



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

نقيب علي حسين

بإشراف

أ.د. بشار غالب البياتي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۗ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

﴿ ٨٥ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى** المُقدمة من قبل الطالب **(نقيب علي حسين)** قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. بشار غالب البياتي

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

2022/ / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى" المقدمة من قبل الطالب (نقيب علي حسين)، روجعت من الناحية الإحصائية بإشرافي إذ أصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت..

المقوم الإحصائي:

مكان العمل:

التاريخ : / / 2022 م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى "المقدّمة من قبل الطالب (نقيب علي حسين)، روجعت من الناحية اللغوية، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ **التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى** المُقدّمة من قبل الطالب **(نقيب علي حسين)**، روجعت من الناحية العلمية، بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء ولأجله وقعت..

المقوم العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى"المُقدّمة من قبل الطالب (نقيب علي حسين)، روجعت من الناحية العلمية بأشرافي اذ اصبحت باسلوب علمي خال من الاخطاء، ولأجله وقعت.

المقوم العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى" وقد ناقشنا الطالب (نقيب علي حسين) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د حسن غالى مهاوي

عضوًا

2022/ /

أ.د عثمان محمود شحادة

عضوًا

2022/ /

أ.د ماجدة حميد كمش

رئيسًا

2022/ /

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022 م

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / / م

الاهداء...

الى الرحمة المهداة .. الى من بُعثَ بالحق والعدل بشيراً
 ونذيراً .. الى سيدنا وشفيعنا الرسول الاعظم الذي اخرج
 الامم من جور الاديان الى عدالة الاسلام .. الى الايدي
 التي منحني العون والثقة ورموز المحبة والوفاء
 اساتذتي

الاعزاء . اهديكم ثمرة جهدي المتواضع .. الى من
 عجزت الكلمات عن وصفهم والى من اوصى ربنا
 بهم

امي الغالية اطال الله عمرها وروح والدي الشهيد
 الى بلدنا العزيز عليناالعراق .
 الى سندي اشقائي
 الى رفيقة دربي ... زوجتي الحبيبة .
 الى فلذات كبدي ... اطفالي .

الشكر والامتنان

الحمد لله الذي كلما شكرناه زادنا وكلما حمدناه عافنا وكلما دعوانه استجاب لنا , الحمد والشكر لله العظيم الكريم الذي وفقني في اتمام وانجاز عملي (الرسالة) وبعد ان يسر لي كل الخير وتذليل الصعوبات ويسر الله لنا كل الامور , فالحمد لله كثيراً والصلاة والسلام على سيد الخلق والرحمة وامام المرسلين محمد صلى الله عليه واله وصحبة وسلم .

وقبل كل شيء أشكر الله واحمده تعالى الذي أعانني على إتمام هذا العمل وبعدها اتقدم بالشكر والامتنان الى استاذي الفاضل الاستاذ الدكتور (بشارغالب البياتي) لأشرفه على الرسالة ومتابعتها للإجراءات العمل وما واجهنا من ظروف وكان يساعديني في عمل الرسالة وأشكره لما قدمه لي من آراء وتوجيهات وجهد علمي كان له الاثر البالغ في انجاز هذه الرسالة ... فادعوا له بدوام الصحة والسلامة والمزيد من التألق والعطاء .

ويتقدم الباحث بالعرفان و الجميل والشكر والثناء الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والمتمثلة برئيسها الاستاذة الدكتور (ماجدة حميد كمش) والى جميع أساتذتنا الافاضل لمتابعتهم وحرصهم بشؤون طلبة الدراسات العليا , واتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب) المعاون العلمي لشؤون الطلبة وموظفي الكلية والاستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد) معاون العميد للشؤون الإدارية .

