

## تأثير تمارينات خاصة بجهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الأبعاد الهجومية بالريشة الطائرة

أ.د. فرات جبار سعدالله [drfurat74@gmail.com](mailto:drfurat74@gmail.com)

ليث عامر عبدالجبار [Laith.master@yahoo.com](mailto:Laith.master@yahoo.com)

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية: الريشة الطائرة Keyword: Badminton

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٦/٥/٩

### المستخلص

اشتمل البحث على خمسة أبواب

### الباب الأول

#### ١ – التعريف بالبحث

##### ١-١ المقدمة واهمية البحث

يتضمن هذا الباب على المقدمة واهمية البحث اذ تطرق الباحث الى لمحة تعريفية عن أهمية الرياضة التربوية وكذلك عن لعبة الريشة الطائرة وكذلك عن الوسائل التعليمية ودورها في التعلم وكذلك تم التطرق الى المهارتين موضوع البحث .

٢-١ مشكلة البحث : تكمن مشكلة البحث في ضعف القدرة على الأداء العام للمتعلمين في مهارات الريشة الطائرة وبالخصوص مهارتي الضرب الساحق وضربة الابعاد الهجومية .

#### ٣-١ اهداف البحث :

١ – اعداد تمارينات خاصة لتعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة.

٢ – تعديل جهاز الكتروني لغرض تعلم أداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة للعب على المناطق اطراف الساحة .

٣ – التعرف على تأثير التمارينات والجهاز في تعلم دقة أداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة

٤ – الكشف عن افضليه المجموعتين التجريبيه الضابطة في تعلم دقة أداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة .

#### ٤-١ فروض البحث :

١- التمارينات الخاصة بالجهاز المقترح تأثير إيجابي في تعلم دقة أداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة

٢- الكشف عن افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم دقة أداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة .

#### ١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الأساسية جامعة ديالى .

١-٥-٢ المجال الزمني : من تاريخ إقرار البحث ٢٠١٥/٩/١ الى تاريخ تسليم الرسالة ٢٠١٦/٤/٢٥

#### ١-٥-٣ المجال المكاني

١-٥-٣-١ ساحة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى .

١-٥-٣-٢ قاعة نادي ديالى الرياضي .

**الباب الثاني :** اشتمل هذا الباب على دراسات نظرية ومنها التمرينات وما هيتها وتوضيح لدور التمرينات في الرياضة كونها أداة من أدوات المعلم والمدرّب في بناء صفات مرغوب فيها لدى المتعلم واللاعب على حد سواء وكذلك تطرق الباحث الى الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي والتعليمي واهميتها في المجال الرياضي وكذلك تطرق الباحث لتوضيح الصورة العامة للتعلم الحركي وماهيته ومميزاته .

واشتمل كذلك هذا الباب على الدراسات السابقة والمشابهة ذات الصلة بدراسة موضوع البحث .

**الباب الثالث :** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة والتي كانت ملائمة لموضوع الدراسة وكذلك قام الباحث باختيار عيّنتين من طلاب التربية الأساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية المرحلة الثانية بواقع ٢٠ طالباً تم شطر المجموعة بطريقة القرعة لتكون مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع ١٠ لاعبين لكل مجموعة وكذلك قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي للمجموعتين وبعدها أجرى تطبيق التجربة الرئيسية المتضمنة التمرينات الخاصة بالجهاز في الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية على المجموعة الضابطة وبعدها قام الباحث بأجراء الاختبارات البعديّة للمجموعتين ومعالجة النتائج الإحصائية .

#### الباب الرابع

تضمن هذا الباب عرض نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال استخدام الاختبارات ومعالجتها احصائياً وقد تم عرض تلك النتائج على شكل جداول واشكال بنائية ثم مناقشتها بشكل علمي دقيق ودعمت بالمصادر .

#### الباب الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

١- ان التمرينات الخاصة بالجهاز المقترح اثر فاعل في تعلم مهارتي الضرب الساحق والابعاد الهجومية بالريشة الطائرة وذات مردود اعلى من التمرينات الاعتيادية .

٢- ان التعلم من خلال التمرينات الخاصة بالجهاز المقترح كان لها اثر فاعل في تعلم اللعب الى جوانب الساحة بشكل افضل من عملية التعلم الاعتيادية .  
٢-٥ التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي الباحث بما يأتي :  
١- تضمين الوحدات التعليمية والتدريبية التمرينات الخاصة بالجهاز المقترح بفعالية الريشة الطائرة .

## **The Effect of Special Exercises via A Suggested Apparatus on Learning the Precision of Performance in the Skills of Smash Shot and Attack Clear Shot in Badminton**

**Prof.Furat Jabbar Saadallah (PhD)**

**Laith Amer Abdul-Jabbar**

**Abstract :**

### **Chapter One: Introduction**

#### **1.1 Introduction and Significance of the Study:**

This chapter includes the introduction and significance of the study as the researcher afforded an introductory glimpse regarding the importance of educational sports as well as concerning badminton in addition to the educational tools and their role in learning. A mention is also made regarding the two skills under study.

#### **1.2 Problem of the Study:**

The problem of the study is in the weakness in the ability of the general performance of learners of badminton skills, especially those of smash and attack clear shots.

#### **1.3 Aims of the Study:**

1. setting special exercises to learn the skills of smash and attack clear shots in badminton.

