



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة

ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه

في فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

نضال فاضل عباس

بإشراف

أ.د. سنان عباس علي

2022م

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المقدمة من قبل الطالبة (نضال فاضل عباس) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. سنان عباس علي

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2022 / / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ "تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المُقدّمة من قبل الطالبة (نضال فاضل عباس)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي فأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.د. محمد وليد شهاب

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2022م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المُقدّمة من قبل الطالبة (نضال فاضل عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي: م.د. منير مصطفى عبد الكريم
مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة ديالى
التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المُقدّمة من قبل الطالبة (نضال فاضل عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلميّة، ومن أجله وقعت.

المقوم العلميّ: أ.د. ناهدة عبد زيد

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" المُقدّمة من قبل الطالبة (نضال فاضل عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلميّة، ومن أجله وقعت.

المقوم العلميّ: أ.م.د. لمياء سامي الياس

مكان العمل: المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" وقد ناقشنا الطالبة (نضال فاضل عباس) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. مجاهد حميد رشيد

عضوًا

2022/ /

أ.د. سها عباس عبود

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. أحمد مهدي صالح

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. نشوان محمود داود

عضوًا

2022/ /

أ.د. ثائر رشيد حسن

رئيسًا

2022/ /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022م

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / / م

الإهداء

إلى من خجلت الكلمات في محرابه وعجز القلم عن وصفه، نبينا (مَحَمَّد) صلى
الله عليه وآله وصحبه وسلم.

إلى من قدم روحه فداءً للعراق أرضاً وشعباً، أخي الشهيد الراحل (هيثم).
إلى والذي بذل جهد السنين سجيناً وصاغ الأيام سلاله العلم لأرتقي بها، وجعل
نفسه شمعة تنير في الدرب، أبي العزيز.

إلى من رأيت النور وأنا في أحضانها طفلة، وغمرتني بالحب والحنان، إلى من
جعل الله الجنة تحت أقدامها، أمي الغالية.

إلى رفيقة دربي أختي الغالية دكتورة (إسراء) حباً واعتزازاً.

إلى من أحاطوني بحبهم وتقديرهم، إخوتي وأخواتي.

إلى كل من علمني حرفاً، أساتذتي الأفاضل.

إلى زملائي وزميلاتي، حباً وتقديراً.

إلى كل من ساعدني وساندني، عرفاناً بالجميل

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

نضال

الشكر والثناء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، أمّا بعد...

تتقدّم الباحثة بالشكر والامتنان لعمادة كُليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى متمثلة بعميدها (أ.د. ماجدة حميد كمبش)، ومعاون العميد للشؤون العلميّة والدراسات العليا (أ. د. محمد وليد شهاب)، وأساتذتي الكرام لبذلهم كافة سبل الاستمرار في الدراسة، وعلى إتاحتهم الفرصة لي لإكمال دراستي وتهيئة المستلزمات التي تسهم في انجاح بحثي.

ويقتضي مني واجب الاعتراف بالفضل أن أقدم شكري الى من أسهم بإغنائي بكلمة قالها، أو ملاحظة نافعة أباها، أو مصدر اغنى قيمته العلميّة، ولاسيّما أستاذي الفاضل المشرف الأستاذ الدكتور (سنان عباس علي) على توجيهاته القيمة وجهوده المخلصة وإرشاده المستمر، الذي كان له الفضل الكبير في إغناء واستكمال الجوانب العلميّة للأطروحة، ودعائي الى الله أن يمن عليه بدوام الصحة والتوفيق إن شاء الله. وتتقدّم الباحثة بوافر الشكر والاحترام للأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد، والأستاذ الدكتور نائر رشيد مطر، والأستاذ الدكتور سها عباس عبود والأستاذ الدكتور حنان عدنان عبيوب، والأستاذ الدكتور ماجد خليل خميس، والأستاذ المساعد الدكتور حيدر صبحي إبراهيم، والأستاذ المساعد الدكتور أحمد مهدي صالح، والأستاذ المساعد الدكتور نعيمة زيدان خلف، والأستاذ المساعد الدكتور باسم إبراهيم حميد، والأستاذ المساعد الدكتور لمياء سامي الياس، والأستاذ المساعد الدكتور قحطان فاضل محمد، والأستاذ المساعد الدكتور ليث إسماعيل إبراهيم، والسيد لطيف جلوب الدجيلي وقائد التدريب الدولي منى فائق البندر وقائد التدريب الدولي عادل زاهر محمد وقائد التدريب الدولي عبدالكريم حنون وقائد التدريب الدولي نزار خليل ابراهيم وقائد التدريب الدولي خالد نياص صالح والقائد الكشفي علي رشيد زيدان والقائد الكشفي محمد فراس زيدان

