

الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض

م.د اسماء عبد الجبار سلمان asmaa.gabar@yahoo.com

مركز ابحاث الطفولة والأمومة / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية : اطفال الرياض

Keyword : Children of Kindergartens

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٦/٩/٢٦

الملخص :

يهدف البحث التعرف على الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض وقد تحقق الهدف من خلال عدة فرضيات هي

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الاب الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

وقد تحدد البحث بأطفال صف الروضة (ذكور، اناث) المتواجدين في رياض الاطفال الحكومية في قضاء بعقوبة المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م

اعتمد في التحقق من نتائج البحث الحالي (ال مراد وحسو ٢٠٠٧) لقياس الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض (٤-٥) سنوات والذي يتكون من (٣٥) فقرة مصاغة على شكل مواقف .

وقد اشارت النتائج الى تمتع الاطفال بالجانب الخلفى ، وان الجانب الخلفى لدى اطفال الرياض لا يتأثر بتغير الجنس ثم بينت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير تحصيل الام وتحصيل الاب الدراسي وقد خرج البحث بعدة توصيات ومقترحات .

The Moral Development among Children of Kindergartens Inst . Asmaa Abdul- Jabbar Salman (PHD).Centre of Researches of Childhood and Motherhood

Abstract :

The current research aims to know the extent of moral development among children of kindergartens. This is achieved through a number of hypotheses,

1-There is no statistically significant difference at the level of moral development among the children of kindergartens according to the variable of gender (male ,female)

2- There is no statistically significant difference at the level of moral development among the children of kindergartens according to the father (primary ,secondary , college, higher studies) .

3- There is no statistically significant difference at the level of moral development among the children of kindergartens according to the mother (primary ,secondary , college, higher studies) .

The sample of the current research is delimited by the children of governmental kindergarten in Baquba district /General directorate of Education / Diyala for the academic year 2015-2016 .

To achieve the results , the researcher depends on (Aldahan 2002 scale) to test the moral side among children of kindergarten (4-5) years which is composed of 53 items made in forms of situations .

The result shows that children develop morally and their morel development is not affected by the variability of gender .Also , there are on differences according to the academic attainment of the mother or the father . The researcher comes up with a number of recommendations and suggestions .

مشكلة البحث :

ان الجانب الخلقي جانباً هاماً في بنية الشخصية، ويختص هذا الجانب بالقيم والمثل والعادات والمعايير، ويساعد في الوصول إلى حالة السواء للفرد، وتعني السوية مدى اتساق السلوك مع المعايير الأخلاقية في المجتمع وقواعد السلوك السائدة فيه. إلا أن هذا الجانب لم ينل نفس القدر من الاهتمام الذي تناله الجوانب الأخرى من الشخصية إلا حديثاً عام ١٩٣٢ من خلال نظرية بياجيه في النمو الأخلاقي، ثم تلاه كولبرج ١٩٦٤ (محمد، ١٩٩١: ١٢٣).

ويعتبر النقص في الجانب الأخلاقي مسئولاً إلى حد كبير عما نعانيه اليوم من مشكلات، ولا نكون مبالغين إذا قلنا أن كثيراً من مشكلات مجتمعنا الراهنة هي مشكلات أخلاقية في صميمها، فمظاهر الإهمال والتسيب والفساد والاستغلال وانحرافات الشباب، وما يدور حوله الحديث على كل لسان من نفاق كثير من الناس وانحرافات المراهقين وغيرها إنما هي جميعها تعبر عن أزمة خلقية وعن قصور في

الجانب الخلقي (الشيخ ، ١٩٨٢ : ١٣١) ويخضع الجانب الأخلاقي في بنية الشخصية لعملية نمو، شأنه في ذلك شأن الجوانب الأخرى للشخصية، وهذه العملية قوامها تشرب الطفل للنظام الأخلاقي للجماعة التي ينشأ فيها، ويضم النمو الأخلاقي ثلاث جوانب هي المشاعر والحكم والسلوك، إلا أن كلاً من بياجيه وكولبرج اهتمتا بالتفكير الأخلاقي في عملية النمو الأخلاقي (محمد، ١٩٩١ : ١٢٤).

ولان عملية تربية الاطفال اخلاقيا هي المرحلة الالهة في حياتنا لان اطفال اليوم هم رجال الغد وصانعو التاريخ ، فهم اباء وأمهات المستقبل الذين سيأخذون على عاتقهم مهمة تربية اولادهم جيلا بعد جيل، في الوقت الذي تتصاعد فيه يوما بعد اخر وتيرة التفكك والانحيار للأسرة التي هي الحلقة الاولى والاهم والأكثر استحكما في مضمار التربية بشكل عام والتربية الخلقية بشكل خاص الى المستوى الذي نتوقع فيه حسب تكهنات منظمة الصحة العالمية ان ٥٠% من الاطفال سيجدون انفسهم على اعقاب الالف الثالث بعد الميلاد يواجهون معضلة ارتفاع معدلات الطلاق وفي ذات الوقت تتزايد نسبة فقدان احد الوالدين او كليهما بسبب الحروب والنزاعات فضلا عن تزايد معدلات الاضطرابات النفسية بسبب النزوح القسري والظرف المضطرب الذي يمر به الامة ، فلم يعد امام العالم سوى حل وحيد هو العودة الى الاخلاق لمواجهة اخطار ما تواجهه البشرية من ثقافة قشرية وتطور علمي فتاك (قدرة الية عالية وفقير في المعنويات) (كريم ، ٢٠٠٠ : ١٤)

اهمية البحث :

تشكل الأخلاق في كل أمة أساس تقدمها، ورمز حضارتها، وثمره عقيدتها ومبادئها، وقد جاءت الرسالات السماوية لتحث الناس على الالتزام بالأخلاق، والإسلام العظيم يعتبر الأخلاق عنواناً له، وقد حدد رسول الإسلام محمد (صلى الله عليه وسلم) الغاية الأولى من بعثته بقوله: " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ". ووصف الله سبحانه وتعالى رسوله بأنه على خلق عظيم، بقوله تعالى: { وانك لعلى خلق عظيم } (سورة القلم: آية ٤). ويؤكد الإسلام على أن الدين المعاملة، أي معاملة الناس بخلق حسن، ويتضح ذلك من خلال قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده ". وقوله (صلى الله عليه وسلم) لأصحابه " أتدرون من المفلس من أمتي؟ قالوا المفلس من لا درهم له ولا متاع، قال إن المفلس من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة، ويأتي وقد شتم هذا، وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا، فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرح عليه ثم يطرح في النار ". وهكذا يتضح أن العبادة إذا انسلخت عن الأخلاق لا تغني عن صاحبها شيئاً، فالأخلاق أساس الفلاح والنجاح للمسلم فيقول الله سبحانه وتعالى: { قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاها ، وقد خاب من دساها } (سورة الشمس، آية: ٩-١٠). والفلاح والنجاح ليس قصرأ على الأفراد المتحلين بالأخلاق بل يشمل المجتمع كله المتمسك بالأخلاق الفاضلة، وقد قال الشاعر في ذلك

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا
وقال آخر

وإذا أصيب القوم في أخلاقهم فأقم عليهم مأثماً ووعيداً
ويقول مارتن لوثر Louthar Marten الناشط السياسي الأمريكي: " ليست سعادة
البلاد بوفرة إيرادها ولا بقوة حصونها ولا بجمال بنائها، وإنما بعدد المهذبين من
أبنائها، وبعدد الرجال ذوي التربية والأخلاق فيها". كما يتفق معه الفيلسوف (كانت
Kant) (حيث يقول: " إن النقص الحاصل من إهمال التهذيب أشد وطأة وأضر
بالإنسان من نقص التعليم" (قرعوش، ٢٠٠١: ٢٥).

وقد كان علم النفس مرتبطاً بعلم الأخلاق وانفصل عنه حديثاً، حيث كان عظماء
المفكرين في الماضي من الفلاسفة وعلماء النفس يؤمنون بأن فهم الطبيعة الإنسانية
وفهم القيم والمعايير الأخلاقية يعتمد كل منهما على الآخر. ونجد أن كارل يونج كان
يرى أن علم النفس والعلاج النفسي يرتبطان بالمشكلات الفلسفية والأخلاقية للإنسان
(مرسي، ١٩٨٣: ١٠٤).

