

نسبة مساهمة الخلق الرياضي و تقدير الذات في السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم الشباب

Contribution rate creation sports and self esteem in aggressive behavior for the players football youth

م.م هيو احمد سليمان امين
جامعة كرميان
كلية التربية الاساس
قسم الرياضة

م.م ياسر معيون ذنون
جامعة كرميان
كلية التربية الرياضية

مؤيد محمد امين
ماجستير
مديرية تربية كرميان

رقم الهاتف : 07708650709
hewa.ahmed@garmian.edu.krd

الكلمات المفتاحية : كرة القدم ، الخلق الرياضي ، تقدير الذات ، السلوك العدواني
ملخص البحث:

اهتمت العديد من الدراسات في المجال الرياضي بالخلق الرياضي و تقدير الذات على بعدها من الحاجات النفسية المهمة التي تنصدر حاجات الانسان في التعايش مع البيئة المحيطة ، كما ان اجواء البيئة الرياضية لها خصوصية التنافس وتشجيع الجمهور الرياضي وهو بذلك دافع للاعبين للظهور بأفضل صورة بالاداء فضلا عن النواحي السلوكية الظاهرة التي تساعد على زيادة مقبوليته في الوسط الرياضي وكل ذلك يتطلب حكم ايجابي للاعب عن ذاته عند تقييمه لها ويهدف البحث الى تعرف درجة الخلق الرياضي و تقدير الذات والسلوك العدواني لدى لاعبي الشباب و تعرف نسبة مساهمة الخلق الرياضي و تقدير الذات في السلوك العدواني لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم . وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث ، وتم تنفيذ التجربة على عينة من لاعبي نادي شيروانة الشباب بكرة القدم في مدينة كلار ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية اذ بلغ عدد العينة الفعلي (15) لاعبا من اصل (20) لاعبا بعد استبعاد (4) لاعبين تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم فضلا عن استبعاد (1) لاعب لعدم استكماله الاستبانة الخاصة بالبحث ، واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الانحدار، معامل ارتباط البسيط بيرسون) وتوصل

الباحثون الى الاستنتاجات الاتية : يتمتع لاعبو نادي شيروانه الشباب لكرة القدم المشارك في الدوري الممتاز في اقليم كردستان بمستوى عالٍ من الخلق الرياضي . و لاعبو نادي شيروانه الشباب لكرة القدم المشارك في الدوري الممتاز في اقليم كردستان لديهم تقدير واضح لذاتهم . و ظهر انخفاض واضح للسلوك العدوانى للاعبو نادي شيروانه الشباب لكرة القدم المشارك في الدوري الممتاز في اقليم كردستان . و للخلق الرياضي وتقدير الذات علاقة عكسية مع السلوك العدوانى ، اذ كلما زاد الخلق الرياضي وتقدير الذات لدى اللاعبين انخفض السلوك العدوانى لديهم . ونسبة مساهمة الخلق الرياضي وتأثيره اكبر من تقدير الذات في السلوك العدوانى لدى لاعبي نادي شيروانه الشباب لكرة القدم .

Research Summary

Many studies in the sports field concerned with sportsmanship and self-esteem, as they are important psychological needs that top human needs in coexistence with the surrounding environment, and the atmosphere of the sports environment has the specificity of competition and encouragement for the sports audience, and this is what motivated the players to better show performance as well as aspects The behavioral phenomenon that helps to increase its acceptability in the sports community and all of that requires a positive judgment for the player about himself when assessing it.

The research aims to identify the degree of sportsmanship, self-esteem and aggressive behavior among young players, and to identify the percentage of the contribution of sportsmanship and self-esteem in the aggressive behavior of young football players. The researchers used the descriptive approach to its appropriateness and the nature of the research, and the experiment was carried out on a sample of young Sherwana football club in the city of kalar, and the sample was chosen intentionally as the actual sample number reached (15) out of (20) players after excluding (4)) players were conducting the reconnaissance experiment on them as well as excluding (1) a player for not completing the research questionnaire, and the researchers used the following statistical means (arithmetic mean, standard deviation, regression coefficient, simple correlation coefficient Pearson) and the researchers reached the following conclusions: The Sherwana club players enjoy Youth soccer ball The participant in the Premier league in the kurdistan region with a high level of sportsmanship. The young Sherwana Football Club players participating in the Premier league in the Kurdistan region have a clear appreciation of themselves. A clear decrease in the aggressive behavior of the young Sherwana football club players participating in the premier league appeared in Kurdistan region.



and sportsmanship and self-esteem have an inverse relationship with aggressive behavior, as the greater the sportsmanship and self-esteem among players, the less aggressive behavior they have.

and the percentage of the contribution and influence of sportsmanship is greater than self-esteem in the aggressive behavior of young Sherwana football players.