لما قدموه من دعم ومساعدة ومشورات علمية دقيقة نورّت دربي وفكري وأغنت بحثي فجزاهم الله الخير كلّهُ.

وأوجه كلمات الامتتان كلّها إلى المقوم اللغوي، الذي أجهد نفسه في قراءة أطروحتي وتصحيحها وتصويبها من الناحية اللغوية، وإلى كلا من المقومين العلميّين والإحصائيّ، ومترجم الرسالة باللغة الإنكليزية، وأسأل الله عزّ وجلّ على أن يسدّد خطاهم، وإلى السادة الخبراء والمختصين، وفريق العمل المساعد، لما قدموه لي من معونة سخية أسهمت في إنجاح أطروحتي.

وأنتقدّم بالشكر والامتتان الى فرع العلوم النظرية، ومدرسي مادة التربية الكشفيّة، وعينة البحث لالتزامهم فجزاهم الله خير الجزاء، وأقدم شكري وامتتاني للسادة الخبراء والمختصين، الذين كان لتوجيهاتهم العلميّة الفضل في إنجاح البحث.

وأنتقدّم بالحب والوفاء والعرفان الى عائلتي الكريمة، لتحملهم معي مشاق الطريق، حفظهم الله وأدامهم لي ذخراً، وأدعو الله عزّ وجلّ أن يحفظ من كان له الفضل الأول والأخير في وصولي إلى هذه المرحلة المتقدّمة من الدراسة (والدي ووالدتي العزيزة)، وأنتقدّم بالشكر والعرفان لرفيقة دربي أختي الغالية دكتورة (إسراء) على دعمها ومساندتها لي طوال مُدّة الدّراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأنتقدّم بالشكر والعرفان الى زملاء الدراسة أصدقائي وإخوتي كلّاً من (ضحى، زينب، علي، عصام، محمد، مقداد، ستار، كرار، أحمد، سلوان، حسين حميد، حسين فقير، صالح، فراس، حيدر، عمر)، وأدعو لهم من الله بالتوفيق والسداد.

وفي الختام أنتقدّم بالشكر والثناء للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، لما بذلوه من وقت وجهد في قراءة هذه الأطروحة، فلهم مني خالص الشكر والاحترام.

والله ولي التوفيق

مستخلص الأطروحة

"تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

المشرف

أ.د. سنان عباس علي

الباحثة

نضال فاضل عباس

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022م

1443هـ



تكمن مشكلة البحث وجود تباين في مستوى التحصيل المعرفي، وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وقد هدفت الدراسة إعداد منهج لتعليم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. بناء اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الكشفية للطلاب. بناء اختبارات لبعض المهارات الكشفية للطلاب. تعرّف تأثير المنهج التعليمي في التحصيل المعرفي ، وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. تعرّف أفضلية التأثير للمنهج التعليمي في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، والأسلوب المتبع لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بين الاختبارين القبلي والبعدي. تعرّف أفضلية التأثير للمنهج التعليمي في التحصيل المعرفي للطلاب، والأسلوب المتبع لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاختبارات البعدية.

