

استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات لدرس التربية الرياضية

م.د. ساهر محمد حميد الدليمي

مديرية تربية الانبار قسم النشاط الرياضي والمدرسي

Saher Mohammed Hameed

رقم الهاتف 07800047471

ملخص البحث

للحاسوب مزايا وخصائص ميزته عن غيره من الوسائل التعليمية الأخرى وتماشياً مع التقدم العلمي الذي يشهده عصرنا الحالي وفي محاولة جادة لتطوير درس التربية الرياضية مع باقي الدروس الأخرى، نجد أن أهمية البحث تبرز من خلال إعداد منهج تعليمي يحمل في طياته إمكانية تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية من خلال استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية التعلم.

من اهداف البحث:

1. التعرف على تأثير استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

من اهم الاستنتاجات:

1. استخدام الحاسوب ساعد في عملية تعلم مهارات درس التربية الرياضية وحقق نتائج أفضل من الأسلوب المتبع في التعلم.

من اهم التوصيات

1. استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الاخرى لدرس التربية الرياضية.

Abstract

In view of the advantages and advantages of the computer from other educational means and in line with the scientific progress of our time and in a serious attempt to develop the lesson of physical education with the rest of the other lessons, we find the importance of research stand out through the preparation of a curriculum with the possibility of learning Some skills taught physical education through the use of computer aids in the learning process.

From Research Objectives:

1- Identifying the effect of using computer aids in learning the critical skill of football in the lesson of physical education.

The most important conclusions:

1. Using computers helped in the process of learning the skills of the lesson of physical education and achieved better results than the method used in learning

One of the most important recommendations

1. Using the computer in learning the other skills of the lesson of physical education.

1- مقدمة البحث:

ما شهد عالمنا من تغييرات سريعة أدت إلى تغيير مفهوم التربية الحديثة التي تسعى إلى تطوير التعليم وذلك من خلال الاعتماد على تكنولوجيا التعليم وما يقدمه من وسائل تعليمية حديثة، وإن نجاح العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يعتمد على عوامل كثيرة ومتعددة لا تقتصر على دور كل من المدرس والطالب فحسب بل تتعدى ذلك لتشمل دور الأجهزة والوسائل التعليمية، ومساهمة هذه الأجهزة والوسائل في توفير ظروف تعليمية مناسبة تلائم إمكانية المتعلم والوقت المخصص للتعليم.

الحاسوب من أكثر الوسائل شائعة الاستخدام في العديد من مجالات الحياة إذ دخلت أجهزة الحاسوب في مجالات التعليم والبحث العلمي من أوسع أبوابها فأثرت العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها ولم يعد بالإمكان مواكبة التطور والتغير في هذه الحياة المعاصرة بعيداً عنه ويعد جهاز الحاسوب من الوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها على جميع النشاطات بصورة عامة ومجال الرياضة بصورة خاصة كونه يعمل على زيادة سرعة التعلم وتحسين النوعية. وتتضح أهمية استخدام جهاز الحاسوب في زيادة قدرة المدرس في عرض المادة المراد تعليمها وتمكن المتعلم من إدراك وفهم الحقائق العلمية، كما أنه يقلل الجهد المبذول خلال المحاضرة ويحفز الدافع للتعلم.

مشكلة البحث:

يؤثر التقدم العلمي تأثيراً كبيراً في دعم العملية التعليمية وإمداد المعلم بأدوات ووسائل وأجهزة تساعده على سهولة توصيل المعلومات إلى المتعلمين، كالصور، والنماذج وأجهزة التسجيل الصوتية والمرئية، وإن استخدام هذه الوسائل والأجهزة الحديثة تحرر المعلم من الأساليب المتبعة،

فضلاً عن الاقتصاد الكبير في الجهد والوقت وتماشياً مع التقدم العلمي الذي يشهده العالم، وبناءً على ذلك ارتأى الباحث خوض تجربة إدخال جهاز الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية تعلم بعض المهارات لدرس التربية الرياضية .

اهمية البحث

يمتاز الحاسوب في مزايا وخصائص ميزته عن غيره من الوسائل التعليمية الأخرى وتماشياً مع التقدم العلمي الذي يشهده عصرنا الحالي وفي محاولة جادة لتطوير درس التربية الرياضية مع باقي الدروس الأخرى، نجد أن أهمية البحث تبرز من خلال إعداد منهج تعليمي يحمل في طياته إمكانية تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية من خلال استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية التعلم.

