



فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي
وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب
*The effectiveness of using exercises in competition and visual thinking
styles in developing kinesthetic perception and learning the skills of
suppression and scoring accuracy with the outer foot of football for
students*

م.م ايسر احمد حارز

وزارة التربية

مديرية تربية ديالى

*M . Eng. Ayser Ahmed Harez
Ministry of Education
Diyala Education Directorate.*

أ.د مجاهد حميد رشيد

جامعة ديالى

كلية التربية وعلوم الرياضة

*Dr . Mujahid Hamid Rashid
University of Diyala
College of Education and
Sports Sciences.*

عبد الحسن احمد حمود

*Abdul Hassan Ahmed Hammoud Al-Taleb-
abdulhasan.ahmed@uodiyala.edu*

الكلمات المفتاحية : فاعلية - استخدام - تمارينات - اسلوب - المنافسة - التفكير البصري -
الادراك - تعلم - الاخمد - دقة التهديف - كرة قدم.

*Keywords: effectiveness - use - exercises - style - competition - visual
thinking - perception - learning - suppression - scoring accuracy -
football*

المخلص:

هدف البحث الى اعداد تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب ، وكذلك التعرف على فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي ، والتعرف على فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ، واستخدم الباحثون المنهج

التجريبي ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (30) طالب ، وبنسبة مئوية بلغت (29.41%) من مجتمع البحث ، وتم تقسيم العينة على ثلاث مجموعات اذ تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية اولى وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية ثانية ، وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة ، وبعد الانتهاء من الاختبارات تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للتوصل إلى النتائج وبعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات ان استخدام تمارين بأسلوب المنافسة والتفكير البصري فاعلين في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب ويوصي الباحثون باعتماد اسلوب التفكير البصري في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .

Abstract

The aim of the research is to prepare exercises in the methods of competition and visual thinking in the development of kinesthetic perception and to learn the skills of suppression and accuracy of scoring with the outer side of the foot in football for students, as well as to identify the effectiveness of using exercises in the methods of competition and visual thinking in the development of kinesthetic perception and learning suppression and accuracy of scoring with the outer face of the foot Soccer for students for the first and second experimental groups and for the control group for the pre and post test, and to identify the effectiveness of using exercises in the two styles of competition and visual thinking in the development of kinesthetic perception and learning the skills of suppression and accuracy of scoring with the face of the outer foot with soccer ball for students for the first and second experimental groups and the control group in the post test. Researchers Experimental Method, As for the research sample, it was chosen randomly and by lottery from the second grade students in Al-Wathiq Intermediate School for Boys, which numbered (30) students, and with a percentage of (29.41%) of the research community, the sample was divided into three groups, as Division (A) was chosen. As a first experimental group, Division (B) as a second experimental group, and Division (C) as a control group, and after completing the tests, the appropriate statistical treatments were used to reach the results, and then the results were presented, analyzed and discussed, The researchers reached the most important conclusions that the use of exercises in the methods of

competition and visual thinking are effective in learning the skills of suppression and accuracy of scoring in the outer foot of the football for students. The researchers recommend adopting the method of visual thinking in learning the skills of handling and scoring in football

1- المقدمة

ان لعبة كرة القدم تعد اللعبة الشعبية الاولى في اغلب ارجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد للمهارات وتخطيط ولما تتضمنه من خلق وابداع وحركة جماعية متواصلة ويمارس كثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل انحاء العالم ، وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت بحاجة إلى تحسين الأداء المهاري للفريق أمراً جوهرياً وذلك من خلال الوصول بلاعب كرة القدم إلى اداء المهارة بصورة آلية وممتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

