



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## التمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة  
ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية  
وعلوم الرياضة

من قبل

ستار محمود شحادة

إشراف

أ. م . د . حيدر صبحي إبراهيم

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا  
 مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا  
 أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقِ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن  
 لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾



﴿سُورَةُ الْحَجَرَاتِ ، الْآيَةُ 11﴾

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أن إعداد هذه الرسالة، الموسومة بـ (التنمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة) والمقدمة من قبل طالب الماجستير ( ستار محمود شحاذه ) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأنها قد استوفت خطتها استيفاءً تاماً.

التوقيع :

أ.م. د حيدر صبحي ابراهيم

التاريخ : / / 2021

بناءً على التوصيات المتوافرة، أُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ.م.د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة /جامعة ديالى

التاريخ : / / 2021

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (التنمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة) وقد تمت مراجعتها وتقويمها من الناحية الإحصائية، وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية الغير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع

أ.د. بشار غالب البياتي

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2021

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة (التنمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة) المُقدّمة من طالب الماجستير (ستار محمود شحاذه)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع

أ.د صفاء الدين أحمد فاضل القيسي

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: / / 2021 م

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ (التنمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة) المُقدّمة من طالب الماجستير (ستار محمود شحاذه)، وقد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع

أ.م. ميادة خالد جاسم

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقومين العلمي العلميين

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (التنمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة) المُقدّمة من طالب الماجستير (ستار محمود شحاذه)، وقد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د ياسين علي خلف

جامعة الأنبار/ كلية التربية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2021

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (التنمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة)، وقد ناقشنا الطالب (ستار محمود شحاذه) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د قحطان فاضل محمد

عضوًا

2021 / /

أ.م.د أحمد مهدي صالح

عضوًا

2021 / /

أ.د سنان عباس علي

رئيسًا

2021 / /

صدّقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ : / / 2021

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ وكالة

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2021

## الإهداء

إلى روح أبي وأمي الزكيتين الطاهرتين

( رحمهما الله ) ...

إلى جميع أفراد عائلتي الكريمة أخوتي وأخواتي

( حفظهم الله ) ...

إلى عائلتي الصغيرة العزيزة زوجتي وأبنائي

( بارك لي فيهم الله ) ...

إلى كل من علمني حرفاً (أساتذتي) إكراماً وإكباراً ...

إلى رمز الوفاء والمحبة .....

(أصدقائي) جميعاً ...

إليهم جميعاً أهدي هذا جهدي المتواضع ...

الباحث

## شكر وامتنان

الحمد لله الذي لا مانع لما وهب، ولا معطي لما منع، طاعة للعالمين أفضل مكتسب، وتقواه للمتقين أعلى نسب، أحمده على ما منحنا من فضله ووهب، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله الذي اصطفاه الله وأنتخب، صلى الله عليه وآله الذين اكتسبوا في الدين أعلى فخر ومكتسب، وعلى التابعين لهم بإحسان ما أشرقت الشمس وأسلمت وسلم تسليماً كثيراً . . .

وبعد . . .

اهتداء بهدي الرسول (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم) في قوله (من لا يشكر الناس لا يشكر الله). فبعد أن من الله علي في إتمام هذا الجهد المتواضع وانطلاقاً من العرفان بالجميل وتعبيراً عن مشاعر الحب والوفاء لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الفاضل ، الأستاذ المساعد الدكتور (حيدر صبحي ابراهيم) المشرف على هذه الرسالة، والذي قادني إلى نهاية مشوار الدراسة بأخلاق نبيلة ومتابعة علمية رصينة، إذ كان لأرائه القيمة وتوجيهاته السديدة وعطائه اللامحدود الأثر البالغ في إثراء هذه الرسالة، وخروجها بصورتها النهائية، سائلاً المولى القدير أن يمنحه الصحة والعافية وتمنياً له التوفيق في خدمة المسيرة العلمية.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بشخص عمادتها الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش ، لوقفها الكريمة مع طالبة الدراسات وتذليلها للكثير من الصعاب وفقها الله لكل خير. ومن واجب الوفاء والأمانة أتقدم بوافر شكري وثنائي واعتزازي لأساتذتي الأفاضل في السنة التحضيرية وفي الحلقة الدراسية (السمنار) فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بوافر الاحترام والامتنان للأستاذ المساعد الدكتور (ظافر ناموس خلف) لما أبداه من مساعدة دائمة طيلة مدة الدراسة وتذليله للكثير من الصعاب سائلاً المولى ان يمنحه الصحة والعافية، واتقدم بالشكر والتقدير الى كل من الاستاذ الدكتور محمد