اهداف البحث:

1. التعرف على تأثير استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم مهارة الحرجة بكرة القدم في درس التربية الرياضية.
2. التعرف على تأثير استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم التهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية.
3. التعرف على تأثير استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم مهارة المناولة المتوسطة بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

❖ الحاسوب بأنه: "آلة حاسبة إلكترونية وليس عقلاً إلكترونياً بالمعنى المفهوم، وذلك لأن من سمات العقل القدرة على التفكير والتحليل والابتكار، وهذه الملكات لا يمكن القيام بها". (خشبة:1984: 12)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث:

طبيعة مشكلة البحث حتمت على الباحث استخدام المنهج التجريبي باعتباره (محاولة للتحكم في الموقف المراد دراسته باستثناء المتغير أو المتغيرات التي يعتقد أنها سبب في حدوث تغير معين في ذلك الموقف). (علاوي:1999: 217)

2-2 مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط من مدرسة متوسطة الجهاد للبنين البالغ عددهم (60) طالبا.

2-3 عينة البحث :

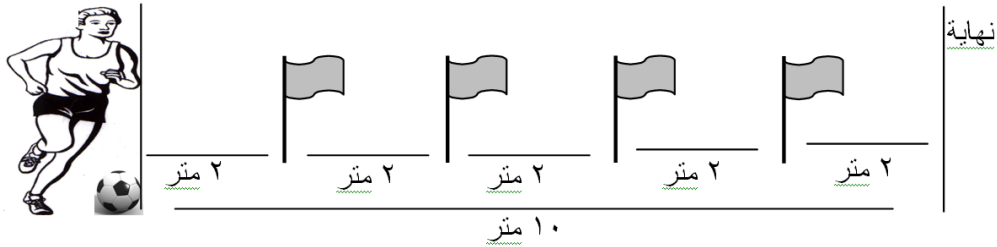
تم اختيار عينة عمدية وبلغ عددها (24) طالبا تم تقسيمها عشوائيا الى مجموعتين تجريبية و ضابطة (12) طالبا لكل مجموعة، والعينة هي "النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه". (محبوب:1988: 35)

4-2 اداة البحث :

1-4-2 الاختبارات المستخدمة :

2-4-1-1 اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم (كاطع:2001: 47)

اعتمد الباحث على اختبار تقويم الاداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تقويم ثلاث من السادة المقومين في لعبة كرة القدم بطريقة الملاحظة اعتماداً على الدرجة الكلية للأداء الفني والمكونة من (10) درجات، علماً بأن هذا الاختبار مقنن واستعمل من قبل الباحثين.



شكل (1)

يوضح اختبار مهارة الدرجة بين الشواخص ولمسافة (10) متر

وصف الاختبار لمهارة الدرجة بكرة القدم

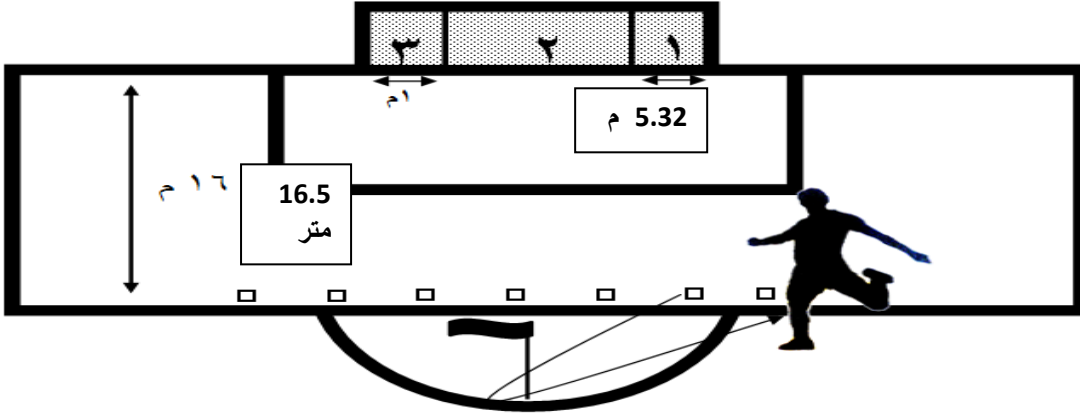
- اسم الاختبار: الدرجة بين الشواخص ولمسافة (10) متر.
- الهدف من الاختبار: تقويم الاداء التقني لمهارة الدرجة.
- الادوات المستعملة: كرة قدم قانونية، صافرة، ساعة توقيت الكترونية، شواخص عدد (4).
- الدرجة التقويمية: (10) درجات.

