

دراسة مقارنة للامن النفسي بين طالبات الرياض والمدينة للصف

الرابع الاعدادي

أ.م. دحيدر شاكر مزهر جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية

Haider2007@yahoo.com

زهراء عقيل مسلم المديرية العامة لتربية ديالى

Zhraaa@yhoo.com

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٥/٥/٧ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٥/٦/٢

Keyword: Psychological security الكلمة المفتاحية : الامن النفسي

ملخص البحث :

تطرق الباحثان في الباب الاول الى مفهوم الامن النفسي وأهميته في مجالات الحياة وأهميته بالنسبة للطالبات واللاعبات , كما تطرق الباحثان الى تأثير الامن النفسي على اداء الطالبات في المدينة وتأثيره على الطالبات في الارياف , أما مشكلة البحث فتكمن في معرفة أهمية الجوانب النفسية للطالبات , أما هدف البحث فهو التعرف على الامن النفسي لطالبات الصف الرابع الاعدادي للريف والمدينة والتعرف على الفروقات للامن النفسي بين طالبات الريف والمدينة . ومن خلال **الباب الثاني** تطرق الباحثان الى مفهوم الامن النفسي وأهميته وخصائص الامن النفسي وأبعاده وأهم النظريات التي تناولت مفهوم الامن النفسي , وأحتوى **الباب الثالث** منهجية البحث واجراءاته الميدانية إذ أستعمل الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي (اسلوب المقارنة) وضم هذا الباب الاجهزة والادوات المساعدة ووسائل جمع المعلومات والتجربة الاستطلاعية والاختبارات المستعملة في البحث والاسس العلمية للمقياس والوسائل الاحصائية المستعملة في معالجة البيانات , واهتم الباحثان في **الباب الرابع** بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات وأيجاد دلالة الفروق وذلك بعرضها على شكل جداول ثم تحليل تلك الجداول ومناقشتها معززا ذلك بالمصادر العلمية , وفي **الباب الخامس** أستعرض الباحثان أهم الاستنتاجات والتوصيات ومن هذه الاستنتاجات :
أظهرت النتائج أن هناك مستوى مرتفعا للشعور بالامن النفسي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي ولصالح طالبات المدينة , والتعود على الظروف الاستثنائية المسببة لتهديد الامن النفسي يقلل الشعور بالخطر .

A Comparative Study of Psychological Security among the Preparatory Fourth Grade Countryside and City Schoolgirls

**Asst. Prof. Dr. Haider Shaker Muzher
Zahra'a A'aqeel Muslim**

Abstract :

In the first chapter, the two researchers tackle the concept "psychological security", and its significance in different situations of life as well as its significance to the schoolgirls and the players. Additionally, the researchers shed light on the effect of the psychological security on the city schoolgirls as well as the countryside ones. The problem of the research is to know the psychological side effects on the students. The aim of the research also is to study the psychological security among the preparatory fourth grade schoolgirls in the city as well as in the countryside and to know the individual differences of the psychological security among those schoolgirls. The second chapter devotes its discussions to the study of the concept "psychological security" and its importance, features, dimensions and the most important theories that dealt with it. Then, the third chapter dealt with psychological security methodology and the field procedure used is the descriptive approach in the survey manner. Also, the comparative manner is used with all its programs, tools as well as the ways of collecting information, exploratory experience, the tests used, the bases of the measurement and the statistical devices required in processing the data. Furthermore, the fourth chapter exposed the results the researchers reached at as well as the discussion of these results showing the statistical differences among the two groups in tables then these tables are analyzed. Fifthly, the conclusions are drawn and the recommendations are given. One of the conclusions the researchers have found out is: there is a high rate of psychological security feeling by the city schoolgirls comparing with the other group, also getting used of the exceptional circumstances caused a threat to the psychological security which reduces the danger feeling.