1- المقدمة:

ان التطور الحاصل في العلوم التربوية والنفسية يبقي الحاجة الى البحث عن ما هو جديد لإغناء البحث العلمي بمواضيع ذات اثر كبير في الخلق والسلوك الانساني بعدها ذات صلة في الارتقاء وبناء مجتمع متوافق صحيا ونفسيا واجتماعيا ، مما يعكس المساحة الواسعة التي يمتلكها علم النفس الرياضي من بين العلوم الاخرى. وان الوصول الى المستويات الرياضية العالية في جميع الانشطة الرياضية من اهم الامور التي تشغل فكر اللاعبين والمدربين ، ولذلك ينبغي ان يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي لكونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ العلمية مستفيدة من مبدأ التكامل والتدخل بين العلوم والمعارف المختلفة ولعل علم النفس الرياضي احد هذه العلوم التي تسعى الى الوصول باللاعبين لتحقيق افضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية والخطية.

ومن المؤكد ان الخلق الرياضي بشكل عام هو سلوك يكتسبه اللاعب من البيئة المحيطة به منذ دخوله للمجال الرياضي فالمرجع الاخلاقي يعد من اهم مقومات التي يتم عليها البناء السليم للاعبين ، فالرياضة هي جملة من المبادئ والقيم والاخلاق اذ تأتي في مقدمتها التنافس الشريف في كافة المجالات الرياضية .

واهتمت العديد من الدراسات في المجال الرياضي بتقدير الذات بعدها من الحاجات النفسية المهمة التي تنصدر حاجات الانسان في التعايش مع البيئة المحيطة ، كما ان اجواء البيئة الرياضية لها خصوصية التنافس وتشجيع الجمهور الرياضي وهو بذلك دافع للاعبين للظهور بأفضل صور الأداء الرياضي فضلا عن النواحي السلوكية الظاهرة التي تساعد على زيادة مقبوليته في الوسط الرياضي وكل ذلك يتطلب حكما ايجابيا للاعب عن ذاته عند تقييمه لها .

وان السلوك العدوانى في المجال الرياضي يعد من بين اهم المشكلات التي يواجهها المجتمع الرياضي والتي تنتافى مع القيم والمبادئ والخلق الرياضي لذا تبرز الحالات والمواقف العدوانية في اغلب الالعاب الجماعية والتي يحدث من خلالها



الاحتكاك بين اللاعبين في اثناء المنافسة الرياضية فتظهر بينهم ردود افعال عدائية تجاه منافسيهم بشكل مباشر او غير مباشر .

ومن خلال ما تقدم تتجلى اهمية البحث في نسبة مساهمة الخلق الرياضي و تقدير الذات في السلوك العدواني لدى لاعبي الشباب بكرة القدم .

وتكمن مشكلة البحث في مدى مساهمة الخلق الرياضي وتقدير الذات في قدرة اللاعبين على توجيه انفعالاتهم بشكل صحيح وايجابي خدمة لمصلحة الفريق وكذلك ضعف الاحساس بالمسؤولية وعدم احترام الاخرين ، مما يؤثر سلبا في سلوكهم في المباراة وظهور تصرفات غير لائقة اتجاه المنافسين . لذا عمد الباحثون الى دراسة مدى نسبة المساهمة الخلق الرياضي وتقدير الذات في السلوك العدواني لدى لاعبي الشباب بكرة القدم .

ويهدف البحث الى تعرف درجة الخلق الرياضي و تقدير الذات والسلوك العدواني لدى اللاعبين الشباب و تعرف نسبة مساهمة الخلق الرياضي وتقدير الذات في السلوك العدواني لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم .

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة وطبيعة البحث

2-2مجتمع البحث وعينته

تم اختيار عينة البحث عمديا من مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم نادي شيروانه فئة الشباب المشاركين في الدوري الممتاز في اقليم كردستان العراق للموسم (2019-2020) والبالغ عددهم 20 لاعبا ،اما عينة البحث فقد تكونت من (15) لاعبا يمثلون (75%) من مجتمع البحث الاصيلي ، وتم استبعاد (3) لاعبين لمشاركتهم بالتجربة الاستطلاعية ، و(2) لاعبان لأغراض الثبات .