الياسري والأستاذ المساعد الدكتور عثمان محمود شحاذه والأستاذ الدكتور كامل عبود والأستاذ المساعد الدكتور حسين رشيد والأستاذ المساعد الدكتور عبد الرزاق وهيب والمدرس الدكتور صبار محمود والمدرس الدكتور حيدر أباد والأستاذ المساعد رحمن محمود والأستاذ المساعد ليث طالب). لما قدموه من عون ومساعدة ولما أبدوه من مشورة أسهمت في توجيهي الاتجاه الصحيح والذين كان لهم الفضل الكبير في تصويب خطوات الباحث وفقهم الله لكل خير .

وأقدم بالشكر لسكرتارية الدراسات العليا / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لمستته من طيب خلق وتفاني في مساعدة طلبة الدراسات العليا وفقهم الله لكل خير وحفظهم وأهلهم من كل مكروه. ، وكما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر إلى الأخوة زملاء الدراسة ، لما لمستته من نبل الأخلاق والعون طيلة فترة الدراسة فلم مني كل الحب والتقدير متمنياً لهم التوفيق والنجاح الدائم جميعاً.

كما تدعوني فروض الأمانة والوفاء أن أتقدم بجل امتناني لمن غمرني بعبائه وأزرني وكان لي خير عون في إتمام دراستي الذين رافقوا مسيرتي بفرحتها ودمعتها : سندي في الحياة أهلي جميعاً شاكراً صبرهم ودعمهم المتواصل خلال مسيرتي الدراسية، سائلاً المولى القدير أن يحفظهم لي ذخراً وأن يمنحهم الصحة والعافية وأن لا يريني فيهم أي مكروه انه سميع الدعاء .

ختاماً أتقدم بأجمل عبارات الشكر المقرونة بالاعتذار لكل من أسهم برأي أو مشورة أو قام بجهد مهما كان حجمه ، لكل من تعلمت على يديه شيئاً ، أو استلهمت منه فكراً أو أسدى إلي نصحاً ، لكل من عطر سمعي ولو بكلمة طيبة أسهمت في تخفيف مصاعب دراستي ذكرهم قلبي وفاتهم قلبي ، لهم مني كل الشكر والامتنان سائلاً الله عز وجل التوفيق لهم وجزأهم الله عني خير الجزاء والله المعين ووفق الله الجميع ، والله الحمد أو لا وأخيراً والله ولي التوفيق .

## مستخلص الرسالة

التمر وعلاقته بمهارات التدريس والثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية

الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة

بإشراف أ.م.د. حيدر صبحي ابراهيم

الباحث: ستار محمود شحاذه

2021 م



التمر ظاهرة ذات ابعاد انفعالية واجتماعية ونفسية وهي ظاهرة عامة في المجتمعات كافة، وتعد ظاهرة التمر من الظواهر الرئيسية للاضطرابات والانفعالات السلبية والتي تترك آثاراً على ضحايا التمر، وعليه فإن التمر ظاهرة تشير الى إيذاء بدني او لفظي من المتمر على المتمر عليه، وتكمن أهمية البحث في تناولها ظاهرة التمر لدى طلبة المرحلة الرابعة في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وتأثيرها على مستوى التدريس وقيادة الدرس من قبل الطالب وثقته بنفسه.