الباب الاول

١_ التعريف بالبحث :

١_١ المقدمة واهمية البحث :

لقد اولى علماء النفس موضوع الحاجات النفسية والجسمية اهتماما بالغاً لما لها من دور في تكوين شخصية الفرد والانسان الذي يتمتع بصحة جيدة تكون لديه حالة نفسية مستقرة ونلاحظ ايضا ان انعدام التوازن في مجتمعنا والحرمان وعدم الاشباع وما خلفته اثار الاحتلال من تهجير وتفجير وامراض وبائيه والعوق الجسمي نتيجة الارهاب والمفخخات كسبب لعدم تقبل الفرد لجسمه وكمهدد للامن النفسي حيث تشير الدراسات الى ان الامن هو احد اهم الحاجات المهمة للشخصية الانسانية حيث تمتد جذوره الى طفولة المرء , والام هي اول مصدر لشعور الطفل بالامن , ولخبرات الطفولة دور مهم في درجة شعور المرء بالامن النفسي فان المرء يصبح مهددا في اي مرحلة من مراحل العمر اذا ما تعرض لضغوط نفسية او اجتماعية لاطاقة له بها مما يؤدي الى الاضطراب النفسي لذلك يعتبر الامن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العليا للانسان يتحقق بعد تحقيق حاجاته الدنيا والحاجة الى الامن النفسي من اهم دوافع السلوك طوال الحياة ومن الحاجات الاساسية للنمو السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية وتأثيره على الثقة بالنفس التي تعتبر احد اهم الاشياء التي يجب على كل شخص امتلاكها سواء على الصعيدين الشخصي او المهني (١). (راتب , ١٩٩٥ : ٢٠)

وتبرز اهمية البحث من خلال التعرف على واقع اهمية الجوانب النفسية وتحديد الامن النفسي لدى افراد المجتمع في والتعرف على الفروقات في الامن النفسي بين طالبات الريف والمدينة .

١_٢ مشكلة البحث:

في كل يوم يتعرض شعبنا العراقي الى نزاعات مسلحة كالقصف والقاء القنابل والتسليب والقتل والتدمير وغيرها كل هذه الظروف تهدد الامن النفسي للفرد فيستجيب للخوف الشديد والرعب وان كثيرا من الاضطرابات ناشئة من عدم شعور الفرد بالامن النفسي وان الشعور بانعدام الامن يعد انعكاسا على حالة الفرد الادائيه وسلوكه لذا يجب الاهتمام بالصحة النفسية للفرد والطالب على حد سواء , ومن خلال اهتمام الباحثة واطلاعها على الواقع الميداني لدرس التربية الرياضية للبنات في المدارس لاحظت الباحثة معززا ذلك باداء السادة الخبراء الى اهمية الجوانب النفسية للطالبات وان عدم شعور الطالبات بالامن النفسي مما يؤدي الى انخفاض المستوى الدراسي وعلى اداء الطالبات في درس التربية الرياضية.

١_٣ اهداف البحث:

١. التعرف على الامن النفسي لطالبات الرابع الاعدادي لطالبات الريف والمدينة .
٢. التعرف على الفروقات للامن النفسي بين طالبات الريف والمدينة

١_٤ فرضية البحث :

يوجد فرق معنوي في الامن النفسي بين طالبات الريف والمدينة من افراد عينة البحث .

١_٥ مجالات البحث:

- ١_٥_١ المجال البشري : عينة من طالبات الصف الرابع الاعدادي للبنات في مدارس الاعدادية في محافظة ديالى .
- ١_٥_٢ المجال الزمني : الفتره بين ١/٩/٢٠١٤ ولغاية ٣١/١٢/٢٠١٤ .
- ١_٥_٣ المجال المكاني : ساحات المدارس وملاعبها في ال

الباب الثاني

٢_ الدراسات النظرية والدراسات السابقة .

١_٢_١ الدراسات النظرية .

١_٢_٢ مفهوم الامن النفسي .