لذا فإن المجتمعات البشرية تسعى من خلال عملية التنشئة الاسرية للطفل الى
تنمية المفاهيم والقيم الخلقية والاجتماعية والعادات والقيم والسلوكيات المرغوب بها
في شخصية هؤلاء الاطفال ، وقد عملت هذه المجتمعات جاهدة نحو غرسها في نفس
الطفل وتأكيد التحلي بها والتي تتمثل بقيم الصدق والأمانة والمساعدة والتعاون
والالتزام بالنظام والنظافة وغيرها من القيم الاخرى ، فضلا عن ان الدين الاسلامي
وجميع الديانات الاخرى اكدت على هذه المفاهيم وشددت على التمسك بها (ال مراد
، حسو ، ٢٠٠٧: ٢٣٩)

والجانب الخلقى هو الحجر الاساس لبناء اي مجتمع لذا تزايد اهتمام المجتمعات
البشرية بهذا الجانب بما فيه من مفاهيم وقيم اخلاقية وقد عملت جاهدة نحو غرسها
في نفوس الناشئة من ابنائها وتأكيد التحلي بها، كما اكد الدين الاسلامي على هذه
القيم والمفاهيم وشدد على التمسك بها ، وذلك لانها تمثل ركنا اساسيا من اركان
الثقافة لاي مجتمع ، فهي من خلال ذلك تحافظ لهذا المجتمع على تماسكه واستمراره
(السواد ، ١٩٨٧: ٥٩١) .

ولان الاسرة هي اهم هيئة في المجتمع ، فهي من تقوم بنقل العادات والتقاليد
وخلق قيم اجتماعية جديدة لذا فالأسرة تعكس الثقافة ، وهي التي تكون القيم الخلقية ،
والى جانب الاسرة تشارك رياض الاطفال في هذه الاهمية بوصفها مؤسسة
اجتماعية تربوية ، لأنها تقوم بدور هادف وبناء في تنشئة الطفل خلقيا واجتماعيا
وإعداده للحياة (لالوسي ، ١٩٨٣: ٢٨)

اذ ان مرحلة الطفولة المبكرة هي من المراحل الاكثر اهمية في حياة الفرد ، وذلك
لان شخصية الطفل تتشكل فيها وتتشكل اتجاهاته وميوله المستقبلية فضلا عن تشكيل
قيمه وبما يتلاءم وقيم المجتمع ومعاييره ، وفي هذه المرحلة يتكون لدى الطفل
علاقات اجتماعية وانفعالية مع الاخرين المهمين في حياته لذا فان رياض الاطفال
هي من اهم المؤسسات التربوية المهمة في تنمية جميع جوانب شخصية الطفل بما
فيها الخلقية لتتشكل لديه شخصية متكاملة ، (موسى ، ١٩٩٣: ٢٩٣) .

فالطفل عندما يدخل الى رياض الاطفال يكون حاملا معه عادات وتقاليد واتجاهات وقيم اسرته التي تعبر عن تنشئته الاجتماعية ، فتعمل هذه المؤسسة على دعم وتقوية الكثير من هذه العادات والاتجاهات السلوكية السليمة كما انها تقوم بتصحيح بعض اتجاهات السلوك غير السوي للطفل (الطيب ، ١٩٩٦ : ٥) لان التربية تهدف بمعناها العام للوصول بالإنسان إلى حد الكمال في كل مجال من المجالات التي ينطوي عليها، سواء في الذكاء أو القدرات العقلية أو الشخصية أو الاجتماعية أو الخلقية ... إلخ، وإذا كان تحقيق هذا الهدف مستحيل لعدم تحديد معيار الكمال ودرجاته، فإن الهدف الأكثر خصوصية والممكن تحقيقه هو مساعدة الإنسان على تنمية شخصيته وعناصرها إلى الحد الذي يسمح به نضجه الجسدي واستعداداته الفيزيولوجية التي نشأ عليها. من ذلك فمن المتوقع لعملية التربية ألا تكون سهلة، بل لا بد من التسليم بأنها وسيلة معقدة تدخل في استخدامها وإعدادها جهات متعددة تبدأ بالأسرة الصغيرة وتنتهي بالمجتمع.

والعملية التربوية في أساسها عملية أخلاقية لأنها تتعامل مع الإنسان ككل - جسداً وروحاً ونفساً بحيث تضمن له أفضل استثمار لقدراته وإمكاناته إلى الحد الذي يشعره هو والمحيطين به بالرضى والسعادة ، لذا ليس من المستغرب أن أطلق (جون ديوي) مقولته: (إن عملية التربية والأخلاق شيء واحد، ما دامت الثانية لا تخرج عن كونها انتقال الخبرة باستمرار من أمر سيء إلى آخر أحسن منه) وهو ما يجعل الاخلاق هي الهدف الأسمى للعملية التربوية والمدرسية كلها.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض ومن الهدف اعلاه اشتقت الفرضيات الصفرية الاتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الاب الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بأطفال صف الروضة (ذكور، اناث) المتواجدين في رياض الاطفال الحكومية في قضاء بعقوبة المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م .

مصطلحات البحث

سيتم ذكر التعريفات النظرية والإجرائية المهمة الواردة في البحث الحالي والتي انحصرت في متغيرات (الجانب الخلفي ، اطفال الرياض) وعلى النحو الاتي :

الجانب الخلفي

عرفه عبد الحسن ١٩٩٦: هو جميع الصفات الاساسية التي يؤكد بها الدين الاسلامي الحنيف التي يحكم من خلالها سلوك الفرد وطرق التعامل بين الناس من اجل خلق مجتمع متوازن متكامل (عبد الحسن ، ١٩٩٦ : ٢٤١)

تعرفه الباحثة : هو سلوكيات الاطفال التي تبين مدى اكتساب الطفل لقيم يلتزم بها في سلوكه اليومي والتي تتمثل بالتعاون ، الامانة ، الصدق ، النظافة ، مساعدة الاخرين ، المحافظة على الممتلكات العامة والذي يمن التعرف عليها من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل في المقياس الذي طبقته الباحثة .

اطفال الرياض بحسب تعريف وزارة التربية ٢٠٠٥

هم اطفال ما قبل المدرسة الابتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولا يتجاوزن السادسة من العمر ، وتهدف الروضة الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم في جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقا لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم (وزارة التربية ، ٢٠٠٥ : ٣-٥) .

الفصل الثاني

ان قياس الجانب الخلفي هو من اهم جوانب النمو المختلفة وذلك لعلاقته بالنمو الاجتماعي والاقتصادي والذكاء وسمات الشخصية ومفهوم الذات ومستوى التحصيل وعدد من الامراض النفسية فضلا عن اهميته في السلوك والتقبل الاجتماعي (السيد ، ١٩٧٥ : ٣٢٥) وقد اهتمت التربية العربية الاسلامية بهذه المفاهيم والقيم الاخلاقية لكونها تمثل ركنا اساسيا مهما من اركان الثقافة لاي مجتمع ، لأنها تعتمد بشكل اساس على القران الكريم بوصفه روح التربية وعلى سيرة الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) الذي يعد المثل الاعلى والكمال للإنسان في اخلاقه وسلوكه وفيما يتحلى به من محاسن الصفات والخصال ويشهد على ذلك قوله تعالى (وانك لعلى خلق عظيم) (الدهان ، ٢٠٠٢ : ٢)

النظريات التي فسرت الجانب الخلفي عند الفرد

اولا // منظور التحليل النفسي

العالم فرويد هو المعبر الرئيس لهذا المنظور يرى بان قيم الطفل الاخلاقية يتم اكتسابها في السنوات الخمس الاولى ، حيث بين بان الطفل في اثناء عملية التنشئة الاجتماعية يتوحد مع الوالد الذي يكون من نفس الجنس ويتمثل به ، ومن الطبيعي فان اوامر الاب او الام ما هي الا اوامر ونواهي المجتمع في المحصلة النهائية (وحيد ، ٢٠٠١ : ٧١)

ثم بين ان الذات العليا هي الرادع الاخلاقي الداخلي للسلوك حيث تعمل على اعطاء سلوك الفرد الحصانة والتعقل وتمكنه من التعرف على الوسائل للوصول الى الغايات ، وان استدخال القيم الوالدية كمحرك اساس وكاف للإحكام الخلقية يجب ان يضاف اليه تأكيد اخر هو التعرف وعمليات اكتمال الذات وان هذا لا يأتي في سن مبكرة مثل الخامسة وإنما يظل في طور النماء حتى بعد المراهقة وفي سن الرشد ويرى فرويد ان الطفل ذا اخلاق جيدة عندما يمتص معايير ابويه وبالتالي معايير المجتمع خلال عملية التقمص (فتحي ، ١٩٨٣ : ٢٩).