- وصف الأداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء ثلاث محاولات متتالية لأداء مهارة الدحرجة، يقف اللاعب ومعه كرة خلف خط البداية، وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بين الشواخص كما في الشكل (1).
- التسجيل: تحتسب أفضل محاولة للاعب المختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع المحاولات الثلاث الأفضل ويحسب الوسط الحسابي.

2-1-4-2 اختبار مهارة التهديف بكرة القدم: (الهيئة: 2007: 47)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.
- الأدوات المستعملة: سبع كرات قدم، شاخص، حبل، مرمى مقسم إلى ثلاث مناطق.
- طريقة الأداء: توزع (7) كرات في منطقة الجزاء ويبدأ الطالب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الأولى، فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص، ثم يتوجه للكرة الثانية.. وهكذا مع الكرات كلها، ويكون التهديف أعلى من مستوى الأرض وللطالب الحرية باختيار أي قدم، على أن يتم الأداء في وضع الركض.
- طريقة التسجيل: تحسب الدرجة بمجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطالب من تهديف الكرات السبعة وعلى النحو التالي:
 - يمنح الطالب (3 درجات) إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين (1،3).
 - يمنح الطالب درجة واحدة إذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة رقم (2).
 - يمنح الطالب صفراً إذا خرجت الكرة خارج المرمى.
- في حالة ارتطام الكرة بالعارضة أو العمود، ولم تدخل الكرة تحسب لطالب درجة تلك المنطقة المحددة التي ارتطمت بها الكرة.
- تنفيذ الاختبار: يقف الطالب بالقرب من الكرة الأولى وفور إعطاء إشارة البدء يقوم الطالب بالجري باتجاه الشاخص ليدور حوله ويعود باتجاه الكرة ليقوم بتهديفها صوب المرمى ومن ثم يعود للدوران حول الشاخص ويتوجه للكرة الثانية وهكذا حتى ينهي تهديف الكرات السبع، ويشترط في تهديف تلك الكرات أن يكون أعلى من مستوى الأرض مع ترك الحرية لطالب بأداء الاختبار بأي قدم يختارها شريطة أن يتم الأداء في وضع الركض، أما الشخص القائم بالتسجيل فيكون إلى جانب المرمى لاحتساب عدد المحاولات

الناجحة وتسجيل درجة كل محاولة منها ليتم بعد ذلك جمع درجات تلك المحاولات.



شكل (2)

يوضح اختبار مهارة التهديف بكرة القدم.

2-4-1-3 اختبار مهارة المناولة المتوسطة بكرة القدم. (الهيبي: 2007: 59)

الهدف من الاختبار: قياس المناولة المتوسطة.

الأدوات اللازمة: منطقة محدودة لإجراء الاختبار، (5) كرات أو أكثر، شريط قياس، بورك.

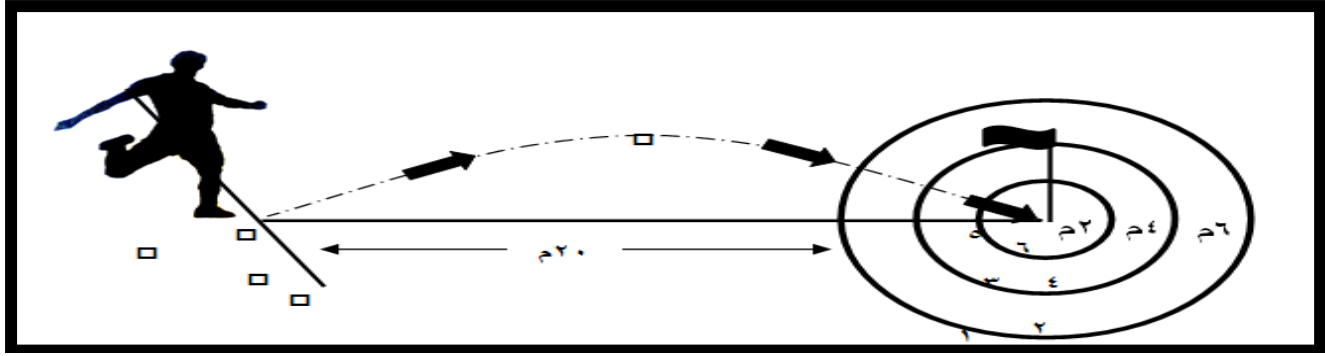
ترسم ثلاث دوائر متداخلة، أقطارها على التوالي (2م، 4م، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (2، 4، 6) ويكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث، والتي تكون بمسافة (20 م).