إذا رجعنا الى اصل كلمة الامن في اللغة العربية سوف نجد ان تعني جعله في الامان وان تعني اطمئن وهو امن والامن هو الطمأنينه ويشير التعريف اللغوي للامن أي مسالة التداخل بين مفهوم الامن والاحساس بعدم الخوف والشعور بالرضا والراحة النفسية فالشخص الامن نفسيا هو الذي يشعر ان حاجاته مشبعة وان المقومات الاساسية لحياته غير معرضه للخطر والانسان الامن يكون في حالة توازن وتوافق نفسي (١) (زهرا ن, ١٩٨٩ : ٣٥) ان المقصود بالامن النفسي وجود علاقات متوازنة بين الفرد وذاته من ناحية وبين الاخرين من ناحية اخرى فاذا توافرت هذه العلاقات المتوازنة فان سلوك الفرد يميل الى الاستقرار ومن ثم فإنه يصبح اكثر قابلية للعمل والانتاج بعيدا عن القلق والاضطراب (٢) (الشريف, ٢٠٠٣ : ٣٣)

وليكن التعرف على الامن النفسي من خلال ما تناولته المصادر العلمية من تعاريف في مجال علم النفس فقد عرفه (زهرا ن, ٢٩٨: ١٩٨٩) بأنه الطمأنينة النفسية او الانفعالية لدى الفرد حاله يكون فيها اشباع لحاجاته.

٢_١_٣ خصائص الامن النفسي :

الامن النفسي ظاهرة تكاملية نفسية معرفية فلسفية اجتماعية ,ومن اهم خصائص الامن النفسي : كما ذكرها (الناهي, ٢٠٠٢ : ١٥)

١. نفسية : تستند الى الطاقة النفسية التي يعبر عنها في مستويات الكبت والتوتر والسيطرة الادراية والادارية للانفعالات والاندفاعات الشخصية قابل للقياس في ضوء محل للانجاز الشخصي والاجتماعي حيث يؤثر ويتأثر امن الشخص النفسي فضلا عن أثر نمط الشخصية ومفهوم الذات لها .

٢. معرفية فلسفية: يتحدد الامن النفسي أول ما يتحدد بقيمة الاشياء المهددة للذات ومعانيها المعرفية ,أذ عندما نخشى أو نهدهد أو يساء الى أنزانا ونسلك سلوكا ماديا نجد ذلك .

٣. كمية : ينطوي مفهوم الامن النفسي على وجود مقدار كمي له وزن ما يمكن قياسه ويظهر على شكل سلوك او طاقة ,وهذا جعل الحديث عن مستويات الامن النفسي معقولا ويستند به تشخيصي يصف انماط الشخصيات سلوك امن بمقدار ,وهذا الفهم الكمي للامن النفسي يوفر امكانية التدخل العلمي على مستوى القياس والتشخيص والعلاج.

٤. أنسانية: الامن النفسي سمة يشترك فيها أبناء البشر مهما كانت مراحلهم العمرية أو مستويا تهم الاجتماعية والثقافية أو المعرفية وبالتالي فهو سمة أنسانية وتحصن هذه السمة والتدخل للتأثير الايجابي بمستويات عدم أمنها هو مهمة انسانية تؤ دي الى انسانية أمنه منتجة ومبدعة . (١)(الناهي, ٢٠٠٢: ١٥)

٢ ٣ ٢ أبعاد الامن النفسي :

- الابعاد الأساسية للامن النفسي حسب مذكره (زهران, ١٩٨٩)فتنطوي على :
- الشعور بالتقبل والحب وعلاقات الدفاء والمودة مع الاخرين ومن مظاهر ذلك الاستقرار والزواج وهو أمن ومودة ورحمة والفة وأشباع حاجات والديه ورعاية الاولاد وتربيتهم .
 - الشعور بالانتماء للجماعة والمكانه فيها وتحقيق الذات والعمل الذي يدر دخلا يكفي لحياة كريمة من أجل الحاضر والمستقبل .
 - الشعور بالسلامة والسلام وغياب مهددات الامن مثل الخطر والعدوان والجوع والخوف .