اما اسلوب المنافسة فيحدث عندما يقوم الطلاب بالتنافس ضد بعضهم البعض فهنا يعمل الطالب على التفوق على زميله بكل امكانياته العلمية والمهارية حيث ان نجاح او فشل الطالب يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل طالب اخر ، حيث في هذه البيئة التعليمية لا يجد الطالب سبباً جوهرياً يدعوه لمساعدة زميله وهنا يكون تقويم عمل الطالب وفقاً لإنجازه وعلى شكل منحني مدرج من بين الطلاب ، وان اسلوب المنافسة هو موقف تعليمي يبذل فيه الطالب اقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته بتقويمه بالدرجة الاعلى بين زملائه ، اذ يحقق الطالب هدفه بمحاولته التفوق على الطلاب الاخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد وهنا تكون الفائدة شخصية لذلك الفائز ، حيث يتسم هذا النوع من التعلم بوجود علاقات سلبية بين تحقيق الطالب لهدفه وتحقيق الاخرين لأهدافهم وعدم التعاون او المشاركة بين الطلاب وكلما زادت سمة التنافس في الطالب فان ذلك يشير الى تناقص سمة التعاون لديه . (البياتي ، بلا سنة نشر ، ص4)

ويعد التفكير البصري احد الطرق الرئيسية للتفكير كأحد المداخل والروافد المعرفية الرئيسية التي تمكن الانسان من ادراك ما يدور حوله من ظواهر واحداث فهي تقوم على الصور والالوان والرسوم التخطيطية التي تساعد في عمل تمثيلات معرفية جيدة وتهيء للمتعلم فرصة تحقيق الانسجام والتوافق بين المعلومات ، اي ان التفكير البصري يجمع بين اشكال الاتصال البصري واللفظي في الافكار ، ويعد وسيط للاتصال والفهم من اجل تحقيق افضل رؤية للقضايا العلمية

والموضوعات المعقدة وتتيح المجال للاتصال بالآخرين فيتحقق الاستنتاج القائم على استعمال الصور العقلية المستوحاة من المشاهدات المرئية. (عيد ولقباني ، 2011 ، ص37)
ان الإدراك الحس - حركي يعني " تفسير التنبهات الحسية التي تستقبلها اعضاء الحس المختلفة واضفاء معنى عليها وفقاً لخبرة الفرد السابقة بهذه التنبهات وتبدأ عملية الإدراك الحسي بالإحساس بمصدر التنبه من خلال الطاقة التي تؤثر على الخلايا الحسية التي تستقبل ذلك التنبه والتي تختلف من حاسة لأخرى ذا تتأثر حاسة البصر بالموجات الصوتية ، بينما تتأثر حاسة السمع بالموجات الصوتية في حين تتأثر حاسة الشم والذوق بالمواد الكيميائية واخيراً تتأثر خلايا الجلد الحسية بالضغط وميكانيكية الحركة ثم تقوم الخلايا الحسية بعد ذلك بتحويل هذه التنبهات الى نبضات عصبية يتم نقلها عن طريق الخلايا العصبية الخاصة بكل حاسة الى المراكز العصبية الخاصة بها في القشرة المخية حيث تتم فيها معالجتها ادراكياً واضفاء معنى عليها " .(احمد وبدر ، 2001 ، ص17)

لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس - حركي وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديد بوجه القدم الخارجي .

ومن خلال خبرة الباحثون كونهم من ذوي الاختصاص ، وايضا من خلال مشاركتهم في البطولات المدرسية التي يقيمها النشاط الرياضي في القضاء ومن خلال التقصي وراء اسباب ضعف الاداء من جوانب عدة فقد وجد ان مشكلة البحث تتجلى بان اغلب الطلاب يعانون من ضعف في اداء مهارتي المناولة والتهديد بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، لذا سوف يقوم الباحثون بدراسة هذه الحالة من خلال فاعلية استخدام تمارينات مهارية ممتعة بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس - حركي ، اما اهداف البحث هي :

التعرف على فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس - حركي وتعلم الاخمد ودقة التهديد بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي ، والتعرف على فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس - حركي وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديد بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

وقد افترض الباحثون بان هناك فروق ذات دلالة احصائية في فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي ، وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين فاعلية استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