ثانيا // المنظور السلوكي

أكد سكر ضرورة اعتماد مبادئ التعلم مثل (التعزيز ، التقليد ، الثواب ، العقاب ، الانطفاء ، التعميم ، التمييز) في احداث التعلم الخلقى في صيغة سلوك خلقى بدلا من الحكم الخلقى (حسان ، ١٩٨٩ : ٢٧٩) اذ يرى ان سلوك الكائن او استجابته التي يتم تعزيزها يزيد من احتمال تكرارها وبذلك فان السلوك الذي يتم تعزيزه يزيد احتمال حدوثه اكثر من السلوك الذي لا يتم تعزيزه (الشناوي ، ٢٠٠١ : ١٨٦)

ثالثا // نظرية بياجيه

يعتقد بياجيه ان الاخلاق تتطور وتتكامل في مراحل متعاقبة وبصورة منتظمة بالضبط مثل درجة الذكاء واللغة ونوع الالعاب التي يهتم بها الطفل وبين بياجيه ان كل مرحلة من مراحل النمو الخلقى تهيئ الارضية لمرحلة اعلى من الادراك الاخلاقى وهي كذلك ترتبط بدرجات التطور المعرفى عند الطفل (جواد ، ٢٠٠٠ : ٢٥)

مراحل التطور الاخلاقى عند بياجيه

- المرحلة الاولى اطلق عليها بياجيه اسم (التحلل) في هذه المرحلة لا تكتسب الاوامر والنواهي الاخلاقية اي اهمية في نظر الطفل فالطفل لا يكثر بغير اهوائه ورغباته الشخصية وفي هذه المرحلة لا يحترم الطفل اي قاعدة او ضوابط ، وعلاقات الطفل الاجتماعية لم تتبلور بعد ، ويتبع الطفل ميوله النفسية ولا يتقيد بأي ضابطة عرفية او اخلاقية ، هذه المرحلة تناظر (المرحلة الحسية حركية) في النمو المعرفى للطفل .

- المرحلة الثانية هي مرحلة (التقليد) في هذه المرحلة يبدا الطفل بمحاكاة تصرفات الكبار لا عن بصيرة واعتقاد ، في هذه السنوات يبدو الكبار في نظر الطفل اقوياء ويجب عليه ان يطيعهم ويستسلم للعقوبات التي يعملونها بحقه وتكتسب توجيهاهم واو مرهم هالة قدسية لا يجوز ان يخترقها مطلقا ، تنزامن هذه المرحلة مع (مرحلة العمليات المنطقية الحسية) في النمو المعرفى عند الطفل .تتقارن هذه المرحلة مع سنوات الابتدائية ومن اهم خصائص هذه المرحلة هي قدرة الطفل على ادراك الواقعيات الاخلاقية بالمقدار الذي تفرزه حالة (المحورية) التي مازالت تسيطر او تهيمن على سلوكياته ، يتصور الطفل في هذه المرحلة الصلاح يرتبط بمقدار التبعية والالتزام بتوجيهات الكبار ، وتمتاز هذه المرحلة بان هذه التوجيهات جازمة في نظر الطفل ولا تقبل النقاش .

- **المرحلة الثالثة** هي مرحلة (الاعتداد بالنفس) وهي تقابل (مرحلة العمليات التجريدية) في النمو المعرفي في هذه المرحلة يبني الطفل علاقاته على اساس الاحترام المتبادل والانضباط الذاتي ، في هذه المرحلة ينظر الطفل الى الاحكام على اساس انها امور اختيارية مرنة وليست مطلقة لا تقبل التغيير . يرى بياجيه ان هذه المرحلة تتبلور في شخصية الطفل اذا بلغت حالة من الاحترام المتبادل حدا يشعر فيه انه يحب ان يتعامل مع الاخرين مثلما يجب ان يتعاملوا معه ، في هذه المرحلة يرى الطفل انه غير ملزم بطاعة الوالدين ويتلاشى لديه التلازم بين تجاهله لقوانين ومقررات هؤلاء وبين استحقاقه للعقوبة ، يهتم الطفل في هذه المرحلة بالنوايا والمشاعر التي تصاحب سلوكيات الاخرين .

ان هذه المرحلة هي المرحلة الاخيرة في سلم التكامل الاخلاقي لدى الطفل ، حيث يسير الحس الاخلاقي لدى الطفل في الاتجاه الطبيعي وبصورة تدريجية الى ان يتكون لديه نفس الحس الموجود عند الكبار وهذا يصب في التكيف الاجتماعي (ابو غزال، ٢٠٠٧: ١١٠)

رابعا // نظرية كولبرج او كولبرغ

قدم كولبرج نظرية مرحلية حول التكامل الاخلاقي وذهب فيها الى ابعاد من النتائج والفرضيات التي بينها بياجيه وأساس ذلك ان الفرق بين بياجيه وكولبرج هو المساحة العمرية التي طبق كل منهما تجاربه عليه .

بين كولبرج ستة ابعاد تحدد التطور الاخلاقي عند الفرد وعين لها ثلاثة مستويات هي

١- **المستوى الاول** (اخلاق ما قبل الاتفاق) لهذا المستوى من التكامل الاخلاقي مرحلتان متميزتان

- المرحلة الاولى يصوغ الطفل في هذه المرحلة تقييماته الاخلاقية على اساس (مخاوفهم الشخصية وميولهم لتجنب العقاب) فكلما كانت النتائج المادية للعمل وخيمة كان ذلك العمل سيئا في نظرهم ، لذا فان الطفل ينقاد الى لاوامر مراكز القوة والنفوذ (الكبار او الابوين) دون مناقشة ، وتكون النتائج المحسوسة لعمل معين هي المحددة لهوية هذا العمل لكونه حسنا او قبيحا ، لا قيمة للضوابط الاخلاقية في حد ذاتها

- المرحلة الثانية (الاخلاق القائمة على المكافأة والالتذاذ) الحاكم في هذه المرحلة هو ميل الطفل العارم لتلبية رغباته الشخصية ، الهدف الاساس هو العائد المادي لاي عمل يقوم به الطفل ، والميزة الاساسية لهذه المرحلة هو (حب الالتذاذ)

٢- **المستوى الثاني** (اخلاق مرحلة الاتفاق) لهذا المستوى ايضا مرحلتان هي

- **المرحلة الثالثة** (الولد الطيب والبنيت الصالحة) يهتم الطفل في هذه المرحلة بوجوده القيم الاخلاقية عند الاخرين ، والمهم عنده ان يثني عليه الاخرون ولو بتلبية رغباتهم الشخصية وقضاء حوائجهم ، في هذه المرحلة تتضاءل رغبة الطفل في تلبية رغباته الشخصية على خلاف المراحل السابقة وفي هذه المرحلة اذ بين كولبرج ان الطفل يبدأ يميز بين حقيقة العمل والنية التي تقف ورائه .

- **المرحلة الرابع** (الاخلاق القائمة على اساس القانون والنظم) في هذه المرحلة لا يتصرف الطفل الا على اساس ما تفرضه عليه السلطة والنفوذ ، وكثيرا من الافراد لا يتجاوزون هذه المرحلة في سلم التكامل الاخلاقي ، في هذه المرحلة يعتبر الفرد ما يرتضيه القانون هو شئ صادر من جهات عليا وانخ يرى ان على المجتمع تطبيق القانون ويطيعه طاعة عمياء .

٣- **المستوى الثالث** (اخلاق ما بعد الاتفاق) ويتكون من مرحلتين هي
- **المرحلة الخامسة** (الاخلاق القائمة على اساس العقد الاجتماعي) يتعامل الفرد في هذه المرحلة مع القانون على اساس انه اتفاق وعقد ملزم يؤدي الى وجود نوع من التنسيق بين افراد الجماعة التي تسالمت على قبول هذا الاتفاق ، ان هدف القانون هو ضمان حماية رفاه الجميع وتحقيق اغراضهم ، لذا فان الجميع ملزم بتطبيقه .