أمّا يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة إلى موضوعات عدّة تتعلق بالمنهج التعليمي، التحصيل المعرفي، والمهارات الكشفية (قيد البحث)، فضلاً عن ذلك الدراسات السابقة لموضوع البحث.

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إجراءات البحث:

- استعملت الباحثة المنهجين الاول المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في بناء اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمهارات الكشفية (قيد البحث) اما الثاني فاستعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختبار ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملائمته لإجراءات البحث ومتطلباته وبوصفه الوسيلة المناسبة لأثبتات فروضه والتوصل الى النتائج.
- أجريت الدراسة على طلاب السنة الدراسية الأولى في كُليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي (2020م-2021م) والبالغ عددهم (305) طالبًا، وأختيرت عينة البحث من شعبي (ج، د) البالغ عددهم (123) طالبًا، وقُسمت عشوائيًا عن طريق القرعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (16) طالب لكل مجموعة.
- بناء اختبار معرفي على طلاب السنة الدراسية الثانية في كُليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، المتكون من (42) فقرة بعد استخراج الصدق والثبات.
- بناء اختبارات للمهارات الكشفية (قيد البحث) على طلاب السنة الدراسية الثانية في كُليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، البالغ عددهم (40) طالب.
- بعد إجراء الاختبارات القبليّة أُجري التكافؤ بمتغيرات البحث كافة.
- نفذت المجموعة التجريبية مفردات المنهج التعليمي المعدّ من قبل الباحثة، ونفذت المجموعة الضابطة المنهج المتبع في الكُليّة.
- أُجريت الاختبارات البعديّة بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليميّة جميعها، وتمّ معالجة النتائج إحصائياً.
- وقد تم التحقق من صحة الفروض عن طريق الجداول الإحصائية للبيانات الخام لنتائج الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

وقد استنتجت الباحثة ما يأتي:

1. ان للمنهج التعليمي تأثير فعال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب السنة الدراسية الأولى.
2. اثبتت اختبارات البحث المهارية التي اعدتها الباحثة صلاحيتها في تحديد المستوى الحقيقي للطالب بصورة صحيحة ، مما ساعد في وضع التمرينات الصحيحة المناسبة لها وتعلمها بأفضل صورة.
3. ان للتمرينات المهارية المعدة ضمن المنهج التعليمي تأثير في تعلم المهارات الكشفية (قيد البحث) لطلاب السنة الدراسية الأولى.

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها، توصي الباحثة بما يأتي:

1. ضرورة اعتماد المنهج التعليمي المعد في تعلم المهارات الكشفية (قيد البحث) لطلاب السنة الدراسية الأولى لتأثيره الفعال في رفع مستوى الأداء المهاري.
- 2- التركيز في تعلم المهارات على الجانب المعرفي، فضلاً عن الجانب التطبيقي وذلك لأهمية الفهم في التعلم الصحيح بوساطة تفسير أجزاء المهارة المراد تعلمها وتحديدها، وربطها سوية لأداء المهارة بصورة كاملة.
- 3- ضرورة اعتماد الاختبارات المهارية المعدة من قبل الباحثة وسيلة قياس لمعرفة مستوى الأداء المهاري للمهارات الكشفية (قيد البحث) في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	8
9	الإهداء.	9
10	الشكر والثناء	10
12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية.	11
15	ثبت المحتويات.	12
23	ثبت الجداول.	11
25	ثبت الأشكال.	13
27	ثبت الملاحق.	14