اما تحديد المصطلحات فقد قام الباحثون بتعريف كل من

اسلوب التعلم بالمنافسة يعرف بانه " تنافس مجموعة من الطلبة فيما بينهم لغرض تحقيق هدف تعليمي محدد حيث يفوز طالب واحد او مجموعة قليلة من الطلاب ومن ثم يتم تقويم الطالب الفائز وفق منحنى متدرج من الافضل الى الاسوأ " .(الدسوقي واخرون ، 2020 ، ص539)
التفكير البصري :- يعرف بانه " نوع من انواع التفكير الذي يتطلب القدرة على تحليل المرئيات على اساس عناصر معينة كالخصائص والشكل واللون والتكوين بحيث ان استخدامها يؤثر في تعلم الافراد " .(منسي ، 2002 ، ص12)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث

استخدام الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثون مجتمع بحثه من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (102) طالب موزعين على ثلاثة شعب ، حيث بلغ عدد شعبة (أ) (34) طالب ، وعدد شعبة (ب) (34) طالب ، وعدد شعبة (ج) (34) طالب للعام الدراسي 2021-2022 .
وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين في التابعة لمديرية تربية الخالص - مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (30) طالب ، وبنسبة مئوية بلغت (29.41%) من مجتمع البحث ، وتم تقسيم العينة على ثلاث مجموعات اذ تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية اولى وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية ثانية ، وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة ، اما عدد العينة الاستطلاعية فقد بلغ (5) طلاب .

2-3 تجانس عينة البحث

اجرى الباحثون عملية التجانس على العينة في متغيرات (الكتلة - الطول - العمر) وذلك من اجل السيطرة على المتغيرات والتي قد تؤثر على النتائج كما مبين بالجدول (1)

الجدول (1)

يبين تكافؤ عينة البحث

الاختبارات	المجاميع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F	نسبة Sig. الخطأ	الدلالة الإحصائية
اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة	التجريبية الأولى	بين المجموعة	1.267	2	.633	1.613	.218	غير معنوي
		داخل المجموعة	10.600	27	.393			
		المجموع	11.867	29				
اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م	التجريبية الثانية	بين المجموعة	.267	2	.133	.265	.769	غير معنوي
		داخل المجموعة	13.600	27	.504			
		المجموع	13.867	29				
اختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات	الضابطة	بين المجموعة	1.267	2	.633	1.012	.377	غير معنوي
		داخل المجموعة	16.900	27	.626			
		المجموع	18.167	29				

2-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

المصادر العربية والاجنبية، الملاحظة العلمية، الاختبارات والقياسات، المقابلات الشخصية، استمارة تسجيل، ساعة توقيت الكترونية عدد (1) صيني المنشأ، ميزان طبي عدد (1) صيني المنشأ، اقلام رصاص، حاسبة يدوية نوع (CASIO) صنع في اليابان عدد (1)، شواخص من النايلون عدد (6)، شريط قياس وشريط لعصب العينين، لاصق، كرات قدم عدد (5)، صافرة عدد (1).

2-5 اختبارات البحث

1- اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة قيد البحث . (الفتاح وحسانين: 1997 : 182-184)

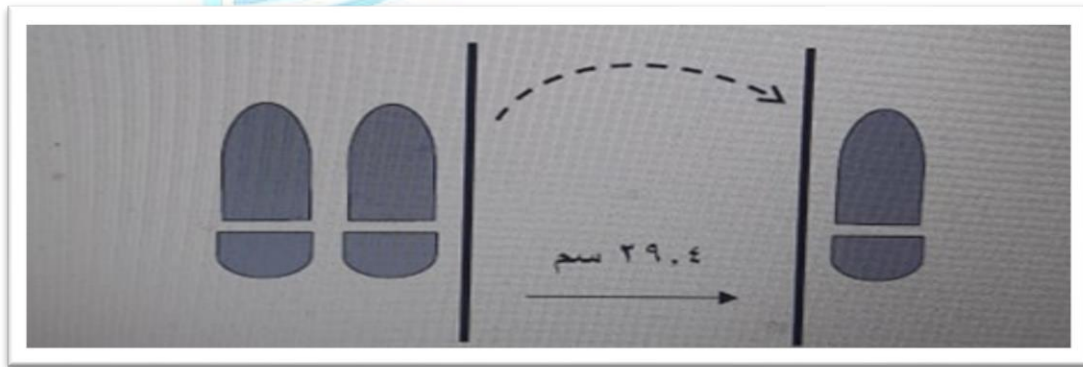
اسم الاختبار : اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

الهدف من الاختبار : قياس قدرة القدم (الضاربة لكرة) على الاحساس بالمسافة الجانبية .