٢ ٣ ٣ نظريات الامن النفسي :

هناك العديد من النظريات التي تطرقت الى دراسة الامن النفسي ومن هذه النظريات *نظرية ابراهام الحاجات (ابراهام ماسلو) يعد العالم ماسلو ابرز من تحدث عن الامن النفسي في نظريته وأشار الى أن الامن النفسي هو الطمأنينة النفسية أو الانفعالية وهو حالة يكون فيها أشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر . (maslow,A,motivation). وناقشت النظرية ترتيب حاجات الانسان وتتلخص هذه النظرية في الخطوات الاتية (٤) (السعدي, ٢٠٠٥: ٢٦)

١. يشعر الانسان بالاحتياج لاشياء وهذا الاحتياج يؤثر على سلوكه فالحاجات غير المشبعة تسبب توترا لديه فيسعى للبحث على اشباع هذه الحاجات .
 ٢. تترج الحاجات في هرم يبدأ بالاحتياجات الأساسية اللازمة لبقاء الفرد ثم تترج في سلم يعكس مدى أهمية الاحتياجات .
 ٣. الحاجات الغير المشبعة لمدة طويلة قد تؤدي الى أحباط وتوتر حاد قد يسبب الاما نفسية ويؤدي ذلك الى العديد من الحيل الدفاعية التي تمثل ردود أفعال يمكن من خلالها ان يحمي نفسه من هذا الاحباط.
- وحدد ماسلو (Maslow) الحاجات الانسانية في سبعة مستويات مرتبة على شكل تنظيم هرمي وهي:(١)

المستوى الاول:الحاجات الفسيولوجية التي تتمثل في السعي للحصول على الهواء والماء والطعام والدفىء وكذلك فان الفرد في حالة الجوع يكون أكثر انتباها لمناظر الطعام وروائه .
المستوى الثاني:حاجات الامن وهي من الحاجات التي تجنب الاخطار الخارجية والشعور والعطف والاهتمام .

المستوى الرابع: حاجات التقدير والاحترام التي تتمثل في الحاجة الى التقدير والتقبل واحترام الذات وتجنب النذب.

المستوى الخامس: حاجات المعرفة والفهم وهي حاجات الرغبة في اكتساب المعلومات وحب الاستطلاع.

المستوى السادس: الحاجات الجمالية وهي من الحاجات التي تتمثل في البحث عن طبع الجمال والارتياح للأشياء الجميلة.

المستوى السابع: حاجات تحقيق الذات وهي حاجات الانجاز والابداع والتعبير عن الذات (السعدي, ٢٠٠٥, ٢٦).

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-١-١ دراسة (محسن محمد حسن ٢٠١٠):

الامن النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية واداء بعض المهارات الاساسيه للاعبين الشباب بكرة القدم .

وهدفت الدراسة :

* التعرف على الشعور بالامن النفسي وكل من السمات الشخصية وبعض المهارات الاساسيه للاعبين الشباب بكرة القدم في منطقة الفرات الاوسط

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي على عينه تكونت من (١٦٥) لاعبان لاعبي اندية الفرات الاوسط للمشاركة في دوري الشباب بكرة القدم

وقد استنتج الباحث وجود علاقه ارتباط حقه بين الامن النفسي وكل من المهارات الاساسيه بكرة القدم وهي (المناولة بالقدم) والدحرجه بالكره والاحمادوالتهديف بالقدم وضرب الكره بالراس.