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
29	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
31	مشكلة البحث.	2-1
32	أهداف البحث.	3-1
32	فرضيات البحث.	4-1
33	مجالات البحث.	5-1
33	المجال البشري.	1-5-1
33	المجال الزماني.	2-5-1
33	المجال المكاني.	3-5-1
33	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
37	الدراسات النظرية.	1-2
37	مفهوم المنهج.	1-1-2
38	أنواع المناهج.	1-1-1-2
42	المنهج التعليمي.	2-1-2
43	عناصر المنهج التعليمي.	1-2-1-2
44	قواعد تخطيط المنهج التعليمي.	2-2-1-2
45	التحصيل المعرفي	3-1-2
47	أهمية التحصيل المعرفي.	1-3-1-2
47	خصائص التحصيل المعرفي.	2-3-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
48	أهداف التحصيل المعرفي.	3-3-1-2
49	التحصيل المعرفي وعلاقته بالمهارات الكشفية.	4-3-1-2
51	المهارات الكشفية.	4-1-2
53	إيقاد النار وإخمادها.	1-4-1-2
54	الأمر الواجب إتباعها عند إيقاد النار.	1-1-4-1-2
54	تعليمات عامة في استعمال النيران.	2-1-4-1-2
55	الأخشاب التي تستعمل في إيقاد النار وخواصها.	3-1-4-1-2
55	خطوات إطفاء النيران.	4-1-4-1-2
56	أنواع النيران.	5-1-4-1-2
60	الرحلة الخلوية.	2-4-1-2
62	الأهداف العامة للرحلة الخلوية.	1-2-4-1-2
62	فوائد الرحلة الخلوية.	2-2-4-1-2
63	أنواع الرسائل المستعملة في الرحلة الخلوية.	3-2-4-1-2
64	طريقة السير في الرحلة الخلوية.	4-2-4-1-2
65	كيفية توزيع مهام الطليعة بالرحلة في أثناء السير.	5-2-4-1-2
65	خطط السير في الرحلة الخلوية.	6-2-4-1-2
66	خطوات الرحلة الخلوية (قبل - في أثناء - بعد).	7-2-4-1-2
70	الشروط الواجب اتباعها في الرحلات الخلوية.	8-2-4-1-2
71	تحديد الاتجاهات.	3-4-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
72	طرائق تحديد الاتجاهات نهائياً.	1-3-4-1-2
78	دراسات سابقة.	2-2
78	دراسة (أحمد مالك إبراهيم، 2019م).	1-2-2
79	دراسة (ضياء محمد مهدي السعدي، 2021م).	2-2-2
81	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2-2
82	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.	4-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
85	منهج البحث.	1-3
85	مجتمع البحث وعينته.	2-3
88	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات.	3-3
88	الأجهزة المستعملة في البحث.	1-3-3
88	الأدوات المستعملة في البحث.	2-3-3
89	وسائل جمع المعلومات.	3-3-3
90	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
90	خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي.	1-4-3
90	تحديد الهدف من الاختبار.	1-1-4-3
90	تحديد المادة العلمية.	2-1-4-3
91	تحليل المحتوى.	3-1-4-3
91	جدول مواصفات.	4-1-4-3
94	صياغة عبارات اختبار التحصيل المعرفي (بصيغته الأولى).	5-1-4-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
96	إعداد عبارات الاختبار وتجميعها.	6-1-4-3
98	وضع تعليمات الاختبار.	7-1-4-3
99	تنفيذ شروط إجراء الاختبار.	8-1-4-3
100	تجربة عينة البناء للاختبار التحصيل المعرفي.	9-1-4-3
101	آلية تصحيح الاختبار.	10-1-4-3
101	التحليل الإحصائي للاختبار.	11-1-4-3
101	استخراج معامل صعوبة وسهولة العبارات.	1-11-1-4-3
104	استخراج معامل التمييز لعبارات الاختبار.	2-11-1-4-3
107	الأسس العلمية لعبارات الاختبار التحصيلي.	12-1-4-3
113	الشكل النهائي لاختبار التحصيل المعرفي.	13-1-4-3
114	خطوات بناء الاختبارات المهارية المصممة.	2-4-3
114	تحديد الغرض من الاختبارات المهارية.	1-2-4-3
114	تحديد الظاهرة المراد قياسها.	2-2-4-3
116	تحليل الظاهرة.	3-2-4-3
116	تحديد وحدات اختبارات المهارات الكشفية.	4-2-4-3
118	التجارب الاستطلاعية.	5-2-4-3
118	التجربة الاستطلاعية الأولى لاختبار التحصيل المعرفي.	1-5-2-4-3
119	التجربة الاستطلاعية الثانية للاختبارات المهارية.	2-5-2-4-3
120	المعاملات العلمية للاختبارات للتجربة الاستطلاعية.	6-2-4-3
120	الصدق.	1-6-2-4-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
120	صدق المحتوى.	1-1-6-2-4-3
121	الثبات.	2-6-2-4-3
122	الموضوعية.	3-6-2-4-3