ومن واجب العرفان ايضا يشكر الباحث رئيس لجنة السمنار الاستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد) وعضائها الأساتذة الافاضل الكرام , لما أبدوه من ملاحظات قيمة ساعدت الباحث في عمله , ولا يفوت الباحث ان يتوجه بالشكر والامتنان إلى الأساتذة الذين أشرفوا على دراستي خلال السنة التحضيرية ولما أبدوه ما آراء علمية رصينة , كل من الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد والاستاذ الدكتور بشار غالب البياتي, والاستاذ الدكتور محمد فاضل مصلح, والاستاذ الدكتور كامل عبود , والاستاذ الدكتور بسمة نعيم

محسن , والاساتاذ الدكتور عدي عبد الحسين , والاساتاذ الدكتور سهى عباس عبود , والاساتاذ الدكتور سنان عباس علي, ويشكر الباحث جميع اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واقدم جزيل شكري وتقديري وأمتناني الى السادة الخبراء الذين تمت مقابلتهم والاخوة مدرسي التربية الرياضية. واعضاء لجنة المناقشة ا.د ماجدة حميد كمبش ا.د عثمان محمود شحادة ا.م.د حسن غالي مهاوي ا.د بشارغالب شهاب واخيرا الشكر والتقدير إلى زوجتي واولادي والى أمي ,, واخوتي وعمي الغالي اللواء صبيح العبادي وجميع افراد عائلتي واصدقائي الذين ساندوني وشجعوني من اجل اكمال بحثي فجزاهم الله عني كل خير في الدنيا والاخرة ,) واتوجه لكل من مد لي يد العون ممن لم تعني الذاكرة بذكرهم بالشكر فجزاهم الله عني كل خير .

والله ولي التوفيق

ملخص الرسالة باللغة العربية

(التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى)

الباحث نقيب علي حسين إشراف ا.د. بشار غالب شهاب

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

م 2022

1444هـ

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي:

الباب الاول: احتوى الباب الاول على مقدمة البحث وأهميته و تركزت على إجراء دراسة للتعرف على التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية اما مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث وبحكم عمله مدرسا للتربية الرياضية فتلخص بوجود ضعف في مستوى التعاون الإداري بين إدارة المدرسة والمشرف الاختصاص والذي يعد الاساس في تحقيق اهداف المدرسة وانشطتها الإدارية المختلفة التي تمكن الطلاب من الاستفادة منها وعلى وجه الخصوص الرياضة المدرسية. والتي تعمل على تنمية وتطوير القابليات والمواهب الرياضية. ولعدم وجود مقياس موضوعي على حد علم الباحث يكشف عن مستوى التعاون الإداري بين هاتين الحلقة التربويتين المهمتين والمتمثلة بإدارات المدارس و المشرف الاختصاص وبغية تطوير أداء كل منهما قام الباحث ببناء وتقنين مقياساً للكشف عن اوجه ومجالات التعاون الإداري من اجل تحقيق اهداف بحثه وعلى وفق اعتبارات تعتمد الرؤيا الشخصية لكليهما وبشكل يرتقي إلى المستوى المطلوب . اما اهداف البحث فتنتمثل في بناء وتقنين مقياس التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، والتعرف على مستوى

التعاون الإداري بينهما، وأما مجالات البحث فتمثلت بالمجال البشري الذي يتمثل بإدارات المدارس الثانوية والمشرفين الاختصاص وعينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى، والمجال الزمني فتمثل بالفترة الزمنية من (20 / 11 / 2021 - 15 / 5 / 2022) والمجال المكاني المدارس الثانوية لمحافظة ديالى، اما **الباب الثاني**: حيث تطرق الباحث إلى الدراسات النظرية والدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة التي لها علاقة بجوانب بالبحث، اما **الباب الثالث**: فقد احتوى على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مشكلة البحث وأهدافه اما مجتمع البحث فتكون من مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى والبالغ عددهم (499) مدرساً، واتبع الباحث جميع الخطوات المتعلقة في بناء وتقييم المقياس التي تطرق اليها الخبراء والمختصين . اما **الباب الرابع** فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل اليها الباحث من خلال الجداول الاحصائية . اما **الباب الخامس** فتضمن الاستنتاجات والتوصيات ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هي الاستنتاجات التي بواسطتها اوصى الباحث بها تطبيق مقياس التعاون الإداري على جميع المدارس الثانوية في محافظة ديالى، حيث كانت مجالات مقياس التعاون الإداري بين الإدارات المدرسية والمشرف الاختصاص التي توصل اليها الباحث في دراسته تكاد تكون شاملة لموضوع الدراسة. اضافة الى ذلك تم التوصل الى بناء مقياس التعاون الإداري.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الاحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الاول	6
7	أقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	8
9	الإهداء	9
10	الشكر والامتنان	10
12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	11
21	ثبت الجداول	12
24	ثبت الاشكال	13

