



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اسيوط
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

**فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية
وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الأولى**

أطروحة مقدّمة

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

من قبل

محمد أحمد خليل

بإشراف

أ. د ماجد خليل خميس أ. د حاتم شوكت إبراهيم

2022م

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ
كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾

صدق الله العظيم
سورة يوسف الآية (٧٦)



إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى" المُقدمة من الطالب (محمد أحمد خليل) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. حاتم شوكت ابراهيم

أ.د. ماجد خليل خميس

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم

2022 / /

2022 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ. د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2022 / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الأطروحة الموسومة بـ " فاعلية برنامج تعليمي مُقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى " المُقدّمة من الطالب (محمد أحمد خليل)، قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي فأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ. د محمد وليد شهاب

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2022م

إقرار المقوم اللغويّ

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة " فاعلية برنامج تعليمي مُقترح لتحسين الصورة الذهنيّة وتعلّم بعض المهارات الكشفيّة لطلاب كليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى " المُقدّمة من الطالب (محمد أحمد خليل)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، فأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغويّة والتعبيرات غير الصحيحة، ومن أجله وقعت.

المقوم اللغويّ: م. د منير مصطفى عبد الكريم

مكان العمل: جامعة ديالى / كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة " فاعلية برنامج تعليمي مُقترح لتحسين الصورة الذهنيّة وتعلّم بعض المهارات الكشفيّة لطلاب كليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى " المُقدّمة من الطالب (محمد أحمد خليل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، فأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء، ومن أجله وقعت.

المقوم العلميّ: أ. د بحري حسن خوشنو

مكان العمل: جامعة صلاح الدين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2022 / /

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة " فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى " المُقدّمة من الطالب (محمد أحمد خليل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلميّة، فأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء، ومن أجله وقعت.

المقوم العلميّ: أ. د محب حامد رجا

مكان العمل: جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2022 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ " فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى" وقد ناقشنا الطالب (محمد أحمد خليل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. رياض نوري عباس

عضوًا

2022/ /

أ.د. بشائر رحيم شلال

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. عمر عبد الغفور حافظ

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. عمار جبار عباس

عضوًا

2022/ /

أ.د. سنان عباس علي

رئيسًا

2022/ /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022 م

أ.د. ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / /

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة، وأدى الأمانة، ونصح الأمة، إلى نبي الرحمة، ونور العالمين سيدنا محمد (ﷺ).

إلى روح اخي الشهيد (علي) رحمه الله.

إلى قدوتي الأولى ونبراسي الذي ينير دربي، إلى من اعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود، إلى من رفعت رأسي افتخاراً به..... أبي العزيز (ادامه الله فخراً لي).

إلى التي رأني قلبها قبل عينها وحظنتني أحشاؤها قبل يديها، إلى شجرتي التي لا تذبل، إلى الظل الذي أوي إليه في كل حين..... امي الحبيبة (حفظها الله).

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة، إلى رياحين حياتي (أخي وأخواتي).

إلى من أزهار جهدها أثمرت ذهباً وبذلت جهد السنين سخياً وصاغت نفسها سلاماً لأرتقيها
..... زوجتي الغالية حباً وتقديراً.

إلى من أرى التفاؤل بعينهم، والسعادة في ضحكهم. إلى الوجوه المفعمة بالبراءة، ولحبتكم أزهرت أيامي،
وتفتحت براعم للغد، نور عيني (علي، ويوسف).

إلى كل اساتذتي عرفانا

إلى ... كل من أسهم وقدم لي العون تقديراً واحتراماً.