123	مستوى صعوبة الاختبارات المهارية.	7-2-4-3
125	القدرة (القوة) التمييزية.	8-2-4-3
127	تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث.	9-2-4-3
127	الاختبارات بصيغتها النهائية.	10-2-4-3
136	المنهج التعليمي.	3-4-3
136	التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بالتمرينات المهارية والوحدات التعليمية المختارة من المنهج التعليمي.	1-3-4-3
137	الاختبارات القبليّة.	4-4-3
138	تكافؤ مجموعتي البحث.	5-4-3
140	إعداد المنهج التعليمي.	2-3-4-3
143	الاختبارات البعدية.	6-4-3
144	الوسائل الإحصائية.	5-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
146	عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها.	1-4
146	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الكشفية (قيد البحث) وتحليلها ومناقشتها.	2-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
150	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة (في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث) وتحليلها ومناقشتها.	3-4
150	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة (في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث) وتحليلها.	1-3-4
154	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الكشفيّة (قيد البحث) القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة.	2-3-4
156	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث) وتحليلها ومناقشتها.	4-4
156	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث) وتحليلها.	1-4-4
160	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الكشفيّة (قيد البحث) القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة.	2-4-4
163	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث) وتحليلها ومناقشتها.	5-4
163	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث) وتحليلها.	1-5-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
165	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلّم بعض المهارات الكشفيّة (قيد البحث).	2-5-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
173	الاستنتاجات.	1-5
173	التوصيات.	2-5
175	ثبت المصادر والمراجع.	
176	المصادر العربية.	
187	المصادر الأجنبية.	
188	الملاحق.	
B-C	مستخلص الأطروحة باللغة الإنكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
81	يبين مناقشة الدراسات السابقة.	1
86	يبين العدد الكلي للشعب وعينة التجارب الاستطلاعية والطلاب المستبعدين وعينة بناء الاختبار المعرفي وعينة بناء اختبارات المهارات الكشفية لطلاب (المرحلة الثانية).	2
87	يبين عدد أفراد عينة البحث وعينة استطلاع عن المنهج التعليمي والتمرينات مهارية وعينة التطبيق لاختبار المعرفي والاختبارات مهارية ونسبهم المئوية (لطلاب المرحلة الأولى).	3
94	الجدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي.	4
97	يبين صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي لمفردات المادة الدراسية للتربية الكشفية.	5
103	يبين معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي.	6
105	يبين معامل إيبيل لمقارنة القدرة التمييزية.	7
106	يبين معاملات تمييز فقرات الاختبار التحصيلي لمفردات التربية الكشفية.	8
110	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لدرجات الاختبار.	9
111	يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات الاختبار وبين درجات الاختبار الكلي للاختبار التحصيلي لمفردات التربية الكشفية لطلاب المرحلة الأولى.	10
115	يبين النسب المئوية لمفردات محتوى المهارات الكشفية التي جرى تحديدها من قبل الخبراء والمختصين.	11
117	يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة لقياس الأداء للمهارات الكشفية (قيد البحث).	12
121	يبين نسبة اتفاق الخبراء في تحديد الاختبارات وقيمة (كا2)	13
123	يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات مهارية (قيد البحث).	14
124	يبين الاتساق الخارجي (معامل السهولة وصعوبة الاختبارات) التوزيع	15