2. adjusting an electronic apparatus so as to learn the skills of smash and attack clear shots in badminton to play on the sides of the field.

3. figuring out the effect of the exercises and the apparatus on the precision of performing the skills of smash and attack clear shots in badminton.

4. exposing the supremacy of the experimental and control groups in learning the precision in the performance of smash and attack clear shots in badminton.

#### **1.4 The Hypotheses of the Study:**

1. The special exercises via the suggested apparatus are of positive impact on learning the skills of smash and attack clear shots in badminton.

2. Exposing the supremacy of the experimental and control groups in learning the precision in the performance of smash and attack clear shots in badminton.

#### **1.5 Scopes of the Study:**

**1.5.1 The Human Scope:** Second year students in the College of Basic Education/ University of Diyala.

**1.5.2 The Periodic Scope:** The period of time from 1/9/2015 to 25/4/2016.

#### **1.5.3 The Spatial Scope:**

1.5.3.1 The playing field of the College of Basic Education/ University of Diyala.

1.5.3.2 Diyala Sports Club Hall.

The researcher adopted the experimental design of two groups which contains pre and post tests that is suitable to the topic of the study. Moreover, the researcher selected two samples of 20 second year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences/ College of Basic Education. The sample was then divided by means of lot into two groups; experimental and control with 10 students each. Next to that, the researcher embarked on the basic study procedures to achieve the required results.

## Conclusions

In the light of the study results and scientific facts, the researcher found out the following conclusions:

1. The special exercises via the suggested apparatus were of focal impact on learning the skills of smash and attack clear shots in badminton and were of higher results than traditional exercises.
2. Learning through the special exercises via the suggested apparatus had influential impact on learning to play on the sides of the field better than when following the traditional learning process.

## Recommendations

In the light of the conclusions found out by the researcher, he recommends the following:

1. Including the special exercises via the suggested apparatus in the educational and training units in badminton.
2. Using the exercises via the suggested apparatus in learning and training of other skills in badminton.

## الباب الاول

### ١ - التعريف بالبحث

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته

بدأ الانسان عند بزوغ الحضارة القديمة بممارسة شتى أنواع وضروب الألعاب والتي كانت لعدة اغراض بداية فرضتها حاجات الحياة عليه في سبيل البقاء ومنها القتال والمصارعة والرماية لأغراض الصيد وديمومة الحياة وبعد مرور حقبة من الزمن تحولت هذه النشاطات الى ممارسات رياضية حتى جاء عهد الإسلام والذي حث على الرياضة وممارستها (( فيشير الامام الغزالي وهو احد رواد التربية في العالم الإسلامي بضرورة ان يأخذ المتعلم قسطاً وافراً من الرياضة البدنية واللعب حتى لا يموت قلبه)) (خالد ، ب ت: ٢٦٢).

ويعد جهاز موضوع البحث من الوسائل التعليمية والتدريبية ، حيث يوفر للمتعلم تغذية راجعة فورية يستطيع اللاعب من خلالها تقييم مستوى اداءه وتعديل اخطائه بشكل سريع وذاتي دون الرجوع الى إرشادات وتوجيهات خارجية من قبل المعلم والمدرّب وتعلم الاداء المهاري لمهارة ضربة الابعاد الهجومية (التخليص ) باتجاه الخطوط الجانبية للساحة والتي تشكل صعوبة على المنافس

في حال الدفاع ، ومن الجهات المستفيدة من استخدام الجهاز موضوع الدراسة طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة ممن يدرسون هذه الفعالية في المناهج المقررة وكذلك اللاعبين المبتدئين في الاندية والاتحادات الخاصة بهذه الفعالية كما ومن الممكن ان يستفيد من الجهاز لاعبي الريشة المتقدمين واصحاب المستوى العالي بعد ان يتم اجراء تعديل بسيط على الوسائد من خلال انقاص عرض الوسادة لتكون اكثر دقة باتجاه الخطوط .

### ٢-١ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان ومشاهدتهما للبطولات والوحدات التعليمية والوحدات التدريبية لاحظا وجود ضعف في أداء بعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة على المستويين التعليمي والتدريبي واهم هذه المهارات هي المهارات الهجومية والتي تعد مفتاحاً للفوز في المنافسات والتي تمارس بشكل اعلى من المهارات الدفاعية .

### ٣-١ اهداف البحث

- ١- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بجهاز مقترح في تعلم دقة أداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة .
- ٢- الكشف عن افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم دقة اداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة .

### ٤-١ فرض البحث

- ١- التمرينات الخاصة بالجهاز المقترح لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة.

### ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الأساسية جامعة ديالى .

٢-٥-١ المجال الزمني : من تاريخ اقرار البحث ٢٠١٥/٩/١ الى ٢٥ / ٢٠١٦/٤ .

### ٣-٥-١ المجال المكاني :

١-٣-٥-١ ساحة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى .

٢-٣-٥-١ القاعة الداخلية لنادي ديالى الرياضي .

## ٦-١ تحديد المصطلحات

١- ضربة الابعاد : وهي من اكثر الضربات استعمالاً في الريشة الطائرة وتكون على شكلين ضربة الابعاد الموجهة وضربة الابعاد الدفاعية (Ibid).