الادوات المستخدمة : شريط قياس ، قطعة قماش لعصب العينين .

اجراءات الاختبار :

- يرسم خطان على الارض المسافة بينهما (29.4) سم .
 - يقف المختبر بحيث تكون قدمه المسيطرة لخط الایسر اي قدمه الیمنى مثلاً قريبة وموازية للخط الایسر ويترك للمختبر فرصة تقدير المسافة بالنظر ثم تعصب عيناه .
 - يقوم المختبر وهو معصوب العينين بنقل قدمه الیمنى جانباً الى الخط الثاني (الخط الایمن) والذي یبعد بمسافة (29.4) سم عن الخط الاول (الخط الایسر) مع محاولة وضع القدم الیمنى على الحافة الخارجية للخط الثاني والشكل رقم (1) یبين ذلك .
- طريقة التسجيل :
- تحسب المسافة من القدم حتى الحافة الخارجية للخط الثاني .
 - یعطى المختبر ثلاث محاولات بحيث یسجل له مجموع المحاولات الثلاث والتي تمثل مجموعة الاخطاء في المحاولات الثلاث (تجمع المحاولات وتقسّم على 3).
 - تدل دقة نقل احد القدمين جانباً للمسافة المحددة مسبقاً على ارتفاع مستوى الاحساس شريطة عدم استخدام البصر .



شكل (1)

یوضح اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة قيد البحث

2- اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد). (الخشاب وآخرون ، 1999 ، ص 213)

أ - الهدف من الاختبار : - قياس دقة مهارة الإخماد في كرة القدم .
ب - الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (5) ، شريط قياس ، صبغ (مادة سبيري) .
ج - وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2) م فعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة للاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار .

د - شروط الاداء : يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الاسفل الى الاعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة أخطأ الشخص في رميها .

هـ - التسجيل : يكون احتساب الدرجة كما يأتي :

اولاً - تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

ثانياً - لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية .

ثالثاً - لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

(1) اذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية .

(2) اذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح .

(3) اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بكلتا قدميه .



شكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة الإخماد بكرة القدم

3- اختبار مهارة التهديف بكرة القدم

اسم الاختبار :- التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات :- (الزهيري ، 2021 ، ص64)

- هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى .

- الأدوات المستعملة :

• شريط لتعيين منطقة التهديف .

• هدف كرة قدم قانوني.

• ملعب كرة قدم.

• كرات قدم عدد(5).

- طريقة الأداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

- طريقة التسجيل:- تحسب عدد التصويبات التي تدخل الأهداف المحددة من الجانبين كلاهما بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالاتي:

• (5) درجات الى المنطقة رقم(5).

• (4) درجات الى المنطقة رقم (4) .

• (3) درجات الى المنطقة رقم (3) .

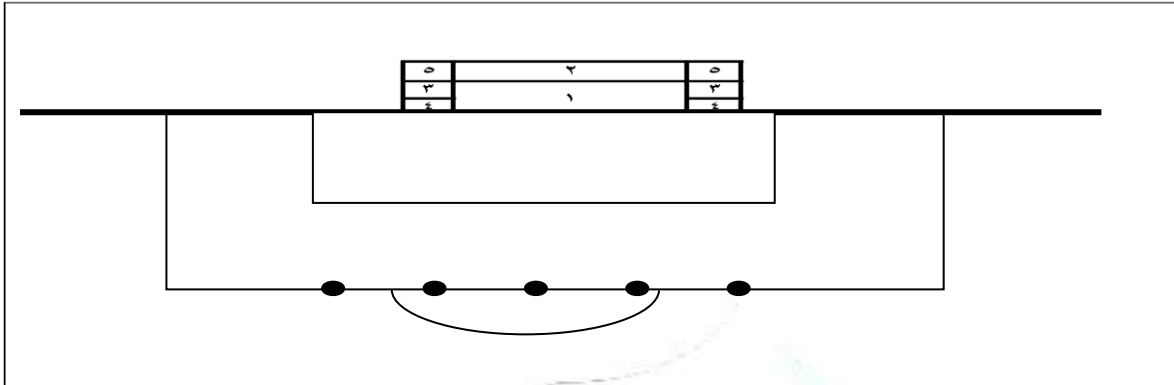
• درجتان الى المنطقة رقم (2) .

