



وزارة التّعليم العالي والبحث العلميّ
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المناخ الإداري لمدراء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

أثير حارز عبدالله باقر

بإشراف

أ.د. ماجدة حميد كمش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

﴿ ٨٥ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى" المُقدمة من قبل الطالب (أثير حارز عبدالله باقر) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنيّة وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ. د ماجدة حميد كمبش

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنيّة وعلوم الرياضة

2022 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلميّة والطلبة

كلية التربية البدنيّة وعلوم الرياضة جامعة ديالى

2022/ / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ الرّسالة الموسومة بـ"المناخ الإداري لمدرّاء المدارس الثانوية وعلاقته
بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة
ديالى" المُقدّمة من قبل الطالب (أثير حارز عبدالله باقر) قد جرت مراجعتها من الناحية
الإحصائية من قبلي فاصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية
ومن أجله وقعت.

التوقيع :

المقوم الإحصائي: أ.د. محمد وليد شهاب

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعه ديالى

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى" المقدّمة من قبل الطالب (أثير حارز عبدالله باقر)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوب لغوي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

التوقيع :

المقوم اللغوي: م . د منير مصطفى عبدالكريم

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "المناخ الإداري لمدرّاء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى" المقدّمة من قبل الطالب (أثير حارز عبدالله باقر)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

التوقيع :

المقوم العلمي: أ . م . د سهير متعب مناف

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "المناخ الإداري لمدراء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى" المُقدّمة من قبل الطالب (أثير حارز عبدالله باقر)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

التوقيع :

المقوم العلمي: أ . م . د محمد عبد السادة حسن

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ"المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى" وقد ناقشنا الطالب (أثير حارز عبدالله باقر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقِرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

أ. د عثمان محمود شحادة

(عضوًا)

2022/ /

التوقيع:

أ. م. د ساجت مجيد جعفر

(عضوًا)

2022/ /

التوقيع:

أ. د حنان عدنان عبيوب

(رئيسًا)

2022/ /

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022م

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / /

الإهداء

إلى الرفيع المنان بديع السماوات والأرض حمدًا لهدايته وتمكينه وتوفيقه لنا.. الله
جَلَّ جلاله...خضوعًا وإجلالًا.

إلى علم الهدى ومصباح الدجى لحبيب المصطفى.. محمد (صلى الله عليه وآله
وصحبه وسلم)...حبًا واقتداءً.

إلى بلد الحضارة بلد الأنبياء والأولياء والعلم والعلماء والعزة والإباء..
بلدي العراق...فخرًا وشموحًا.

إلى أرواح شهداء العراق الذين سقوا تربته بدمائهم الزكية.. أحياء عند ربهم
يرزقون... إكرامًا ووفاءً.

إلى روح تفتقر العين ظلها ويهزني الحنين شوقًا لها.. روح والدي العزيز (رحمه
الله وطيب الله ثراه)... إخلاصًا وعرفانًا.

إلى من سهرت من أجلي الليالي ونورت بضيائها درب حياتي أُمي الحنونة
(حفظها الله)... برًا وإحسانًا.

إلى من أشد بهم أزرى وأشركهم في أمري ويكتمل بهم بعضي- وتسعد العين
برؤيتهم ينابيع المحبة ورمز الوفاء.. إخوتي الأعزاء... حبًا وحنانًا.

إلى من لازمني دعائها باستمرار.. فتراني أحيًا وأواصل المشوار...زوجتي الغالية
معزةً وامتنانًا.

أهديها تواضعًا

أثير

الشكر والثناء

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحًا لذكره، وسببًا للمزيد من فضله ودليلاً على آلائه وعظمته، بعونه بدأت وعليه توكلت وأشكره على نعمائه وعظيم فضله وجزيل إحسانه، فهو المتفضل عليّ دائماً، والمعين لي (سبحانه وتعالى) على كل خير، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله وأطهرهم وأكملهم، سيد الأولين والآخرين وخاتم النبيين محمد (ﷺ) وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين...
أما بعد...