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة

#### 2-1 الدراسات النظرية

##### ٢-١-١ التمرينات

تعد التمرينات سواءً البدنية او العقلية او النفسية من ادوات المدرب او المعلم للوصول الى تحقيق الاهداف المرجوة والمخطط لها مسبقاً وفق خطة معينة للوصول الى نتائج ما وضعت لأجله تلك الخطوات .  
إذ يصف (عباس احمد صالح) التمرين :- بأنه كل تعلم منظم يكون هدفه التقدم السريع كلاً من الناحية الجسمية والتعليمية وزيادة التعلم الحركي للإنسان (عباس، ٢٠٠٠ : ٢٩) .

##### ٢-٢-٢ الاجهزة والوسائل التعليمية

" تعد اليوم الاجهزة والوسائل موضوعاً اساسياً ولا يمكن ان يوصف بأنه هامشي في موضوعات التعلم والتدريب بل اصبح جزء من المقومات الاساسية في المجال الرياضي إذ ان استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل من عملية التعلم فاعلة وايجابية مما لها من اثر من بناء تصورات لدى اللاعبين او المتعلمين وتطور هذه التصورات فيما يخص المهارة والاداء وحتى الجانب الخططي ، وهي بذلك تحقق اكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية " (ناهدة ، ٢٠٠٨ : ١٦٩).

##### ٢-٤-٣- المهارات الاساسية بلعبة الريشة الطائرة

ان من اهم واجبات المدرب هو تعليم مهارة اللعبة وخصوصاً للمبتدئين إذ ان العملية التعليمية او التدريبية تصمم بشكلها الاجمالي لتزويد هؤلاء الفئة من اللاعبين بالمعلومات وللاستيعاب المهارات الاساسية للفعالية وتطوير قابليتهم على انجازها بأفضل صورة (Ralphb, 1998 :26) .

" وان من اساسيات النجاح ومتطلباته لكي يكون اللاعب ذا مستوى عالي ونجاح عند المنافسة هو اتقان اللاعب لدقائق الفعالية، فلعبة الريشة الطائرة لها مهارات اساسية ومتفرعة يتوقف نجاح اللاعب على اتقانها وإجادتها ومن خلالهما يتمكن من انجاز المهام الملقاة على عاتقه اثناء المنافسة " (محمد، ٢٠٠٥ : ٢٦) ويتفق معظم الخبراء

والمختصين في لعبة الريشة الطائرة ومنهم (PETER ROPER) (JOHN EDWARDS) (Joho , 1991 : 38 ) peter , 1995 ) ( : 29 ) على ان لهذه الفعالية مهارات اساسية سنأتي على ذكرها كما يلي :

### ٢-٣-٢- الضربة الابعاد الهجومية (الامامية)

تشير (عفاف عثمان) :- الى ان هنالك مهارتين اساسيتين تتميزان في الالعاب الفردية والجماعية اهمها مهارة الضربة الامامية (عفاف، ٢٠٠٨: ٢٢) ، كما يؤكد (بتمان) بأنه الضربة الامامية هي من المهارات الاساسية في اي لعبة من العاب المضرب المختلفة واكثرها استعمالاً وشيوعاً في اللعب والتدريب ، وتؤدي بعدة طرق (مستقيمة ، متقاطعة ، عالية ، منخفضة) (ان بتمان ، ١٩٩١ : ٤٧) .  
والضربة الامامية هي الضربة التي تلعب من امام او يمين الجسم وتؤدي من فوق الرأس او الكتف ومستوى الكتف او من الاسفل بالنسبة للاعبى الايمن ، ويمكن ان يؤديها اللاعب الايسر بالاتجاه المعاكس .  
( peter, 1995 : 9 )

### ٢-٢- الدراسات السابقة والمشابهة

#### ٢-٢-١- دراسة (جبار علي كاظم)

بعنوان (تأثير تمارينات بأستخدام اجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي - الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة) (جبار، ٢٠١٠) .

#### اجراءات البحث :

اعتمد الباحث في دراسة موضوع البحث منهج البحث التجريبي للمجموعتين المتكافئتين وعلى عينة اشتملت اندية محافظة بابل المتمثلة بـ (٦) اندية بواق (٨٥) ناشئاً إذ تم اختيار (١٨) ناشئاً بالطريقة العشوائية ومن ثم قسمت عينة البحث على مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية ثم قام الباحث بتطبيق تجربته باستعمال اجهزته المقترحة في الدراسة .

#### اهداف الدراسة :

❖ اعداد تمارينات متنوعة باستعمال بعض الاجهزة المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي - الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة .



- ❖ معرفة تأثير التمرينات المتنوعة باستعمال بعض الاجهزة المساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي - الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة .
- اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث :
- ❖ كان للجهاز المقترح كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير سرعة الاستجابة الحركية (اللحظية والانتقالية) للضربة الساحقة بالريشة الطائرة للناشئين .
- ❖ استعمال الجهاز المقترح وفر الجهد والوقت للمدرب والمتعلم في تطوير مهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة بشكل جيد وهو مناسب لتعليم هذه الفئة من الاعمار .
- ❖ استعمال الجهاز المقترح له اثر ايجابي في تفاعل المتعلمين في اثناء التمرين وحضورهم

### الباب الثالث

#### ٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

#### ٣-١ منهج البحث

إذ تم استخدام منهج البحث التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملاءمته لطبيعة المشكلة لتحقيق اهدافها .