مناقشة الدراسة السابقة :

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث استعمل الباحثان المنهج الوصفي باسلوب مسحي وتتشابه مع الدراسة السابقة من حيث استعمل مقياس ماسلو للامن النفسي وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة من حيث العينة حيث طبق

الباحث في الدراسة السابقة المقياس والتجربة على فئة اللاعبين الشباب اما في الدراسة الحالية حيث طبقها الباحثان المقياس والتجربة على طالبات المرحلة الاعدادية .

الباب الثالث

٣ منهج البحث واجراءته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي (اسلوب المقارنه) لكونه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة واهذا البحث التي قام بها الباحثان بوصفها (١) (علاوي, ١٩٩٩: ١٤٥)

٣_٢ مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الاعدادية (الصف الرابع الاعدادي) في مركز قضاء بعقوبة والبالغ عددها (45) طالبة , إذ تم اختيار (3) مدارس في قضاء بعقوبة بصورة عمدية وذلك لتوافر الساحات والتجهيزات , إذ تم اختيار (اعدادية الخيزران , اعدادية التحرير , ثانوية الامال للبنات) والبالغ عددهن (220) طالبة حسب احصائية مديرية التربية للعام الدراسي 2014_2015 وبواقع (15) طالبة من كل مدرسة بصورة عشوائية وبهذا تكونت النسبة (45,45) %

وتكونت عينة البحث في الارياف من (3) مدارس تم اختيارها بصورة عمدية وذلك لنفس الاسباب أذ تم اختيار (ثانوية موسى الكاظم المختلطة , ثانوية الادبية للبنات , ثانوية بليس للبنات) وتكونت عينة البحث من (170) طالبة للعام الدراسي 2014-2015 وبواقع (15) من كل مدرسة وتم اختيارهن بصورة عشوائية وبهذا تكونت النسبة (59) % لاجل التوصل الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب , قام الباحثان باجراء التجانس على عينة البحث في (الامن النفسي) وتم اجراء المعالجات الاحصائية لهذه المتغيرات عن طريق قانون الالتواء , إذ كانت القيم محصورة بين (-, ٣) , (+, ٣) مما يدل على حسن توزيع العينة وانتشارها اعتداليا داخل

وجداول (١) يبين ذلك

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	نسبة الخطأ	معامل الالتواء
الامن النفسي	درجة	١٢٠,٧٥٥	١٢١,٠٠٠	٩,٦٩٩	١,٠٢٢	٠,٤٠٧

٣_٣ الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

٣_٣_١ وسائل جمع المعلومات:

١. المصادر العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
٢. المقابلات الشخصية
٣. مقياس (ماسلو) للامن النفسي
٤. استمارات استبانة لتحديد متغيرات البحث
٥. الوسائل الاحصائية

٣_٣_٢ الاجهزة والادوات المستعملة

١. جهاز حاسوب نوع (acer) عدد ١
٢. حاسبة يدوية نوع (sony) عدد ١.

٣_٤ التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية اولى يوم الاحد الموافق 23\11\2014 في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (10) طالبات من الصف الرابع الاعدادي في اعدادية التحرير للبنات من غير عينة البحث الرئيسية للتحقق من صلاحية فقرات المقياس .
وقامت الباحثة باجراء تجربة استطلاعية ثانية يوم الاثنين الموافق 30\11\2014 في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (10) من الصف الرابع الاعدادي في ثانوية موسى الكاظم المختلطة من غير عينة البحث الرئيسية للتحقق من صلاحية فقرات المقياس .

٣_٥ الاسس العلمية لمقياس الامن النفسي :

سعى الباحثان الى الاسس العلمية التي تعتبر أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي أن تتوفر في المقياس (الياسري , ٢٠١٠:ص٧٥)

٣_٥_١ صدق المقياس :

يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله وتم التحقق من صدق المقياس من خلال أيجاد الصدق الظاهري ويعتمد الصدق الظاهري على نقطتين مهمتين
كما ذكرها (حسنين , ١٩٩٥):

١. مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه.

٢. مدى مناسبة الاختبار لمن يطبق عليهم .