أهدي ثمرة جهدي

محمد

الشكر والثناء

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكُنَّا لك عبد، أشكرك ربِّي على نعمتك التي لا تعدّ، وآلائك التي لا تحدّ، أحمدك ربِّي وأشكرك على ما يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

بعد حمد الله وشكره على إتمامي لهذه الدراسة لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والاعتزاز إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، والمتمثلة بشخص العميد الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش، وإلى المعاون العلمي الأستاذ الدكتور محمد وليد شهاب، والمعاون الإداري الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ويشرفني أن أتقدم بعميق شكري، وامتناني، والعرفان بالجميل إلى من كنت محظوظ بإشرافهما، وهم الأستاذان الفاضلان الأستاذ الدكتور ماجد خليل خميس والأستاذ الدكتور حاتم شوكت إبراهيم المشرفين على هذه الأطروحة، ولما قدماه من توجيهات سديدة، وملاحظات قيّمة، أغنت هذه الدراسة، ويسّر لي أمري على إكمالها، فلهما مني كلّ الحب والوفاء.

وأتقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم لأساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء، لتفضلهم على قبول مناقشة هذه الأطروحة، فهم أهل لسد خللها، وتقويم معوجّها، وتهذيب نتوائها، والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائل الله الكريم أن يثيبهم عني خيراً إن شاء الله.

إنّ واجب العرفان والوفاء يحتم علي أن أتقدم بأزكى آيات الشكر وعظيم الثناء والامتنان لأساتذتي كلّ من: الأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر، والأستاذ الدكتور ماهر عبداللطيف، والأستاذ الدكتور سنان عباس، والأستاذ الدكتور كامل عبود، والأستاذ الدكتور عثمان محمود، والأستاذ الدكتور نصير قاسم، والأستاذ الدكتور فخري الدين،

والأستاذ الدكتور ثائر رشيد، والأستاذ الدكتور حنان عدنان، والأستاذ الدكتور لقاء حبيب، والأستاذ الدكتور فردوس مجيد.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والمحبة للأستاذ المساعد الدكتور إحسان عبد الكريم، والأستاذ الدكتور محمود عبد الرزاق، والمدرس الدكتورة انتصار عباس، والمدرس الدكتور محمد عبد شهيد، لما أبدوه لي من مساعدة، فجزأهم الله عني خيراً إن شاء الله.

ويوجب علي الاعتراف بالفضل أن أشكر الأساتذة الفضلاء، وهم الأستاذ الدكتور ندى نبهان، والأستاذ المساعد الدكتور نعيمة زيدان، والأستاذ المساعد الدكتور لمياء سامي الياس، والأستاذ المساعد الدكتور عمر سعد، والمدرس الدكتور عمر رشيد، والمدرس الدكتور احمد عقيل فجزأهم الله عني الخير كله.

وأقدم شكري وامتناني للسادة الخبراء والمختصين الذين كان لتوجيهاتهم العلمية الفضل في إنجاح البحث، وإلى الأساتذة المقومين، المقوم اللغوي، والمقوم الإحصائي، والمقومان العلميان، والى رئيس واعضاء لجنة السمنر فجزأهم الله عني الخير كله.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بشكري الجزيل لهيئة التحكيم، وهم: (الأستاذ المساعد الدكتور ليث اسماعيل مساعد قائد تدريب دولي، والمدرس الدكتور انتصار عباس قائدة كشفية، والمدرس المساعد نضال فاضل مساعد قائد تدريب دولي)، وفريق العمل المساعد: (المدرس الدكتور محمد توفيق، والمدرس مقداد غازي، والمدرس الدكتور اسراء عباس، والأستاذ محمد فراس، والأستاذ خالد نياب، والأستاذ علي رشيد، والست ابتسام خميس والمصورين عمر ومحمد وحسين)، لما قدموه لي من يد العون ومشاركتهم الفاعلة في إدارة الاختبارات، فجزأهم الله عني خيراً وبارك بجهودهم المتميزة.

وأقدم شكري لأفراد عينة البحث (طلاب المرحلة الأولى، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، للعام الدراسي 2020-2021 لتعاونهم معي، يسّر الله طريقهم وجزأهم خيراً وجعل النجاح حليفهم إن شاء الله.

وأشكر الإخوة زملاء الدراسة جميعهم كل من: (عصام، وعلي، وعبد الستار، ومقداد، وكرار، وحيدر، وصالح، وحسين فقير، وحسين حميد، وفراس، وعمر، واحمد، وسلون، ونضال، وزينب، وضحي)، وأسأل الله أن يمن عليهم ويعينهم على إكمال دراستهم إن شاء الله.