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	الطبيعي.	
126	يبين القدرة التمييزية للاختبارات المهارية ودلالاتها الإحصائية	16
139	يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات متغيرات البحث القبلي وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتهما الإحصائية.	17
142	يبين أقسام الوحدة التعليمية وأزمانها والنسب المئوية لها.	18
146	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير البحث	19
150	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث	20
152	يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة (t) المحسوبة، ونسبة الخطأ للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث	21
156	يبين قيم الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث.	22
158	يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة (t) المحسوبة، ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث.	23
163	يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (t) المحسوبة، ونسبة الخطأ بين مجموعتي البحث في اختبارات متغيرات البحث البعدية ودلالاتهما الإحصائية.	24

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
56	يوضح التسلسل الهرمي لأهداف بلوم المعرفية.	1
57	يوضح طريقة عمل النار الهرمية.	2
57	يوضح طريقة عمل النار المربعة (المتقاطعة).	3
58	يوضح طريقة عمل النار النجمية.	4
59	يوضح طريقة نار الخندق.	5
59	يوضح طريقة عمل نار الصياد.	6
65	يوضح توزيع مهام الطليعة بالرحلة في أثناء السير.	7
72	يوضح معرفة الجهات الأربع بوساطة الشمس.	8
73	يوضح طريقة معرفة الجهات الأصلية والفرعية والثانوية بوساطة الشمس.	9
74	يوضح تعيين الاتجاهات الأربع بوساطة الساعة.	10
75	يوضح طريقة معرفة الاتجاه بوساطة الظل.	11
76	يوضح الشكل البوصلة ذات الإبرة.	12
77	يوضح طريقة معرفة الاتجاه بوساطة البوصلة.	13
77	يوضح طريقة اتجاه الظواهر.	14
128	يوضح طريقة عمل النار الهرمية.	15
130	يوضح طريقة عمل النار المربعة.	16
131	يوضح طريقة عمل النار النجمية.	17
134	يوضح طريقة السير في الرحلة الخلوية	18
136	يوضح طريقة تحديد الاتجاهات بوساطة البوصلة (نهارًا).	19

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
147	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي.	20
151	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث	21
157	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث.	22
164	يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الكشفية (قيد البحث).	23

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	أسماء المختصين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة.	189
2	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين للأهداف السلوكية.	191
3	الصيغة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي - استبانة آراء الخبراء.	194
4	اختبار التحصيل المعرفي بصيغته النهائية.	205
5	الاستمارة الإلكترونية لاختبار التحصيل المعرفي.	208
6	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح مفردات محتوى المهارات الكشفيّة للمهارات قيد البحث.	217
7	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح الاختبارات المهارية للمهارات الكشفيّة قيد البحث.	219
8	استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية تقويم الاختبارات للمهارات الكشفيّة قيد البحث.	221
9	استمارات تقويم الأداء للمهارات الكشفيّة (قيد البحث).	225
10	أسماء فريق العمل المساعد.	230
11	أسماء المقومين للأداء في الاختبارات المهارية.	231
12	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين بشأن صلاحية التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات الكشفيّة قيد البحث.	232
13	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين بشأن صلاحية الوحدات التعليميّة الخاصة بالمهارات الكشفيّة قيد البحث.	249

الباب الأوّل

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعدُّ التقدّم العلميّ والمعرفي ، الذي يشهده العالم في مختلف المجالات أحد الأسباب الرئيسة في تقدّم الحياة البشرية، ولاسيّما المجال الرياضي جاء بفعل الجهود المبذولة من قبل العلماء والباحثين بوساطة تفاعل علوم الرياضة مع العلوم الأخرى التي انعكست آثارها بصورة مباشرة في العملية التعليمية، ولذلك كانت العناية بتطوير المناهج التعليمية مطلبًا ملحًا للارتقاء بمخرجات عملية التعلّم، وتعدّ التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة جزءًا مهمًا في كل مؤسسة تعليمية تسهم في غرس المفاهيم والقيم السلوكية، وإعداد المتعلمين بدنيًا، ونفسيًا، ومهنيًا. وهذا لا يجري دون خلق بيئة تعليمية مناسبة عن طريق إعداد مناهج كفوءة تحتوي على المعرفة إلى جانب التطبيق العملي للوصول إلى أفضل المناهج التعليمية من إذ الاقتصاد بالوقت والجهد و الكفاءة.

