



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الدكتوراه

تأثير تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهدف بكرة قدم الصالات للطلّبات

أطروحة دكتوراه مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

مقداد غازي مجيد

بإشراف

أ. د ضياء حمود مولود

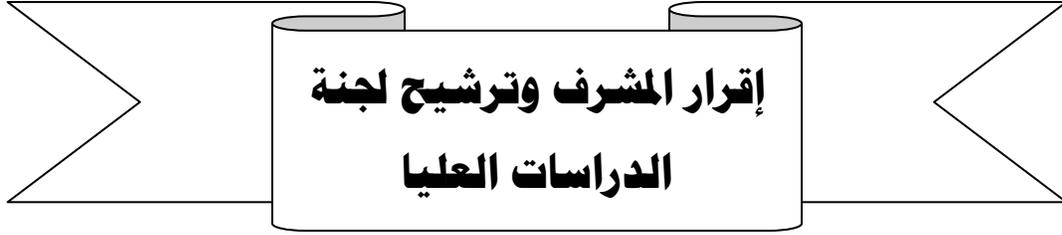
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

✽ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ✽

صَدْرُكَ (الْبَيْتِ) الْعَظِيمِ

سورة المجادلة الآية (11)



**إقرار المشرف وترشيح لجنة
الدراسات العليا**

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ **(تأثير تمرينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات)** المقدمة من طالب الدكتوراه **(مقداد غازي مجيد)** قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

أ.د ضياء حمود مولود

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

/ / 2022م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

التوقيع:

أ.د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

/ / 2022م



أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(تأثير تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات) ، من قبل الطالب(مقداد غازي مجيد) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بأشرافي فأصبحت ذات أسلوب علمي خال من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

التوقيع:

المقوم الإحصائي: أ.د محمد وليد شهاب

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022



أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(تأثير تمرينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات)، من قبل الطالب(مقداد غازي مجيد)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي: م.د منير مصطفى عبد الكريم

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2022



أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(تأثير تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات)، المقدمة من قبل الطالب(مقداد غازي مجيد)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية ومن أجله وقعت.

التوقيع:

المقوم العلمي: أ.د. نوفل فاضل رشيد

مكان العمل: جامعة الموصل/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022



أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(تأثير تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات)، المقدمة من قبل الطالب(مقداد غازي مجيد)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية ومن أجله وقعت.

التوقيع:

المقوم العلمي: أ.م.د. إبراهيم محمد عزي

مكان العمل: جامعة صلاح الدين - اربيل/

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ(تأثير تمرينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمير والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات) وقد ناقشنا الطالب (مقداد غازي مجيد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. خالد محمد الياسري
عضوا
2022 / /

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. قصي حاتم خلف
عضوا
2022 / /

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. صادق جعفر صادق
عضوا
2022 / /

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. صادق جعفر محمود
عضوا
2022 / /

التوقيع:

الاسم: أ.د. نبراس كامل هدايت
رئيس اللجنة
2022 / /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ /
2022 /

التوقيع

أ. د ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
2022 / /

الإهداء

- إلى ... معلمنا وهادينا وشفيعنا سيدنا محمد(صلى الله عليه وسلم).
- من تمنيت وجوده.....والذي رحمه الله.
- روح أخي مغفرةً ورحمة.
- من رأيت النور وأنا في أحضانها طفلاً وغمرتني بالحب والحنان.....أمي الغالية.
- رفيقة دربي زوجتي العزيزة..... أم احمد.
- زينة الحياة وهدية رب العباد اولادي احمد، همام، ريتال.
- من اشد بهم أزرى.....إخواني و أخواتي.
- الذين أسهموا في علمي ومعرفتي أساتذتي.
- الذين واكبوا معي سنين العمر أصدقائي.
- اهدي لهم جهدي المتواضع

الشكر والثناء

الحمد لله والشكر لله الذي لا إله إلا هو لا شريك له ولا عدل ولا خلف لقوله ولا تبديل والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين حبيب رب العالمين البشير النذير السراج المنير نبينا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين ومن وآله بإحسان إلى يوم الدين.

الشكر لله أولاً وآخرأ الذي وفقني في إتمام هذه الأطروحة بعطفه ومنه ورحمته وهدايته، يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/ جامعة ديالى المتمثلة بشخصها الدكتورة ماجدة حميد كمبش وقسم الدراسات العليا لما أبدوه من مساعدة في تذليل الصعاب لكل طلبة الدراسات العليا.