#### جدول (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

| مقارنة النتائج  | مقارنة النتائج   | الاختبار البعدي              | المتغير المستقل          | الاختبار القبلي              | المتغيرات          |
|---|--|------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------|
| مقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي | مقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة | اختبار ضربة الابعاد الهجومية | تمرينات خاصة بجهاز مقترح | اختبار ضربة الابعاد الهجومية | المجموعة التجريبية |
|   |  |                              | المنهج المتبع            |                              | المجموعة الضابطة   |

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

إذ تم اختيار عينة عشوائية عن طريق القرعة لعينة البحث وعددها (٢٠) طالباً والذين يمثلون ما نسبته (٣٢,٧ %) من مجموع (٦١) طالب من طلاب المرحلة الثانية من كلية التربية الاساسية والذين يمثلون مجتمع البحث ، إذ قام الباحثان بشرط العينة بأسلوب القرعة الى شطرين (١٠) يمثلون العينة التجريبية و(١٠) الاخرى العينة الضابطة .

### ٣-٣ وسائل جمع المعلومات وأدوات واجهزة البحث

من الأمور المهمة لإنجاز واطماف التجربة هي الازهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات ، إذ يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث .

### ١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والازنبية .
- المقابلات الشخصية .
- استمارات الاستبانة .

### ٢-٣-٣ أدوات البحث

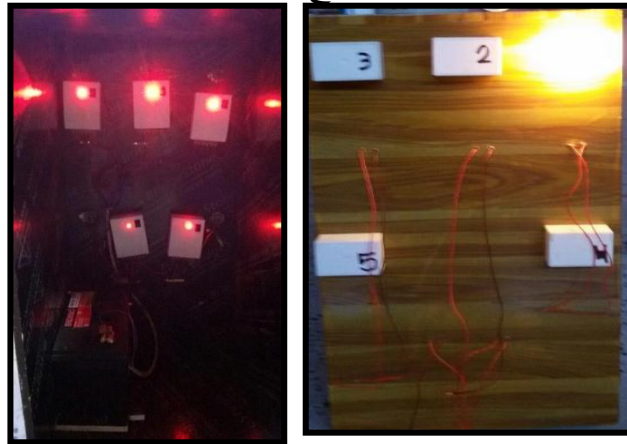
قام الباحثان باستعمال مجموعة من الأدوات والتي كانت من المستلزمات الأساسية في إجراءات البحث والتي كما يأتي :

- ١- شريط لاصق ملون .
- ٢- ملعب ريشة فردي مميز عدد واحد .
- ٣- علبة ريش نوع ( يونكس نايلون دولي ) عدد ( ٦ ) سعة الواحدة ( ٦ ) ريش .
- ٤- مضارب ريشة طائرة عدد ( ٢٠ ) .
- ٥- شريط لاصق ذو وجهين .

### ٣-٣-٣ اجهزة البحث

قام الباحثان بتعديل جهاز الكتروني الغرض منه تأشير المناطق المهمة في الساحة والتأكيد على مكان سقوط الريشة من عدمه .

صور توضح شكل الجهاز



### ٣-٤ تحديد متغيرات البحث

#### ٣-٤-١ تحديد التمرينات :

بعد الاطلاع على الدراسات والمصادر قام الباحثان باعداد مجموعة من التمرينات الخاصة بالمهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة معتمدا في ذلك على مدربي المنتخبات الوطنية \* في مختلف الفئات للاستفادة منها في تطبيق اجراءات ومنهج البحث الحالي.

#### ٣-٤-٢ تحديد مهارة البحث

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر العلمية تم تحديد مهارة (ضربة الابعاد الهجومية) لهذه الدراسة في مجال لعبة الريشة الطائرة.

#### ٣-٤-٢-١ تحديد اختبار مهارة ضربة الابعاد الهجومية استنادا الى آراء الخبراء والمختصون :

#### جدول (٢)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصون حول اختبار (ضربة الابعاد الهجومية)

| العدد | بحاجة الى تعديل | النسبة | لا يصلح | النسبة | يصلح | النسبة |
|-------|-----------------|--------|---------|--------|------|--------|
| ٢٤    | ٥               | ٢٠,٨٤% | صفر     | ٠%     | ١٩   | ٧٩,١٦% |

### ٣-٥ مواصفات الاختبارات المستعملة في البحث

#### ٣-٥-١ اختبار ضربة الابعاد الهجومية

\* اسم الاختبار : اختبار ضربة الابعاد الهجومية (الضربة الامامية)  
\* الغرض من الاختبار : قياس دقة الأداء المهاري لضربة الابعاد الهجومية .  
\* عينة البحث : يطبق الاختبار على عينة من طلبة كلية التربية الأساسية المرحلة الثانية في جامعة ديالى .  
\* أدوات الاختبار : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، حبل مطاطي ، أعمدة إضافية بارتفاع (٢,٢٠) متر ، مساعدين وملعب مخطط لتنفيذ الاختبار كما موضح في الشكل التالي .

### ٣-٦ إجراءات البحث

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والادبيات السابقة قام الباحثان بتعديل جهاز تحكيمي الكتروني ليكون جهاز تعليمي استعمل في اجراء البحث.

\* ينظر ملحق (٣) جدول بأسماء مدربي المنتخبات الوطنية.