كم هي صعبة كلمات الشكر عند انتقائها والأصعب اختزالها في سطور؛ لأنها تشعرننا بمدى قصورها وعدم إيفائها حق صانعها. فبعد أن من الله عليّ في إتمام هذا الجهد المتواضع وانطلاقاً من العرفان بالجميل وتعبيراً عن مشاعر الحب والوفاء لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش) المشرف على هذه الرسالة، التي قادتني إلى نهاية مشوار الدراسة بأخلاقها النبيلة ومتابعة علمية رصينة، إذ كانت لأرائها القيمة وتوجيهاتها السديدة وعطائها غير المحدود الأثر البالغ في إثراء هذه الرسالة، وخروجها بصورتها النهائية، سائلاً المولى القدير أن يمنحها الصحة والعافية وتمنيًا لها التوفيق في خدمة البلد والمسيرة العلمية. كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى رئاسة جامعة ديالى متمثلة بشخص رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور عبدالمنعم عباس كريم، وأتقدم بالشكر والامتنان المتمثل بالأستاذ المساعد الدكتور محمد فاضل مصلح، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد المتمثل بالأستاذ الدكتور عثمان محمود شحادة، كما أتقدم بالشكر والامتنان المتمثل بالأستاذ الدكتور نصير قاسم خلف. لوقفهم الكريمة مع الباحث وتذليلهم للكثير من الصعاب وفقهم الله لكل خير.

ومن واجب الوفاء والأمانة أتقدم بوافر شكري وثنائي واعتزازي إلى أساتيذي الأفاضل في السنة التحضيرية وفي الحلقة الدراسية (السمنار) فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أوجه شكري وامتناني إلى رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة وإغنائها علمياً وعلى النصائح والإرشادات التي لها الأثر الكبير في إثراء الرسالة، وللخبراء العلمي واللغوي والإحصائي لتفضلهم بمراجعة الرسالة. وعرفاناً بالجميل أوجه شكري الخاص إلى الأخ الأستاذ الدكتور (محمد وليد شهاب) لتعاونيه ومشاركته الباحث في إنجاز العمل الإحصائي للبحث، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى السادة الخبراء وفريق العمل المساعد وعينة البحث لما رأيت لديهم من روح التعاون فلهم مني جميعاً أصدق آيات الامتتان وبالغ الاعتزاز .

وأتقدم بالشكر إلى سكرتارية الدراسات العليا / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لمستته من طيب خلق وتفاني في مساعدة طلبة الدراسات العليا وفقهم الله لكل خير وحفظهم وأهلهم من كل مكروه. كما وأشكر إدارة مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وكلية التربية الرياضية في جامعات بغداد والمستتصيرية وإدارة مكتبة كلية الإدارة والاقتصاد في جامعتي ديالى وبغداد لما وفرته لي من مصادر علمية حديثة وقيمة أغنت البحث، وكما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر إلى الأخوة زملاء الدراسة (عبدالله فؤاد، وصفاء سهيل، وأحمد إسماعيل، وعدنان صالح)، لما لمستته من نبيل الأخلاق والعون طيلة فترة الدراسة فلهم مني كل الحب والتقدير متمنياً لهم التوفيق والنجاح الدائم جميعاً .

كما تدعوني فروض الأمانة والوفاء أن أتقدم بجل إمتناني لمن غمرني بعطائه وأزرني وكان لي خير عون في إتمام دراستي الذين رافقوا مسيرتي بفرحتها ودمعتها: سندي في الحياة أهلي جميعاً شاكرًا صبرهم ودعمهم المتواصل في أثناء مسيرتي

الدراسية، سائلاً المولى القدير أن يحفظهم لي ذخراً وأن يمنحهم الصحة والعافية وأن لا يريني فيهم أي مكروه إنَّه سميع الدعاء.