2-3 وسائل جمع البيانات :

- المصادر و المراجع
- مقياس الخلق الرياضي
- مقياس تقدير الذات
- مقياس السلوك العدواني

2-3-1 مقياس الخلق الرياضي :

استخدم الباحثون مقياس الخلق الرياضي الذي صممه (عبد المسيح ، 2015) المكون من (42) فقرة موزعة على عدد (5) ابعاد هي (خلق اللاعب مع الزميل ويتكون من (10) فقرات ، خلق اللاعب مع المنافس ويتكون من (9) فقرات ، خلق اللاعب مع المدرب ويتكون من (7) فقرات ، خلق اللاعب مع الحكام ويتكون من (8) فقرات ، خلق اللاعب مع الجمهور ويتكون من (8) فقرات . وقد حددت امام كل فقرة البدائل (ابدأ ، احياناً ، دائماً) . وقد شملت فقرات المقياس عبارات سلبية وايجابية واعطيت الدرجات (3-2-1) على التوالي للعبارات الايجابية في حين اعطيت الدرجات (1-2-3) للعبارات السلبية ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس من (42-126) درجة بمتوسط فرضي (84) ، ويشير هذا الى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس دل ذلك على امتلاكه خلقاً رياضياً جيداً الملحق رقم (1).

2-3-2 مقياس روزنبيرج لتقدير الذات :

اعد مقياس تقدير الذات عام (1975) من قبل (موريس روزنبيرج) الاستاذ بجامعة ماريلاند ومنذ وفاته في عام 1992 تولى (فلورنس روزنبيرج) بالتعاون مع جامعة ماريلاند باعطاء الاذن للراغبين باستخدام المقياس التربوية والبحثية . يعتبر هذا المقياس من اكثر المقاييس استخداماً من قبل الباحثين على المستوى العالمي ، ويذكر بان (الكاشف 2004) قام بتعريب المقياس و تقنينه ، ويتألف المقياس من عشرة اسئلة ذات مقياس متدرج على وفق طبيعة ليكرت (موافق بشدة ، موافق ، غير موافق بشدة ، غير موافق) ويتألف المقياس من عشر عبارات خمسة ايجابية ذات الارقام (1,3,4,6,9) وخمس عبارات سلبية وهي العبارات ذات الارقام (2,5,7,8,10) . اما فيما يتعلق باحتساب الدرجات فانها تمنح وفقاً لسلم تنازلي رباعي التدرج (0,1,2,3) وبالتالي فان النهاية العظمى للمقياس تبلغ 30 درجة اما الدنيا فتبلغ صفراً ملحق رقم (2).

2-3-3 مقياس السلوك العدواني :

صمم هذا المقياس (عامر سعيد جاسم ، 2002) والذي يتضمن (28) فقرة تقع في سبع مجالات ، الفقرة الاولى والاخيرة ليست لهما علاقة بالمقياس ، وانما كانت تهدف لقبول او عدم قبول الاستمارة من قبل المجيب عنها ، وعموماً تعطى للاجابة بـ (نعم) على الفقرات الايجابية درجة واحدة وللجواب بـ (لا) لا تمنح أي درجة ، وعلى العكس ذلك كان التعامل مع الفقرة السلبية . وبذلك تكون اعلى درجة للسلوك العدواني



ممكن ان يحصل عليها المجيب (26) وادنى هي (صفر). ويتميز هذا المقياس بصلاحيته لقياس مستوى و مجالات العدوان للاعبين في العراق ، كونه قد اجري على لاعبي اندية النخبة بكرة القدم ، الملحق رقم (3) .

2-4 المعاملات العلمية للمقاييس

2-4-1 الصدق (الصدق الظاهري)

قام الباحثون بعرض المقاييس على مجموعة خبراء والمختصين ملحق رقم (4) في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لتعرف مدى صلاحية المقاييس اذ تم قبول المقاييس بنسبة 100% مما يدل على صدق المقاييس وبالتالي تم تطبيقهم على عينة البحث .

2-4-2 الثبات (الاختبار واعادة الاختبار)

قام الباحثون بتطبيق المقاييس (الخلق الرياضي وتقدير الذات و السلوك العدوانى) على (2) لاعبين من لاعبي نادي شيروانه الشباب قبل التجربة التجربة الاستطلاعية ومن ثم اعادة تطبيق المقاييس على نفس العينة وباستخراج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارات تبين ان معامل الارتباط لمقياس الخلق الرياضي يساوي (0.91) في حين بلغت قيمة معامل الارتباط لمقياس تقدير الذات (0.89) وبلغ معامل الارتباط لمقياس السلوك العدوانى (0.93) وهو مؤشر جيد لثبات المقاييس.

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (3) لاعبين مثلوا نادي شيروانه لفئة الشباب بتاريخ (2020/1/7) وذلك بهدف معرفة الوقت اللازم للجابة على المقاييس من قبل اللاعبين و التأكد من فهم اللاعبين لفقرات المقاييس وقدرتهم على الاجابة وقد اظهرت التجربة الاستطلاعية انه لا يوجد غموض في فقرات المقاييس وتراوحت مدة الاجابة من (10-15) دقيقة لكل مقياس .