وقام الباحثان بإجراء تعديل على جهاز مراقب خطوط الكهروني والذي يؤثر اذا ما كانت الريشة قد لامست الخطوط من عدمه إذ عدل الباحثان على الجهاز ليتم استعماله لاغراض تعليمية وتدريبية من خلال وضع وسائل خارجية على المناطق المحادية للخطوط الجانبية للساحة على جهتي الملعب من شأنها توضيح منطقة سقوط الريشة للاعب وتوفير تغذية راجعة مباشرة إذ تمثل هذه المناطق حيوية في حالات المنافسة والتي تشكل صعوبة الدفاع عنها من قبل المنافس ، ويتألف هذا الجهاز من مجموعة من الأجزاء الالكترونية المربوطة حسب خارطة معينة ومن الأجزاء الخارجية على شكل وسائل ، موزعة عليها اقطاب كهربائية مؤلفة من اشربة معدنية رقيقة موجبة وسالبة تؤثر اذا ما سقطت الريشة عليها مهما كانت سرعتها موزعة في المناطق المحددة عنده اطراف الساحة .

### ٣-٧ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على جهاز موضوع البحث للوقوف على المعوقات والاشكالات التي يمكن حدوثها عند تطبيق التجربة الرئيسية وكيفية معالجتها ، وجرى الباحثان تجربة استطلاعية للوقوف على مدى صلاحية وعمل الجهاز في واقع الساحة من حيث المدى ودقة عمل الاجزاء الاساسية والملحقات .

### ٣-٨ الاختبار القبلي

قام الباحثان باجراء الاختبار القبلي يوم الاحد بتاريخ ٢٨/٢/٢٠١٦ وبمساعدة الكادر المساعد، إذ قام الباحثان بتوفير تجهيزات متشابهة لجميع اللاعبين من حيث الملابس والمضارب والادوات المستعملة والساحات في نفس القاعة وفي الوقت نفسه تم اجراء الاختبار للعينتين كل في ساحة على حدة وذلك لكثرة عدد العينتين لكسب الوقت.

### ٣-٩ تكافؤ العينتين

لغرض التأكد من تكافؤ مستوى اداء العينتين التجريبية والضابطة والوقوف على خط شروع واحد ينطلق منه افراد العينتين ، جرى الباحثان المقارنة بين اداء المجموعتين في الاختبار القبلي وهذا ما يشير اليه (الزوبعي ١٩٨١) الذي ذكر انه اذا امكن اختيار مجموعتين متكافئتين وتحقق هذا التكافؤ عن طريق موازنة درجات الاختبار القبلي فان التصميم التجريبي يكون مستوفيا للكثير من شروط السلامة الداخلية للبحث (الزوبعي ، ١٩٨١ : ١٢٥) وكما هو مبين في الجدول ادناه .

### جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية لمهاتري الضرب الساحق وضربة  
الابعاد الهجومية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (ي) المحتسبة  
والجدولية ودالاتهما الاحصائية

| المهارة               | وحدة القياس | س للمجموعة الضابطة | عدد العينة | س للمجموعة تجريبية | عدد العينة | قيمة (ي) المحسوبة | قيمة (ي) الجدولية | الدالة الاحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|-----------------------|-------------|--------------------|------------|--------------------|------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
| ضربة الابعاد الهجومية | الدرجة      | ١٨,٧               | ١٠         | ١٨,١               | ١٠         | ٤٢,٥              | ٢٧                | غير معنوية                            |

من بيانات الجدول اعلاه يتضح تقارب كبير في درجة الوسط الحسابي وكذلك قيمة (ي) المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية وهي غير دالة بالنسبة الى الاحصاء اللامعلمي فيما يخص المهاترين معا وهي مؤشرات واضحة على تكافؤ مستوى افراد العينة .

### ٣-١٠ التجربة الرئيسة

قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسة بعدما قاما بإجراء التجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي وبعد الانتهاء من البرنامج التعليمي والمؤلف من ١٦ وحدة تعليمية لغرض الحصول على نتائج الاختبارات وتفرغها بشكل نهائي بتاريخ . ثم قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي للعينتين ومن ثم بتطبيق التمرينات المستعملة على العينة التجريبية خلال المدة الدراسية للفصل الثاني بواقع (١٦) وحدة تعليمية ولوحدتين لكل اسبوع بتاريخ ٢٩/٢/٢٠١٦ تضمنت التدريب على تعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة وخصوصا مهارة موضوع الدراسة بعد اعداد تمرينات خاصة لهذه المهارة المقتبسة من مناهج التدريب للمدربين بمساعدة عمل الجهاز ، وانهى الباحثان التجربة في يوم الاثنين المصادف ٢٥/٤/٢٠١٦ .

### ٣-١١ الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي للعينتين في يوم الاربعاء بتاريخ ٢٧/٤/٢٠١٦ للوقوف على مدى التعلم الحاصل ومعرفة اذا ما كان هنالك تطور في مستوى التعلم وكذلك معرفة تأثير الجهاز

في مستوى اداء العينة التجريبية عن اداء الضابطة في اداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية.

### ٣-١٢ الوسائل الاحصائية

قام الباحثان باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية :

$$\text{❖ الوسط الحسابي (س)} = \frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}} \dots\dots\dots (\text{وديع ، ١٩٩٩ : ١٠٢})$$

$$\text{❖ النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠ \dots\dots\dots (\text{قيس ، ١٩٩٠ : ٢٥٨})$$

❖ اختبار ولكوكسن (اختبار اشارة الرتب) لعينين مترابطتين... (فؤاد ، ١٩٧٧ : ٢٢٨)

❖ اختبار مان - وتني (ي) لعينتين مستقلتين ..... (عبد الجبار ، ١٩٨٣ : ١٠٦)

$$ي = \frac{ن١ (ن١ + ١) - ح}{١}$$

### الباب الرابع

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، اذ عرض الباحثان النتائج على شكل جداول لكي تكسب درجة جيدة من الوضوح كما أشار (رودي شتملر) إذ انها تقلل من احتمالية الخطأ أشار في المراحل اللاحقة من البحث وتعزز الدلالة العلمية وتمنحه القوة (رودي ، ١٩٧٤ : ٣٥).