أذ تم عرض مقياس الامن النفسي على مجموعة من الاساتذة الخبراء والمختصين في العلوم النفسية والتربوية لبيان مدى صلاحية فقرات المقياس لاستخدامه على عينة البحث , وبعد الاطلاع على أجابات السادة الخبراء تبين أن هناك اتفاقاً تاماً وبنسبة ١٠٠% حول صلاحية المقياس .

٣_٥_٢ ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في المقياس وتعين توافره في المقياس أو الاختبار لكي يكون صالح للاستخدام ويقصد به حسب تعريف (أمام , ١٩٩٥:ص١٤) أن يعطينا الاختبار النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الافراد أنفسهم وقد أستخدم الباحثان لايجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها من أنسب الطرق المتبعة وتم تطبيقه على عينة استطلاعية عددهن (٤٥) طالبة وتم استخراج قيمة معامل ثبات الاختبار باستخدام قانون بيرسون وبلغت قيمته (٧٨).

٣_٥_٣ موضوعية الاختبار :

تعرف الموضوعية (مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية) أي ان الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية (الزوبعي وآخرون , ١٩٨٧:ص٣٠)

٣_٦ التجربة الرئيسية :

بعد ان استكملا الباحثان المتطلبات الاساسية لاجراء عملهما تفصيليا وتم التأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث، تم تطبيق المقياس على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٥/١/٢١ يوم الاحد في تمام الساعة التاسعة صباحا على طالبات الصف الرابع الاعدادي للدراسة الاعدادية، وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد، تم تقسيم الاختبارات على يومين على النحو التالي:

اليوم الاول:

تطبيق فقرات المقياس على عينة البحث _ مركز قضاء بعقوبة.

اليوم الثاني :

تطبيق فقرات المقياس على عينة البحث في الارياف .

٣_٧ الوسائل الاحصائية

*الوسط الحسابي

*الانحراف المعياري

*معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

*النسبة المئوية

*أختبار (T) لدلالة الفروق .

الباب الرابع

٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤_١ عرض نتائج الامن النفسي لافراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٢) يوضح مستوى الامن النفسي لطالبات الريف والمدينة

ت	العينه	س	ع+
١	طالبات المدينة	١٢٣,٢٠	١٠,٨١٧
٢	طالبات الريف	١١٨,٣١١	٧,٨١٢

من الجدول (٢) يبين قيمة الوسط الحسابي لمقياس الامن النفسي لطالبات المدينة (١٢٣,٢٠) وبانحراف معياري (١٠,٨١٧) وقيمة الوسط الحسابي لطالبات الريف (١١٨,٣١١) وبانحراف معياري (٧,٨١٢) في تطبيق مقياس الامن النفسي .
جدول (٣) يوضح الفروق بالامن النفسي بين طالبات الريف والمدينة

طالبات الريف	طالبات المدينة	T	T	الدلالة
س	س	الجدوليه	المحتسبه	الاحصائيه
ع+	ع+			

معنوي	٢,١٦	٢,٤٥٨	١٢٣,٢٠	١١٨,٣١١
			١٠,٨١٧	٧,٨١٢

يبين الجدول (٣) قيمة الوسط الحسابي لطالبات المدينة (١٢٣,٢٠) وبانحراف معياري (١٠,٨١٧) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لطالبات الريف (١١٨,٣١١) وبانحراف معياري (٧,٨١٢) وبلغت قيمة (T) المحتسبه (٢,٤٥٨) وقيمة (T) الجدوليه (٢,١٦) والدلالة الاحصائية معنوي .