وأشكر الست أ.م هبه حميد مسؤولة الدراسات العليا والأساتذة العاملين في القسم، الاستاذ مصطفى والاستاذ اسامه، والمكتبات التي تزودت منها مادة هذا البحث، ولاسيما المكتبة العامة ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى فجزاهم الله عن خير جزاء.

ويحتم واجب العرفان والوفاء عليّ أن أتقدم بأزكى آيات الشكر، وعظيم الامتنان والعرفان لأفراد عائلتي (أبي وأمي وأخي وإخواتي وزوجتي الغالية وأطفالي (علي ويوسف)، فجزاهم الله عني الخير كله، فهم كل ما أملك في هذه الدنيا فرحتي وغاية آمالي ومناي، وثمره فؤادي، لما قدموه من كلمات بريئة ودعوات حنونة، زادت من إصراري ومثابرتي على إكمال الدراسة، بارك الله لي فيهم ووقفهم لطاعته، وهداهم ورزقهم النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة.

ختاماً التمس العذر إلى كل من لم تسعفني ذاكرتي ذكرهم، وبيان فضلهم؛ فلهم مني جزيل الشكر والعرفان، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين، وعلى آله وصحبه، ومن والاه بإحسان إلى يوم الدين.

الله ولي التوفيق

الباحث.

مستخلص الأطروحة باللغة العربية

" فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية
لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الأولى "

الباحث

محمد أحمد خليل

بإشراف

أ.د. حاتم شوكت إبراهيم

أ.د. ماجد خليل خميس

2022م

1443هـ

تضمنت الأطروحة على خمسة ابواب: حيث تضمن الفصل الأول أهمية البحث في التعرف على فعالية واساليب جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الاساليب البرامج والمناهج، التي تساعد الطلاب في تحسين الصورة الذهنية الكشفية، وبالتالي الرغبة والاستمرار في مجال العمل الكشفي مما يؤدي إلى انتشارها لمساحة أكبر. إنَّ للبرامج التعليمية أهمية بالغة في مجال التعلم والتعليم، لما تحقّقه هذه البرامج من أهداف سلوكية، وتحقيق أهداف الدرس، وزيادة تقبل المتعلم للعملية التعليمية وللمادة الدراسية، والإسراع بالتعلم بأقل وقت وجهد ممكن، ولتعلم المهارات الكشفية المختلفة. ومن هنا انبثقت مشكلة البحث عن طريق ملاحظة الباحث وجود ضعف في تكوين الصورة عن الحركة الكشفية بشكل عام والمهارات الكشفية بشكل خاص لطلاب المرحلة الأولى، وتكمن أهمية البحث في معرفة: (فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الأولى). وهدفت الدراسة إلى: إعداد برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكذلك بناء مقياس الصورة الذهنية على طلاب السنة الدراسية الأولى.

وللتحقق من أهداف الدراسة افترض الباحث ما يأتي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية ولصالح الاختبار البعدي. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. أما الفصل الثاني اشتمل على الدراسات النظرية والسابقة التي احتوت على عِدَّة مباحث تتعلق بمقتضيات البحث. وفي فصل الثالث تطرق إلى كيفية اختيار منهجية البحث والإجراءات الميدانية له، إذ أُستعمل المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمة طبيعة البحث، وكانت العينة من طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (2020م- 2021م)، والبالغ عددهم (32) طالبًا، قسموا عشوائيًا على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واستعمل الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لبناء مقياس الصورة الذهنية وكانت عينة البناء مكونه (114) طالب. وطبقت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وطبقت المجموعة الضابطة المنهج المتبع في الكلية. وتم اجراء الاختبارات القبيلة وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بعدها طبق الاختبارات البعدية، وفي الفصل الرابع فقد احتوى على عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها عن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS)، ثم مناقشة النتائج. وفي ضوء النتائج توصل إلى الاستنتاجات الآتية: إنَّ للبرنامج التعليمي المقترح ذو فعالية ايجابية في تحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب السنة الدراسية الأولى. ويوصي الباحث باستعمال البرنامج التعليمي المقترح بتحسين الصورة الذهنية في تعلم المهارات الكشفية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	8
9	الإهداء.	9
12-10	الشكر والثناء.	10
14-13	مستخلص الأطروحة باللغة العربية.	11
22-15	ثبت المحتويات.	12
25-22	ثبت الجداول.	13
26-25	ثبت الأشكال.	14
27-26	ثبت الملاحق.	15