2-6 التجربة الرئيسية :

تم تطبيق المقاييس على عينة البحث بعد ان استكمل المستلزمات العلمية المطلوبة لاعداد وتهيئة المقاييس (الخلق الرياضي و تقدير الذات والسلوك العدوانى) في ملعب كرة القدم الخاص بنادي شيروانه الرياضي والبالغ عددهم (15) لاعب ، وذلك بتاريخ (2020/1/12) في الملعب الخاص بالنادي قيد الدراسة .

2-7 الوسائل الاحصائية :

تم استخراج الوسائل الاحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الاحصائية (Spss) الاصدار 18 ، بواسطة الحاسب الالي وكما يلي :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الانحدار
- معامل ارتباط البسيط بيرسون

3 - عرض النتائج ومناقشتها :

3 - 1 عرض نتائج الخلق الرياضي و تقدير الذات والسلوك العدواني لدى افراد عينة البحث ومناقشتها

جدول (1)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من الخلق الرياضي وتقدير الذات والسلوك العدواني لدى اللاعبين

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------|---------------|-------------------|
| الخلق الرياضي | 104.200 | 8.299 |
| تقدير الذات | 20.600 | 3.290 |
| السلوك العدواني | 8.666 | 2.526 |

من خلال الجدول (1) اظهرت نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للخلق الرياضي (104.200، 8.299) على التوالي . وتقدير الذات بلغ (20.600 ، 3.290) على التوالي . والسلوك العدواني بلغ (8.666 ، 2.526) .

جدول (2)

يبين قيمة معاملات الارتباط البسيط لكل من الخلق الرياضي وتقدير الذات مع السلوك العدواني لدى اللاعبين .

| المتغيرات | المحسوبة ر | درجة الحرية | نسبة الخطأ | دالة الارتباط |
|-----------------|------------|-------------|------------|---------------|
| السلوك العدواني | | | | |
| الخلق الرياضي | -0.651 | 13 | 0.004 | معنوي |
| تقدير الذات | -0.610 | 13 | 0.008 | معنوي |

*إذا كان نسبة الخطأ اقل من 0.05 فهذا يدل على معنوية الفروق.

يتبين من الجدول (2) ان قيمة معامل الارتباط البسيط للخلق الرياضي بلغ (-0.651) وتقدير الذات قد بلغ (-0.610) مع السلوك العدواني وهي علاقة ارتباط عكسية معنوية . ان اللاعبين الشباب لديهم خلق رياضي و تقدير ذات جيد بالمقارنة مع سلوك عدواني اقل ، ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان الرياضي الذي يملك خلق رياضي وتقدير ذات جيد يفهم بان المنافسة ليست صراع او عدائية وليست هي الفوز دائما وان هذا الادراك الناتج عن تفهم اللاعبين بأن التعامل بأخلاق و روح رياضية عالية يمكنهم من حصر اهدافهم باتجاه الايجابية وبالتالي يمكنهم من ابراز مختلف قدراتهم المهارية والبدنية والانفعالية وهذا ما اشار اليه (عيسى ، 2013) في " ان اتصاف اللاعب بمجموعة من الخصائص الخلقية والنفسية والانفعالية ستساعده على تكوين اتجاه ايجابي لديمومة الانجازات والتفوق والتي تتجلى من خلال احترامه للآخرين وتحمله المسؤولية والقدرة على ضبط النفس في مواقف المنافسة المختلفة . (عيسى،2013،15) .

جدول (3)

يبين قيمة F بين الخلق الرياضي وتقدير الذات مع السلوك العدواني لدى اللاعبين

| المتغيرات | F | درجة الحرية | نسبة الخطأ | دالة الارتباط |
|-----------------|-------|-------------|------------|---------------|
| السلوك العدواني | | | | |
| الخلق الرياضي | 9.548 | 13 | 0.009 | معنوي |
| تقدير الذات | 7.708 | 13 | 0.016 | معنوي |