٤_٣ مناقشة نتائج الفروق بين الامن النفسي لطالبات_الرابع الاعدادي بين الريف والمدينة

من الجدول (٣,٢) حيث اظهرت نتائج تطبيق مقياس الامن النفسي لطالبات الصف الرابع الاعدادي يبين تمتع الطالبات بامن نفسي عالي اكثر من طالبات الريف وعدم وجود مهدد لديهن للامن النفسي وذلك لعدة اسباب منها توافر الخدمات و جميع الامكانيات والمستلزمات والدور الكبير للمرشدة التربويه في المدرسه وكذلك البيئه الاجتماعيه التي تعيش فيها الطالبات التي تعتبر من اكثر العوامل تأثيرا على ال لاعبين في تحقيق امنهم النفسي اذ يشير (سعد , 1999, 22) الى ان الفرد الذي يعيش في بيئه اسريه مشبعة يميل الى تعميم هذا الشعور فيرى في البيئه الاجتماعيه ويرى في الناس الحب فيتعاون معهم ويحظى بتقديرهم فيقبله الاخرون وذلك على تقبله لذاته لان هناك علاقه ايجابية بين تقبل الذات وتقبل الاخرين .

ومن هنا تتضح اهمية الامن النفسي باعتباره من الجوانب الرئيسية التي تناولتها الصحة النفسية كما اكدها (زهران ، ١٩٨٨ : ص٤٤) ان الامن النفسي من المفاهيم الاساسية في مجال الصحة النفسية .

الباب الخامس

٥_٥ الاستنتاجات والتوصيات :

٥_١ الاستنتاجات :

من خلال النتائج توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

١. اظهرت نتائج الاختبارات ان هناك مستوى مرتفعا للشعور بالامن النفسي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي ولصالح طالبات المدينة.
٢. التعود على الظروف الاستثنائية المسببة لتهديد الامن النفسي يقلل من الشعور بالخطر .

٥_٢ التوصيات :

١. الاعتماد على النتائج التي اظهرها البحث في متابعة الوضع النفسي لطالبات المرحلة الاعدادية .
٢. الاهتمام بدرس الرياضة باعتباره رافدا اساسيا للصحة النفسية .

٣. يوصي الباحثان بأن تعمم نتائج البحث على مدارس المحافظه لاهمية الجانب النفسي للطالبات .

المصادر العربيه والاجنبية :

* احمد محمد عامر ؛ اصول علم النفس العام في ضوء الاسلام , لبنان, دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر , 2007.

* اسامه كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي والتطبيقات , ط1 القايره , دار الفكر العربي , 1995.
* ايداء هاشم محمد السعدي ؛ الامن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تحت ظروف الاحتلال : رساله ماجستير , الجامعة المستنصريه , كلية التربيه 2005.

* حامد عبد السلام زهران ؛ الامن النفسي دعامة للامن القومي العربي والعالمي : دراسات تربويه , المجلد (4) الجزء (9) , القايره 1989.

* حامد عبد السلام زهران ؛ الصحة النفسية والعلاج النفسي , ط3, القايره , 1988

* محمد موسى الشريف ؛ الامن النفسي : ط2, دار الاندلس الخضراء (المملكه العربيه السعوديه , جده) 2003.

* سيد محمد غنيم ؛ سيكولوجيه الشخصيه محدداتها قياسها نظرياتها: دار النهظه العربيه , القايره , 1970.

* عبد الجليل الزوبعي واخرون ؛ لاختبارات والمقاييس النفسيه , منشورات جامعة الموصل , 1987,

* عصام محمد عبد الرضا الناهي , الامن النفسي وعلاقته بالاستثاره الانفعاليه لدى لاعبي السله : رساله ماجستير , جامعة الموصل , 2002

* محسن محمد حسن ؛ الامن النفسي وعلاقته بالسلمات الشخصيه لبعض المهارات الاساسيه للاعبين ب بكرة القدم : (رساله ماجستير كلية التربيه الرياضيه , جامعة بابل) 2010.

* محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي : القايره , دار الفكر العربي 1 199

* Maslow, A, H, Motivation, Personlity, Second edition , New york, Harper Publisher, 1970 .