- **المرحلة السادسة** (الاخلاق القائمة على معايير عالمية) هنا تأخذ المبادئ مدى اوسع لتشمل العالم بأسره يؤمن بها الفرد طوعا ودون اجبار والتبعية للسلطة ، هنا ينظر الفرد للعمل الصحيح هو الذي يتفق مع ما يرتضيه ضميره الانساني ، وترتكز الاخلاق هنا اساسا على مبادئ التعاون والاحترام المتبادل بين مختلف ابناء البشرية وذلك على اساس القاعدة التي تقول (حب لأخيك ما تحب لنفسك) وهنا هي قمة السلم الاخلاقي للفرد بحيث يقدم الفرد عمله طوعا . (ابو جادو ، ٢٠٠٤ : ٣٣٤)

الدراسات السابقة

دراسة الباقي ٢٠٠٢

فاعلية برنامج تنمية الاحكام الخلقية لدى الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية
هدفت الدراسة الى بناء برنامج لتنمية الاحكام الخلقية لدى الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية استعملت الدراسة المنهج التجريبي وكان عدد افراد العينة (٣٠) طفلا وطفلة وقد توصلت الدراسة الى وجود انخفاض في درجات الحكم الخلقى لدى افراد العينة الكلية للدراسة ، ثم بينت وجود فرق احصائية لصالح القياس البعدي لدى الاناث والذكور والمجموعة الكلية (الباقي ، ٢٠٠٢ : ١٩٩ - ٢٠١)

دراسة ال مراد وحسو ٢٠٠٧

اثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض
هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر استخدام القصص الحركية في تنمية الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، تكونت عينة البحث من (٤٠) طفلا وطفلة بواقع (٢٠) من الذكور و(٢٠) من الاناث وقد بينت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج القصصي في تنمية الجانب الخلقى عند الاطفال (ال مراد وحسو ، ٢٠٠٧ : ٢٣٨ - ٢٣٩)

دراسة داودي (٢٠١٠)

مستوى الحكم الخلقى لدى عينة من المراهقين يتامى الام وعينة من المراهقين العاديين بمدينة الاغواط في الجزائر

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى النمو الخلفي لدى عينة من الاطفال المراهقين يتامى الام وعينة من المراهقين العاديين بمدينة الاغواط في الجزائر تضمنت عينة الدراسة (٢٠) مراهق يتيم الام و(٢٠) مراهق غير يتيم ليتم تطبيق الدراسة الحالية عليهم ، اما نتائج الدراسة فقد كانت ان مستوى النمو الخلفي يتطور بتطور عمر المراهق وبينت عدم وجود اي علاقة بين النمو الخلفي وبين متغير الجنس (داودي ، ٢٠١٠ : ٢٢٥-٢٥٠)

الفصل الثالث

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب وهذا النوع من الدراسة ، وذلك من خلال تحليل البيانات التي تم الحصول عليها واستخلاص النتائج منها .

مجتمع البحث

ان تحديد مجتمع البحث هو الاطار المرجعي للباحث في اختيار عينة البحث (عقيل ، ١٩٩٩ : ٢٢١) وهو جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء اللذين يشكلون موضوع البحث (عيدان واخرون ، ١٩٩٦ : ١٣٣)

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع اطفال مرحلة الرياض في مركز مدينة بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٥_٢٠١٦) والبالغ عددهم (١,٤٧٩) طفلا وطفلة بواقع (٧٦٥) طفل من الذكور و(٧١٤) طفلة من الاناث موزعين على (١٠) رياض وحسب الجدول الاتي

جدول (١)

اسماء رياض الاطفال في محافظة ديالى وعدد الاطفال وفق متغير الجنس

| ت | اسماء الرياض | عدد الاطفال الذكور | عدد الاطفال الاناث | المجموع |
|----|----------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| ١ | روضة اطفال الرحيق | ٤٥ | ٣٥ | ٧٥ |
| ٢ | روضة اطفال القداح | ٢٤ | ١٢ | ٣٦ |
| ٣ | روضة اطفال الشجرة المباركة | ٧١ | ٧٠ | ١٤١ |
| ٤ | روضة اطفال الاريج | ١٢٧ | ١٣٢ | ٢٥٩ |
| ٥ | روضة اطفال بهرز | ١٣٢ | ٨١ | ٢١٣ |
| ٦ | روضة اطفال السبطين | ٩٩ | ١١٩ | ٢١٨ |
| ٧ | روضة اطفال الرغد | ٤٣ | ٩٠ | ١٣٣ |
| ٨ | روضة اطفال النشاء الجديد | ١٧ | ٢٤ | ٤١ |
| ٩ | روضة اطفال العلا | ٧٥ | ٧٥ | ١٥٠ |
| ١٠ | روضة اطفال بهرز | ١٣٢ | ٨١ | ٢١٣ |
| مج | | ٧٦٥ | ٧١٤ | ١,٤٧٩ |

* تم الحصول على البيانات من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قسم الاحصاء والتخطيط وبحسب احصائية (٢٠١٥-٢٠١٦) م.

عينة البحث

هي عدد الحالات التي تؤخذ من المجتمع الاصيلي تجمع منها البيانات بقصد دراسة خصائص المجتمع الاصيلي (غرايية واخرون ، ٢٠٠٢ : ٤٣) في البحث الحالي اعتمدت الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث من (٧) رياض موزعين على مركز محافظة ديالى وقد كان عدد افراد العينة (١١٢) .

جدول (٢)

يبين اسماء الرياض وتوزيع الاطفال حسب متغير الجنس

| ت | اسم الروضة | عدد الاطفال الذكور | عدد الاطفال الاناث | المجموع |
|----|----------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| ١ | روضة اطفال الرحيق | ١٢ | ٦ | ١٨ |
| ٢ | روضة اطفال القداح | ١٠ | ٨ | ١٨ |
| ٣ | روضة اطفال الشجرة المباركة | ١١ | ٦ | ١٧ |
| ٤ | روضة اطفال السبطين | ٩ | ٨ | ١٧ |
| ٥ | روضة اطفال الرغد | ٦ | ٨ | ١٤ |
| ٦ | روضة اطفال الاريح | ٨ | ٧ | ١٥ |
| ٧ | روضة اطفال بهرز | ٨ | ٥ | ١٣ |
| مج | | ٦٤ | ٤٨ | ١١٢ |

اداة البحث

تم بناء المقياس من قبل دراسة ال مراد وحسو ٢٠٠٧ وذلك للتعرف على الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات يتكون المقياس من (٥٣) فقرة صيغت على شكل مواقف ولكل موقف يتصل به يجيب الطفل عن كل سؤال اذ هناك ثلاثة احتمالات للإجابة ، الاولى ان تكون الاجابة صحيحة ويعطي معها تبريرا مناسباً والثانية تكون الاجابة صحيحة تدل على توفر القيمة لديه ولكن لا يتمكن من اعطاء تبرير مناسب والثالثة تكون الاجابة خاطئة اي لا تدل على توافر القيمة لديه ، تعطي عند التصحيح الدرجات (٢،١، صفر) على التوالي وبذلك تكون اعلى درجة كلية للمقياس (٧٠) درجة واطل درجة (صفر) وبمتوسط نظري قدره (٣٥) درجة ، ملحق (١) ، وقد قامت الباحثة قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء (*) والمختصين بالعلوم النفسية والتربوية لبيان رأيهم في مدى ملائمة لقياس مستوى النمو الخلفي للاطفال بعمر (٤-٥) سنوات وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق (٨٥%) ، ثم قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس من خلال اعادة الاختبار بعد (١٠) ايام من التطبيق الاول على (١٥) طفلا وطفلة من العينة الاستطلاعية وكان معامل الثبات (٠,٨٧) وهو معامل ثبات جيد .

الصدق

يدل الصدق الظاهري على المظهر العام للمقياس بوصفه وسيلة من وسائل القياس ، اي انه يدل على مدى ملاءمة المقياس للطلبة ووضوح تعليماته ويمكن تقويم درجة الصدق الظاهري للاختبار او المقياس عن طريق التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، ١٩٩٩ : ٣٧٠) وقد اعتمدت الباحثة على (٤) من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية وقد تم اعتماد كاي سكوير للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وبعد تحليل اراء الخبراء تبين ان جميع مكونات المقياس قد حصلت على نسبة اتفاق (٩٥) مع اجراء تعديل على صياغة الفقرة والحفاظ على معنى الفقرة والملحق رقم (١) يبين ذلك .