لذا تعد المناهج المرآة، التي تعكس فلسفة النظام التربوي، وأداة التربية ووسيلتها لتحقيق أهدافها، فمنهج التربية الكشفية هي جزء مكمل الى المناهج التربوية التي تسعى في جميع نشاطاتها إلى إعداد جيل يتصف بالصفات، التي تكوّن المجتمع القادر على بناء نفسه ضمن قواعد صلبة تشمل مجموعة من المناهج المتنوعة تلبي احتياجات الأفراد المشاركين فيها. لأنّها تستند إلى أهداف الحركة الكشفية ومبادئها، فالمناهج الكشفية تشمل الجوانب النظرية والتطبيقية و تعد محورا أساسا متاحا أمام تطبيق مهارات الحركة الكشفية للوصول إلى الأهداف التربوية المتوخاة. وإنّ تنوع برامجها يؤدي إلى تربية الكشاف تربية صحيحة، فضلا عن ذلك إكسابهم مهارات وخبرات ومعارف جديدة.

فالتحصيل المعرفي يُعدُّ أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي، فهو عمل دائم يستعمله المدرس لتقدير مدى تحقيق الأهداف عند المتعلّم ويساعد المؤسسات التربويّة والتعليميّة بالاستناد إلى نتائج التحصيل في عمليّة التخطيط والتقدير، ويمثّل كلُّ أداء يقوم به الطالب في الموضوعات الدراسية المختلفة، التي تخضع للقياس عن طريق درجات اختبار، أو تقديرات المدرسين، أو كليهما، لذا فإنّ الخبرات والمعلومات التي يحصل عليها الطالب عن طريق دراسته في السنوات السابقة لها أثرًا مهمًّا في التحصيل المعرفي له.

وتعدّ التربية الكشفيّة إحدى المناهج الدراسية الأساسيّة الفاعلة، التي تدرس في كُليّات التربية البدنيّة وعلوم الرياضة وأقسامها، فهي لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات المحدودة، بل تتجه إلى اكتساب المعارف بالطرائق العلميّة الحديثة التي تؤدي أثرًا إيجابيًا في حياة الفرد والمجتمع عن طريق إتباع البرامج التربوية، لاكتشاف قدرات الأفراد الذاتية وتنشيط أفكارهم وإيجاد الفرص المناسبة للكشف عن قابليّاتهم ومواهبهم والمساعدة على خلق إنسان متفاعل مؤمن بقدراته وقابليّاته في خدمة الوطن. ويعدّ تعلّم المهارات الكشفيّة أمرًا أساسًا في الحياة الكشفيّة. لأنّها تنمي لدى الفرد قابلية التأقلم مع حياة الخلاء، وتوسع آفاقه الإبداعيّة، وتعزز ثقته بالنفس، وتحمل المسؤولية، لذا تُعنى المؤسسات التربوية بالتحصيل المعرفي. لأنّه يتطلّب تقييمًا لما يقدمه الفرد نحو الأهداف التربوية ويعكس نتائج التعلّم، التي تسعى لها المؤسسات التربويّة، فضلًا عن ذلك أنّها تحرص على تحقيق مستوى عالٍ من التحصيل المعرفي وقدرتها على بلوغ أهدافها.