*إذا كان نسبة الخطأ اقل من 0.05 فهذا يدل على معنوية الفروق

يتبين من الجدول (3) نتائج قيمة (F) المحسوبة اذ بلغ للخلق الرياضي (9.548) ولتقدير الذات (7.708) تحت درجة الحرية (13) وعند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية مع السلوك العدواني لدى عينة البحث . ان الخلق وتقدير الذات للاعبين يمثل الرادع الحقيقي لأي سلوك عدواني حتى اذا كان الامر متعلق بالفعاليات الرياضية وما تخلقه من اجواء تنافسية وانفعالية الا ان القيم الاخلاقية الراسخة في نشوء معظم اللاعبين تمنعهم من القيام بالتصرفات الخارجة عن الاخلاق وهذا ما اشار اليه (عرب و كاظم) " السيطرة على السلوك العدائي ناتج عن توافق السمات الخلفية والتربوية والسيطرة على العنف و ضبط النفس والقدرة على التحكم في المواقف الضاغطة مما يؤدي الى التوازن النفسي والشعور بالصحة النفسية ". (عرب وكاظم ، 2009 ، 140)

جدول (4)

يبين نسبة مساهمة متغيرات البحث في التنبؤ في السلوك العدواني

| المتغير | بيتا | قيمة T | نسبة الخطأ | الدلالة |
|---------------|--------|--------|------------|---------|
| الخلق الرياضي | -0.198 | 3.090 | 0.009 | معنوي |
| تقدير الذات | -0.468 | 2.776 | 0.016 | معنوي |

يتضح من الجدول (4) الى ان الخلق الرياضي يعتبر اكثر اسهاما في التنبؤ في السلوك العدواني من تقدير الذات حيث بلغ قيمة معامل الانحدار المعياري (بيتا) للخلق الرياضي (-0.198) ولتقدير الذات (-0.468) . وهذا يتفق مع ما اشار اليه (عبدالغني ، 2011) في "ان أي عمل يقوم به الانسان في حياته سيكون مراقبا من قبل ضميره الذاتي ومسيرا تبعا لاخلاقه ، بما في ذلك النشاطات الرياضية ، اذ ان التنافس الشريف واثبات الذات والقدرة على التفوق بالوسائل المشروعة وضمن المنافسة العادلة و البعيدة عن أي تدخل خارجي ، تلك الامور لها اهمية اكبر من تحقيق النتائج وحصد الالقاب بالطرق الملتوية (عبدالغني ، 2011 ، 3) . ان هذا يدل على تمتع لاعبي نادي شيروانه بمستوى من الخلق الرياضي وتقدير ذات جيد بعيدا عن مشاهد وتصرفات عدوانية يعدها انهم لاعبي الصفوة على مستوى لعبة كرة القدم وهذا ما يبين من خلال المنافسات الدوري الممتاز ، بالتالي فان خبرات الاعداد بشكل عام والاعداد النفسي بشكل خاص تكون بمستوى عال تؤهل اغلب اللاعبين



نفسيا مما يعطي لهم الميزة على اللعب النظيف والمنافسة الشريفة في مواقف اللعب المختلفة وهذا يتفق مع دراسة (سالم ومحمد ، 1991) التي اشار فيها الى ان الاعداد الجيد والمنظم لجميع جوانب الاعداد المختلفة للاعبين كرة القدم سواء بدنيا او فنيا او نفسيا بما يتلاءم مع امكانيات لاعبي الفئة الممتازة يعطي لهم الافضلية في الاداء الجيد من النواحي كافة وبالتالي ترجمة هذا الاعداد الجيد من قبل اللاعبين لتحقيق طموحاتهم في تحقيق الانتصارات لفرقهم . (سالم ومحمد ، 1991 ، 390) .

من خلال ما تقدم من مناقشة بين المتغيرات النفسية نرى ان الخلق الرياضي كان هو ذات تاثير الاكبر في السوك العدوانى وياتى بعده تقدير الذات بدرجة اقل لدى اللاعبين .

4 - الخاتمة :

يتمتع لاعبو نادي شيروانه الشباب لكرة القدم المشارك في الدوري الممتاز في اقليم كردستان بدرجة عالية من الخلق الرياضي، لاعبو نادي شيروانه الشباب لكرة القدم المشارك في الدوري الممتاز في اقليم كردستان لديهم تقدير واضح لذاتهم . وظهر انخفاض واضح للسلوك العدوانى للاعبين نادي شيروانه الشباب لكرة القدم المشارك في الدوري الممتاز في اقليم كردستان . للخلق الرياضي وتقدير الذات علاقة عكسية مع السلوك العدوانى ، اذ كلما زاد الخلق الرياضي وتقدير الذات لدى اللاعبين انخفض السلوك العدوانى لديهم . نسبة مساهمة الخلق الرياضي اكبر من تقدير الذات فى السلوك العدوانى لدى لاعبي نادي شيروانه الشباب بكرة القدم . ووصى الباحثون بتوعية اللاعبين باهمية الخلق الرياضى باعتبارها قاعدة رئيسية لنجاحهم فى اثناء خوضهم المنافسات والاهتمام بتطوير تقدير الذات لدى اللاعبين الشباب . وتذكير اللاعبين بشكل مستمر بان الغاية من ممارسة لعبة كرة القدم هو تقديم العطاءات خلال المنافسة بعيدا عن السلوك العدوانى والحاق الضرر بالمنافس .