الثبات ان مفهوم ثبات المقياس يتعلق بمستوى دقته في قياس الصفة التي يقيسها المقياس ايا كانت هذه الصفة (الامام ، ٢٠٠٠ : ٥٩) ، وقد تم ايجاد مؤشرات ثبات المقياس كما يأتي :

طريقة الاختبار - وإعادة الاختبار

ان حساب الثبات بطريق الاعداد هو الاستقرار عبر الزمن ، والثبات الذي يقصد به وفق هذه الطريقة هو مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عند تطبيق الاختبار في المرة الاولى وعند اعادة تطبيقه في المرة الثانية ، بشرط ان يمر وقت مناسب اي انه لا يكون وقتا قصيرا بحيث يتأثر به المستجيب بالألفة والتمرين على الاختبار ، ولا هو طويل بحيث يباعد بين المختبر وعملية وقت الاختبار ، وقد تم تطبيق المقياس على عينة من اطفال روضة الرحيق الصف التمهيدي في المرة الاولى بتاريخ ٢٠١٥/١١/١ الساعة التاسعة والنصف صباحا ثم تم تطبيقه بعد مرور اسبوعين اي يوم ٢٠١٥/١١/١٦ الساعة التاسعة والنصف صباحا ، على العينة نفسها ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين فقد بلغ (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد .

التطبيق الفعلي للبحث

بعد تجهيز اداة البحث وبعد استخراج الخصائص السايكومترية لها قامت الباحثة بتوزيع الأداة على الرياض عينة البحث ، ثم قامت بتوضيح الية تطبيق الاداة على الاطفال من قبل المعلمات (مرشدات الصف) بحيث يتم سحب عينة عشوائية بسيطة بطريقة الكيس للتحديد الاطفال المشاركين في الاجابة عن اداة البحث ، ثم بينت للمعلمة ضرورة الاجابة بشكل فردي لكل طفل ، وقد طلب من المعلمة مراعاة الصدق والموضوعية في التطبيق وان يكون الطفل بمعزل عن الاطفال لكي يكون اكثر تركيز مع المعلمة ، وقد اعطت الباحثة المعلمات الوقت الكافي لتطبيق الاداة على عينة البحث .

الوسائل الاحصائية

اعتمدت الباحثة عدة وسائل في تحليل البيانات وهي
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الاختبار التائي لعينة ذات وسط فرضي تحليل التباين الاحادي

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي اسفر عنها البحث ، ثم مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري وعلى النحو الاتي :

اولا: عرض النتائج

هدف البحث التعرف على الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض لأجل تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات الواردة في البحث احصائيا باستعمال برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) اذ تم ادخال البيانات ثم تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على مقياس الجانب الخلفي لأطفال الرياض وتبين ان المتوسط كان (٤٢,٣٨) وبانحراف معياري (١٠,١٩) وعند مقارنة المتوسط المتحقق مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة اظهرت النتائج ان هناك فرقا دال احصائيا لصالح المتوسط المتحقق اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦,٦٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١١) ، والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض

قيمة الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية

لقياس النمو الخلفي لدى اطفال الرياض

| المتغير | العدد | الوسط حسابي | الانحراف معياري | الوسط فرضي | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | درجة الحرية | الدلالة |
|--------------|-------|-------------|-----------------|------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|
| رياض الاطفال | ١١٢ | ٤٢,٣٨ | ١٠,١٩ | ٣٥ | ٦,٦٥ | ١,٩٨ | ١١١ | دالة معنوية |

ولما كانت النتيجة المعروضة في الجدول اعلاه تشير الى وجود فرق دال احصائيا بين المتوسط المتحقق والفرضي ولصالح المتوسط المتحقق فيمكن لنا القول ان اطفال الرياض يتمتعون بجانب خلقي .

الفرضية الاولى : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

لغرض تحقيق هذه الفرضية تمت معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فأظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات الاطفال الذكور والاطفال الاناث ، فقد كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٧٣٥) اما القيمة التائية الجدولية فقد كانت (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٠) والجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية لدلالة الفروق في قياس الجانب الخلفي بين الذكور والإناث

| المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|----------|-------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|---------------|
| ذكور | ٤٢ | ٤١,٤٥ | ١٠,٢٣ | ٠,٧٣٥ | ١,٩٨ | ١١٠ | غير معنوي |
| إناث | ٧٠ | ٤٢,٩١ | ١٠,١٧ | | | | |

يتضح من النتيجة المعروضة في الجدول اعلاه انه لا يوجد فرق بين الاطفال الذكور والإناث من افراد العينة ، فقد حصل الذكور على متوسط قدره (٤١,٤٥) درجة وبانحراف معياري قدره (١٠,٢٣) في حين بلغ متوسط درجات الاناث على المقياس نفسه (٤٢,٩١) درجة وبانحراف معياري قدره (١٠,١٧) درجة .

الفرضية الثانية

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في قياس الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الاب الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

لأجل تحقيق هذا الهدف ، تم تقسيم مستوى التحصيل الى اربع مجموعات اذ تضمنت المجموعة الاولى التحصيل الاعدادي وقد بلغ عددهم (٣٨) اما المجموعة الثانية فقد تضمنت ذوي الدبلوم في التحصيل وكان عددهم (١٧) اما المجموعة الثالثة فقد تضمنت ذوي الدبلوم العالي في التحصيل وكان عددهم (٦) في حين تضمنت المجموعة الرابعة التحصيل الجامعي والدراسات العليا وكان عددهم (٥١) ، وعولجت بياناتهم احصائيا فكان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى (٤٢,٣٩) والانحراف المعياري (١٠,٣٠) اما المجموعة الثانية فقد كان متوسطها الحسابي (٤٠,٧٦) وانحرافها المعياري (١٠,٥٧) في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة الثالثة (٤١,٣٣) اما انحرافها المعياري (٩,٩٩) وكان المتوسط الحسابي للمجموعة الرابعة (٤٢,٦٥) وانحرافها المعياري (١٠,٥٤) اما المتوسط الكلي للمجموعات فقد كان (٤٢,٣٨) وانحرافها المعياري (١٠,١٩) والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تحصيل الاب الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

| المجموعات | الايوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية | العدد |
|--------------------|-------------------|----------------------|-------|
| اعدادي | ٤٢,٣٩ | ١٠,٣٠ | ٣٨ |
| دبلوم | ٤٠,٧٦ | ١٠,٥٧ | ١٧ |
| دبلوم عالي | ٤١,٣٣ | ٩,٩٩ | ٦ |
| جامعي ودراسات عليا | ٤٢,٦٥ | ١٠,٥٤ | ٥١ |
| الكلية | ٤٢,٣٨ | ١٠,١٩ | ١١٢ |

ثم عولجت بياناتهم احصائيا باستعمال تحليل التباين فكانت كما في الجدول الاتي

جدول (٦)

تحليل التباين وقيمة f المحسوبة وقيمة f الجدولية لتحصيل الاب الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

| مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة f المحسوبة | قيمة f الجدولية | مستوى الدلالة |
|----------------|-------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| بين المجموعات | ٣ | ٥١,١٥٩ | ١٧,٠٥٣ | ٠,١٥٦ | ٢,٦٨ | غير دالة |
| داخل المجموعات | ١٠٨ | ١١٧٧١,١١٨ | ١٠٨,٩٩٢ | | | |
| كلي | ١١١ | ١١٨٢٢,٢٧٧ | | | | |

الفرضية الثالثة

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في قياس الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

لأجل تحقيق هذا الهدف ، تم تقسيم مستوى التحصيل الى اربع مجموعات اذ تضمنت المجموعة الاولى التحصيل الاعدادي وقد بلغ عددهم (٣٣) اما المجموعة الثانية فقد تضمنت ذوي الدبلوم في التحصيل وكان عددهم (١٦) اما المجموعة الثالثة فقد تضمنت ذوي الدبلوم العالي في التحصيل وكان عددهم (٦) في حين تضمنت المجموعة الرابعة التحصيل الجامعي والدراسات العليا وكان عددهم (٥٧) ، وعولجت بياناتهم احصائيا فكان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى (٤٣,٠٩) والانحراف المعياري (١٠,٤٤) اما المجموعة الثانية فقد كان متوسطها الحسابي (٤١,٦٩) وانحرافها المعياري (١٠,٦٤) في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة الثالثة (٤١,٣٣) اما انحرافها المعياري (٩,٩٩) وكان المتوسط

الحسابي للمجموعة الرابعة (٤٢,٣٨) وانحرافها المعياري (١٠,١٨) اما المتوسط الكلي للمجموعات فقد كان (٤٢,٣٨) وانحرافها المعياري (١٠,١٩) والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

| المجموعات | الايوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية | العدد |
|--------------------|-------------------|----------------------|-------|
| اعدادي | ٤٣,٠٩ | ١٠,٤٤ | ٣٨ |
| دبلوم | ٤١,٦٩ | ١٠,٦٤ | ١٧ |
| دبلوم عالي | ٤١,٣٣ | ٩,٩٩ | ٦ |
| جامعي ودراسات عليا | ٤٢,٣٨ | ١٠,١٨ | ٥١ |
| الكلي | ٤٢,٣٨ | ١٠,١٩ | ١١٢ |

ثم عولجت بياناتهم احصائيا باستعمال تحليل التباين فكانت كما في الجدول الاتي

جدول (٨)

يبين تحليل التباين وقيمة f المحسوبة وقيمة f الجدولية لتحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

| مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة f المحسوبة | قيمة f الجدولية | مستوى الدلالة |
|----------------|-------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| بين المجموعات | ٣ | ٣١,٤٨٤ | ١٠,٤٩٥ | ٠,٠٩٩ | ٢,٦٨ | غير دالة |
| داخل المجموعات | ١٠٨ | ١١٤٨٩,٠٠٧ | ١٠٦,٣٨٠ | | | |
| كلي | ١١١ | ١١٥٢٠,٤٩١ | | | | |

مناقشة النتائج

اشارت نتيجة هدف البحث المعروضة في الجدول (٣) الى ان قياس الجانب الخلقى عند الاطفال هو في حالة تطور وان الجانب الخلقى عند الاطفال موجود وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (داودي ، ٢٠١٠) .