ختاماً أتقدم بأجمل عبارات الشكر المقرونة بالاعتذار لكل من أسهم برأي أو مشورة أو قام بجهد مهما كان حجمه، لكل من تعلمت على يديه شيئاً، أو استلهمت منه فكراً أو أسدى إلي نصحاً، لكل من عطر سمعي ولو بكلمة طيبة أسهمت في تخفيف مصاعب دراستي ذكرهم قلبي وفاتهم قلمي، لهم مني كل الشكر والامتنان سائلاً الله عز وجل التوفيق لهم وجزأهم الله عني خير الجزاء والله المعين ووفق الله الجميع وله الحمد أولاً وأخيراً والله ولي التوفيق.

الباحث

ملخص الرسالة

(المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي

التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى)

المشرف

الباحث

أ. د ماجدة حميد كمش

أثير حارز عبدالله باقر

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 م

1444 هـ

اشتملت الدراسة على خمسة أبواب هي:

الباب الأول - التعريف بالبحث

احتوى هذا الباب مقدمة البحث وأهميته: إذ تطرق الباحث إلى أهمية توافر المناخ الإداري المناسب بين مدير المدرسة ومدرس التربية الرياضية على نجاح العمل المشترك بينهما مما قد يدفع الحركة الرياضية المدرسية للأمام بوساطة الدروس والأنشطة والفعاليات والمشاركات الرسمية وغير الرسمية المعطاة للطلاب، والذي قد يرفد المؤسسات الرياضية في الدولة بخامات فاعله وواعده في المستقبل.

مشكلة البحث:

تتركز مشكلة البحث بوساطة خبرة الباحث الميدانية بوصفه مدرس التربية الرياضية داخل المحافظة وتثبيت ملاحظته بوجود خلل في المناخ الإداري بين بعض المدرء والمدرسين في المدارس الثانوية لمحافظة ديالى، وبالتالي فإن غياب الروح المعنوية بين المدرء والمدرسين يجعل المناخ الإداري أكثر غموضاً وتوتراً ويمكن وصفه بالمناخ المشحون والذي لا يمكن تحقيق الأهداف وتطوير العملية التعليمية بشكل إيجابي كما يرى الباحث أن بعض المدرء لا يستجيبون إلى حاجات المدرسين. مما يؤدي إلى

شعورهم بعدم الاستقرار الوظيفي وانخفاض الروح المعنوية لديهم، لذلك رأى الباحث ضرورة التطرق للمشكلة من خلال طرح السؤال الآتي:

ما مدى تطبيق مدرء المدارس الثانوية في محافظة ديالى للمناخ الإداري في مدارسهم .

ويهدف البحث إلى:

- 1- بناء مقياس المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.
- 2- تقنين مقياس المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.
- 3- التّعرف على المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.
- 4- التّعرف على العلاقة بين المناخ الإداري لمدرء المدارس وجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

الباب الثالث - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي، والعلاقات الارتباطية) لحل مشكلة البحث بوصفه أكثر المناهج ملائمة للوصول إلى أهداف البحث، وتمثل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى في المدارس الثانوية والبالغ عددهم (499) مدرساً، وعلى مديرو المدارس الثانوية في المحافظة والبالغ عددهم (395) ، وقد اختار الباحث مجتمع البحث بصورة عمدية. وقد جرى توضيح إجراءات بناء المقياس، فضلاً عن ذلك توضيح مجتمع البحث وعينته وجرى عرض الأدوات المستعملة من وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستعملة.

الباب الرابع - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جرى في هذا الباب عرض أهم النتائج التي تمّ التوصل إليها وتحليلها ومناقشتها لتحقيق أهداف البحث.

الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات:

أهم الاستنتاجات التي تمّ التوصل إليها هي:

1-أفرزت نتائج الدراسة التوصل إلى أداة لقياس المناخ الاداري لمدرء المدارس الثانوية.