المصادر

- سالم ، محمد ابراهيم و محمد جمال عبد السميع (1991) : الاتجاه نحو المنافس العدوان والسلوك الجازم لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة اسبوط للتربية الرياضية ، العدد 19 ، المجلد 3 ، مصر .
- عامر سعيد جاسم : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم و تحديد مستوياته والمقارنة به حسب مراكز اللعب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- عبد المسيح ، رحيق متي (2015) : الخلق الرياضي وعلاقته بتقدير الذات لبعض لاعبي الالعاب الجماعية في جامعة موصل ، رسالة غير منشورة ، العراق
- عرب محمد جسام و كاظم حسين علي (2009) : علم النفس الرياضي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ط1، النجف،العراق .
- عيسى ،صواش (2013) : السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ اقسام التربية البدنية والرياضة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الحاج خضر ، الجزائر .
- الكاشف ، زيد عبدالله (2004) : تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته بمستوى التحصيل الاكاديمي ، مجلة دراسات ، الجامعة الاردنية .



الملحق (1)

اراء السادة الخبراء حول صدق مقياس الخلق الرياضي

الأستاذ الفاضل -----المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (نسبة مساهمة الخلق الرياضي و تقدير الذات في السلوك العدوانى لدى لاعبي كرة القدم الشباب) .

ونظرا لشمولية الدراسة على الخلق الرياضي لذا سوف يستخدم الباحث مقياس الخلق الرياضي المقفّن من قبل (عبد المسيح، 2015) .

حيث يتكون المقياس من (42) فقرة موزعة على خمسة محاور وهي (خلق اللاعب مع الزميل ، خلق اللاعب مع المنافس ،خلق اللاعب مع المدرب ،خلق اللاعب مع الحكام ،خلق اللاعب مع الجمهور) ويصحح المقياس من خلال ثلاثة بدائل هي (أبدأ ، احياناً ، دائماً) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية ومجالات التربية الرياضية لذا يرجى بيان صدق المقياس وتدوين ملاحظاتكم العلمية بما

تروونه مناسباً بوضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الملائم (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) على المقياس المرفق طياً .

الجامعة والكلية:

الاسم الكامل:

التوقيع :

اللقب العلمي والاختصاص:

| ت | الفقرات | تصلح | لا تصلح | تصلح بعد التعديل |
|----|---|------|---------|------------------|
| 1 | انصح زميلي اذا ظهر منه تصرف غير اخلاقي | | | |
| 2 | اسارع في الاعتذار للخصم اذا بدر مني تصرف يزعجه | | | |
| 3 | احترم المدرب ذو الاخلاق الحسنة واعتبره قوة لي | | | |
| 4 | اسخر من الحكام اذا كانت قراراتهم خاطئة | | | |
| 5 | اذا سمعت جمهور الخصم يبسبني او يشتمني احاول تجاهله | | | |
| 6 | اذا اخطأ احد زملائي في حقي فلا ابادر بالتحية عليه الا اذا اعتذر مني | | | |
| 7 | اذا تعمد الخصم ضربي لا احاول الرد عليه بل ابين له حسن اخلاقي | | | |
| 8 | اغضب اذا حاول المدرب استبدالي بعد فترة قصيرة من بدء اللعب | | | |
| 9 | انتظاهر امام الحكم بالإصابة الشديدة لكي احصل على بعض المكاسب لفريقي | | | |
| 10 | ارد على الجمهور اذا سمعت منهم ما يزعجني من سوء خلق | | | |
| 11 | اتعامل مع زملائي في الفريق بأخلاق حسنة | | | |
| 12 | احاول ايداع خصمي حتى لا اسمح له ان يلعب بحرية | | | |
| 13 | انقبل بعض ما يصدر من المدرب من تصرفات سيئة لانه اكبر مني سناً | | | |
| 14 | احاول ايداع لاعبي الخصم عندما يكون الحكم منشغلاً ولا يراقبني | | | |
| 15 | اعتقد ان الجمهور المثقف هو الذي يحضر لمشاهدة المباراة ولا يبالي بالفوز او الخسارة | | | |
| 16 | اعتقد ان اصحاب الاخلاق الحسنة يكون محبوباً بين زملائه | | | |
| 17 | انفذ كل ما يمليه علي المدرب من مهام حتى وان كان ذلك سبباً في ايداع الخصم | | | |
| 18 | اسخر من المدرب الذي يخطئ في وضع التشكيلة المناسبة للفريق | | | |
| 19 | اعتقد ان بعض الحكام الغير منصفين يستحقون السب والشتم | | | |
| 20 | احاول اظهار بعض الحركات التي تثير الجمهور رداً على ما بدر منهم تجاهي من سوء خلق | | | |
| 21 | اصاحب من لديه اخلاق حسنة من زملائي الرياضيين | | | |
| 22 | اذا لم اتمكن من إيقاف خطورة احد لاعبي الخصم فإبني احاول ايداعه | | | |
| 23 | احترم المدرب الذي يتكبر على الاخرين | | | |
| 24 | اعتقد ان اخلاق اللاعبين الجيدة تسهل على الحكام ادارة المباراة بشكل جيد | | | |
| 25 | مهما بدر من الجمهور من سوء خلق تجاهي فاني اظهر لهم الاخلاق الحسنة كالتصفيق لهم او اظهار قبيلات المحبة لهم | | | |
| 26 | تروق لي اخلاقي زملائي ان كانت سيئة | | | |
| 27 | اذا اصيب احد لاعبي الخصم داخل الملعب فإبني احاول اخراج الكرة لإيقاف اللعب | | | |
| 28 | احقد على المدرب اذا لم أكن ضمن التشكيلة الأساسية للفريق | | | |
| 29 | احاول ان استثر زملائي في الملعب عندما اجد قرارات الحكم لا تروق لي | | | |
| 30 | انني مستعد ان استخدم القوة تجاه من يشتمني من الجمهور | | | |
| 31 | اعتقد ان الصحة الحسنة في المجال الرياضي تؤثر في شخصيتي | | | |
| 32 | اسعى الي التعامل مع الخصم داخل الملعب على اساس المناقسة الشريفة | | | |
| 33 | اعتقد ان المدرب الذي يمتلك شهادة عليا لا يستحق الاحترام | | | |
| 34 | اذا عاقبني الحكم على سلوكي لم ارتكبه فإبني احقد عليه | | | |
| 35 | احاول ان استثير جمهوري لكي يقوم بأكثر ازعاج ممكن للفريق الخصم | | | |
| 36 | اعتقد انه من الضروري ان تكون هناك علاقات احترام متبادلة بين اللاعبين الزملاء | | | |
| 37 | اتعمد ايداع اللاعب الخصم لفظياً وجسدياً | | | |
| 38 | اعيب على بعض الحكام اذا كان مظهرهم يوحي بقصر القامة او طولها | | | |
| 39 | اتعامل مع الجمهور بنفس طريقة تعامله معي | | | |
| 40 | اعتقد ان كابتن الفريق يجب ان يتمتع بحسن الخلق بالإضافة الي الخبرة في الملعب | | | |
| 41 | احاول المبادرة بالتصرف السبي تجاه الخصم | | | |
| 42 | اصرخ على زميلي اذا اضعاف فرصة محققة لتسجيل هدف | | | |



الملحق (2)

الأستاذ الفاضل ----- المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (نسبة مساهمة الخلق الرياضي و تقدير الذات في السلوك العدوانى لدى لاعبي كرة القدم الشباب) .

ونظرا لشمولية الدراسة على تقدير الذات لذا سوف يستخدم الباحث مقياس تقدير الذات المقنن من قبل (روزنبرج , ١٩٩٢)

ويتألف المقياس من عشرة اسئلة ذات مقياس متدرج وفق طريقة ليكرت (موافق بشدة , موافق , غير موافق بشدة , غير موافق) ويتألف المقياس من خمسة عبارات ايجابية وخمسة عبارات سلبية ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية ومجالات التربية الرياضية لذا يرجى بيان صدق المقياس وتدوين ملاحظاتكم العلمية بما

تروونه مناسباً بوضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الملائم (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) على المقياس المرفق طياً .

الجامعة والكلية:

الاسم الكامل:

التوقيع :

اللقب العلمي والاختصاص:

| الفقرات | تصلح | لا تصلح | تصلح بعد التعديل |
|--|------|---------|------------------|
| ١- انا شخصية ذو قيمة مثلي مثل بقية الناس. | | | |
| ٢- كثيرا ما يراودني الشعور بانني إنسانة فاشلة. | | | |
| ٣- لدي الكثير من الصفات التي تجعلني افتخر بنفسي. | | | |
| ٤- لدي القدرة على انجاز الأعمال بجودة عالية. | | | |
| ٥- ليس لدي ما يستحق أن افخر به. | | | |
| ٦- فكرتي عن نفسي ايجابية بشكل عام. | | | |
| ٧- اشعر أنني شخصية غير نافعة على الإطلاق. | | | |
| ٨- أتمنى أن يكون لدي احترام اكبر لذاتي. | | | |
| ٩- انا راضية تماما عن نفسي. | | | |
| ١٠- اشعر بأنني اقل قدرا من غيري. | | | |



الملحق (3)

الأستاذ الفاضل -----المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (نسبة مساهمة الخلق الرياضي و تقدير الذات في السلوك العدوانى لدى لاعبي كرة القدم الشباب) .