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
31-29	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
31	مشكلة البحث.	2-1
32	أهداف البحث.	3-1
32	فرضيات البحث.	4-1
32	مجالات البحث.	5-1
32	المجال البشري.	1-5-1
32	المجال الزماني.	2-5-1
32	المجال المكاني.	3-5-1
33	تحديد المصطلحات:	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
36	الدراسات النظرية.	1-2
36	مفهوم البرامج.	1-1-2
37	البرنامج الكشفي.	1-1-1-2
38	أهداف البرامج الكشفية.	2-1-1-2
39-38	أسس البرامج الكشفية.	3-1-1-2
40-39	عناصر البرنامج الكشفي.	4-1-1-2

40	المبادئ التي يقوم عليها البرامج الكشفية.	5-1-1-2
41	مميزات البرامج الكشفية.	6-1-1-2
41	الأسس التي تقوم عليها البرامج الكشفية.	7-1-1-2
44-42	مفهوم الصورة الذهنية.	2-1-2
45-44	مكونات وابعاد الصورة الذهنية.	1-2-1-2
45	مصادر تكوين الصورة الذهنية.	2-2-1-2
46-45	خصائص الصورة الذهنية.	3-2-1-2
48-47	أهمية الصورة الذهنية.	4-2-1-2
48	مراحل تكوين الصورة الذهنية.	5-2-1-2
49-48	طبيعة وسمات الصورة الذهنية.	6-2-1-2
49	الصورة الكشفية.	7-2-1-2
50	سمات الصورة الذهنية.	8-2-1-2
50	العوامل المؤثرة في تشكيل الصورة الذهنية.	9-2-1-2
51	واجبات تحسين الصورة الكشفية.	10-2-1-2
53-51	المهارات الكشفية	3-1-2
55-54	العقد والربطات والدورات الكشفية.	1-3-1-2
56-55	(نصب الخيمة وتقويضها).	2-3-1-2
59-56	الخيمة الكشفية.	1-2-3-1-2
59	تقويض الخيمة.	3-3-1-2

60-59	اعمال الريادة	4-3-1-2
60	مراحل الحركة الكشفية.	4-1-2
61	مرحلة الجولة.	1-4-1-2
62	المسميات في المرحلة.	2-4-1-2
64-63	المميزات والخصائص السنوية لمرحلة الجولة.	3-4-1-2
65-64	الأهداف التربوية للجولة.	4-4-1-2
65	العهد والميثاق.	5-4-1-2
66	شعار الجولة.	6-4-1-2
66	دراسات مشابهة.	2-2
67-66	دراسة (لمياء سامي الياس، 2009).	1-2-2
68-67	دراسة (شيماء علي ناصر، 2010).	2-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
72	منهج البحث.	1-3
72	مجتمع البحث وعينته.	2-3
72	مجتمع البحث.	1-2-3
74-73	عينة البحث.	2-2-3
75	تجانس العينة.	3-2-3
76-75	الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات في البحث.	3-3
76	الاجهزة المستعملة في البحث.	1-3-3