• درجة واحدة الى المنطقة رقم (1).

• صفر خارج حدود المرمى .

تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة ، وصفر عند خروجها خارج

حدود المرمى .



الشكل (3)

يوضح اختبار دقة التهديف بكرة القدم

2-6 اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري

- قام الباحثون بأعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري ومن ثم قاموا بعرضها على الخبراء اذ استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون مدة (8) اسابيع .
- اعداد تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري اذ قام الباحثون بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة بأعداد تمارينات بلغ عددها (16) تمرين .
- طبقت (8) وحدات تعليمية وقد تم توزيعها على مهارة الاخمداد و(8) وحدات تعليمية لدقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم وبما يتلاءم مع عينة البحث .
- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة كرة القدم في متوسطة الواثق للبنين والذي قام بتطبيقه من قبل مدرس المادة ، وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات ، حيق قام الباحثون بتطبيق هذه التمارين في اثناء درس التربية الرياضية الذي تم تخصيصه في الجدول من قبل الادارة .
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة .
- قام الباحثون بعد ذلك بتطبيق الوحدات التعليمية في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .

2-7 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف بتاريخ (2022/2/13) وعلى ساحة متوسطة الواثق للبنين حيث تم اجراءها على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة تأدية التمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري المستخدمة في البحث ، وايضا التعرف على اختبار تنمية الادراك الحس- حركي ، والتعرف على الاختبارات مهارتي الاخمداد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي

2-8 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

تم اجراء الاختبار القبليّة لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف 2022/2/23 في تمام الساعة العاشرة صباحا على ساحة متوسطة الواثق للبنين .

2-9 التجربة الرئيسية

بعد اجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبليّة للمهارات المستخدمة في البحث للمجموعات البحث التجريبيّة الاولى والثانية والمجموعة الضابطة نفذت الوحدات التعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري على طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين وبمساعدة فريق العمل المساعد ، اذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية ، لكل مهارة (8) وحدات تعليمية ، وقد استمرت الوحدات التعليمية لمدة (8) اسابيع وقد كانت هذه الوحدات مرتبطة بين المهارات ، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع وفي ايام (الاحد - الثلاثاء) وتم اجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2022/2/27 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/4/22 ، وقد تم تعويض الايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر ، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وزعت ما بين اقسام الخطة الثلاثة (الاعدادي - الرئيسي - الختامي) حيث يبلغ القسم الاعدادي (10) دقائق ويهدف لتأكيد النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لأعداد وتهيئة الجسم على مواجهة ما يتطلب من الطالب في القسم الرئيسي من الدرس ، وقد تم تقسيمه الى ما يلي :-

المقدمة : تهيئة الطلاب للدرس - أخذ الحضور - اداء تحية الدرس (رياضة - نشاط) وبزمن قدره (2) دقيقة .

الاحماء : ويشمل هذا الجزء تمرينات وانشطة تهدف الى رفع قابلية الطالب البدنية والاساسية لتهيئة اعضاء الجسم وهي الهرولة - لمس الارض بالذراع اليمين - لمس الارض بالذراع

اليسار - الهرولة - قتل مفصل الفخذ اليمين ثم اليسار مرة اخرى - سير - وقوف وبزمن قدره (3) دقائق .

التمارين البدنية : وفي هذا الجزء يتم استخدام تمارينات متنوعة وشاملة لكل اعضاء الجسم ولها علاقة بالوحدة التعليمية وبوقت يبلغ (5) دقائق .

اما القسم الرئيسي فقد فيكون بوقت قدره (25) دقيقة ويقسم الى جزئين هما الجزء التعليمي ويكون وقته (10) دقائق ويتم في هذا الجزء يقوم المدرس بشرح وتوضيح المهارة المراد تعلمها . اما الجزء الثاني فهو الجزء التطبيقي ويكون بوقت قدره (15) دقيقة اذ تقوم عينة البحث بتطبيق المهارات المراد تعلمها .