وفي ضوء ما تقدّم تكمن أهميّة البحث بوصفه محاولة جديدة تتناول موضوعًا حيويًا يخص العاملين بالعمليّة التعليميّة والمجال الكشفي عن طريق إعداد الباحثة منهج تعليمي وبناء اختبار التحصيل المعرفي، وبناء اختبارات

مهارة لبعض المهارات الكشفية، لبيان تأثيرها في تعلم بعض المهارات الكشفية، وصولاً للأداء الصحيح، وتحقيق الهدف الرئيس من عملية تعلمها، وهذا ما دعا الباحثة إلى القيام ببحث تجريبي، إسهاماً منها في تطوير العملية التعليمية وإثرائها بما يكفل تعليم الطلاب ورعايتهم، وتوجيههم، وتحسين قابلياتهم، والوصول إلى المستوى الأفضل للنهوض بواقع الحركة الكشفية.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال التربية الكشفية لأكثر من (20) سنة فضلاً عن كونها مساعد قائد تدريب دولي ومختصة في مجال التربية الكشفية ومن خلال متابعتها الميدانية لاحظت ان مشكلة البحث تتمثل في وجود ضعف في الجانب المعرفي وتعلم المهارات الكشفية لدى طلاب السنة الدراسية الأولى. ومما يعزز ذلك رأي السادة الخبراء التي تم اجراء المقابلات الشخصية معهم^(*)، وطبقاً لما تقدم فقد تولدت فكرة دراسة هذه المشكلة لدى الباحثة، بوصفها محاولة علمية جادة عن طريق إعداد منهج تعليمي وبيان تأثيره في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، بهدف الإسهام في الوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج التعليمية المناسبة لهم مستقبلاً، والارتقاء بالأداء وتطويره والوصول بالطلاب إلى نتائج أفضل.

(*) السادة الخبراء والمختصون هم :

1. أ.د. ثائر رشيد حسن / تعلم حركي (جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).
2. أ.د. آمنه فاضل محمود / اختبار وقياس (جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).
3. أ.م.د. نعيمة زيدان خلف / اختبار وقياس (جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات).

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد منهج لتعليم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. بناء اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. بناء اختبارات لبعض المهارات الكشفية للطلاب.
4. تعرّف تأثير المنهج التعليمي في التحصيل المعرفي، وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
5. تعرّف أفضلية التأثير للمنهج التعليمي في تعلّم بعض المهارات الكشفية للطلاب، والأسلوب المتبع للطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي.
6. تعرّف أفضلية التأثير للمنهج التعليمي في التحصيل المعرفي للطلاب، والأسلوب المتبع لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاختبارات البعدية.

4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاختبارات البعدية.
3. هناك أفضلية للمنهج التعليمي في التحصيل المعرفي وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى في كُليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، للعام الدراسي (2020-2021).

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2020 /12/29 ولغاية 2022/2/24.

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لمحاضرات التربية الكشفية لكُليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

6-1 تحديد المصطلحات:**المنهج التعليمي:**

"هو مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار والوسائل التعليمية الناجحة والهادفة، التي يقوم بإعطائها المعلم أو المدرب للمتعلّمين لتحقيق الهدف منها"⁽¹⁾.

التحصيل المعرفي:

يعرّف بأنّه: "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلّم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلّمها مسبقاً بصفة رسمية بوساطة إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات)، التي تمثّل محتوى المادة الدراسية"⁽²⁾.

(1) طالب حسين حمزة؛ تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلّم الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كُليّة التربية الرياضية، 2009) ص13.

(2) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ مفاهيم في التربية الحركية، ط1: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010) ص245.

المهارات الكشفية:

تُعرّف بأنّها: "فن أصيل من الفنون الكشفية، التي يعطيها الطابع المميز والخاص بها عن طريق المخيمات وما يقوم به الكشافون من أعمال مختلفة تبرز مواهبهم وهواياتهم ومدى إجادتهم للحياة الكشفية المختلفة المتمثلة بأعمال الريادة، وتتبع الأثر، وقراءة البوصلة، ومعرفة الاتجاهات، وفكّ الرموز والإشارات، واستعمال المورس، وتقدير المسافات، والخدمة العامة"⁽¹⁾.

(1) تائر رشيد حسن، الموسوعة الكشفية الحديثة، ط1: (عمان، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، 2021)