24	ثبت الملاحق	14
	الباب الاول التعريف بالبحث	
27	المقدمة وأهمية البحث	1-1
30	مشكلة البحث	2-1
30	أهداف البحث	3-1
30	مجالات البحث	4-1
30	المجال البشري	1-4-1
30	المجال الزمني	2-4-1
30	المجال المكاني	3-4-1
30	تحديد المصطلحات	5-1
	الباب الثاني الدراسات النظرية والسابقة	
34	الدراسات النظرية	1-2
34	مفهوم التعاون الإداري	1-1-2

35	اشكال التعاون الإداري	2-1-2
37	مفهوم الإدارة المدرسية	3-1-2
38	وظائف الإدارة المدرسية	1-3-1-2
40	اهداف الإدارة المدرسية	2-3-1-2
41	واجبات الإدارة المدرسية	3-3-1-2
43	مهام الإدارة المدرسية	4-3-1-2
44	مفهوم الاشراف التربوي	5-1-2
45	اهداف الاشراف التربوي	1-5-1-2
47	الغرض من الاشراف	2-5-1-2
48	مبادئ الاشراف التربوي	3-5-1-2
49	وظائف الاشراف التربوي	4-5-1-2
51	مجالات عمل الاشراف التربوي	5-5-1-2
52	مهام المشرف التربوي	6-5-1-2
54	معوقات عمل المشرف التربوي	7-5-1-2

55	الدراسات السابقة	2-2
55	دراسة سهام عبد الحسين الدايني(2004)	1-2-2
56	دراسة عبد الرحمن رشيد عبد العزيز(2004)	2-2-2
57	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
	الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
61	منهج البحث	1-3
61	مجتمع البحث وعينته	2-3
63	ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات	3-3
63	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
63	الاجهزة المستخدمة بالبحث	2-3-3
63	الادوات والوسائل المساعدة المستخدمة بالبحث	3-3-3
63	إجراءات البحث الميدانية	4-3
63	خطوات بناء المقياس للتعاون الإداري	1-4-3
64	تحديد الهدف من بناء المقياس	2-4-3

64	تحديد الإطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس	3 - 4 - 3
64	تحديد مجالات المقياس	4 - 4 - 3
66	وضع الصيغة الاولية لمقياس التعاون الإداري	5 - 4 - 3
66	إعداد عبارات المقياس	6-4 - 3
67	تحديد أسلوب وأسس صياغة عبارات المقياس	7-4 - 3
69	تحديد صلاحية عبارات وبدائل الاجابة للمقياس	8-4 - 3
71	إعداد تعليمات مقياس التعاون الإداري	5-3
71	التجربة الاستطلاعية لمقياس التعاون الإداري	1-5-3
73	التجربة الرئيسية لمقياس التعاون الإداري	2-5-3
73	تصحيح المقياس	3-5-3
74	استخراج الاسس العلمية للمقياس	4-5 - 3
74	صدق المقياس	1-4-5 - 3
74	صدق المحكمين(صدق المحتوى)	1-1-4-5-3
75	صدق البناء	2-1-4-5-3

95	عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	6-3
95	عرض وتحليل العوامل المستخلصة لمقياس التعاون الإداري ومناقشتها	1-6-3
96	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الاول	2-6-3
97	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الثاني	3-6-3
99	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الثالث	4-6-3
101	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الرابع	5-6-3
104	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الخامس	6-6-3
105	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل السادس	7-6-3
108	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل السابع	8-6-3
110	عرض وتحليل ومناقشته نتائج العامل الثامن	9-6-3
113	العوامل المستبعدة	7-3
114	ثبات المقياس	8-3
116	الموضوعية	9-3
118	تطبيق مقياس التعاون الاداري	10-3