تنفيذ الاختبار: تعطى للاعب (5) محاولات متتالية.

تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس.

في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل للدوائر (1، 3، 5) درجة.

تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر. تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب بالقرب من النقطة المحددة له للبدء بالاختبار وبالقرب منه أحد أفراد فريق العمل المساعد لتهيئة الكرات ويقف بالقرب من الدوائر المرسومة على الأرض الشخص الذي يقوم بتسجيل نقاط المحاولات وبمجرد إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بأداء مهارة مناولة الكرة صوب الدوائر محاولاً تحقيق أدق المناولات بينما يقوم الشخص المسجل بتسجيل نقاط تلك المحاولات حسب سقوطها في تلك الدوائر وعلى خطوطها.



شكل (3)

يوضح اختبار المناولة المتوسطة بكرة القدم.

2-4-2 الأجهزة المستخدمة والاستراتيجيات :

1. جهاز حاسوب (Lap Top) عدد 1.
2. جهاز للعرض (Data Show) عدد (1).
3. آلة تصوير فيديو عدد (2) نوع (saony).
4. حاسبة يدوية نوع (casoy).
5. ساعة توقيت الكترونية عدد (4).
6. ميزان لقياس الوزن عدد (1).
7. شريط قياس بالسنتيمتر عدد (1).
8. أقراص ليزيرية (CD) عدد (4).
9. صافرة عدد (2).
10. ملعب مدرسة متوسطة الجهاد للبنين.
11. المصادر العربية والأجنبية.
12. المقابلات الشخصية.
13. الملاحظة والتجريب.
14. استمارة تقريغ البيانات.
15. فريق عمل مساعد*.

2-5 إعداد الصور والأفلام التوضيحية:

تم إدراج بعض الصور والأفلام التوضيحية الخاصة بموضوع البحث، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تدريس مهارات درس التربية

* يتألف فريق العمل المساعد من:

- علي داود سليمان ، مدرس تربية رياضية ، متوسطة الجهاد.
- عبد العليم حكيم زعيلي ، مشرف فني ديوان مديرية تربية الانبار / قسم النشاط الرياضي والمدري.
- اثير محمد حميد، مدرس تربية رياضية ، ثانوية الخلد للبنين.

الرياضية وتم قبول معظمها، إذ أوضحت آراؤهم أنها صالحة ومفيدة لتطبيق كأنموذج لتعليم المهارات قيد البحث، علماً أن معظم هذه الصور والأفلام طُبقت من قبل لاعبين على مستوى عالٍ من الأداء الفني مما يجعلها أنموذج مثالياً للمهارات الحركية التي سوف تعلم.

وبعد ذلك استعان الباحث بخبير في مجال الحاسوب لإدخال الصور والأفلام إلى جهاز الحاسوب وإعدادها وترتيبها حسب التدرج لتعليم كل المهارات قيد البحث، وكذلك إدخال بعض الإيضاحات الخاصة التي تخدم العملية التعليمية، لغرض إظهارها بشكل جميل ومنسق لزيادة رغبة ودافعية المتعلم.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

لقد تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (2018/10/10) قبل إجراء الاختبارات القبليّة على عينة من طلاب صف الثاني المتوسط / متوسطة الجهاد للبنين من غير عينة البحث مكونة من (6) طلاب، تم اختيارهم بصورة عشوائية .

2-7 استخدم الباحث الادوات الاحصائية الآتية:

- ❖ الوسط الحسابي..... (الفرطوسي:2015: 100).
- ❖ الوسيط (الصميدعي:2010: 52)
- ❖ الانحراف المعياري..... (التكريتي: 1999: 145)
- ❖ معامل الالتواء..... (الفرطوسي: 2015: 151)
- ❖ الارتباط البسيط..... (عدس:2002: 89)
- ❖ T-TEST للعينات غير المستقلة..... (الفرطوسي:2015: 154)
- ❖ T-TEST للعينات المستقلة..... (الصميدعي:2010: 61)

3- عرض نتائج الاختبارات حسب الفروض :

3-1 يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق

وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية الثانية والتجريبية الاولى.