2-إنَّ المدرء في المدارس الثانوية يتميزون بمستويات متوسطة من المناخ الاداري. أمَّا أهم التوصيات فقد تمثلت في الآتي:

1-اعتماد مقياس المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية بوصفه يعد أداة لتحقيق أفضل مستوى للمناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.

2-ضرورة أن يخضع مدرء المدارس لندوات ودورات تتعلق بالمناخ الإداري لتهيئة مناخ إيجابي لبيئة العمل.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	8
9	الإهداء.	9
10	الشكر والثناء	10
13	ملخص الرسالة باللغة العربية.	11
16	ثبت المحتويات.	12
21	ثبت الجداول.	11
22	ثبت الأشكال.	13
23	ثبت الملاحق.	14

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
24	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
26	مشكلة البحث.	2-1
27	أهداف البحث.	3-1
27	مجالات البحث.	4-1
27	المجال البشري.	1-4-1
27	المجال الزمني.	2-4-1
27	المجال المكاني.	3-4-1
27	تحديد المصطلحات.	5-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
29	المناخ الإداري.	1-1-2
29	مفهومه.	1-1-1-2
32	أهميته.	2-1-1-2
33	خصائص المناخ الإداري.	3-1-1-2
34	العوامل المؤثرة في المناخ الإداري.	4-1-1-2
35	أنواع المناخ الإداري.	5-1-1-2
37	أبعاد المناخ الإداري ونماجه.	6-1-1-2
42	مدير المدرسة.	2-1-2
43	واجبات مدير المدرسة ومسؤولياته.	1-2-1-2
47	الجودة.	3-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
48	مفهوم إدارة الجودة.	1-3-1-2
49	أهمية الجودة في التدريس	2-3-1-2
49	تحديد المسؤوليات.	3-3-1-2
50	جودة الأداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية.	4-3-1-2
52	دراسات سابقة.	2-2
52	دراسة (ناصر محمد السكران، 2004 م).	1-2-2
53	دراسة (عدنان محسن الخيزيري، 2021 م).	2-2-2
54	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة.	3-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
56	منهج البحث.	1-3
56	مجتمع البحث وعيناته.	2-3
57	أدوات البحث.	3-3
57	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
58	وسائل تحليل البيانات .	2-3-3
58	إجراءات بناء مقياس المناخ الإداري.	4-3
58	الغرض من بناء المقياس.	1-4-3
59	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.	2-4-3
59	تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس.	3-4-3
60	تحديد مجالات المقياس.	4-4-3
64	إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس.	5-4-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
64	تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس.	6-4-3
66	صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي).	7-4-3
68	إعداد تعليمات المقياس.	5-3
69	تصحيح المقياس.	1-5-3
70	التجربة الاستطلاعية لمقياسي المناخ الإداري وجودة الأداء الوظيفي.	2-5-3
71	التجربة البناء الرئيسية لمقياس المناخ الإداري.	3-5-3
71	الأسس والمعاملات العلمية لمقياس المناخ الإداري.	4-5-3
71	صدق المقياس.	1-4-5-3
72	صدق المحتوى.	1-1-4-5-3
72	صدق البناء.	2-1-4-5-3
73	القدرة التمييزية لفقرات المقياس.	-2-1-4-5-3 1
76	معامل الاتساق الداخلي.	-2-1-4-5-3 2
78	ثبات المقياس	6-3
78	طريقة الفاكروبناخ.	1-6-3
79	الموضوعية.	7-3
79	مقياس جودة الاداء الوظيفي.	8-3
80	الوسائل الإحصائية.	9-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
82	تقنين مقياس المناخ الإداري.	1-4
82	تحديد عينة التقنين.	1-1-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
83	تطبيق المقياسين.	2-1-4
83	تصحيح المقياس.	3-1-4
83	اشتقاق المعايير (القيمة التائية).	2-4
87	تحديد مستويات معيارية لمقياس المناخ الإداري.	3-4
88	عرض نتائج العلاقة بين مقياسي المناخ الإداري وجودة الأداء الوظيفي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها.	4-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
96	الاستنتاجات.	1-5
97	التوصيات.	2-5
98	ثبت المصادر والمراجع.	
99	المصادر العربية.	
108	المصادر الأجنبية.	
108	مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	
109	الملاحق.	
B-C	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
54	يبين أوجه التشابه والاختلاف فيما بين الدراسة الحالية والسابقة.	1
57	يبين عدد مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى والعينات التي شملت بالدراسة.	2
57	يبين عدد مدراء المدارس الثانوية في محافظة ديالى والعينات التي شملت بالدراسة.	3
61	يبين قيم (كا ²) المحسوبة ودلالاتها المعنوية لاتفاق السادة الخبراء حول مجالات مقياس المناخ الإداري.	4
63	يبين مجالات المناخ الإداري ونسبتها المئوية وأهميتها النسبية وعدد الفقرات لكل مجال.	5
67	نتائج مربع (كا ²) لآراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس المناخ الإداري.	6
68	يبين عدد الفقرات الصالحة وغير الصالحة والنسب المئوية لكل مجال.	7
69	يبين مقياس التقدير الخماسي وبدائل الإجابة عنه.	8
74	قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات المقياس المناخ الإداري باستعمال القدرة التمييزية.	9
77	معاملات الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي.	10
84	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والتكرار النسبي المئوي والتكرار التراكمي والدرجة الزائنية والدرجة التائية.	11
87	يبين المستويات لعينة التقنين.	12
89	يبين العلاقة الارتباطية بين مقياسي المناخ الإداري وجودة الأداء.	13