وترى الباحثة ان ارتفاع مستوى الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض ربما يعود الى عدة اسباب هي ان الجانب الخلقى يرتبط اساسا بالتربية الخلقية وان اكتساب الاطفال للتربية الخلقية يرتبط بفنيات محددة مثل الملاحظة والاقتران والتعزيز وان الجانب الخلقى لا يعتمد على النضج وحده او التعليم وحده ، ولكنه يتم من خلال التفاعل المتبادل بين الفرد والبيئة ، من خلال اعادة تنظيم الافكار والمعارف التي يعتقدونها الطفل وتحويلها الى نسق من المعاني والمعتقدات

وأظهرت نتائج الفرضية الاولى الموضحة في جدول (٤) عدم وجود فرق دال احصائيا بين الجنسين في قياس الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض كما تعكسها درجاتهم على مقياس الجانب الخلقى المستعمل اداة في البحث ، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الباقي، ٢٠٠٢) التي اشارت الى وجود فرق لصالح الاناث على الذكور في التطبيق البعدي للمقياس بعد تقديم البرنامج لتنمية الاحكام الخلقية لدى الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية ، وترجع الباحثة عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين الى طبيعة المرحلة العمرية ، فالأطفال في هذه المرحلة متشابهين في خصائص النمو وفي طرق التفكير بين كلا الجنسين، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه كولبرج في نظريته في النمو الخلقى لدى الاطفال في عدة مبادئ اهمها في التأكيد على ان مراحل النمو الخلقى تتشابه لدى كل الافراد بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية والثقافية ، وانه لا يمكن تخطي اي مرحلة منها لان المرحلة اللاحقة تبنى على المرحلة السابقة عليها ، وان الانتقال من مرحلة الى اخرى يتم بالتدرج (الباقي ، ٢٠٠٢ : ٢٠٧)

وأخيرا بينت النتائج المعروضة في الجداول (٨،٧،٦،٥) عدم وجود فروق دالة احصائيا في قياس الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض تبعا لمتغير تحصيل الاب وتحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا) وترجع الباحثة ذلك الى تحصيل الوالدين الدراسي ليس له الاثر في التربية الخلقية والجانب الخلقى للأطفال ، لان سلوك وطرق تعاملهم مع اطفالهم ومع بعضهم البعض ومع المجتمع المحيط بهم له اهمية كبيرة في تربية الاطفال خلقيا ، وان تربية الابوين لأبنائهم تربية دينية بصورتها السوية الفعالة ، والى ضرورة اشباع الحاجات النفسية للأطفال وإشاعة جو من الحب والدفء والمحبة داخل الاسرة له الدور الكبير في تطور الجانب الخلقى لدى الاطفال .

الاستنتاجات

- من خلال النتائج التي اسفر عنها البحث يمكن الخلوص الى الاستنتاجات الاتية
- ١- تطور الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض .
 - ٢- ان متغير الجنس (ذكر ، انثى) لا يؤثر على الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض.
 - ٣- ان متغير تحصيل الاب والام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا) لا يؤثر على الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض .

التوصيات

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل اليها والخلفية النظرية للبحث يمكن تقديم التوصيات الاتية :

- ١- التأكيد على اهمية اقامة الدورات التأهيلية من قبل مديريات التربية لمعلمات رياض الاطفال تساعدهم في اختيار الطرق والأساليب التي تسهم في تطور الاطفال خلقيا .

٢- التأكيد على اهمية التربية الدينية الصحيحة داخل جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية من اسرة ودور حضانة ورياض اطفال ومدارس ومؤسسات اعلامية مسموعة ومقروءة .

٣- عقد الاجتماعات الدورية مع الاهل في الرياض لغرض توعية الاباء والأمهات بشأن تربية اطفالهم خلقيا وضرورة الانتباه الى سلوكياتهم لان الاطفال يقتدون بهم .

المقترحات

- استكمالا للفائدة المتوخاة من البحث فان الباحثة تقترح اجراء الدراسات الاتية :
- ١- دراسة اثر التطور الانساني في مستوى الجانب الخلقى والأحكام الخلقية .
 - ٢- دراسة مقارنة للجانب الخلقى بين الاطفال المتحقيين وغير المتحقيين برياض الاطفال .
 - ٣- دراسة الجانب الخلقى لدى الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة .

المصادر

- ١- ال مراد ، نيراس يونس ، حسو ، مؤيد عبد الرزاق (٢٠٠٧) اثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض ، بحث منشور ، مجلة التربية والتعليم ، مج (١٥) ع (١) .
- ٢- الدهان ، لمى رزاق غني (٢٠٠٢) اثر القصة في تنمية الجانب الخلقى لدى اطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
- ٣- عقيل ، عقيل حسين (١٩٩٩) فلسفة مناهج البحث العلمى ، مكتبة مدبولي ، طرابلس .
- ٤- عيدان ، دوقان واخرون (١٩٩٦) البحث العلمى (مفهومه ، ادواته ، أساليبه) ط٥، عمان ، دار الفكر للطباعة .
- ٥- غرايبة ، فوزية واخرون (٢٠٠٢) اساليب البحث العلمى فى العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط٣، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع .
- ٦- الشمري ، رباب كامل محمود (٢٠١٠) تطور بعض المهارات الاجتماعية لدى اطفال مرحلة الرياض للأعمار (٤-٦) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى .
- ٧- داودي ، محمد (٢٠١٠) مستوى الحكم الخلقى لدى عينة من المراهقين يتامى الام ومن المراهقين العاديين بمدينة الاغواط فى الجزائر ، مجلة الواحة للبحوث ، ع (١٠) .
- ٨- ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن .
- ٩- الشيخ ، سليمان الخضر (١٩٨٢) البحوث النفسية فى التفكير الاخلاقى ، حولية كلية التربية ، ع (١) جامعة قطر .
- ١٠- فتحي ، محمد رفقي محمد (١٩٨٣) فى النمو الاخلاقى (النظرية ، البحث ، التطبيق) ط١ ، دار العلم ، جامعة الكويت .

- ١١- السيد، فؤاد البهي (١٩٧٥) الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، ط (٤) دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ١٢- دياب ، فوزية (١٩٧٨) نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانه ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ١٣- كريمي ، عبد العظيم ترجمة جواد ، حيدر محمد (٢٠٠٠) مراحل نشوء الاخلاق عند الاطفال (الاتجاه التكاملي نموذجا) اساليب عملية في التربية الاخلاقية للطلاب ، ط(١) ، دار النبلاء بيروت .
- ١٤- ابو غزال ، معاوية محمود (٢٠٠٧) نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية ، ط٢، دار مسيرة ، الاردن .
- ١٥- مختار ، وفيق صفوت (/) الاسرة وأساليب تربية الطفل ، ط(١) دار العلم والثقافة .
- ١٦- الباقي ، سلوى محمد (٢٠٠٠) فاعلية برنامج تنمية الاحكام الخلقية لدى الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية ، مجلة الطفولة والتنمية ، ع(٨) ، مج (٢) .
- ١٧- الدهان ، لمى رزاق غني (٢٠٠٠) اثر القصة في تنمية الجانب الخلقى لدى اطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
- ١٨- السواد ، عبد الخضير ناصر ، الازيرجاوي ، فاضل (١٩٨٧) نظام التعليم لدى الطلبة في جامعة الموصل ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد (١٥) .
- ١٩ - الطيب ، احمد (١٩٩٦) اصول التربية ، ط (١) دار الصدى للنشر ، البرازيل.
- ٢٠ - موسى ، متولي (١٩٩٣) تربية الاطفال في فترة الحضانه ، ط (٢) الدار العربية للعلوم ، لبنان .
- ٢١- وحيد ، احمد عبد اللطيف (٢٠٠١) علم النفس الاجتماعي ، ط (١) دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٢٢- الشناوي ، محمد حسن وآخرون (٢٠٠١) التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط (١) ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٣- الالوسي ، جمال حسين (١٩٨٣) علم نفس الطفولة والمراهقة ، مطبعة جامعة بغداد .
- ٢٤- عاقل ، فاخر (١٩٧٧) معجم علم النفس ، ط٢، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ٢٥- محمد ، عادل عبد الله (١٩٩١) اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢٦- قرعوش ، كايد ، والقضاة ، خالد وآخرون (٢٠٠١) الاخلاق في الاسلام ، دار المناهج للنشر والتوزيع .