3-1-1 عرض نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم القبليّة والبعديّة:



الجدول (1)

المعالم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجموعات		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
التجريبية	درجة	7.38	1.21	15.3	1.35	12.18	2.201
الضابطة	درجة	7.09	1.17	12.1	1.61	9.98	معنوي

- تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11)=1-12).
- 3-2 عرض نتائج اختبار مهارة التهديف بكرة القدم القبلية والبعديّة :

الجدول (2)

المعالم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجموعات		الوسط الحسابي <th>الانحراف المعياري</th> <th>الوسط الحسابي</th> <th>الانحراف المعياري</th> <td>المحسوبة</td> <td>الجدولية</td>	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
التجريبية	درجة	5.22	1.51	10.2	1.65	9.18	2.201
الضابطة	درجة	5.08	1.47	8.3	1.71	7.42	معنوي

- تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11)=1-12).
- 3-3 عرض نتائج اختبار مهارة المناولة المتوسطة بكرة القدم القبلية والبعديّة :

الجدول (3)

المعالم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجموعات		الوسط الحسابي <th>الانحراف المعياري</th> <th>الوسط الحسابي</th> <th>الانحراف المعياري</th> <td>المحسوبة</td> <td>الجدولية</td>	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
التجريبية	درجة	4.23	1.55	7.2	1.35	8.18	2.201
الضابطة	درجة	4.09	1.43	5.53	1.61	7.10	معنوي

- تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11)=1-12).
- لقد تبين من خلال النتائج المعروضة في الجداول (3,2,1) ان هنالك تأثيرا معنويا في تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية ولصالح المجموعتين الضابطة والتجريبية وبهذا تحقق صحة الفرض الثاني.

3-2 يبين نتائج الاختبارات البعدية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

3-2-1 نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم البعدية:

الجدول (4)

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار البعدي		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	درجة	1.35	15.3	3.25	2.074	معنوي
الضابطة	درجة	1.61	12.1			

• تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24-2)=22.

3-2-2 عرض نتائج اختبار مهارة التهديف بكرة القدم:

جدول (5)

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار البعدي		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	درجة	1.65	10.2	3.13	2.074	معنوي
الضابطة	درجة	1.71	8.3			

• تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24-2)=22.

3-3-3 عرض نتائج اختبار مهارة المناولة المتوسطة بكرة القدم:

الجدول (6)

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار البعدي		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	درجة	1.35	7.2	3.51	2.074	معنوي
الضابطة	درجة	1.61	5.53			

• تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24-2)=22.

لقد تبين من خلال النتائج المعروضة في الجداول (4,5,6) ان هنالك تأثيرا معنويا في تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا تحقق صحة الفرض الثاني.

4- الخاتمة:

1. استخدام الحاسوب ساعد في عملية تعلم مهارات درس التربية الرياضية وحقق نتائج أفضل من الأسلوب المتبع في التعلم.
2. استطاع الحاسوب ومن خلال قدرته على العرض والتكرار للمهارات، إيصال المادة التعليمية بشكل مشوق ومبسط للمتعلمين.
3. عمل الحاسوب على زيادة دافعية المتعلمين (الطلاب) نحو التعلم الذاتي من خلال التعلم (مشاهدة - أداء - مشاهدة - تصحيح أداء - مقارنة).
4. تميز الحاسوب من خلال قدرته على عرض الصور والأفلام بشكل بطيء وتقسيم أجزاء المهارة، أداء المتعلمين للمهارة بدقة عالية من التوافق.

ويوصي الباحث

1. استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الاخرى لدرس التربية الرياضية.
2. استخدام الحاسوب في تعلم مهارات درس التربية الرياضية لفئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.
3. تعميم البرنامج التعليمي المصمم بجهاز الحاسوب الى المدارس للاستفادة منه في العملية التعليمية.

المصادر

- انتصار نوري الغريب: أمن الكمبيوتر والقانون ، لبنان ، دار الراتب الجامعية ، (1994).
- عادل عودة كاطع: تأثير استخدام أساليب تدريبية في استثمار الوقت وتعلم عدد المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بابل، (2001).
- عبد الرحمن عدس وعبدالله المنيزل: مقدمة في الاحصاء التربوي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002.
- عبد الله حسين اللامي : كرة القدم تعليم تدريب - تعليم، ط1 ، العراق للطباعة والنشر (2012).
- علي سموم الفرطوسي وآخرون: القياس والاختبارات والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة المهيم، (2015).



- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في مجال الرياضي، ط1، اربيل، (2010).
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، (1999).
- محمد سعيد خشبة: مقدمة في التجهيز الإلكتروني للبيانات، القاهرة، جامعة الأزهر، (1984).
- موفق أسعد محمود الهيتي: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان، دار دجلة للطباعة والنشر، (2007).
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط1، الموصل، مديرية دار الكتب والنشر، (1988).
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، (1999).

علوم الرياضة