كما يتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى كل من مد يد العون وأسدى خدمة لإتمام هذه الدراسة سواء بمصدر أو قدم لي النصيحة أو أعانني بعلمي الميداني، واعترافاً بالفضل يتقدم الباحث بالشكر إلى الأستاذ الدكتور ضياء حمود مولود لأشرفه على الأطروحة وتوجيهاته القيمة وآرائه السديدة بما يخدم البحث فجزاه الله خير الجزاء.

ومن دواعي العرفان بالجميل يقدم الباحث شكره وامتنانه إلى أساتذة السنة التحضيرية والسمنار جزاهم الله خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمون وفقهم الله وجزاهم خير الجزاء

وكلمة شكر وامتنان إلى السادة الخبراء والمختصين الذين أجرى الباحث معهم المقابلات الشخصية فلهم مني كل التقدير والاحترام.

كما لا ينسى الباحث تقديم الشكر والعرفان الى الأستاذ الدكتور محمد وليد، على مساعدة الباحث في استخراج المعالم الاحصائية وتقديم النصح والتوجيه فجزاه الله خير.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر والعرفان للأخ العزيز الأستاذ المساعد الدكتور قصي حاتم خلف ومرافقته للباحث في جميع التجارب الاستطلاعية والميدانية فله مني كل الشكر والاحترام. وأقدم شكري الجزيل إلى الأستاذ المساعد الدكتور أحمد مهدي لتعاونه مع الباحث فجزاه الخير كله.

وكلمة شكر وامتنان إلى فريق العمل الاستاذ الدكتور مسلم حسب الله، والأستاذ المساعد الدكتور قصي حاتم، والمدرس باسم جبار وزميل الدراسة أستاذ محمد احمد، والست لمى عبد نوري فلهم مني كل التقدير والاحترام.

وجزيل الشكر والامتنان إلى موظفي الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى كل من الست هبة حميد والأستاذ مصطفى والأستاذ اسامة وموظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى عينة البحث متمنيا لهم التوفيق والنجاح في مسيرتهم العلمية

وأتقدم بالشكر إلى زملاء الدراسة اخوتي واخواتي الأعزاء الذين كانوا خير صحبة، والى جميع اصدقائي الاعزاء حفظهم الله ووفقهم.

والى الأصدقاء الأعزاء كادر ثانوية الابداع العلمي للمتفوقين على مساعدتهم للباحث وتشجيعهم المستمر وفقهم الله لكل خير.

وأخيرا يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس والدتي العزيزة اطل الله في عمرها واخواني واخواتي وزوجتي واطفالي لا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله إليه وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً.

وعذرا إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري، والحمد لله والشكر له، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين وأصحابه الميامين.

الباحث

مستخلص الأطروحة

تأثير تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات

اشراف

أ.د ضياء حمد مولود

الباحث

مقداد غازي مجيد

2022م

1443هـ

تطرق الباحث فيها ايضاً إلى إيجاد ادوات تعليمية لتعليم الطالبات، وذلك بوساطة وضع تمارينات خاصة باستعمال أدوات تعليمية للارتقاء بالقدرات الحركية ومهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات، ولهذا تكمن اهمية البحث في معرفة تأثير هذه التمارينات الخاصة باستعمال أدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية، ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، وتكمن مشكلة البحث أذ لاحظ الباحث وجود ضعف في بعض القدرات الحركية ومهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، وهدفت الدراسة الى تصميم تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، وألتعرف على تأثير التمارينات الخاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، وفرضيات البحث أذ كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات.

وتطرق الباحث إلى اهم الادبيات والمصادر المتعلقة بموضوع بحثه وكذلك الى الدراسات المرتبطة وبيان أوجه التشابه والاختلاف.

واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، واختار الباحث مجتمع وعينة البحث وهم طالبات المرحلة الأولى، والبالغ عددهم (88) طالبة وتضمنت الإجراءات الميدانية للدراسة على الإختبارات القبليّة بتاريخ 2021/4/19م والعمل بالتجربة الرئيسة في يوم الأثنين الموافق 2021/4/26م والانتهاؤ منها في يوم الأثنين الموافق 2021/7/12م وبلغ مجموع عدد الوحدات التعليمية(12) وحدة تعليمية وبعدها تمّ إجراء الاختبارات البعديّة يوم الأثنين الموافق 2022/7/19م.