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
70	يوضح أقصى وأدنى درجة متحققة للمقياس ودرجة الحياد لمقياس المناخ الإداري.	1

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
110	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين جرى عرض استمارات المجالات والفقرات عليهم.	1
112	مجالات المقياس التي جرى عرضها على الخبراء.	2
116	فقرات المقياس بصورتها الأولية.	3
122	المقياس بعد عرض الفقرات على الخبراء.	4
127	مقياس المناخ الإداري لمدراء المدارس الثانوية بصيغته النهائية.	5
131	مقياس جودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.	6
136	كتب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى.	7
137	كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية ديالى إلى إدارات المدارس الثانوية.	8
138	كتاب مدى الاستفادة.	9
139	فريق العمل المساعد.	10

الباب الأول
1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزماني.

3-4-1 المجال المكاني.

5-1 تحديد المصطلحات.

1-1 التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنَّ للتعليم أثرًا بارزًا في تطور وتقدم المجتمعات البشرية، التربية والتعليم أثر كبير في تغيير سلوك الأفراد وتنشئتهم واكتسابهم القيم الملائمة للمجتمع الذي ينتمون إليه وتتولى المدرسة دورًا كبيرًا في النهوض بالمجتمع ولا سيما في العصر الحديث، فهي مؤسسة اجتماعية متعددة الوظائف أهمها الإعداد العلمي والتنقيف والتوعية وتزويد المتعلمين لطرائق الحياة المفيدة في المجتمع ومصادر المنقاة وهي أمور لم يعد من الممكن أن يحصل عليها الفرد إلا بوساطة المدرسة التي يسودها مناخ إيجابي سليم يشعر الطلاب بارتياح بحضورهم إليها كما يشعر المدرسين بارتياح لتدريسهم بها.

يعدُّ المناخ الإداري بنية العمل الداخلية بمختلف متغيراتها وخصائصها وتفاعلاتها، إذ إنَّ هذا المناخ يؤدي أثرًا مهمًا في تحديد السلوك الأخلاقي والوظيفي للأفراد العاملين من ناحية تشكيل وتعديل وتغيير القيم والعادات والاتجاهات والسلوك ويختلف المناخ الإداري من مدرسة إلى أخرى وذلك باختلاف التجارب والقيم السائدة لدى العاملين والتي تؤثر بدورها على عاداتهم وسلوكهم.