وفي القسم الختامي يكون بوقت قدره (5) دقائق ويتم تقسيمه الى جزئين، فيتضمن الجزء الاول لعبة ترويحية ويكون وقتها (4) دقائق ، اما الجزء الثاني فهو الانصراف فيكون بوقت دقيقة واحدة ويتضمن الوقوف بنسق واحد لإنهاء الدرس بالصيحة الرياضية ثم الانصراف لإخلاء الساحة .

اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهو الاسلوب الامري، واشتمل منهج المدرس ايضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

2-10 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق 27 /4/ 2022 الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية للاختبار تنمية الادراك الحس - حركي واختبار الاخمد واختبار دقة التهديد بوجه القدم الخارجي على طلاب مجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة في متوسطة الواثق للبنين .

2-11 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجة الاحصائية .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة للمجاميع البحث

جدول (2)

يبين الوصف الاحصائي لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

المجاميع	الاختبارات	عدد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	10	(ثا)	5.900	0.180	6.000	0.568	-0.091	5.000	7.000
	الاختبار البعدي	10	(ثا)	4.400	0.163	4.000	0.516	0.484	4.000	5.000
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	10	(ثا)	5.700	0.153	6.000	0.483	-1.035	5.000	6.000
	الاختبار البعدي	10	(ثا)	4.400	0.163	4.000	0.516	0.484	4.000	5.000
الضابطة	الاختبار القبلي	10	(ثا)	5.900	0.233	6.000	0.738	0.166	5.000	7.000
	الاختبار البعدي	10	(ثا)	4.900	0.233	5.000	0.738	0.166	4.000	6.000

يبين الجدول (2) الوصف الاحصائي لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة بين

مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات القبلية والبعدي .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

جدول (3)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	Paired Differences			المجاميع	اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة
			الخطأ المعياري	ف ع	ف س		
معنوي	.000	9.000	0.167	0.527	1.500	التجريبية الأولى	
معنوي	.000	8.510	0.153	0.483	1.300	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	6.091	0.213	0.675	1.300	المجموعة الضابطة	

من خلال نتائج جدول (3) تبين ان هناك فروق معنوية لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار ايقاف حركة الكرة (الاخماد)

جدول (4)

يبين الوصف الاحصائي للاختبار ايقاف حركة الكرة (الاخماد)

المجاميع	الاختبارات	عدد العينات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	10	(درجة)	4.000	0.211	4.000	0.667	0.000	3.000	5.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	6.400	0.221	6.500	0.699	-0.780	5.000	7.000
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	10	(درجة)	4.000	0.258	4.000	0.816	0.000	3.000	5.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	6.600	0.163	7.000	0.516	-0.484	6.000	7.000
الضابطة	الاختبار القبلي	10	(درجة)	3.800	0.200	4.000	0.632	0.132	3.000	5.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	5.300	0.260	5.000	0.823	0.806	4.000	7.000

يبين الجدول (4) الوصف الاحصائي لاختبار ايقات حركة الكرة (الاخماد) بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات القبلية والبعدية .
3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار ايقات حركة الكرة (الاخماد).

جدول (5)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار ايقات حركة الكرة (الاخماد).

الدالة الإحصائية	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	Paired Differences			المجاميع	اختبار ايقات حركة الكرة (الاخماد)
			الخطأ المعياري	ف ع	ف س		
معنوي	.000	-14.697	0.163	0.516	-2.400	التجريبية الأولى	
معنوي	.000	-15.922	0.163	0.516	-2.600	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	-9.000	0.167	0.527	-1.500	المجموعة الضابطة	

ومن خلال النتائج اعلاه تبين ان هناك فروق معنوية لاختبار ايقات حركة الكرة (الاخماد) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية .

3-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار دقة التهديد بوجه القدم الخارجي

جدول (6)

يبين الوصف الاحصائي لاختبار دقة التهديد بوجه القدم الخارجي

المجاميع	الاختبارات	عدد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	10	(درجة)	10.100	0.233	10.000	0.738	-0.166	9.000	11.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	16.500	0.563	16.000	1.780	0.665	14.000	20.000
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	10	(درجة)	9.800	0.249	10.000	0.789	0.407	9.000	11.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	17.500	0.563	17.000	1.780	-0.518	14.000	20.000
الضابطة	الاختبار القبلي	10	(درجة)	9.600	0.267	10.000	0.843	-0.389	8.000	11.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	12.100	0.433	12.000	1.370	-1.192	9.000	14.000

يبين الجدول (6) الوصف الاحصائي لدقة التهديد بوجه القدم الخارجي بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات القبلية والبعدية.

3-6 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي

جدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	Paired Differences			المجاميع	
			الخطأ المعياري	ف ع	ف س		
معنوي	0.000	-13.443	0.476	1.506	-6.400	التجريبية الأولى	اختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي
معنوي	0.000	-18.205	0.423	1.337	-7.700	التجريبية الثانية	
معنوي	0.000	-9.303	0.269	0.850	-2.500	المجموعة الضابطة	

ومن خلال النتائج اعلاه تبين ان هناك فروق معنوية لاختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية .

3-7 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة

جدول (8)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة

الاختبارات	المجاميع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F	نسبة Sig. الخطأ	الدلالة الإحصائية
اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة	التجريبية الأولى	بين المجموعة	1.667	2	.833	2.320	.118	غير معنوي
		داخل المجموعة	9.700	27	.359			
		المجموع	11.367	29				
اختبار إيقاف حركة الكرة (الاحماد)	التجريبية الثانية	بين المجموعة	9.800	2	4.900	10.256	.000	معنوي
		داخل المجموعة	12.900	27	.478			
		المجموع	22.700	29				

معنوي	.000	30.154	82.533	2	165.067	بين المجموعة	الضابطة	اختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي
			2.737	27	73.900	داخل المجموعة		
				29	238.967	المجموع		

يبين الجدول (8) نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة فقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث في الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعات التجريبية .

3-8 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اقل فرق معنوي للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاثة

جدول (9)

يبين اقل فرق معنوي للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاثة

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	الخطأ المعياري	متوسط الفروق	Dependent Variable		LSD
				التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	
غير معنوي	.523	.309	-.200	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	اختبار إيقاف حركة الكرة (الاحماد)
معنوي	.001	.309	1.10000*	الضابطة	التجريبية الأولى	
غير معنوي	.523	.309	.200	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	.309	1.30000*	الضابطة	التجريبية الثانية	
معنوي	.001	.309	-1.10000*	التجريبية الأولى	الضابطة	
معنوي	.000	.309	-1.30000*	التجريبية الثانية	الضابطة	
غير معنوي	.188	.740	-1.000	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	اختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي
معنوي	.000	.740	4.40000*	الضابطة	التجريبية الأولى	
غير معنوي	.188	.740	1.000	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	.740	5.40000*	الضابطة	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	.740	-4.40000*	التجريبية الأولى	الضابطة	
معنوي	.000	.740	-5.40000*	التجريبية الثانية	الضابطة	
*. The mean difference is significant at the 0.05 level.						

ولتحديد أفضل المجموعات تم استخدام قانون اقل الفروق المعنوية (L.S.D) للمقارنات البعدية حيث بين الجدول (8) قيم فرق الأوساط الحسابية بين مجاميع البحث

الثلاث ، فقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث في الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعات التجريبية .

4- الخاتمة

من خلال ما تم عرضه من نتائج والتي تم الحصول عليها من قبل الباحثون استنتجوا الى ان استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري فاعلين في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب ، واسهم اسلوب المنافسة في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى عينات البحث التجريبية ، واسهم اسلوب التفكير البصري في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى عينات البحث التجريبية لان هذه التمارينات كانت سهلة وممتعة ، وان التمارينات المعدة وفق الأساليب المستخدمة في البحث لها تأثير ايجابي وفعال في تعليم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي للطلاب ، ويوصي الباحثون باعتماد اسلوب التفكير البصري في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، واجراء دراسة مشابهة باستخدام اسلوب المنافسة والتفكير البصري على الالعاب الفرقية الاخرى، وبأجراء دراسة مشابهة على عينة من الطالبات لغرض التوصل الى الفروق بين الجنسين في النتائج فضلاً عن اجرائها في المهارات الاساسية بكرة القدم .