77-76	الأدوات المستعملة في البحث.	2-3-3
77	وسائل جمع المعلومات.	3-3-3
77	خطوات تنفيذ البحث.	4-3
78	إجراءات بناء مقياس الصورة الذهنية.	1-4-3
78	تحديد الهدف من المقياس.	1-1-4-3
80-78	تحديد مجالات المقياس.	2-1-4-3
86-80	تحديد فقرات المقياس.	3-1-4-3
86	صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية.	4-1-4-3
87-86	إعداد تعليمات المقياس.	5-1-4-3
88-87	إحتساب أوزان البدائل.	6-1-4-3
88	التجربة الاستطلاعية للمقياس.	5-3
89-88	تطبيق مقياس الدراسة على عينة البناء.	6-3
89	المعاملات العلمية لمقياس الدراسة.	7-3
89	صدق مقياس الدراسة.	1-7-3
90	صدق المحتوى.	1-1-7-3
91	صدق البناء.	2-1-7-3
95-91	القدرة التمييزية للعبارات.	1-2-1-7-3
97-95	معامل الإتساق الداخلي (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية).	2-2-1-7-3
99-97	ثبات المقياس.	3-1-7-3

99	موضوعية المقياس.	4-1-7-3
100-99	تحديد المهارات الكشفية للبحث.	8-3
102-101	تحديد مفردات المهارات الكشفية للبحث.	1-8-3
104-103	ترشيح الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث.	9-3
128-105	مواصفات الاختبارات قيد البحث.	1-9-3
129-128	التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية.	10-3
129	الأسس العلمية للاختبارات.	11-3
129	صدق الاختبار.	1-11-3
130	ثبات الاختبار.	2-11-3
131-130	موضوعية الاختبار.	3-11-3
133-132	اعداد البرنامج التعليمي.	12-3
134-133	التجربة الاستطلاعية الخاصة بالبرنامج التعليمي.	13-3
134	الاختبارات القبليّة.	14-3
136-135	تكافؤ العينة.	1-14-3
140-136	تنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث.	15-3
140	الاختبارات البعدية.	16-3
141	الوسائل الإحصائية.	17-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
143	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الصورة الذهنية وتحليلها ومناقشتها.	1-4

145-431	عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الصورة الذهنية للمجموعة التجريبية وتحليلها.	1-1-4
147-145	عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الصورة الذهنية للمجموعة الضابطة وتحليلها.	2-1-4
148-147	مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الصورة الذهنية للمجموعتين التجريبية والضابطة.	3-1-4
148	عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الكشفية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها.	2-4
152-148	عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الكشفية قيد البحث وتحليلها.	1-2-4
157-153	عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات الكشفية قيد البحث وتحليلها.	2-2-4
159-157	مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الكشفية قيد البحث.	3-2-4
160	عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الصورة الذهنية وتحليلها ومناقشتها.	3-4
161-160	عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الصورة الذهنية وتحليلها.	1-3-4
261-161	مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الصورة الذهنية.	2-3-4
163	عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الكشفية وتحليلها ومناقشتها.	4-4
165-163	عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الكشفية وتحليلها.	1-4-4

170-165	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الكشفية قيد البحث.	2-4-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
172	الاستنتاجات.	1-5
173	التوصيات.	2-5
182-174	المصادر والمراجع.	
261-183	الملاحق.	
A-C	Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
61-60	يبيّن مراحل الحركة الكشفية وأعمارها.	1
62	يبيّن مسميات مرحلة الجواله.	2
69	يبيّن مناقشة الدراسات السابقة.	3
72	يبيّن التصميم التجريبي المستعمل في البحث.	4
74	يبيّن مجتمع وعينة البحث.	5
75	يبيّن تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والوزن، والعمر).	6
79	يبيّن النسب المئوية ومربع كأي لاتفاق الخبراء والمختصين في كل مجال.	7
86-81	يبيّن الفقرات التي حذفت وعدلت والتي تم دمجها بحسب آراء الخبراء والنسبة المئوية.	8