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة ضربة الابعاد الهجومية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها .

#### جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدى وقيمة (و) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة .

| المهارة          | وحدة القياس | عدد العينة | الوسط الحسابي |        | قيمة (و) المحسوبة | قيمة (و) الجدولية | الدلالة الإحصائية عنده مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|------------------|-------------|------------|---------------|--------|-------------------|-------------------|---|
|                  |             |            | القبلي        | البعدى |                   |                   |   |
| الابعاد الهجومية | الدرجة      | ١٠         | ١٨,٧          | ٢١,٢   | ٦,٥               | ٨                 | معنوية                                  |

وكما يتضح في الجدول (٤) من النتائج تشير البيانات الى أن هنالك فروقاً في الوسط الحسابي ولصالح الاختبار البعدى إذ ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة ضربة الابعاد الهجومية إذ يتضح في الجدول (٤) من النتائج تشير البيانات الى ان هنالك فروقاً في الوسط الحسابي ولصالح الاختبار البعدى إذ ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان قد سجل درجة بلغت حينها (١٨,٧) لمهارة ضربة الابعاد الهجومية وارتفعت لتصل الى (٢١,٢) ، وكذلك تشير قيمة (و) المحسوبة الى قيمة بلغت (٦,٥) درجة وعند مقارنتها بالجدولية والتي بلغت قيمتها (٨) درجة يظهر ان قيمة (و) المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وهو مؤشر لدلالة معنوية إذ ان في الاحصاء اللامعلمي لاختبار الاشارة تكون الدرجة دالة اذا ما كانت قيمة (و) المحسوبة اقل من الجدولية هذا بالنسبة لمهارة ضربة الابعاد الهجومية .

٢-٤ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارة ضربة الابعاد الهجومية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها .

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فيما يخص المهارة موضوع الدراسة بالريشة الطائرة يعرض الباحثان هذه النتائج في الجدول الآتي :

#### جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدى وقيمة (و) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة التجريبية

| المهارة | وحدة القياس | عدد العينة | الوسط الحسابي |        | قيمة (و) المحسوبة | قيمة (و) الجدولية | الدلالة الإحصائية عنده مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|---------|-------------|------------|---------------|--------|-------------------|-------------------|---|
|         |             |            | القبلي        | البعدى |                   |                   |   |
| الابعاد | الدرجة      | ١٠         | ١٨,١          | ٢٥,٩   | ٣                 | ٨                 | معنوية                                  |

|          |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| الهجومية |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|

وكما مبين في الجدول أعلاه فروق الأوساط الحسابية ولصالح الاختبار البعدي كما تشير قيمة (و) المحسوبة الى قيمة اصغر من الجدولية وهذان مؤشران لدلالة الفروق في الأداء ما بين الاختبار القبلي والبعدي إذ كانت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الابعاد وبهذا الشكل يعبر عن علاقة دالة كونها اقل من القيمة الجدولية .

#### ٤-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

لغرض مقارنة النتائج ما بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة والكشف عما اذا كان هنالك تأثير للتمرينات الخاصة بالجهاز المقترح على مستوى أداء المجموعة التجريبية اذا ما كانت لها افضلية على المجموعة الضابطة قام الباحثان بعرض النتائج في جدول واجراء المقارنة بواسطة اختبار ( مان - وتني ) للمجموعات المستقلة وهو من اختبارات الإحصاء اللامعلمي توافقاً مع حجم العينة وكما مبين ادناه .

#### جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية لمهارة ضربة الابعاد الهجومية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (ي) المحتسبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية .

| المهارة          | وحدة القياس | س للمجموعة الضابطة | عدد العينة | س للمجموعة التجريبية | عدد العينة | قيمة (ي) المحسوبة | قيمة (ي) الجدولية | الدلالة الإحصائية عنده مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|------------------|-------------|--------------------|------------|----------------------|------------|-------------------|-------------------|---|
| الابعاد الهجومية | الدرجة      | ٢١,٢               | ١٠         | ٢٥,٩                 | ١٠         | ٢٢                | ٢٧                | معنوية                                  |

وكما تشير البيانات في الجدول أعلاه والتي بلغت فيها الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لمهارة ضربة الابعاد الهجومية فكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢١,٢) وللمجموعة التجريبية (٢٥,٩) ، ومنه يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فيما يخص تسجيل النقاط في الاختبار اما قيمة (ي) المحتسبة فكانت (٢٢) وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٢٧) وهي مؤشر لمعنوية العلاقة فعندما تكون قيمة (ي) المحسوبة اقل من الجدولية تعد العلاقة معنوية وذلك فيما يخص الإحصاء اللامعلمي .



## ٥- الاستنتاجات و التوصيات:

### ١-٥ الاستنتاجات:

- وفي ضوء نتائج والحقائق العلمية، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:
١. إنَّ الجهاز المقترح كان له أثر في كشف نقاط الشك ودقة اصدار القرار للحكم.
  ٢. اظهرت النتائج ان هناك فرقاً في ترتيب اللاعبين بين الجهاز و حكم الساحة .