وتّم عرض نتائج إختبارات بعض القدرات الحركيّة ومهارتي التمريرة والتهديف على شكل جداول ومناقشتها بوساطة إستخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

واستنتج الباحث أن للتمرينات الخاصة بالادوات التعليميّة المعدة من قبل الباحث كان لها التأثير الواضح في تنمية بعض القدرات الحركيّة وتعلّم مهارتي التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الأولى.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	المبحث
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا.	
4	إقرار المقوم الاحصائي.	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار المقوم العلمي الاول.	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	
8	إقرار لجنة المناقشة.	
9	الإهداء.	
11-10	الشكر والثناء.	
13-12	مستخلص الاطروحة.	
19-14	ثبت المحتويات.	
21-19	ثبت الجداول.	
23-22	ثبت الاشكال.	
23	ثبت الملاحق.	
24	الباب الأول.	
27-25	مقدمة البحث واهميته.	1-1
27	مشكلة البحث.	2-1

28	أهداف البحث.	3-1
28	فرضيات البحث.	4-1
28	مجالات البحث.	5-1
29	الباب الثاني.	
30	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.	2
30	الدراسات النظرية.	1-2
31-30	التمرينات.	1-1-2
31	أهمية التمرينات للمتعلم.	1-1-1-2
31	اهداف التمرينات للمتعلم.	2-1-1-2
32	الشروط الواجب توافرها في التمرينات.	3-1-1-2
33-32	التمرينات الخاصة.	2-1-2
33	أسس التمرينات الخاصة.	1-2-1-2
35-33	مفهوم الوسائل التعليمية	3-1-2
35	الشروط التي يجب توافرها في الوسائل المساعدة	1-3-1-2
35	أغراض استعمال الوسائل المساعدة في عملية التعلم	2-3-1-2
37-36	أهمية استخدام الوسائل والادوات المساعدة في الأنشطة الرياضية	3-3-1-2
38-37	القدرات الحركية.	4-1-2
39-38	القدرات الحركية المركبة	1-4-1-2
43-40	الرشاقة.	2-4-1-2

45-43	التوافق.	3-4-1-2
48-46	سرعة الاستجابة الحركية.	4-4-1-2
48	كرة قدم الصالات.	5-1-2
49	أهم مميزات كرة قدم الصالات.	1-5-1-2
50-49	نتائج بعض الاحصائيات حول كرة قدم الصالات.	2-5-1-2
52-50	المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	6-1-2
56-52	التمريرة.	1-6-1-2
59-56	التهديف.	2-6-1-2
59	الدراسات المشابهة.	2-2
59	(دراسة إسماعيل قاسم جميل جواد، 2012م).	1-2-2
59	(دراسة صدام محمد، 2016م).	2-2-2
60	مناقشة الدراسات المشابهة.	3-2-2
61	أوجه الإفادة من الدراسات المشابهة.	4-2-2
62	الباب الثالث.	
63	منهج البحث واجراءاته الميدانية.	3
63	منهج البحث.	1-3
64-63	مجتمع وعينة البحث.	2-3
65	وسائل جمع المعلومات والأدوات المستعملة في البحث.	3-3
65	وسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث.	1-3-3
66	الأجهزة المستعملة في البحث	2-3-3

66	الأدوات المستعملة في البحث.	3-3-3
68	تحديد متغيرات البحث.	4-3
68	تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية ومهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات.	1-4-3
69	مواصفات الاختبارات.	5-3
69	اختبارات القدرات الحركية المختارة بكرة قدم الصالات.	1-5-3
69	اختبار الرشاقة.	1-1-5-3
70	اختبار التوافق الحركي.	2-1-5-3
72-71	اختبار الاستجابة الحركية.	3-1-5-3
73	اختبارات المهارات الاساسية المختارة بكرة قدم الصالات.	2-5-3
74-73	اختبار التمريرة.	1-2-5-3
76-75	اختبار التهديف.	2-2-5-3
77	التجارب الاستطلاعية.	6-3
77	التجربة الاستطلاعية الأولى.	1-6-3
78	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-6-3
79-78	الاختبار القبلي.	7-3
80-79	تكافؤ العينة.	8-3
80	أسس اعداد التمرينات.	9-3
82-81	تنفيذ التمرينات الخاصة(التجربة الرئيسة).	10-3
83	الاختبار البعدي.	11-3
83	الوسائل الإحصائية.	12-3

85-84	الباب الرابع.	
86	النتائج ومناقشتها.	4
86	نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.	1-4
87-86	نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة التجريبيّة.	1-1-4
94-88	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعتين التجريبيّة	2-1-4
96-95	نتائج الأختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة.	3-1-4
97	مناقشة نتائج الأختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة	4-1-4
98	نتائج الاختبارات البعدية للقدرات الحركية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.	5-1-4
102-99	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للقدرات الحركية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.	6-1-4
102	نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التميرية والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.	2-4
102	نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التميرية والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبيّة.	1-2-4
107-104	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التميرية	2-2-4

	والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبية.	
109-108	نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة الضابطة.	3-2-4
110	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة الضابطة.	4-2-4
111	نتائج الاختبارات البعديّة لمهاري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين التجريبية والضابطة	5-2-4
114-112	مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة لمهاري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين التجريبية والضابطة.	6-2-4
115	الباب الخامس.	
117-116	الاستنتاجات والتوصيات.	5
116	الاستنتاجات.	1-5
117	التوصيات.	2-5
126-118	المصادر.	
126-119	المصادر العربية.	
127	المصادر الأجنبية.	
A-B	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
60	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات	1

	المتشابهة.	
64	مجتمع وعينة البحث.	2
65	العينات المستبعدة في البحث	3
68	الأختبارات المستعملة لبعض القدرات الحركية ومهاتي التمريرة والتهديف بكرة القدم للصالات.	4
79	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض القدرات الحركية ومهاتي التمريرة والتهديف.	5
83	أقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها والنسب المئوية.	6
87	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة التجريبية قيد البحث.	7
87	قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة التجريبية.	8
95	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة قيد البحث.	9
96	قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة	10

	الضابطة قيد البحث.	
98	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للقدرات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة.	11
103	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبية قيد البحث.	12
103	قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبية قيد البحث.	13
108	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة الضابطة قيد البحث	14
109	قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (t) المحسوبة والخطأ المعياري ونسبة الخطأ في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة الضابطة.	15
111	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين التجريبية والضابطة.	16

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
69	اختبار الجري المتعرج بين الموانع.	1
70	اختبار التوافق الحركي.	2
72	اختبار سرعة الاستجابة الحركية.	3
74	اختبار التمريرة.	4
76	اختبار التهديف.	5
88	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة والبعديّة للقدرات الحركية للمجموعة التجريبيّة.	6
96	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة والبعديّة للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة.	7
98	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعديّة للقدرات الحركية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة قيد لبحث.	8
104	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبيّة.	9
110	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعة التجريبيّة.	10
112	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعديّة لمهاتري التمريرة والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين	11

	التجريبية والضابطة.	
135	جهاز التهديد العشوائي (Random Shoot).	12
136	الهدف ذو الشبكة المطاط.	13
137	حامل كرة.	14
138	الأهداف المرقمة.	15
139	.Felex	16
140	تقاطع السلم.	17

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
129	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم إجراء المقابلات الشخصية معهم.	1
130	أسماء السادة تدريسي طالبات المرحلة الأولى بكرة قدم الصالات.	2
131	أسماء فريق العمل المساعد.	3
133-132	استمارة استبانة.	4
140-134	الاجهزة والأدوات التعليمية التي جرى استعمالها في البحث.	5
142-141	استمارة تسجيل البيانات الاختبارية.	6
172-143	التمرينات بالادوات التعليمية.	7
183	توزيع التمرينات في الوحدات التعليمية.	8
185-174	يبين نماذج للوحدات التعليمية.	9

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث واهميته:

تعدّ الرياضة من العلوم المهمة والتي قفزت قفزات نوعية في التطور وأعتمدت على علوم عدة وأهمها علم التعلّم الحركي الذي يهتم بالعديد من الجزئيات، ويعتمد على عدة أساليب، قد يكون لها كلمة الفصل النهائي في التفوق للفرق الرياضية.

أنّ تعلّم المهارات الرياضية مع إستعمال الأدوات والوسائل التعليميّة المساعدة تحدث التطورات المرغوبة لضمان الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليميّة، إذ إنّ وظيفة كل وسيلة يحدده مجموعة من العضلات العاملة في التمرين المؤدى على هذه الوسيلة، لذا علينا التنوع في استعمال الأدوات التعليمية حتى نضمن شمولية الإعداد للرياضي ومن جانب آخر فإنّ تواجد الادوات التي تؤدى بأسلوب الأداء الحقيقي تكون أنفع في إنجاز الواجب الحركي والمهاري من غيرها من الادوات، ويعطي التنوع في استعمال الأدوات تغييرا في الإحساس الحركي واكتسابا لبعض العناصر الحركية والمهارية.

لقد حظي التعلّم الحركي في مجال التربيّة البدنيّة وعلوم الرياضة باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات ووسائل الاتصال التي حملت كل ما يستجد من تطور في التعلّم الحركي، فالتعلّم له أهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان على أن لا يقتصر على سن او مرحلة معينة فهو عملية مستمرة لإكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة، ولهذا فان عملية التعلّم تصاحب الاكتساب وتلعب دوراً مهماً في تحديد سلوك المتعلّم وهي الأساس في إتقان المهارات الأساسيّة الخاصة بكل لعبة، بالإضافة إلى ذلك تطوير الناحية الحركيّة للوصول بالمتعلّم إلى تعلم المهارة وكيفية الأداء الفني لها، وهذا ما يسعى إليه المدرس في معظم الالعاب ومنها كرة قدم الصالات.