ونظرا لشمولية الدراسة على السلوك العدوانى لذا سوف يستخدم الباحث مقياس السلوك العدوانى المقنن من قبل (عامر سعيد, ٢٠٠٢)

حيث يتكون المقياس من (٢٨) فقرة موزعة على سبع مجالات وهي (الكراهية , التهجم , سرعة سرعة قابلية الاستثارة , الشك , العدوان اللفظي , الرفض , العدوان الغير مباشر) .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية في مجال

العلوم التربوية والنفسية ومجالات التربية الرياضية لذا يرجى بيان صدق المقياس وتدوين ملاحظاتكم العلمية بما

ترونها مناسباً بوضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الملائم (تصلح , لا تصلح , تصلح بعد التعديل) على المقياس المرفق طياً .

الاسم الكامل:

الجامعة والكلية:

التوقيع :

اللقب العلمي والاختصاص:

مقياس السلوك العدوانى للاعبين

| ت | العبارة | يصلح | لا يصلح | يصلح بعد التعديل |
|----|--|------|---------|------------------|
| 1 | أنا مستعد للإجابة عن جميع الأسئلة بصدق وأمانة . | | | |
| 2 | أشعر بالارتياح عندما اشم من اكرههم . | | | |
| 3 | أكره من ينافسني للحصول على أي شيء أريد . | | | |
| 4 | أحب الانتقام ممن يؤذوني | | | |
| 5 | أكره الشخص الذي يرفض مساعدتي واحقد عليه . | | | |
| 6 | أرد على الاعتداء باعتداء أكبر . | | | |
| 7 | أبدأ بالضرب عند إحساسي بمشاجرة . | | | |
| 8 | إذا لم أتشاجر فلن احصل على حقي أبدا . | | | |
| 9 | يحمر لوني غضبا عند فشلي في تحقيق شيء معين . | | | |
| 10 | أثور لأبسط الأشياء المزعجة . | | | |
| 11 | أكاد ابكي إذا أتبني احد على سوء لم اقترفه . | | | |
| 12 | أثور بسرعة إذا لم يصدقني الناس وأنا اروي الحقيقة . | | | |
| 13 | أثور بسرعة إذا مازحني صديق بشيء لا ارضاه . | | | |
| 14 | يصفني الناس بانني شكاك . | | | |
| 15 | اشعر بان الناس يشكون بتصرفاتي . | | | |
| 16 | يساعد الناس بعضهم البعض لتبادل مصالحهم . | | | |
| 17 | أتكلم بشدة مع الذي يضايقني أو يستفزني . | | | |
| 18 | أتحدث مع الغير بأسلوب خشن عندما لا يفهمني . | | | |
| 19 | إذا شتمني احد فأتني أرد عليه بالمثل . | | | |
| 20 | حدة لساني تجعل الآخرين يخشونني . | | | |
| 21 | أرد بطيبة على إساءات الآخرين يصلحهم . | | | |
| 22 | أتمرد على الأشخاص الذين اكرههم | | | |
| 23 | ارفض أن يفضل مسؤولي زميلا علي . | | | |
| 24 | اتصف بكوني كثير الاعتراض . | | | |
| 25 | اصرخ في البيت لأتفه الأسباب عندما أكون متضايقا . | | | |
| 26 | اضرب يدي بقوة على أي شيء قريب إذا أخطأت في موقف معين . | | | |
| 27 | اشوه سمعة خصمي أمام الآخرين . | | | |
| 28 | أنا متأكد من إجاباتي عن جميع العبارات بوضوح . | | | |



الملحق (4)

| أسماء السادة المختصين | الاختصاص | اسم الكلية والجامعة |
|--------------------------------|-------------------|--|
| أ . د ناظم شاكر الوتار | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل |
| أ . د ثيلا م يونس علاوي | القياس و التقويم | كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل |
| أ . د مؤيد عبد الرزاق الحسو | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل |
| أ . م . د احمد هشام الهلالي | القياس و التقويم | كلية التربية الاساسية / قسم الرياضة / جامعة الموصل |
| أ . م . د وليد ذنون يونس | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل |
| أ . م . د رافع ادريس عبدالغفور | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل |
| م . د محمد خيرالدين صالح | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل |

علوم الرياضة