المصادر

- احمد وبدر ، السيد علي سيد وفائقة محمد ، (2001) ، الادراك الحسي البصري والسمعي ، ط1 . القاهرة : مكتبة النهضة العربية .
- البياتي ، بثينة عبد الخالق ابراهيم ؛ (بلا سنة نشر) ، تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص ، (جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية الرياضية) .
- الخشاب وآخرون ، زهير ، (1999) ، كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
- الدسوقي وآخرون ، هاني الدسوقي وشريف محمد نعمان ومحمد فتح الله مدني (2020) ، فاعلية استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على اداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاقصر . (مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، العدد السادس عشر) .

- الزهيري ، علي طلال عبود عباس ، (2021) ، تمرينات الرؤيا البصرية واثرها في دقة التهديف بكرة القدم وبعض المتغيرات البايوميكانيكية للرجل الضاربة بكرة القدم .(رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى) .
- عيد ولقباني ، عمار محمد ونجوان حامد ؛ (2011) ، التفكير البصري في ضوء تكنولوجيا التعليم ، ط1 . الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
- الفتاح وحسانين ، ابو العلا احمد عبد ومحمد صبحي ؛ (1997) ، فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- منسي ، محمود ، (2002) ، اهمية التفكير البصري في واقع التعليم ، ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي .

ملحق (1)

وحدة تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري

الوحدة : الاهداف التعليمية الاهداف التربوية
اليوم : الاحد تعلم الطلاب مهارة التهديف بكرة القدم 1- بث روح التعاون بين الطلاب
عدد الطلاب: 30 الاهداف السلوكية 2-التأكيد على الضبط والالتزام
التاريخ : / / 2022/ 1- ان يحافظ الطلاب على الهدوء عند الخروج الى الساحة
الوقت (40 دقيقة) 2- ان يلتزم الطالب بالنظام 3- ان يصل الطالب الى حالة تكيف الاجهزة الوظيفية

ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات	التنظيم	الادوات	الملاحظات
1-	الجزء الاعدادي	10 د				
	المقدمة	2 د	وقوف الطلاب نسقا واحدا وتهيئة الأدوات الحضور وأداء التحية	xxxxxxxxxx ▲		- التأكيد على الوقوف المنظم
	الاحماء	3 د	سير، هرولة، اداء بعض الحركات	x x x x x x x x x ▲ x		-التأكيد على ضبط المسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة
	التمارين البدنية	5 د	إحماء حر مع الاداة(كرة القدم) لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	x x x x x x x x x x x x x x x x		
2-	الجزء الرئيسي	25 د	شرح المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية	x x x x x x x x		- التأكيد على فهم

<p>الطلاب للنواحي الفنية للأداء - الانتباه لشرح وعرض المدرس</p>	<p>كرات قدم</p>	<p>X x X ▲</p>	<p>وتم عرضها وتطبيقها من قبل المدرس واحد الطلاب والإجابة عن استفسارات الطلاب وإيضاح النقاط الغامضة</p>	<p>10 د</p>	<p>الجزء التعليمي</p>	
<p>يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطلاب</p>	<p>كرات قدم</p>	<p>تمرين (1)  تمرين (2) </p>	<p>أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب عينة البحث تمرين (1) التهديف نحو الجدار على بعد (10م) تمرين (2) التهديف نحو الجدار على بعد (20م)</p>	<p>15 د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	
<p>يعطي المدرس ملاحظاته وتوجيهاته</p>		<p>xxxxxxxxx ▲</p>	<p>- لعبة صغيرة تخدم المهارة التعليمية - اخذ الحضور وأداء التحية الانصراف - جمع الادوات والكرات</p>	<p>5 د</p>	<p>الجزء الختامي</p>	<p>-3</p>