118	تصحيح المقياس	1-10-3
119	تحديد مستويات مقياس التعاون الاداري	2-10-3
120	الوسائل الاحصائية	11-3
	الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
123	عرض نتائج المقياس على عينة التقنين	1 -4
123	تقنين مقياس التعاون الإداري	2 -4
124	تحديد عينة التقنين	1-2 -4
124	اشتقاق درجات المستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين	3 -4
127	عرض ومناقشة نتائج عينة التقنين	4 -4
130	عرض ومناقشة نتائج مدى التعاون الإداري لدى عينة التطبيق	5 -4
	الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات	5
133	الاستنتاجات	1-5
158	التوصيات	2-5

	المصادر العربية والاجنبية	
136	المصادر العربية	
146	المصادر الاجنبية	
148	الملاحق	
A-F	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
58	يبين مناقشة الدراسات السابقة	1
62	يبين توزيع مجتمع البحث المتمثل بمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية للعام الدراسي (2022.2021) في بناء وتقنين مقياس التعاون الإداري	2
65	يبين قيم كا ² المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين حول مجالات التعاون الإداري	3
66	يبين الأهمية النسبية للمجالات لمقياس التعاون الإداري	4
68	يبين المجالات والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد العبارات كل مجال لمقياس التعاون الإداري	5
70	يبين قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات مقياس التعاون الإداري	6

71	يبين عدد عبارات مقياس التعاون الإداري ومجالاته	7
74	يبين أوزان الإجابات عن العبارات الايجابية للمقياس .	8
76	يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لعبارات المقياس باستعمال المجموعات المتطرفة	9
82	يبين معاملات الارتباط (بيرسون) بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس	10
82	يبين اتساق درجة العبارة بالدرجة الكلية للمجال	11
85	يبين اتساق درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	12
88	يبين قيم الاوساط الحسابية المعيارية الداخلة في التحليل العملي لمقياس التعاون الإداري	13
91	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج التحليل الاولي قبل التدوير لمقياس التعاون الإداري	14
91	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعبارات مقياس التعاون الإداري وكذلك قيم التباين المفسر	15
93	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج التحليل الاولي بعد التدوير لمقياس التعاون الاداري	16
94	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعبارات مقياس التعاون الإداري وكذلك قيم التباين المفسر	17
96	يبين عدد العبارات للعامل الأول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشبعها على العامل الاولي	18
98	يبين عدد العبارات للعامل الثاني وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشبعها على العامل الثاني	19
100	يبين عدد العبارات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشبعها على العامل الثالث	20

102	يبين عدد العبارات للعامل الخامس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الرابع	21
104	يبين عدد العبارات للعامل السادس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الخامس	22
106	يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل السادس	23
108	يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل السابع	24
111	يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الثامن	25
114	يبين عدد العبارات للعوامل المستبعدة وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة التشبع على العوامل	26
117	يبين الوصف الاحصائي لعينة بناء المقياس	27
118	يبين مدى التعاون الإداري لدى عينة التطبيق	28
119	يبين حدود المستويات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات لمقياس التعاون الإداري	29
123	يبين الوصف الاحصائي لعينة تقنين المقياس	30
125	يبين الدرجات المعيارية والرتب المئينية لمقياس التعاون الإداري.	31

ثبت الاشكال

الصفحة	الاشكال	رقم الشكل
62	مخطط يوضح مجتمع البحث وعينته	1
117	يوضح مستويات عينة البناء في مقياس التعاون الإداري	2
120	يوضح التكرارات على التقديرات والمستويات لمقياس التعاون الإداري	3
127	يوضح توزيع الدرجات المعيارية والرتب المئينية لمقياس التعاون الإداري	4