وشهدت العملية التعليمية تطوراً كبيراً أسهم في إخراج التعليم من صيغته التقليدية إلى صيغ أكثر فاعلية في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقدراته، ولذلك برزت أدوات مساعدة للتعلم في المجالات كافة ومنها مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي أسهمت في تطور العلاقة بين المدرس والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوره وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلا بد لمدرس المادة من إستعمال أدوات تعليمية تمكنه من التوصل إلى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى ملائمة هذه الأدوات ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن أجل استثمار الوقت والجهد واقتصاداً بالتكاليف المادية ينبغي التأكيد على اختيار اللعبة المناسبة لقابلية المتعلم وعمره فضلاً عن الوسائل المستعملة في بيئة التعلم لتطوير الأداء المهاري والحركي والتداخل في تنفيذ التمرينات.

وكرة قدم الصالات واحدة من الألعاب الممتعة والمشوقة التي احتلت مساحة واسعة من الاهتمام من قبل المختصين والمعنيين بشؤون هذه اللعبة.

ونظراً لما تتمتع به لعبة كرة قدم الصالات من اهتمام كبير وإمكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الاجتماعية وفئاتهم العمرية الأمر الذي جعل المدرس بحاجة إلى إختيار الأفضل من الأدوات التعليمية والتمرينات وأنواعها لغرض التوصل إلى التعلم الأمثل لمهاراتها المتنوعة.

ومما لاشك فيه أن تطوير أي لعبة يتطلب الاهتمام بالعوامل المؤثرة فيها كلها ومنها القدرات الحركية والمهارية، وقد تناولت دراسات عدة جوانب متعددة من القدرات الحركية، إلا إن ما يميز هذه الدراسة هو تناولها للقدرات الحركية المركبة التي تعد مهمة إلى متعلمي كرة قدم الصالات، بوصف هذه اللعبة تتميز بطابع اللعب السريع والمواقف والأحداث المتنوعة والمتغيرة مما يجعل المتعلم بحاجة إلى قدرات حركية عالية كالرشاقة والتوافق وسرعة الاستجابة الحركية، إذ تلعب هذه القدرات دوراً كبيراً في قدرة المتعلمين

على السيطرة والتحكم بالكرة في المواقف والاتجاهات المطلوبة وتعد إحدى الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الإعداد المهاري في الأنشطة المختلفة إذ توجد علاقة بين القدرات الحركية ومستوى الأداء المهاري وأن أختلاف مستويات العلاقة تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس فإن إمتلاك الفرد على مستوى عال من القدرات الحركية إنما يدل على أن هذا الفرد لديه درجة من القدرة على ممارسة النشاط الرياضي بنجاح ومنها مهارتي التمرير والتهديف التي تعتبر من المهارات الصعبة في كرة قدم الصالات التي تحتاج الى قدرات حركية عالية لادائها بشكل صحيح ومتكامل.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في تأثير استعمال تمارينات خاصة بأدوات تعليمية لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلّم المطلوب لدى طالبات المرحلة الأولى بطريقة جديدة وحديثة وهي تنمية القدرات الحركية المركبة وتعلّم الطالبات لمهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات.

2-1 مشكلة البحث:

بوساطة متابعة الباحث وخبرته في مجال كرة قدم الصالات بوصفه مدرب وممارس لهذه اللعبة لاحظ الباحث وجود ضعف في بعض القدرات الحركية ومهارتي التمرير والتهديف للطالبات، واتخذ الباحث إجراء إضافي للتأكد من تلك المشكلة وهي اعداد إستمارة إستبانة^(*) وزعت على تدريسي^(*) طالبات المرحلة الأولى لكرة قدم الصالات وتم تأكيد وجود حالة الضعف.

لذا ارتأى الباحث إستعمال تمارينات خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية وتعلّم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات.

^(*)الملحق (4) ص132.

^(*)الملحق (2) ص130.

3-1 أهداف البحث:

- 1- تصميم تمارين خاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.
- 2- التعرف على تأثير التمارين الخاصة بأدوات تعليمية في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

4-1 فرضيات البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.
- 3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض القدرات الحركية المركبة ودقة مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 **المجال البشري:** عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2020.
- 2-5-1 **المجال الزمني:** المدة من (2020 /12/30 م) ولغاية (2022 /3/15 م).
- 3-5-1 **المجال المكاني:** ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.