ملحق (١)

م/ استيبان

المعلمة الفاضلة المحترمة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة للتعرف على الجانب الخلقى لأطفال الرياض الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض ، علما ان ما تقصده الباحثة بالجانب الخلقى هو

(سلوكيات الاطفال التي تبين مدى تكون قيم اخلاقية يلتزم الطفل بها في حياته اليومية)

ترجوا الباحثة الاجابة على المعلومات قبل الاجابة على فقرات المقياس

- جنس الطفل (ذكر ، انثى)

تحصيل الاب الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

تحصيل الام الدراسي (اعدادي ، دبلوم ، دبلوم عالي ، جامعي ودراسات عليا)

وقد حدد ثلاثة بدائل لإجابة الاطفال هي :

- (درجتان) عندما يعطي الطفل تبريرا للإجابة الصحيحة .

- (درجة واحدة) عندما يجيب الطفل اجابة صحيحة من غير تبرير .

- (صفر) عندما يجيب اجابة خاطئة .

توجه المعلمة الاسئلة لكل طفل على انفراد عن طريق القابلة وباللهجة الدراجة المفهومة للطفل ، وتعطى له فرصة الاجابة على السؤال قبل الانتقال الى السؤال التالي .

مع جزيل الشكر والتقدير

اولا : الصدق

١- اذا كسرت شيئا ثميناً في البيت ولم يرك احد وسألتك امك من كسر هذا ، فماذا تقول لها ؟ اتقول لها الحقيقة ام تقول لا ادري ؟ ولماذا ؟

٢- اذا ضرب اخوك طفلاً امامك وجاء والده وسالك من ضرب ابنه فماذا تقول له ؟ اتقول له ضربه اخي ام تقول له لا ادري ؟ ولماذا ؟

٣- اذا كانت عندك نقود واشتريت بها حاجة دون علم ابيك او امك وعندما يسالك والدك اين النقود ؟ اتقول لهما اشتريت بها ام تقول لهما ضاعت ؟ ولماذا ؟

٤- طفل لعب بحاجات امه دون علمها ولما جاءت للبيت سألته من الذي لعب بحوائجي ؟ فخاف من عقابها وقال لها لا ادري فهل لا ادري فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

٥- اذا رأيت باب الدولاب مفتوحاً وبداخله قطعة حلوى وقمت بأخذها من دون علم امك وعند سؤالها اين هي ؟ تخاف منها وتقول لا ادري ؟ فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

٦- اذا اعطى طفل طعامه الى رجل فقير وعند رجوعه الى البيت سألته امه هل تناولت طعامك فخاف منها وقال لها نعم تناولت طعامي فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

ثانيا : الامانة

١- اذا كان احد الاطفال في الروضة جائعاً ولا يوجد عنده طعام وصديقة عنده طعام واخذ منه من دون علمه فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

٢- اذا طلب منك صديقك ان تنتبه الى علبة الاصباغ وكانت تعجبك وأخذتها ولما رجع صديقك وسالك اين هي قلت له لا ادري ؟ فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

- ٣- اذا ارادت ان تشتري حلويات وأخذت النقود من الدولاب من دون علم والدك فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٤- اذا رأيت لعبة في حديقة الجيران وكانت تعجبك وعندما خرجوا اخذتها من الحديقة فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٥- اذا طلب منك ابوك عدم اللعب او العبث بحاجاته وقال لك لا تجعل اخوك يلعب بهذه الحاجات وعندما خرج من البيت قمت انت باللعب او العبث بها فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٦- اذا ترك صديقك لعبة عندك ولم يتذكرها فهل تقوم بإعادتها ام تخفيها عنه ؟ ولماذا ؟

ثالثا: النظافة

- ١- اذ رأيت طفلا قام برمي الاوساخ في ساحة الروضة ولم يلاحظه احد فهل هذا صحيح ام لا ؟ وماذا تفعل له ؟
- ٢- اذا رأيت طفلا ولم يغم بغسل يديه بعد خروجه من المرافق الصحية ولم تلاحظ المعلمة فهل هذا صحيح ام لا ؟ وماذا تفعل له ؟
- ٣- اذا شاهدت طفلا تناول طامعة دون ان يغسل يديه فماذا تفعل له ؟
- ٤- اذا رأيت صديقك في الصف لم يقلم اظافره فماذا تقول له ؟
- ٥- اذا رأيت الطفل الذي يجلس بجانبك لم ينظف اسنانه فماذا تفعل له ؟

رابعا:

- ١- اذا كانت عندك حلويات وأنت جائع وتريد ان تأكلها ولاحظت ان طفلا بقربك ليس لديه طعام فهل تعطيه منها ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٢- اذا كانت عندك نقود تريد ان تشتري بها حلوى ووجدت فقيرا يطلب نقودا لأنه جائع فهل تعطيه منها ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٣- اذا رأيت طفلا ساقطا في الطين وكانت ملابسك نظيفة فهل تدخل في الطين وتساعد على النهوض ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٤- طفل تأخر موعد وصوله الى البيت وسألته امه عن سبب التأخير وقال لها بأنه ذهب لإيصال رجل غريب سال عن بيت الجيران فعاقبته امه على التأخير فهل ان عقاب الام كان صحيحا ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٥- اذا كان لدى اخيك او اختك عمل وطلب منك اعانتها وأنت تريد ان ترتاح فهل تساعدهم ام تعذر عن المساعدة ؟ ولماذا ؟
- ٦- اذا رأيت طفلا يسقط خلال اللعب في حديقة الروضة وكان من صف اخر وأنت لا تعرفه فهل تقدم على مساعدته ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٧- اذا رأيت رجلا عجوزا لا تعرفه سابقا لم يستطيع عبور الشارع لضعف بصره فهل تقوم بمساعدته ام لا ؟ ولماذا ؟

خامسا : الالتزام بالنظام

- ١- اذا قامت المعلمة بترتيبكم حسب الطول للخروج الى ساحة الروضة فهل تحاول الوقوف للإمام ام تنتظر دورك ؟ ولماذا ؟

- ٢- اذا قامت المعلمة بإعطاء توجيه معين فهل تستمع لها ولا تقاطعها ام تقوم بالتحدث مع زميلك؟ ولماذا؟
- ٣- اذا خرجت مع امك وأبيك لزيارة احد اقاربكم وكانت خطوط العبور بعيدة عن مكان وقوفكم فهل تقوم بالعبور من الاماكن المخصصة للعبور ام لا؟ ولماذا؟
- ٤- اذا كنت في الروضة وقمت ولعبت بالألعاب الموجودة فيها وبعد ان اكملت اللعب فهل تقوم بترتيب الألعاب ام لا؟ ولماذا؟
- ٥- اذا قمت باللعب بلعبك في البيت وكانت امك متعبة فهل تقوم بإرجاع الألعاب الى اماكنها ام تنتظر؟ ولماذا؟
- ٦- اذا ارت ان تدخل الى المرافق الصحية وكان صديقك قبلك فهل تقوم بدفعه والدخول قبله ام تنتظر؟ ولماذا؟

سادسا : المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة

- ١- اذا لاحظت طفل يقوم بالعبث في اشجار الحديقة الامة فماذا تقول له؟
- ٢- طفل قام برمي الاوساخ في الشارع فهل هذا صحيح ام لا؟ ولماذا؟
- ٣- اذا رأيت صديقك يقوم برمي الحجارة على المصباح الموجود في الشارع وكسره فهل هذا صحيح ام لا؟ ولماذا؟
- ٤- اذا قام احد الاطفال بكسر مقاعد الروضة وتمزيقها تشاركه في ذلك ام لا؟ ولماذا؟
- ٥- اذا اشتريت حقيبة جديدة فهل تحافظ عليها ام تقوم بإتلافها؟ ولماذا؟