ثبت الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
148	كتاب تسهيل المهمة	1
149	كتاب مدى الاستفادة من البحث	2
150	يبين توزيع عينة الدراسة (احصائية مديرية تربية ديالى)	3
151	يبين مجالات المقياس التي تم عرضها على الخبراء	4
157	يبين اسماء الخبراء الذين تم عرض مجالات المقياس عليهم	5
157	يبين اسماء المقابلات الشخصية مع الخبراء	6
158	يبين عبارات مقياس التعاون الإداري الموزعة على عينة البناء	7
166	يبين استبانة تسمية المجالات المستخلصة من التحليل العاملي	8
172	يبين استبيان عبارات مقياس التعاون الإداري الذي طبق على عينة التقنيين	9
180	يبين مقياس التعاون الإداري بصيغته النهائية	10

184	بيين اسماء السلة الخبراء لتحديد الصلاحية والأهمية النسبية وتسمية العوامل لمجالات وعبارات المقياس	11
185	فريق العمل المساعد	12
186	بيين مصفوفة الارتباطات البيئية لمقياس التعاون الإداري	13

الباب الأول 1- التعريف بالبحث

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث .

2-1 مشكلة البحث .

3-1 اهداف البحث .

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري .

2-4-1 المجال الزماني .

3-4-1 المجال المكاني .

5-1 تحديد المصطلحات .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ما حاجتنا اليوم في ظل الظروف الحالية من ان نجعل اهتمامنا كبيرا في درس التربية الرياضية والنشاط الترويحي في ظل التحديات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الانية والمستقبلية ومن هنا انطلقت بفكرة دراستي وتحديدًا على المدارس الثانوية نظرا لكونها حصيلة ست سنوات تبدأ من المرحلة المتوسطة وتنتهي بالمرحلة الاعدادية تضع الطالب امام مرحلة مهمة من حياته المستقبلية الجديدة. ان النهوض بالمدارس الثانوية يحتاج الى تعاون إداري وتكاتف الجهود المبذولة ما بين إدارات المدارس والمشرفين الاختصاص ولا سيما في المجال الرياضي تحديدا. فالإدارة المدرسية جزءا مهما من الإدارة التربوية وهي ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق غاية تهدف الى انجاز وتنفيذ عملية التعلم في المدارس لذا يكون من البديهي ان دور مدراء المدارس في المدرسة اساسي لأنه يقوم بواجبات متعددة منها تحقيق اهداف المدرسة العامة ومواجهة العديد من المشكلات التي تعيق التقدم العلمي وتقلل الابداع .

لذلك يعد مدراء المدارس ابرز فئات تقدم المجتمعات المعاصرة وتطورها فالإداري شخص تتوفر فيه مجموعة من السمات المعرفية والمهارية القيمة اضافة ان البيئة التي تحيط بالإداري مليئة بالمؤثرات والمثيرات المتعدد لذا يتوجب ويتطلب من الإداري ان يمارس وظائفه الاساسية ودوره وهو على علم بالمتطلبات الواجبة لتلك المتغيرات وابعادها المستقبلية والحاضرة.(1)

ان مجال إدارات المدارس من مجالات الدراسة الحديثة في القرن العشرين لاسيما ان ممارساتها الفعلية قد بدأت منذ زمن بعيد يوم كانت حياة الانسان بدائية تدور حول توفير الامان والبحث عن متطلبات المعيشة فكانت فلسفة التربية يحددها الوالدان

(1) هاني عبد الرحمن صالح الطويل؛ الإدارة التعليمية مفاهيم وافاق، ط1: (عمان ، الاردن، دار وائل للنشر،

والتلاميذ هم الابناء واماكن الدراسة هي الطبيعة الفسيحة التي كانت تحدهم ومناهج التعلم هي المواقف الحياتية التي يمارسها الافراد وتقويم ذلك يتحدد بمستوى قابلية الفرد على مصاعب الحياة. (1)

ونتيجة التطورات السريعة التي تشهدها المجتمعات تطورت اهداف الإدارة المدرسية واتسع افقها فلم تقتصر مهمتها على انها مجرد إدارة شؤون المدرسة على غرار تعليمات وقواعد بل تعدت الى إدارة وتنظيم الجهود الجماعية لغرض تنمية الافراد تنمية متوازنة ومتكاملة وشاملة تبعا لقدراتهم واستعداداتهم وظروفهم الحياتية التي يعيشونها من خلال تطوير ومتابعة الكادر التدريسي (2)