88	يبين بدائل الاستبانات وأوانها.	9
95-92	يبين معامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس الصورة الذهنية.	10
97-96	يبين معاملات الارتباط البسيط لفحص صلاحية فقرات مقياس الصورة الذهنية للعينة بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.	11
100	يبين آراء الخبراء والمختصين في تحديد المهارات الكشفية للبحث.	12
102-101	يبين تحديد النسبة المئوية لمفردات المهارات الكشفية من قبل الخبراء والمختصين قيد البحث.	13
104-103	يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين قيد البحث.	14
131	يبين معامل الارتباط وموضوعية الاختبارات للمهارات الكشفية قيد البحث.	15
136-135	يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث.	16
138	يبين أقسام الوحدة التعليمية وأزمانها والنسب المئوية لها.	17
143	يبين الوصف الإحصائي للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الصورة الذهنية.	18
144	يبين قيم فروق الأوساط وانحرافات والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الصورة الذهنية.	19
145	يبين الوصف الإحصائي للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي	20

	والبعدي في مقياس الصورة الذهنية.	
146	يبين قيم فروق الأوساط وانحرافاتها والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الصورة الذهنية.	21
148	يبين الوصف الإحصائي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث.	22
151	يبين قيم فروق الأوساط وانحرافاتها والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث.	23
153	يبين الوصف الإحصائي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث.	24
156	يبين قيم فروق الأوساط وانحرافاتها والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث.	25
160	يبين قيم فروق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمقياس الصورة الذهنية.	26
163-164	يبين قيم فروق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعيدة للمهارات الكشفية.	27

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
106	يوضّح طريقة أداء العقدة المربعة.	1
109	يوضّح طريقة أداء الربطة الوتدية.	2
111	يوضّح طريقة أداء الدورة المتبادلة.	3
113	يوضّح طريقة أداء الدورة القطرية.	4
115	يوضّح طريقة أداء الدورة المربعة.	5
118	يوضّح طريقة نصب الخيمة على الوجه الداخلي.	6
120	يوضح طريقة تقويض الخيمة على الوجه الخارجي.	7
122	يوضّح طريقة عمل سارية العلم.	8
124	يوضّح طريقة عمل البوابة .	9
126	يوضّح طريقة عمل السياج.	10
128	يوضّح طريقة عمل حمالة الحقائق.	11
144	يوضّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مقياس الصورة الذهنية.	12
146	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مقياس الصورة الذهنية.	13
150	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الكشفية قيد	14

البحث.		
155	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث.	15
161	يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مقياس الصورة الذهنية.	16
165	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الكشفية.	17

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
185-184	أسماء السادة المختصين والخبراء الذين استعان بهم الباحث.	1
186	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين أجريت معهم المقابلات الشخصية	2
186	أسماء السادة المحكمين لتقويم أداء اختبارات البحث.	3
187	أسماء فريق العمل المساعد الذين تمت الاستعانة بهم.	4
188	تسهيل مهمه.	5
192-189	استبانة لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين في تحديد مجالات مقياس الصورة الذهنية.	6
198-193	استبانة تحديد فقرات المجالات لمقياس الصورة الذهنية.	7
203-199	المقياس النهائي (مقياس الصورة الذهنية النهائي)	8
205-204	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح أهم المهارات الكشفية.	9

207-206	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح أهم مفردات محتوى المهارات الكشفية للمهارات قيد البحث.	10
210-208	استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين لتحديد اهم الاختبارات للمهارات الكشفية قيد البحث.	11
214-211	استمارات تقييم الأداء المهاري للمهارات الكشفية	12
232-215	يوضّح التمرينات المستعملة في البحث.	13
242-233	خاص بنماذج من الصور التي عرضت في الجانب التعليمي(الصورة الذهنية)	14
243	الخاص بالوسائل المُعينة	15
261-144	الوحدات التعليمية.	16

الباب الأوّل

1 - التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات:

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يعيش العالم عصرًا من المتغيرات في أغلب جوانبه، لا سيما الجانب التربوي بصورة عامة والجانب الكشفي بصورة خاصة، وهذه المتغيرات لا بد أن يوازيها رؤية، ورساله، وأهداف شاملة، وواسعة للتربية تساعد الفرد على التكيف مع هذه المتغيرات بما يلائم متطلبات الحركة الكشفية.

