لابد من أن يتطور التعلم سواء في طرائق تدريسه أو أساليبه فلم يعد مقبولا الاقتصار على حفظ المعلومات بل كيفية معالجتها والاهتمام بالبحث والاستكشاف بأنواعه وحل المشكلات، والخبرات للمتعلم كما أنها تعدل من سلوكهم وتزيد من تفاعلهم الاجتماعي وفقا لاستراتيجيات معينة.

وتعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي شهدت تطوراً ملحوظاً في أغلب دول العالم، إذ شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بالبحث والتقصي عن طرائق وأساليب جديدة في تعلمها والتدريب عليها ونظراً لما تتمتع به هذه اللعبة من اهتمام كبير وإمكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الإجتماعية وفئاتهم العمرية الأمر الذي جعل المدرس بحاجة الى اختيار الأفضل من الأساليب والاستراتيجيات والتمرينات وأنواعها وتوقيتاتها وجدولتها لغرض التوصل إلى التعلم الأمثل لمهاراتها المتنوعة.

والمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات تعد من العناصر الأساسية المهمة والتي يجب أن يتعلمها الطلاب في درس التربية الرياضية ، وفي بعض الأحيان يكون أدائها بشكل مثالي الفيصل الذي يحسم نتيجة المباراة وخصوصاً بعد التقدم والتطور الكبير في طرق اللعب المختلفة والحديثة في الدفاع والهجوم ، والارتقاء الكبير في الجانب المهاري لاداء متعلمي كرة القدم الذي يساهم ويساعد الزملاء في عملية فتح الثغرات بالنسبة لدفاع الفريق المنافس والسيطرة على مجريات اللعب في المباراة والاستحواذ على الكرة واستغلال الفرص لتسجيل الاهداف لتحقيق الفوز.

وتكمن أهمية البحث الى أن أستخدام أنموذج لاند الذي يرتبط بالجانب المعرفي من خلال خطواته لدى المتعلم ويساعد على اكتساب المهارات، لذا أهتمت الباحثة في استخدام أنموذج جديد في المجال الرياضي من خلال أعداد تمارينات مهارية على وفق أنموذج لاند في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-1 مشكلة البحث:

بوصف مادة كرة القدم للصالات التي تدرسها الطالبات ضمن مفردات المنهج، وهي من الالعاب التي قليلا ما تمارسها الفتيات فيواجهن صعوبات نوعا ما عند دراستهن لهذه المادة ، لذا يجب أن يركز التدريسي على المحتوى الدراسي ويستعمل نماذج وطرائق وأساليب تذلل الصعوبات وتجعل الطالبة لا تسعى إلى حفظ المادة وفهمها نظريا بل تبني على المعرفة والمفهوم وتكون لها قابلية على اعطاء أكثر من حل للمشكلات التي تواجهها في اثناء اللعب حتى تتعدى أكثر من ذلك أن تدرك كيف يكون اكتساب المعرفة وتفعيلها في حياتها

، ولكون الباحثة مارست هذه اللعبة أدركت أنّ المشكلة تكمن في انخفاض تحصيل الطالبات في مادة كرة القدم للصالات وهي مشكلة تواجه الطالبات ومدرسي المادة عند تعليمها نتيجة استعمال أنموذجات وطرائق وأساليب تستند إلى أداء مهارات اللعبة كخطوات فنية للأداء دون التفكير في تطبيق تلك المهارات في اثناء اللعب لذا سعت الباحثة إلى تجريب أنموذج (لاندا) لتدريس المادة وإعداد تمرينات مهارية وفقاً لأنموذج لاندا في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطالبات.

3-1 أهداف البحث:

- أعداد تمرينات مهارية على وفق انموذج لاندا للطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الدنية وعلوم الرياضة .
- أعداد مقياس التحصيل المعرفي في مادة كرة القدم الصالات للطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- أعداد وحدات التعليمية على وفق انموذج لاندا في تعلم بعض المهارات الاساسية .
- التعرف على تأثير استخدام أنموذج لاندا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

4-1 فروض البحث:

- توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ولصالح الاختبارات القبالية.
- توجد فروق معنوية في الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات ولصالح الاختبارات القبالية .
- توجد فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ولصالح الاختبار البعدي .
- توجد فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات ولصالح الاختبار البعدي .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 **المجال البشري:** عينة من طالبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى / للعام الدراسي 2021/2020.
- 2-5-1 **المجال الزمني:** للفترة من 2020/ 11/1 ولغاية 2021/5/1.
- 3-5-1 **المجال المكاني:** ملعب كرة القدم للصالات / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

6-1 تحديد المصطلحات:

- أنموذج لاند: عرفه كل من:
 - نيشواني: - "بانه خطة متكاملة تتسم بطابع توجيهي تتضمن مجموعه من الإجراءات التي يمارسها المعلم في الوضع التعليمي التي تشمل المادة وتنظيمها وأساليب تقديمها ومعالجتها ويقوم النموذج التعليمي عادة على نظرية نفسيه أو تربوية"⁽¹⁾.
 - ملحم - :هو توظيف لحركات متتابعة يتبعها المعلم في معالجة بنية المادة التعليمية المقدمة للمتعلمين .⁽²⁾

التحصيل المعرفي:

- محاولة الكشف عن أثر ما تعلمه الطالب، أو ماتدرب عليه في أثناء دراسته لموضوع معين أو وحدة تعليمية معينة"⁽³⁾
- مجموعة ما اكتسبه الطالب من مهارات ومعارف ومواقف وقيم في مدة زمنية معينة، مقارنة بمجموع المهارات والمعارف والقيم المطلوب اكتسابها"⁽⁴⁾

(1) عبد الحميد نشواني؛ علم النفس التربوي، ط1: الأردن، عمان، دار الفرقان، 1978، ص548.

(2) ملحم، سامي حمد: استراتيجيات تعلم المفهوم، 1995.

(3) مصطفى خليل الكسواني : اساسيات تصميم التدريس ، ط1، دار الثقافة ، عمان 2007.

(4) عمر محمد احمد واخرون : القياس النفسي التربوي ، ط1، دار الميسرة، عمان 2010.