ان الاشراف التربوي يوصف بانه جزء مهم من الإدارة المدرسية الذي يمثل الافراد الذين يكونون التنظيم الإداري او المؤسسة التربوية والتعليمية في المدارس والذي يهدف الى تكوين علاقات تعاونية على اساس يمكن كل الاشخاص المسؤولين في هذا المجال التربوي من تقديم الافضل والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية. لذا اصبح الاشراف التربوي احد الاساليب المهمة لتحسين عملية التدريس وتوجيه الكوادر التدريسية لتقديم افضل ما لديهم من خلال تطور الاساليب التدريسية لرفع كفاءة العملية التربوية (3).

ان الاشراف التربوي والإدارة المدرسية اهدافهما متناسقة ومتكاملة لتحسين العملية التدريسية بالمعنى الشامل بحيث يمثلان اهم العناصر الاساسية لها يضاف اليها دور المدرسين عن طريق تنمية كفاءتهم التدريسية باستمرار وتطويرها العلمية والمعرفية لذا

(1) صلاح عبد الحميد، مصطفى؛ الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر: (السعودية، الرياض، دار المريخ للنشر، 2002)، ص33

(2) حسن احمد الطعاني؛ الإشراف التربوي مفاهيمه اهدافه اساسه اساليبه: (عمان، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005)، ص33.

(3) روضة سيسالم، واخرون، الإشراف التربوي في غزة: (فلسطين، غزة، مجلة الجامعة الاسلامية، 2007)، ص33.

فان الاشراف التربوي والإدارة المدرسية متلازمان ومتداخلان وضروريان للنهوض بالعملية التدريسية لذا كان لابد من وجود التعاون الإداري البناء بينهما. (1)

ويرى الباحث ان المدرس ولاسيما مدرس التربية الرياضية باعتباره الاداة الاولى لتنفيذ البرامج التدريسية ويقع على كاهله العبء الاكبر لتحقيق الاهداف التدريسية والتربوية المنشودة لابد له من توجيه وارشاد بل وهو في اشد الحاجة اليهما حتى يكون باستطاعته ان يحقق ما يرمي اليه من اهداف ومدير المدرسة والمشرف التربوي هما المسئولان عن توجيهه وارشاده حتى يتمكن من اداء واجبه بأفضل وجه مما يعكس حالة ايجابية على العملية التدريسية وتحقيق اهدافها. ومن هنا يتبين بوضوح اهمية تقويم التعاون الإداري بين إدارات المدارس والمشرفين لتوجيهه ومتابعة ادائه والسعي الدائم والمستمر لتطوير مهاراته.

ومن هنا نشأت فكرة الحاجة الى توجيه الاهتمام الى ضرورة التعاون الإداري بين إدارات المدارس الثانوية والمشرفين الاختصاص على اعتبار ان إدارات المدارس هي الاداة الفعالة في مواكبة التغيرات ولا تستطيع بمفردها ان تمارس مهامها الإدارية والتعليمية بدون تعاون ومساندة المشرفين وما ليهم من خبرات علمية وافكار متجددة في مجالات مختلفة الامر الذي يؤدي الى مواكبة التطور السريع في مجال التربية الرياضية ثم الارتقاء بالمسيرة التدريسية وتحقيق الغاية المخطط لها. ان هذا التعاون والتنسيق والفهم وتقدير العلاقات التربوية ما بين مدرء المدارس ومشرفي التربية الرياضية ابرز المقنضيات الواجب توفرها لتحقيق التكامل في جوبن التقويم والتخطيط والمتابعة والتقويم .

وفي ضوء ما تقدم واستكمالاً لجهود الاخرين جاءت هذه الدراسة للبحث عن اجه الضعف في مستوى التعاون الإداري لأدارت المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

(1) نعيمة خليل المدلل؛ تصور مقترح لمواجهة معوقات الاشراف التربوي في محافظات غزة في ضوء الاتجاهات المعاصرة: (فلسطين، غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية 2003)، ص43.