إذ يعد الجانب التربوي محور العملية التعليمية للمتعلم، وتنمية قدراته هي الغاية من هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير المناهج التعليمية التي تخدم هذه العملية وتوفر فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الكشفية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم وتصور المهارات ومكوناتها.

لذا يسعى المشروع التربوي الكشفي لإيصال الصورة الحقيقية للحركة الكشفية، لأن ذلك سوف يساعد الفتية والشباب في تكوين الصورة الذهنية الكشفية، وبالتالي الرغبة والاستمرار في مجال العمل الكشفي الذي يؤدي إلى انتشارها لمساحة أكبر فيشمل جميع الفئات العمرية، وهذه العملية تحتاج مناهج، وبرنامج موجه لأفراد المجتمع حتى تظهر أهمية الحركة الكشفية، لأن قوة الصورة الذهنية أو ضعفها يعتمد على درجة الاتصال بين المؤسسات الخدمية والثقافية المختلفة، ومدى اهتمام هذه المؤسسات وفهمها للدور المساعد الذي يمكن أن تؤديه الكشافة في انجاز الأعمال، لذلك الاهتمام بالصورة الذهنية للحركة الكشفية في مجتمعنا من حقيقة مؤداها أن المجتمع يفترض أن تكون لديهم صورة صحيحة عنها، بالإضافة إلى ذلك هناك عوامل وأدوات ومؤثرات يمكنها إحداث تغيير في الصورة القائمة، إذ إنها ليست قاصرة على كم المعلومات، وإنما على نوعية المعلومات التي تعطى للمقابل.

الصورة الذهنية ذات أبعاد شعورية ومعرفية، وهي نسبية ومتغيرة من موضوع لآخر، وليست لها خصائص ثابتة، إذ تتكون وتتطور في إطار ثقافي، وهي بمثابة الخريطة التي يستطيع الإنسان عن طريقها أن يفهم ويدرك ويفسر الأشياء، أي أن

الصورة هي الفكرة التي يكونها الفرد عن موضوع معين، وما يترتب عن ذلك من أفعال سواء أكانت سلبية أو إيجابية، وتتشكل بوساطتها سلوكيات الأفراد المختلفة الأفكار التي تتكون في عقول ووجدان المجتمع تجاه قضية، أو شخص، أو منظمة، أو فكرة أو شيء ما.

إنَّ الحركة الكشفية هي التي تحقق أهداف التربية وتنميتها بالشكل الصحيح، إذ هي لا تعني مجرد اكتساب مجموعه من المعارف أو المهارات لكنها تتضمن تنمية القدرات المعرفية والعقلية وتنمية الاتجاهات الحياتية الصحيحة وممارسة المهارات الكشفية، للفتيان والشباب من الأهداف الرئيسة التي تسعى إلى تحقيقها الحركة الكشفية، من أجل إعداد عناصر فاعلة ومواطنين صالحين يخدمون المجتمع.

وبما أنَّ طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الأولى ضمن الفئة العمرية موضوع البحث، لذا تمَّ اختيارهم، إذ تهدف هذه المرحلة إلى إعداد مواطن وتنقيفه حتى يكون شخصية قادرة على العطاء والتغيير في المجتمع يتحمل المسؤولية ويفهم أنَّ له واجبات عدّة عليه أدائها من ضمنها الخدمة العامة للمجتمع، لكي يكون مستعداً في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والصحية والبيئية.

ومن هنا يرى الباحث أنَّ أهمية بحثه تنطلق من:

1 - تناول إعداد موضوع مهم وهو البرنامج التعليمي المقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الأولى.

2 - تعد السنة الدراسية الأولى في الكلية هي احد مراحل الحركة الكشفية وهي (مرحلة الجواله) والتي تعدّ من أهم المراحل التي يتم بوساطتها ترسيخ فكرة العمل الكشفي والاستمرار بالعطاء لكي يؤدي دوره بصورة صحيحة في خدمة المجتمع ليكونوا قادة في المستقبل.

3 - اثاره اهتمام الباحث جانب مهم يتمثل بالصورة الكشفية وكيفية توضيحها وفهمها لهذه المرحلة لتكوين انطباع ذهني لهم باعتبارهم قادة المستقبل.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث وخبرته في المجال الكشفي بوصفه قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية لاحظ قلة الرغبة في العمل الكشفي من قبل الطلبة وعدم فهم ماهية الحركة الكشفية وتصور النشاطات الكشفية واقتصار المعرفة لديهم فقط لما يحدث يوم الخميس من نشاط رفع العلم وغيرها من النشاطات، بالإضافة إلى ذلك بعض النشاطات اللاصفية في المخيم الكشفي واللقاءات المنهجية والتي تكون محدودة وسريعة لا تتناسب مع الكم الهائل من المعلومات والنشاطات الكشفية، ومن خلال ذلك تتكون مشكلة عدم وضوح الصورة الذهنية لحقيقة العمل الكشفي لدى الطلبة، وقد يعود ذلك إلى أسباب منها عدم استعمال منهج تعليمي في الصورة الذهنية لتوضيح المفاهيم الكشفية، إذ أجرى الباحث بعض الاستطلاعات والمقابلات الشخصية (*) مع عدد من قادة التدريب ومساعدتي قادة التدريب الدوليين، وكذلك بعض الاكاديميين، إذ تمّ تأكيد وتأييد هذه الفكرة كما أنّ عودة الكشافة العراقية إلى المنظمة الكشفية العربية والمنظمة الكشفية العالمية بعد فترة انقطاع طويلة دفع الباحث الخوض بهذا الموضوع المهم. وبوساطة الاطلاع على المفاهيم الخاصة بالحركة الكشفية عموماً، ومناهج مرحلة الجواله خاصة، ولعدم إعطاء هذه الفئة القدر الكافي من الاهتمام بنشاطاتها ومهاراتها. أصبحت قناعة الباحث بوجود مشكلة تستدعي البحث والاهتمام.

ويمكن للباحث توضيح مشكلته بالسؤال الآتي:

هل للبرنامج التعليمي المقترح ذو فاعلية في تحسين الصورة الذهنية و تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى.

(*) انظر ملحق (2)

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد برنامج تعليمي مقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى.
2. بناء مقياس الصورة الذهنية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى.
3. تعرف على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح لتحسين الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الاولى.

4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية ولصالح الاختبار البعدي.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الصورة الذهنية وتعلم بعض المهارات الكشفية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 **المجال البشري:** طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (2020 م - 2021 م).
- 2-5-1 **المجال الزمني:** المدة من 2020/12/30 م ولغاية 2022/ 3 /15 م
- 3-5-1 **المجال المكاني:** المخيم الكشفي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

6-1 تحديد المصطلحات:

1. **الصورة الذهنية:** " تبدأ بانطباعات شخصية وأفكار وتصورات، إضافة إلى الخبرات والتجارب والقدرة على الإدراك (الحسي)، وهذه تأتي من خلال الاحتكاك والخبرة والخلفية التي ترتبط بعواطف الأفراد واتجاهاتهم وعقائدهم، وستكون بالتالي مرتبطة بالعاطفة ارتباطا كبيرا والتي سيكون لها أثر على تشكيل تلك الصور تجاه الأشياء والأشخاص والجماعات." (1).
2. وعرفت أيضا هي: " الناتج النهائي للانطباعات الذاتية للأفراد أو الجماعات ازاء منظمة ما وتتكون هذه الانطباعات من خلال التجارب المباشرة وترتبط هذه التجارب بعواطف الأفراد واتجاهاتهم" (2).

(1) نجم العيساوي؛ العوامل المؤثرة في تشكيل الصورة الذهنية للحزب السياسي في العراق كما يراها الاعلاميون العراقيون المقيمون في عمان : (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأعلام، جامعة الشرق الأوسط، عمان، 2015، ص43).

(2) احمد السيد الكردي؛ الفلسفة والسياسة في منظمات الاعمال، منتدى الشباب العربي، بيروت، 2010، ص64.