مع جزيل شكري وامتناني لكم

ملحق (٢)

يبين اسماء الخبراء والمحكمين لاداة البحث

- ١- أ.م.د انوار عبد الوهاب / جامعة بغداد كلية التربية للبنات / قسم رياض اطفال
- ٢- أ.م.د رعد شكيب / جامعة بغداد كلية التربية للبنات / قسم رياض اطفال
- ٣- أ.م.د مروج عادل / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم رياض اطفال

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استيبان

المعلمة الفاضلة المحترمة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة للتعرف على الجانب الخلفي للأطفال الرياض ، ولخبرتك المعهودة وإطلاعكم ، ترجوا الباحثة المشورة والراي فيما اذا كانت صالحة ام غير صالحة او تحتاج الى تعديل وإضافة ما ترونه مناسباً للتعرف على الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض ، علما ان ما تقصده الباحثة بالجانب الخلفي هو (سلوكيات الاطفال التي تبين مدى تكون قيم اخلاقية يلتزم الطفل بها في حياته اليومية)

وقد حدد ثلاثة بدائل لإجابة الاطفال هي :
- (درجتان) عندما يعطي الطفل تبريرا للإجابة الصحيحة .
- (درجة واحدة) عندما يجيب الطفل اجابة صحيحة من غير تبرير .
- (صفر) عندما يجيب اجابة خاطئة .
توجه الباحثة الاسئلة لكل طفل على انفراد عن طريق المقابلة وباللهجة الدراجة المفهومة للطفل ، وتعطى له فرصة الاجابة على السؤال قبل الانتقال الى السؤال التالي .

مع جزيل الشكر والتقدير

اولا : الصدق

- ١- اذا كسرت شيئا ثميناً في البيت ولم يرك احد وسألتك امك من كسر هذا ، فماذا تقول لها ؟ اتقول لها الحقيقة ام تقول لا ادري ؟ ولماذا ؟
- ٢- اذا ضرب اخوك طفلاً امامك وجاء والده وسالك من ضرب ابنه فماذا تقول له ؟ اتقول له ضربه اخي ام تقول له لا ادري ؟ ولماذا ؟
- ٣- اذا كانت عندك نقود واشتريت بها حاجة دون علم ابيك او امك وعندما يسالك والدك اين النقود ؟ اتقول لهما اشتريت بها ام تقول لهما ضاعت ؟ ولماذا ؟
- ٤- طفل لعب بحاجات امه دون علمها ولما جاءت للبيت سألته من الذي لعب بحوائجي ؟ فخاف من عقابها وقال لها لا ادري فهل لا ادري فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٥- اذا رأيت باب الدولاب مفتوحاً وبداخله قطعة حلوى وقمت بأخذها من دون علم امك وعند سؤالها اين هي ؟ تخاف منها وتقول لا ادري ؟ فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

- ٦- اذا اعطى طفل طعامه الى رجل فقير وعند رجوعه الى البيت سألته امه هل تناولت طعامك فخاف منها وقال لها نعم تناولت طعامي فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

ثانيا : الامانة

- ١- اذا كان احد الاطفال في الروضة جائعاً ولا يوجد عنده طعام وصديقة عنده طعام واخذ منه من دون علمه فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٢- اذا طلب منك صديقك ان تنتبه الى علبة الاصباغ وكانت تعجبك وأخذتها ولما رجع صديقك وسالك اين هي قلت له لا ادري ؟ فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٣- اذا ارادت ان تشتري حلويات وأخذت النقود من الدولاب من دون علم والديك فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٤- اذا رأيت لعبة في حديقة الجيران وكانت تعجبك وعندما خرجوا اخذتها من الحديقة فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٥- اذا طلب منك ابوك عدم اللعب او العبث بحاجاته وقال لك لا تجعل اخوك يلعب بهذه الحاجات وعندما خرج من البيت قمت انت باللعب او العبث بها فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

٦- اذا ترك صديقك لعبة عندك ولم يتذكرها فهل تقوم بإعادتها ام تخفيها عنه ؟
ولماذا ؟

ثالثا: النظافة

- ١- اذ رأيت طفلا قام برمي الاوساخ في ساحة الروضة ولم يلاحظه احد فهل هذا صحيح ام لا ؟ وماذا تفعل له ؟
- ٢- اذا رأيت طفلا ولم يغم يديه بعد خروجه من المرافق الصحية ولم تلاحظ المعلمة فهل هذا صحيح ام لا ؟ وماذا تفعل له ؟
- ٣- اذا شاهدت طفلا تناول طامعة دون ان يغم يديه فماذا تفعل له ؟
- ٤- اذا رأيت صديقك في الصف لم يغم اظفاره فماذا تقول له ؟
- ٥- اذا رأيت الطفل الذي يجلس بجانبك لم ينظف اسنانه فماذا تفعل له ؟

رابعا:

- ١- اذا كانت عندك حلويات وأنت جائع وتريد ان تأكلها ولاحظت ان طفلا بقربك ليس لديه طعام فهل تعطيه منها ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٢- اذا كانت عندك نقود تريد ان تشتري بها حلوى ووجدت فقيرا يطلب نقودا لأنه جائع فهل تعطيه منها ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٣- اذا رأيت طفلا ساقطا في الطين وكانت ملابسك نظيفة فهل تدخل في الطين وتساعدته على النهوض ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٤- طفل تأخر موعد وصوله الى البيت وسألته امه عن سبب التأخير وقال لها بأنه ذهب لإيصال رجل غريب سال عن بيت الجيران فعاقبته امه على التأخير فهل ان عقاب الام كان صحيحا ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٥- اذا كان لدى اخيك او اختك عمل وطلب منك اعانتهمما وأنت تريد ان ترتاح فهل تساعدهم ام تعتذر عن المساعدة ؟ ولماذا ؟
- ٦- اذا رأيت طفلا يسقط خلال اللعب في حديقة الروضة وكان من صف اخر وأنت لا تعرفه فهل تقدم على مساعدته ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٧- اذا رأيت رجلا عجوزا لا تعرفه سابقا لم يستطيع عبور الشارع لضعف بصره فهل تقوم بمساعدته ام لا ؟ ولماذا ؟

خامسا : الالتزام بالنظام

- ١- اذا قامت المعلمة بترتيبكم حسب الطول للخروج الى ساحة الروضة فهل تحاول الوقوف للإمام ام تنتظر دورك ؟ ولماذا ؟
- ٢- اذا قامت المعلمة بإعطاء توجيه معين فهل تستمع لها ولا تقاطعها ام تقوم بالتحدث مع زميلك ؟ ولماذا ؟
- ٣- اذا خرجت مع امك وأبيك لزيارة احد اقاربكم وكانت خطوط العبور بعيدة عن مكان وقوفكم فهل تقوم بالعبور من الاماكن المخصصة للعبور ام لا ؟ ولماذا ؟
- ٤- اذا كنت في الروضة وقمت ولعبت بالألعاب الموجودة فيها وبعد ان اكملت اللعب فهل تقوم بترتيب الالعاب ام لا ؟ ولماذا ؟

٥- اذا قمت باللعب بلعبك في البيت وكانت امك متعبة فهل تقوم بإرجاع الالعاب الى اماكنها ام تنتظر ؟ ولماذا ؟

٦- اذا ارت ان تدخل الى المرافق الصحية وكان صديقك قبلك فهل تقوم بدفعه والدخول قبله ام تنتظر ؟ ولماذا ؟

سادسا : المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة

١- اذا لاحظت طفل يقوم بالعبث في اشجار الحديقة الامة فماذا تقول له ؟

٢- طفل قام برمي الاوساخ في الشارع فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

٣- اذا رأيت صديقك يقوم برمي الحجارة على المصباح الموجود في الشارع وكسره فهل هذا صحيح ام لا ؟ ولماذا ؟

٤- اذا قام احد الاطفال بكسر مقاعد الروضة وتمزيقها تشاركه في ذلك ام لا ؟ ولماذا ؟

٥- اذا اشتريت حقيبة جديدة فهل تحافظ عليها ام تقوم بإتلافها ؟ ولماذا ؟

مع جزيل شكري وامتناني لكم

الباحثة