وتتمثل مشكلة الدراسة وجود حالات من التمر في الدروس بصورة عامة بين الزملاء مما يؤدي الى عزوف الطلبة عن اخذ دورهم في المشاركة والقيادة. اما اهداف الدراسة: التعرف على طبيعة العلاقة بين التمر ومهارات تدريس التربية الرياضية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على طبيعة العلاقة بين التمر والثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه أكثر المنهاج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحث، أما مجتمع البحث تمثل بطلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى والبالغ عددهم (259) طالبا وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (45) طالباً، ولغرض قياس ظاهرة التمر تم بناء مقياس التمر والذي تضمن على أربعة مجالات وهي التمر اللفظي والتمر الاجتماعي والتمر الجسمي والتمر الانفعالي أو العاطفي

وكان مجموع فقرات المقياس (41) وبعد اخضاع فقراته للتحليلات الإحصائية أصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (36) فقرة، ولغرض قياس مهارات التدريس تم اعتماد مقياس (سنان عباس 2012) والمكون من 55 فقرة وعلى نفس عينة البحث، وتم اعتماد مقياس (محمد حسن علاوي) والمكون من 22 فقرة لقياس الثقة بالنفس.

توصل الباحث إلى جُملة من الاستنتاجات:

تؤثر مجالات التمر على الثقة بالنفس للطالب مما ينعكس سلباً على مستوى مهاراته التدريسية ويضعف من شخصية ومستوى قيادته لدرس التربية الرياضية، مجال التمر الانفعالي كان أقوى المجالات علاقةً وتأثيراً على مهارات التدريس والثقة بالنفس للطلبة خلال درس مادة طرائق التدريس للمرحلة الرابعة.

ويوصي الباحث: إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وكذلك تناول التمر لدى الطالبات ومقارنته مع طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بقية الجامعات العراقية، وإجراء دراسات وبحوث تتعلق بالتمر الجامعي وعلاقته مع المتغيرات المهارية للمواد العملية كالألعاب الفرقة والفردية وكافة المراحل.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفين	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
7-6	إقرار المقوم العلمي	6
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	7
9	الإهداء	8
11-10	شكر وامتنان	9
13-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	10
18-14	ثبت المحتويات	11
19-18	ثبت الجداول	12
20	ثبت الاشكال	13
20	ثبت الملاحق	13
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
25-21	التعريف بالبحث .	1
23-22	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
24-24	مشكلة البحث.	2-1
25-24	أهداف البحث.	3-1
25-25	مجالات البحث.	4-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
57-26	الدراسات النظرية والسابقة.	2

54-27	الدراسات النظرية.	1-2
28-27	الصفات النفسية	1-1-2
40-28	التنمر.	2-1-2
33-30	النظريات المفسرة للتنمر.	1-1-1-2
35-34	انواع التنمر.	2-1-1-2
37-35	اسباب التنمر.	3-1-1-2
37-37	خصائص التنمر.	4-1-1-2
37-37	معايير التنمر.	5-1-1-2
39-38	التنمر في المجال الدراسي (بين الطلبة).	6-1-1-2
40-39	التنمر في التعليم الجامعي.	7- 1-1-2
50-40	مفهوم التدريس.	1- 2-1-2
43-42	مراحل التدريس.	2-2-1-2
44-43	مهارات التدريس.	3-2-1-2
45	اقسام مهارات التدريس في التربية الرياضية.	4-2-1-2
46-45	مكونات مهارات التدريس.	5-2-1-2
47-46	خصائص مكونات التدريس.	6-2-1-2
50-48	المهارات التدريسية التي يجب ان يمتلكها مدرس التربية الرياضية.	7-2-1-2
52-50	مفهوم الثقة بالنفس.	3-1-2
53-52	انواع الثقة بالنفس.	1-3-1-2
54-53	خصائص الثقة بالنفس.	2-3-1-2
54	مظاهر الثقة بالنفس.	3-3-1-2
57-55	الدراسات السابقة.	2-2
55	دراسة (علي محمد صاحي 2013)	1-2-2
56	دراسة (حسين حمزة جواد 2018)	2-2-2
57	مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية	3-2-2

الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
79-60	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
60	منهج البحث.	1-3
60	مجتمع البحث وعينته	2-3
61	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث .	3 -3
61	وسائل جمع البيانات:	1-3-3
61	الأجهزة والأدوات :	2-3-3
62	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
62	مقياس التمر.	1-4-3
62	خطوات بناء مقياس التمر.	1-4-3
62	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.	1-1-4-3
62	تحديد الهدف من البناء.	2-1-4-3
63	تحديد مجالات المقياس المقترحة.	3-1-4-3
64	اعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس.	4-1-4-3
64	اعداد عبارات المقياس.	1-4-1-4-3
65	صلاحية العبارات (التحليل المنطقي).	5-1-4-3
67	اعداد تعليمات مقياس التمر.	6-1-4-3
67	تصحيح المقياس.	7-1-4-3
68	التجربة الاستطلاعية.	5-3
68	تجربة البناء الرئيسة للمقياس.	6-3
69	استخراج الاسس العلمية لمقياس التمر.	7-3
69	صدق المقياس.	1-7-3
69	صدق المحتوى.	1-1-7-3
69	صدق التكوين الفرضي (صدق البناء).	2-1-7-3
70	أسلوب المجموعتين المتطرفتين (الصدق التمييزي).	1-2-1-7-3

70	الاتساق الداخلي.	2-2-1-7-3
73	ثبات المقياس .	2-7-3
74	الخطأ المعياري للمقياس.	3-7-3
74	المقياس النهائي.	4-7-3
74	مقياس مهارات التدريس.	8-3
76	مقياس الثقة بالنفس.	9-3
78-77	الأسس العلمية للمقياسين.	10-3
78	الموضوعية	11-3
79-78	التجربة الرئيسية.	12-3
79	الوسائل الإحصائية.	13-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
95-81	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
84-81	عرض نتائج علاقات الارتباط بين مقياس التمر ومقاييس مهارات التدريس والثقة بالنفس وتحليلها.	1-4
88-84	مناقشة نتائج معاملات الارتباط البسيط.	2-4
93-89	نتائج الارتباط المتعدد بين مقياس التمر ومجالاته ومهارات التدريس والثقة بالنفس وتحليلها.	3-4
95-94	مناقشة النتائج للعلاقات المتعددة.	4-4
الباب الخامس		
98-96	الاستنتاجات والتوصيات	5
97	الاستنتاجات.	1-5
98	التوصيات.	2-5
106-99	المصادر والمراجع.	
131-107	الملاحق.	
B-C	الملخص باللغة الانكليزية	
A	الواجهة باللغة الانكليزية	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
57	يبين مقارنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية	1
63	يبين قيم (كا2) المحسوبة ودلالاتها لاتفاق السادة الخبراء حول مجالات مقياس التنمر	2
66-65	يبين قيم (كا2) المحسوبة ودلالاتها لاتفاق السادة الخبراء حول مقياس التنمر	3
71	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التنمر	4
73-72	يبين معامل الارتباط البسيط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال التي تنتمي إليه	5
73	يبين قيمة (ر) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين درجة المجالات ودرجة المقياس الكلية	6
74	يبين مجالات مقياس التنمر وعدد عباراتها بالصورة النهائية	7
75	يبين مجالات مقياس مهارات التدريس وعدد فقرات كل مجال	8
75	يبين مقياس التقدير الخماسي لمقياس مهارات التدريس	9
76	يبين مجالات مقياس الثقة بالنفس وعدد فقرات كل مجال	10
81	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المقاييس الثلاثة	11
82	يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس التنمر ومجالاته مع مهارة التخطيط	12
83	يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس التنمر ومجالاته مع مهارة التنفيذ	13
83	يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس التنمر ومجالاته مع مهارة التقويم	14
83	يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس التنمر ومجالاته مع مقياس مهارات التدريس	15
84	يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس التنمر ومجالاته مع مقياس الثقة بالنفس	16
89	يبين معامل الارتباط المتعدد لمقياس التنمر ومهارات التدريس ومقياس الثقة بالنفس	17
89	يبين تحليل التباين ودلالة (F) للتعبير عن صحة نتيجة معامل الارتباط المتعدد	18
90	يبين معامل الارتباط المتعدد لمجال التنمر اللفظي ومهارات التدريس ومقياس الثقة	19