وقد اخذت دراسة المناخ المدرسي مكانها في البحث العلمي والتربوي منذ عقود سابقة، لما لها من ارتباط بفعالية المدرسة والتحصيل الدراسي، فالمناخ المدرسي يمثل قلب المدرسة وروحها، وجوهرها الذي يدفع المدرس والمدير وجميع العاملين للعمل بكل حماسة ونشاط وحيوية، ويعزز الشعور بالانتماء والاخلاص وتقدير وتحقيق الذات لدى جميع الأطراف في المدرسة.

لذا فإنَّ المناخ المدرسي مرتبط بنمط العلاقات التي تسود أجواء المدرسة، والتي من شأنها أن تسهم في تحقيق الأهداف التي تتوخاها نتيجة لعملية تفاعل الجهود البشرية فيها وما يتوافر لديها من الموارد المتاحة، كما يتحدد المناخ المدرسي أيضًا بوساطة البعد القانوني الذي يحكم سير العمل، وبوساطة نمط التواصل والتفاعل السائد بين

العاملين في أثناء سعيهم لممارسة ادوارهم لتحقيق الأهداف المرسومة، بالإضافة إلى اثر ذلك على التميز والإبداع في الأداء.

وتتمثل جودة الأداء الوظيفي من قبل مدرسي التربية الرياضية في إنجاز المهام والواجبات كافة والتي يرتبط بها هذا التخصص وكفاءة عالية عن طريق استغلال الإمكانيات الذاتية كافة للفرد في توظيف الموارد البشرية والمادية كافة واستثمارها والمتوافر له لأجل تحقيق أهدافه، لذا يتوقف مدى جودة الأداء للمدرس على مدى توافر الإمكانيات وإتاحة الفرصة للمدرس بالعمل وعدم التقيد ولا يجري ذلك إلا بوساطة وجود المناخات التنظيمية الصحية للمدرس من قبل المدراء لذا برزت أهمية الدراسة انطلاقاً مما تقدم في خوض الباحث في مجال مهم يمثل قمة الهرم التعليمي لمادة التربية الرياضية داخل كل مؤسسات التعليمية والمتمثلة في المدير والمدرس وعملهم في أداء واجباتهم وأساليبهم الإشرافية وما يتضمنها من إبداع لهذه الممارسات اتجاه مدرسي التربية الرياضية داخل محافظة ديالى والتعريف على مدى انعكاسها على جودة الأداء لمدرس التربية الرياضية في ضوء الواجبات المطلوبة منه.

وفي ضوء أهمية دور المدارس في تطوير وتقديم المجتمع، فإنّه من الأهمية الاهتمام بالمدرسين العاملين فيها، خاصة إذا كان أداء هؤلاء المدرسين لا يتوقف على مقدرتهم الذاتية فحسب وإنما يتوقف وبدرجة كبيرة على عوامل المناخ المدرسي السائد في المدرسة، فإشباع حاجات المدرسين ورتباتهم، وتمكينهم من استغلال طاقاتهم وقدراتهم ومواهبهم، وزيادة المشاركة والتعاون والثقة المتبادلة القائمة على الصدق الصراحة والمودة، يؤدي إلى القضاء على الصراع والتنازع بين المدرسين، ثمّ إيجاد مناخ مدرسي إيجابي يتسم بالعلاقات الإنسانية الجيدة والاتصالات النشطة. كما أنّ توافر العوامل السلبية في مناخ العمل المدرسي تؤدي إلى الصراع والتنازع، ثمّ اضطراب العلاقات الإنسانية بين المدرسين، وهذه العوامل مجتمعة (سلبية، أو إيجابية) ترفع أو تخفض من روحهم المعنوية ينعكس على أدائهم.