1-2 مشكلة البحث:

كون الباحث يعمل مدرساً للتربية الرياضية وله خدمة طويلة في هذا المجال وبعد الاستئناس بالخبراء والمختصين لاحظ وجود ضعف في مستوى التعاون الإداري بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص ومن هنا جاءت مشكلة بحثي بالاجابة على السؤال الاتي هل يوجد تعاون اداري بين ادارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص.

1-3 اهداف البحث:

- 1- بناء وتقنين مقياس التعاون الإداري ما بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى .
- 2- التعرف على مستوى التعاون الإداري ما بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى .

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى والبالغ عددهم (499) مدرس .

1-4-2 المجال الزمني: المدة من (20/ 11 /2021) الى (15/5/2022)

1-4-3 المجال المكاني: المدارس الثانوية في محافظة ديالى .

1-5 تحديد المصطلحات:**1-5-1 التعاون الإداري:**

هو مظهر من مظاهر عملية التفاعل الاجتماعي وشكلاً رئيساً من العلاقات الاجتماعية واشتراك فردين او اكثر او جماعتين او اكثر لأنجاز عملاً إدارياً معيناً. او تحقيق هدف او غاية مشتركة والسعي وراء المصالح المشتركة التي تخدم العملية التربوية⁽¹⁾ .

(1) حسين عبد الحميد احمد رشوان؛ العلاقات الانسانية في مجال علم النفس، علم الاجتماع، علم الإدارة، ط2: (الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1997)، ص 971.

1-5-2 الإدارة المدرسية:

هي مجموعة من الاجراءات التي يمارسها فرد او اكثر من خلال التعاون المشترك المبني على اساس التفاهم المتبادل بينهم تتكون من مدراء المدارس والمعاونين والإداريين والاساتذة والمرشدين التربويين اي بمعنى كل من يعمل في النواحي والمجالات الإدارية والفنية. (1)

او هي ذلك الجزء المنظم من الإدارة التربوية الذي يتفاعل افراده تفاعل ايجابي داخل وخارج المدرسة تبعا لسياسة وفلسفة تربوية عامة تضعها السلطة العليا للدولة من اجل اعداد جيل يتفق مع تطلعات واهداف المجتمع خدمة للصالح العام. (2) ويعرفه الباحث بأنه:

القابلية والقدرة الإدارية لمدراء المدارس الثانوية في محافظة ديالى على تكوين واقامة علاقات تربوية انسانية مع مشرفي التربية الرياضية ومدرسيهم الغاية منها تشجيع العمل التعاوني الذي يؤدي الى السعي المستمر لتطوير العملية التدريسية في مختلف مجالاتها الواسعة.

1-5-3 الاشراف التربوي:

هو عملية ديمقراطية قيادية مبنية على اساس التعاون المتبادل بين إدارات المدرس والمشرفين تتعلق بالواقف التدريسية والتربوية وتشتمل على جميع عناصره التي يعينها من اساليب ومناهج ووسائل مستخدمة ومدرسين وطلبة الهدف منها دراسة العوامل التي تؤثر في هذه المواقف وتقويمها والسعي الحثيث لتنميتها وتحسينها وتنظيمها وبالتالي تحقيق الاهداف التي تسعى اليها العملية التدريسية بشكل افضل. (3) ويعرفه الباحث بأنه:

(1) - صلاح عبد الحميد مصطفى؛ (مصدر سبق ذكره): ص36.

(2) جمال ابو الوفا محمد ، وحسين سلامة عبد العظيم؛ اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية، ط1: (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية للنشر، 2000)، ص13.

(3) حسن احمد الطعاني؛ (مصدر سبق ذكره): ص37.

عملية تفاعلية تعاونية مبنية على اساس التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه بين مدراء المدارس الثانوية في محافظة ديالى ومشرفي التربية الرياضية والمدرسين لغرض تطوير المعرفة واستغلال الموارد والامكانيات البشرية والمادية المتيسرة وتوظيفها لتعزيز العملية التدريسية والنهضة بالرياضة المدرسية.