	بالنفس	
90	يبين تحليل التباين ودلالة (F) للتعبير عن صحة توقع النتيجة	20
91	يبين معامل الارتباط المتعدد لمجال التنمر الاجتماعي ومهارات التدريس ومقياس الثقة بالنفس	21
91	يبين تحليل التباين ودلالة (F) للتعبير عن صحة توقع النتيجة	22
92	يبين معامل الارتباط المتعدد لمجال التنمر الجسدي ومهارات التدريس ومقياس الثقة بالنفس	23
92	يبين تحليل التباين ودلالة (F) للتعبير عن صحة توقع النتيجة	24
93	يبين معامل الارتباط المتعدد لمجال التنمر الانفعالي والعاطفي ومهارات التدريس ومقياس الثقة بالنفس	25
93	يبين تحليل التباين ودلالة (F) للتعبير عن صحة توقع النتيجة	26

### ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
60	دائرة بيانية تمثل النسب المئوية لمجتمع البحث وعينته	1

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
108	اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة المحاور والفقرات لكل محور من محاور مقاييس الدراسة	1
110-109	استبيان اراء خبراء في تحديد مدى صلاحية محاور مقياس التنمر	2
115-111	استبيان اراء خبراء في تحديد مدى صلاحية عبارات المقياس	3
117-116	يوضح مقياس التنمر بصيغته النهائية	4
120-118	مقياس المهارات التدريسية	5

121	مقياس الثقة بالنفس	6
124-122	يبين قيم (ت) المحسوبة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي لمقياس التنمر	7
127-125	يبين قيم (ت) المحسوبة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي لمقياس مهارات التدريس	8
129-128	يبين قيم (ت) المحسوبة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي لمقياس الثقة بالنفس	9
130	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية للمقياس مهارات التدريس	10
131	يبين الارتباط بين الفقرة ودرجة المقياس الكلي لمقياس الثقة بالنفس	11

## الباب الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

1-2-1 مشكلة البحث:

1-3-1 أهداف البحث:

1-4-1 مجالات البحث:

1-4-1-1 المجال البشري:

1-4-1-2 المجال الزماني:

1-4-1-3 المجال المكاني:

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 - مقدمة البحث وأهميته:

تمتاز المجتمعات الإنسانية بالتفاعل فيما بينهما خلال العلاقات التي تربط احدهما بالآخر والتي تتأثر بعدة عوامل ومنها العوامل الاجتماعية والنفسية والبيئية، والبيئة التعليمية احدى العوامل التي تؤدي الى التأثير والتأثير ومنها كليات التربية وعلوم الرياضة من المؤسسات التعليمية ذات الأهمية الكبيرة التي تؤثر على الطلبة بعد الأسرة من حيث التأثير على سلوكهم الاجتماعي وتنمية شخصيتهم وقدراتهم وتزويدهم بالمعلومات، فضلاً عن توفيرها بيئة اجتماعية مناسبة لإمكانيات وقدرات الطلبة من خلال قدرتها على توجيه وتحفيز الطاقة الكامنة لديهم وقيامهم بالتوجيه الذي يؤدي بالنفع العام وتحقيق أعلى مستوى من التكيف بهدف إعداد وتكوين جيل لديه القدرة على تحمل المسؤولية ومشاكل الحياة. وكما تساهم كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مساعدة الطلبة على النمو العقلي والجسمي من خلال الخبرات والامكانيات التي تقدم من خلالها، رغم ذلك فإن الطلبة يمكن أن يكتسبوا بعض السلوكيات المضطربة في البيئة الجامعية من خلال الاختلاط ببقية الطلبة الذين يمتلكون الصفات السلبية والتي تظهر من خلال تصرفاتهم وسلوكياتهم داخل الحرم الأكاديمي.

وتعد ظاهرة التمر احدى اساليب او اشكال العنف التي تمارس في البيئة الجامعية، حيث عبر (Olweus) عن هذه الظاهرة بأنها "اي سلوك او اسلوب عدواني

يمارس من قبل الافراد على فرد او اشخاص آخرين بطريقة متكررة ويؤدي الى إلحاق الضرر فيهم كأن يكون أذى لفظي او جسدي بصورة غير مباشرة"<sup>(1)</sup>.

ويعد التدريس دوماً الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات، وللتدريس مهارات تتضمن الاخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل بين المدرس والطالب وله أهداف أسمى من مجرد معلومات تلقى ومعارف تكتسب، بل تتعدى إلى تنمية قابليات واكتساب مهارات وخبرات لتحضير واعداد الفرد للمستقبل.