وانطلاقاً من أهمية الدور الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية والسمة المهنية الخاصة به كان لا بد أن يعي مدير المدرسة أن دوره ونظرته الإيجابية لهذا المدرس وتوافر المناخ الإداري الملائم والمناسب له لتحقيق هدف المدرسة بروح الإخاء والترابط المبنية على التعاون والألفة والمحبة، كما يجب على المدير تذليل الصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية والأنشطة المختلفة وتوافر المستلزمات والإمكانات الخاصة به وإعطاء درس التربية الرياضية حقه وعدم إهماله والاهتمام بموقعة في الجدول الدراسي وعدم إبداله أو تعويضه بدرس آخر.

ومما تقدم تبين للباحث أهمية توافر المناخ الإداري المناسب بين مدير المدرسة ومدرس التربية الرياضية على نجاح العمل المشترك بينهما مما قد يدفع الحركة الرياضية المدرسية للأمام بوساطة الدروس والأنشطة والفعاليات والمشاركات الرسمية وغير الرسمية المعطاة للطلاب. والذي قد يرفد المؤسسات الرياضية في الدولة بخامات فاعلة وواعده في المستقبل

2-1 مشكلة البحث:

تتركز مشكلة البحث بوساطة خبرة الباحث الميدانية بوصفه مدرس التربية الرياضية داخل المحافظة وتشبثت ملاحظته بوجود خلل في المناخ الإداري بين بعض المدراء والمدرسين في المدارس الثانوية لمحافظة ديالى، وبالتالي فإن غياب المناخ الملائم بين المدراء والمدرسين يجعل المناخ الإداري أكثر غموضاً وتوترًا ويمكن وصفه بالمناخ المشحون الذي لا يمكنه تحقيق الأهداف وتطوير العملية التعليمية بشكل إيجابي، كما يرى الباحث ان بعض المدراء لا يستجيبون إلى حاجات المدرسين مما يؤدي إلى شعورهم بعدم الاستقرار الوظيفي وانخفاض الروح المعنوية لديهم، لذلك رأى الباحث ضرورة التطرق للمشكلة من خلال طرح السؤال الآتي :

ما مدى تطبيق مدراء المدارس الثانوية في محافظة ديالى للمناخ الإداري في مدارسهم .

3-1 أهداف البحث:

- 1- بناء مقياس المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.
- 2- تقنين مقياس المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.
- 3- التعرف على المناخ الإداري لمدرء المدارس الثانوية.
- 4- التعرف على العلاقة بين المناخ الإداري لمدرء المدارس بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 **المجال البشري:** يتكون من مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ومدرء المدارس الثانوية في محافظة ديالى.
- 2-4-1 **المجال الزمني:** المدة من 2021-11-26 م لغاية 2022-5-5 م.
- 3-4-1 **المجال المكاني:** المدارس الثانوية في محافظة ديالى.

5-1 تحديد المصطلحات:

- 1- **يعرّف المناخ الإداري:** " أنه بيئة العمل بكل المتغيرات الخارجية والداخلية التي تؤثر بشكل مباشر في قيمة المدرسين وسلوكهم وعاداتهم، أي إنَّ المناخ الإداري يمثل شخصية المؤسسة التربوية بكل أبعادها"⁽¹⁾.
- 2- **جودة الأداء:** هي الجهود والطاقات كافة التي يبذلها مدرس التربية الرياضية لتحقيق الأهداف الخاصة بالمهام والمتطلبات الموكلة إليه بأقل جهد واقصر زمن واقل تكلفة⁽²⁾.

(1) حمد علي عبدالله؛ تأثير المناخ الإداري على الأداء الوظيفي للعاملين دراسة ميدانية على إدارة شؤون الجنسية والجوازات في وزارة الداخلية لمملكة البحرين: (رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإدارية، جامعة العلوم التطبيقية، مملكة البحرين، 2014 م) ص 60.

(2) عدنان محسن جاسم؛ الإشراف الإداري الإبداعي لمشرفي الاختصاص وعلاقته بجودة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية: (رسالة ماجستير، جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021م) ص 25.