### ٢-٥ التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان يوصيان بما يأتي:
١. اعتماد جهاز المراقبة الالكتروني في المباريات الرسمية في العراق.
  ٢. تدريب الكوادر التحكيمية على استعمال الجهاز المذكور.

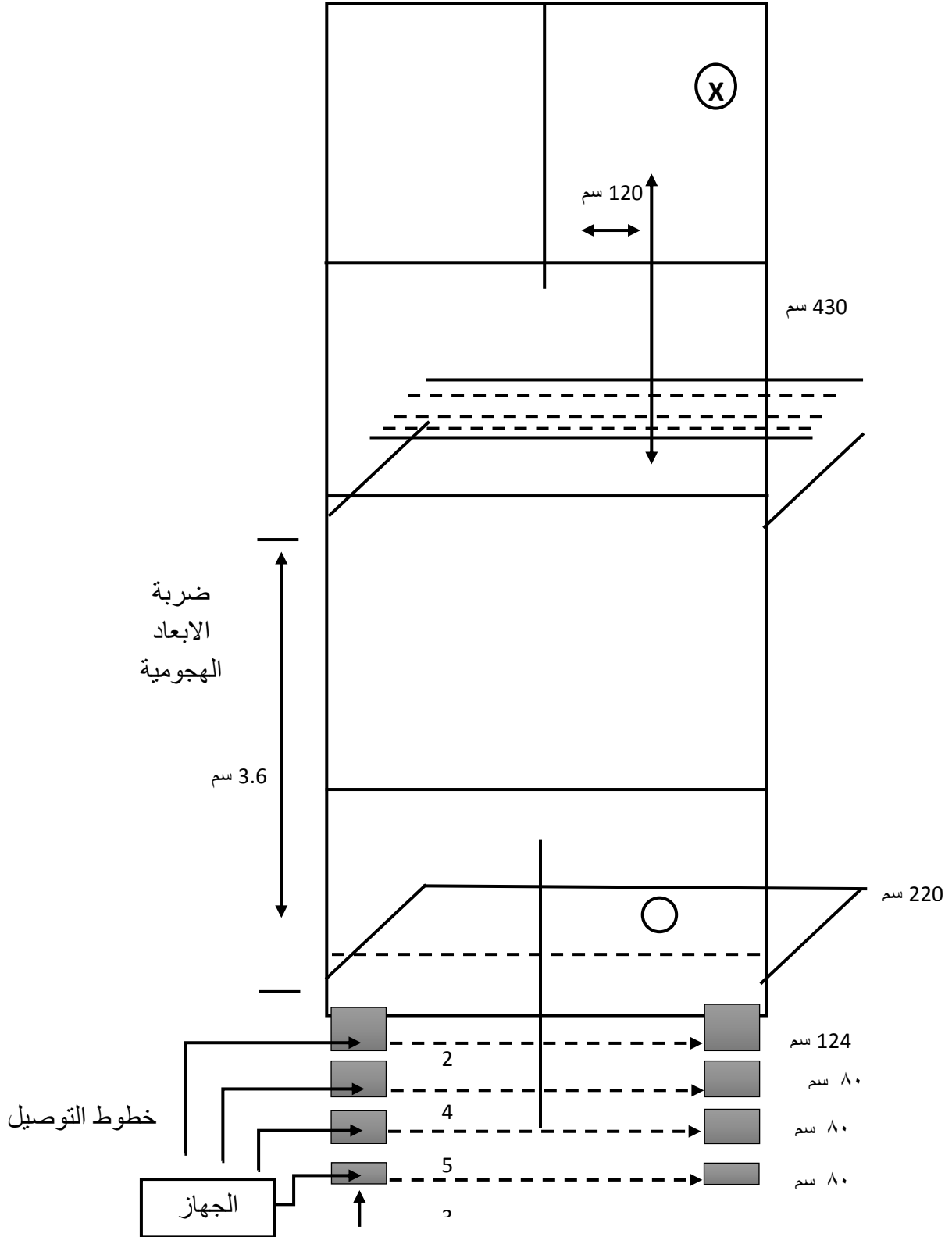
### المصادر :

- ١- الاتحاد العراقي المركزي للريشة الطائرة ؛ الدورة التحكيمية المركزية، بغداد، ٢٠١١.
- ٢- اضواء ورور نعمة ، تحليل مستوى التحصيل المعرفي وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥).
- ٣- ان بتمان ، التنس ، ترجمة قاسم لزام : (بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩١).
- ٤- جبار علي كاظم ، تأثير تمرينات بأستخدام اجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي - الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة : (رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١٠).
- ٥- خالد ، القضاة ، المدخل الى التربية والتعليم ، ( دار اليازودي العلمية ، بت).
- ٦- رودى شتلمر ؛ طرق الإحصاء في التربية الرياضية ، ترجمة عبد علي نصيف ومحمود السامرائي : (بغداد ، دار الحرية للطباعة والنشر ، ١٩٧٤).
- ٧- ريسان خريبط واخرون ؛ التمارين الفردية بكرة السلة : ( وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة البصرة ، ١٩٨٩).

- ٨- عباس احمد صالح ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٩- عبد الجبار البياتي ؛ التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والطرق اللامعلمية ، ط ١ : ( الكويت ، مؤسسة الكويت لتقدم العلمي ، ١٩٨٣ ) .
- ١٠- عبد الجليل الزوبعي ومحمد علي الغنام ؛ مناهج البحث في التربية ، ج ١ : ( مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ )
- ١١- عبد الستار الصراف ؛ اللعاب المضرب ، ( جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٣ ) .
- ١٢- عفاف عثمان ، الاتجاهات في التربية الحركية ، ط ١ : ( دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨ ) .
- ١٣- غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي ، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ( دار الكتب ، ١٩٨٨ ) .
- ١٤- فؤاد البهي السيد ؛ الاحصاء وقياس العقل البشري : ( دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٧ ) .
- ١٥- قيس ناجي عبد الجبار ؛ طرائق الأساليب الإحصائية : (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠) .
- ١٦- محمد جميل عبد القادر ، التربية الرياضية الحديثة : ( بيروت ، دار الجيل ، ١٩٩٣ ) .
- ١٧- محمد حسن علاوي ، أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ فيسولوجيا التدريب الرياضي : (القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٨٤) .
- ١٨- محمد علي جلال ، تحليل مستوى اداء اللعب وعلاقته بالانجاز للاعبين الريشة الطائرة الفردي ، (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥)
- ١٩- منذر سامح عتوم ؛ طرائق تدريس التربية الفنية والرياضية : (الاردن ، عمان ، دار الميسرة للتوزيع والنشر ، ٢٠٠٧) .
- ٢٠- نادر فهمي التربود واخرون ، التعلم والتعليم الصفي : ( الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩)
- ٢١- ناهدة عبد زيد ، اساسيات في التعلم الحركي ، ط ١ ، العراق – النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ .
- ٢٢- نبيل محمود شاكر ، علم الحركة ، جامعة ديالى ، ٢٠١٥ .
- ٢٣- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : ( دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩) .

- 24- Joho Edwards . *Badminton (Technique , Tactics , Training)* . Growood sport British Library , 1991 .
- 25- peter Rofer . *Badminton (The skills of the Game)* . Growood sport Guides , British Library , 1995
- <sup>26-</sup> Ralphb . *Billou Teaching Badminton* . Surjeet publication , 1998 . p26.
- 27- Schmidt, *Richard ; Motor control and control and learning* : ( Herman kinetics , Publisher , chapion . III 1982 ) , P481

### الملحق (١) ملعب ريشة طائرة فردي



40 سم

## اختبار ضربة الابعاد الهجومية ملحق (٢) الوحدة التعليمية الأولى

عدد اللاعبين (٢٠).  
 طلاب التربية الاساسية المرحلة الثانية  
 اسم الفعالية: الريشة الطائرة.  
 الوقت : (٦٠ د)  
 الأهداف التعليمية:  
 الأهداف التربوية:

- ١- تعلم اداء مهارة الضرب الساحق من الثبات والحركة .
- ٢- تعلم اداء مهارة ضربة الابعاد الهجومية من
- ٣- الثبات والحركة .
- ١- التعود على الضبط والنظام.
- ٢- تنمية روح المنافسة

| ت | أجزاء الوحدة      | رقم | المفردات   | زمن التكرار | زمن الراحة | المجموعات | التنظيم                                   | الملاحظات   |
|---|-------------------|-----|--|-------------|------------|-----------|---|---|
| ١ | الأجزاء التحضيرية | ١٥  | الهرولة حول الساحة، السير البطيء الجري الجانبي، الهرولة ومس الأرض باليدين بالتعاقب، تمارين ثني الرقبة، تدوير الذراعين، تمارينات فتح الصدر ، تمارينات قتل الجذع ، تمارينات ثني الورك والحوض تمارينات سحب الساقين ، تمارينات تدوير الساقين ، انطلاقات قصيرة. |             |            |           | *****<br>O<br>*****<br>* * * * *<br>* O * | التأكيد على الانضباط والاحماء الجيد لمنع الاصابة. |

|  |  |  |  |   |     |               |   |
|--|--|--|--|---|-----|---------------|---|
| التأكد على الهدوء والانضباط                    | *<br>*<br>*<br>*<br>*<br>O<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>O<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>O O<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>O<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>O O |  |  | تمرين رقم (١) (الضرب الساحق)<br><br>تمرين رقم (٢) (الضرب الساحق)<br><br>تمرين رقم (٣) (الضرب الساحق)<br><br>تمرين رقم (١) (الضرب الابعاد)<br><br>تمرين رقم (٢) (الضرب الابعاد)<br><br>تمرين رقم (٣) (الضرب الابعاد) | ١٤٠ | الجزء الرئيس  | ١ |
| التأكيد على حسن السلوك والانضباط عند الانصراف. | *****<br>O   |  |  | تمرينات تهدئة واسترخاء<br>جمع الادوات والانصراف   | ١٥  | الجزء الختامي | ٢ |

ملحق (٣)

قام الباحثان باجراء المقابلات الشخصية مع كل من السادة المدربين المدرجة  
اسمائهم ادناه

جدول يوضح اسم وصفة المدرب

| الاسم                | الصفة                                  |
|----------------------|--|
| حسام حامد            | مدرب منتخب وطني لفئة الناشئين (البصرة) |
| صلاح مهدي            | مدرب منتخب وطني ناشئين وشباب (بغداد)   |
| حذيفة ابراهيم الحربي | مدرب منتخب وطني سابقا (بابل)           |
| مهند هادي اكرار      | مدير فني للمنتخبات الوطنية (بابل)      |