وتعد الثقة بالنفس سمة شخصية تشعر الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدماً إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه، وترتبط الثقة بالنفس بعدد من السمات والعوامل البارزة كمفهوم تقدير الذات والكفاية الاجتماعية والتحكم بالذات ومركز الضبط والتي تلعب دوراً مهماً في تماسك شخصية المدرس، وضعف الثقة بالنفس يعوق الأداء ويزيد القلق أو التردد ويضعف التركيز وهذا قد يكون نتيجة عن رد الفعل للمثيرات والاستجابة لهذه المثيرات كما في درس طرائق التدريس التي يكون فيها العديد من العوامل والمثيرات بالإضافة إلى الضغوط النفسية وحالات التمر الواقعة على الطالب خلال تنفيذه للدرس .

ونظراً لأهمية اعداد طلبة مؤهلين ليكونوا مدرسين المستقبل على مستويات مهارات التدريس والثقة بالنفس لطلاب التربية الرياضية، وذلك لأنها أحد أهم المراحل التعليمية لنجاح العمل في المؤسسات التعليمية، كونه سوف ينعكس على الأداء المهاري للطلبة لما له من الأثر الكبير في تحقيق الأهداف المخططة للعملية التعليمية بكفاءة وفاعلية،

---

(1) olweus, D. **Bullying at school; What we know and what we can Do**, Oxford; Blackwell. 1993, p. 93.

لذلك لابد من دراسة جميع المتغيرات والظروف والسلوكيات التي تؤثر على كفاءة درس مادة طرائق التدريس وشخصية المتعلم (الطالب) وتحديدها.

لذا نجد من المهم ان نتعرف على طبيعة وماهية المناخ السائد لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بأبعاده المختلفة، وذلك من أجل تبني توجيهات من شأنها تعزيز النواحي الايجابية والتقليل والحد من النواحي السلبية والارتقاء بالصحة النفسية للطلبة ورفع مستوى روحهم المعنوية مما ينعكس إيجاباً على زيادة ثقتهم بالنفس ومن ثم تنمية قدراتهم ومهاراتهم التدريسية وتأثيرها على مستوى التدريس وقيادة الدرس من قبل الطالب وثقته بنفسه.

### 1-2- مشكلة البحث:

يعد التمر من المظاهر النفسية التي يواجهها الطلاب في مختلف المراحل الدراسية ومنها المراحل الجامعية وخاصة المرحلة الرابعة في مادة طرائق التدريس كون هذه المادة يرافقها زيادة المهام الملقاة على الطالب في زيادة الدور في قيادة الدروس استعداداً لمرحلة التطبيق العملي وما يرافق هذه الظاهرة من انفعالات وضغوط نفسية لها تأثير كبير على سلوك الإنسان تجعله عرضة لان يصاب ببعض الظواهر النفسية السلبية كالانزعاج وفقدان الثقة بالنفس وعدم التركيز والسيطرة على أداء مهارات التدريس بصورة صحيحة. لذلك فان مشكلة البحث يمكن تحديدها في التساؤلات الآتية:

1- ما هي سلوكيات التمر التي يمارسها طلبة المرحلة الرابعة في درس طرائق

تدريس التربية الرياضية فيما بينهم؟

2- هل التمر يؤثر على مهارات التدريس لطلبة المرحلة الرابعة في مادة طرائق

التدريس لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الأساسية؟

3- هل التمر يؤثر على درجة الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الرابعة في مادة طرائق التدريس للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

### 1-3- أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى التمر لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على مستوى مهارات التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة في درس طرائق تدريس التربية الرياضية؟

3- التعرف على مستوى ثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4- التعرف على طبيعة العلاقة بين التمر ومهارات تدريس التربية الرياضية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5- التعرف على طبيعة العلاقة بين التمر والثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 1-4- مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: ويشمل طلبة المرحلة الرابعة لمادة طرائق التدريس في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية

في جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2020.

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2020/3/1 الى 2021/5/25 .

1-4-3 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ، كلية

التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية.