

الكفايات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى تدريسي مادة الادارة الرياضية وفق معيار  
ديمنج من وجهه نظر طلبتهم

*The classroom administrative competencies that must be available to the  
teaching of the subject of sports management in accordance with the Deming  
standard from the point of view of their students*

م.د غيداء محمد حسون السعدي

الجامعة التقنية الوسطى معهد

الإدارة الرصافة

ghaidam995@gmail.com

1-المقدمة وأهمية الدراسة :-

بسبب القفزة التكنولوجي في شتى مجالات الحياة الهائل التي شهدها العالم وجب على  
المنظمات التربوية والتعليمية ابتكار وانتهاج الأسلوب العلمي الصحيح الواعي الذي يساير هذه التحديات  
العلمية والتكنولوجية واستثمار افضل الطاقات البشرية في عملية تحسين الأداء الفعلي بطرق حديثة وأكثر  
فاعلية.

يعد التعليم الجامعي مجال مهم من المجالات المهمة في العملية التعليمية حيث ان الأشخاص  
القائمين بالعملية التعليمية يسعون دائما من خلال العمل بنظام التميز والحدثة والتي تؤدي إلى إحداث  
التطوير في نوعية للعملية التعليمية والتدريسية في الكليات بما يلاءم التطورات التربوية والتعليمية.

يعتبر التدريس الجامعي أحد اهم المكونات الاساسية في عملية التعلم والتعليم لأنه يتم في ضوئها  
تقويم التعليم الجامعي، ويضمن قدرت التدريسين في التعليم و على مواجهة تحديات المستقبل المتمثلة في  
الثورة التكنولوجية والمعلوماتية والمعرفية.

ولذلك فان تقويم الطلبة للأستاذ المادة الادارة الرياضية التي يدرسه بها يعتبر من اهم واصدق الاساليب العلمية وتكون ذو ثبات عالي تتدرج تحت أهم مكون في المنظومة التعليمية وهو عنصر مهم لعلمية التقويم .

#### 1-2 مشكلة الدراسة :-

يعتبر تقويم الكفايات الادارية الصفية للتدريسيين داخل الصف من اهم الأمور المهمة لتحقيق التحسين والتطوير في العملية التعليمية ، ولزيادة الانتاجية العلمية للتدريسيين داخل الصف الدراسي وكذلك لديمومة سير المؤسسات التعليمية وبقائها في عصر تنافسي مع الدول المتقدمة لتحقيق الأداء المتميز في الخدمة التعليمية ، وبما أن قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يعني بإعداد العنصر البشري (المعلم الجامعي ) الذي يقع على كاهله إعداد الأجيال وهي مهمة تؤثر بشكل ملحوظ في المجتمع وتطويره . و تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي : ما هي الكفايات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى تدريسي مادة الادارة الرياضية وفق معيار ديمنج من وجهه نظر طلبتهم ؟

#### 1-3 هدف الدراسة :

معرفة الكفايات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى تدريسي مادة الادارة الرياضية وفق معيار ديمنج من وجهه نظر طلبتهم .

#### 1-4 مجالات الدراسة :-

1-4-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

1-4-2 المجال الزماني : 2020/12/7 - 2021/1/19 .

1-4-3 المجال المكاني : قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية /المستنصرية

#### 1-3 منهج البحث :

لحل طبيعة المشكلة الحالية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة ( وجيه محجوب ، 2005، ص 243 3-3 )  
2-3 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021/2020 ، وقد تم تطبيق البحث الحالي على عينة عشوائية من الطلبة حيث بلغ عددهم (100) طالب وكما في الجدول رقم (1).

### جدول (1)

يبين خصائص العينة قيد الدراسة

المتغير	العدد	النسبة
ذكر	79	79%
أنثى	21	21%
المجموع	100	100%

3-3 أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

قامت الباحثة باعتماد استبانة الدكتور (سلام حنتوش رشيد) " الكفاءات الادارية المتطلبية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة " وهي مطبقة على البيئة العراقية وقد قامت الباحثة بتعديل العبارات من اجل ان تلائم مع معيار ديمنج للجودة الشاملة ، تتكون من مجموعة من العبارات بإجمالي 49 فقرة ، بحيث يمكن الاستفادة منها في تقويم الكفاءات الادارية الصفية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس مادة الادارة الرياضية من وجهه نظر طلبتهم للمرحلة الثالثة.

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الإجرائية التالية قبل الشروع بالتطبيق بالاستبانة:-

تعديل بع العبارات الاستبانة في ضوء معايير ديمنج للجودة الشاملة .

تطبيق الاستبانة بعد استخراج معاملات العلمية الصدق والثبات .

3-4 الشروط العلمية للدراسة :

3-4-1 صدق الاستبانة :

قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تخصص الادارة الرياضية وبلغ عددهم (7) وذلك لمعرفة مدى ارتباط الأداة بطبيعة البحث الحالي ومدى مناسبة العبارات لأهداف البحث، ومدى وضوح صياغة العبارات ومناسبتها للعينة المدرجة تحتها.

وبعد أن تم إعادة الاستبانة من الخبراء ومراجعتها، أجرت الباحثة التعديلات التي أوصى بها المحكمين، ومن ثم بناء الأداة في صورتها النهائية.

3-4-2 ثبات الأداة :

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة ( ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي ، وبعد حساب معامل ( ألفا كرونباخ) لثبات الاستبانة تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم للاستبانة ككل (0.75). كما في جدول (3)

جدول (3) قيم معامل الثبات

ت	المجالات	الفاكرونباخ
1	شخصية التدريسي الانسانية	0,91
2	التخطيط المسبق للدرس	0,90





0,89	تطوير الانشطة الدراسية	3
0,88	الانتاجية العلمية	4
0,82	التحفيز الدراسي	5
%88	المجموع	

### 3-5 المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss

### 4- عرض ومناقشة النتائج :

النتائج التي تتعلق بالهدف : " معرفة الكفايات الادارية الصفية الواجب توافرها لدى تدريسي مادة الادارة الرياضية وفق معيار ديمينج من وجهة نظر طلبتهم .

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بدراسة أي المجالات تحصل على أعلى تطبيق للكفاءات الادارية الصفية الواجب توافرها في ضوء معايير ديمينج الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبتهم ، حيث تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما يوضحها الجدول (4) .

### جدول(4)

المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للكفاءات الادارية الواجب توافرها في ضوء معايير ديمينج للجودة الشاملة

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة الكلية	المجالات
2	45,19	3,92	20,123	10	1 شخصية التدريسي الانسانية
1	75,21	2,18	15,382	11	2 التخطيط المسبق للدرس
3	71,19	1,29	10,281	9	3 تطوير الانشطة الدراسية
4	73,11	4,28	14,219	12	4 الانتاجية العلمية
5	75,19	2.18	19,291	7	5 التحفيز الدراسي
	53,978	2,77	15,85	49	الاستبانة ككل

ويتضح من الجدول ( 5 ) أن مجالات لاستبانته تتفاوت من حيث قوتها ، حيث كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر العينة قد بلغت (15,85) وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل ( 53,978 % ) من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية .

ومن خلال الاستبانة الحالية الخاصة بالكفايات الادارية الصفية من الجوانب الهامة للكفايات الادارية الصفية لمدرسي مادة الادارة الرياضية والتي تتجسد من خلالها الأداء المتميز والقدرة على الاستبصار والقدرة على الاداء الاداري الصفي داخل الصف الدراسي ، وهذا يعكس دور التدريسي داخل الصف الدراسي والذي بدوره يعكس على الادارة الصفية للتدريسي من خلال وجهه نظر طلبتهم

وكذلك نلاحظ أن مجال شخصية التدريسي الانسانية حصل على المرتبة الأولى بوسط حسابي بلغ (20,123) وانحراف معياري بلغ (3,92) ووزن مئوي بلغ (45,19) لدى تدريسي مادة الادارة الرياضية في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم ، وهذا ان دل على ان التعامل الجيد من قبل التدريسيين مع طلبتهم وقوة الشخصية لديهم ادى ان تكون استجابات العينة بهذا النتائج وكذلك فان الكلية لها ضوابط ومعايير محددة ومثبتة يسير على نهجها التدريسي وهذا ما اوصل نتائج استجابات العينة تكون عالية مقارنة بالنتائج الاخرى للمجالات الاخرى.

وقد حصل مجال التخطيط المسبق للدرس على الترتيب الثاني بوسط حسابي بلغ (15,382) وانحراف معياري بلغ (2,18) ووزن مئوي بلغ (75,21) وهذا يدل على ان مدرسي مادة الادارة الرياضية يعدون مسبقا للدرس ويكونوا في وضع جيد عند الاعداد بحيث يكون ملائم لجميع الطلبة ومراعي للفروق الفردية بينهم وهذا ما جاءت نتائج الاستجابة عالية ، من خلال رسم الاهداف التعليمية والسلوكية بشكل صحيح ( خالد عبد العاطي:2000).

أما بالنسبة لمجال تطوير الانشطة الدراسية فقد حصل على الترتيب الثالث بوسط حسابي بلغ (10,281) وانحراف معياري بلغ (1,29) ووزن مئوي بلغ (71,19) وهذا يدل على لدى اعضاء الهيئة التدريسية لمادة الادارة الرياضية لديهم القدرة على تطوير وتحسين مستوى الانشطة الرياضية داخل الصف الدراسي مما يزيد من فاعلية الطلبة من اجل اثارهم وتحفيزهم بشكل صحيح وهذا ما اكدته استجابات العينة بشكل حقيقي وبدرجة عالية من خلال النتائج.

اما بالنسبة لمجال الانتاجية العلمية فقد حصل على الترتيب الرابع بوسط حسابي بلغ (14,219) وانحراف معياري بلغ (4,28) ووزن مئوي بلغ (73,11) وهذا يدل على لدى أعضاء الهيئة التدريسية يهتمون بالجوانب العلمية الخاصة بهم ويعملون على تطوير انفسهم ومواكبة التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة وهذا ما جاءت به الاستجابات متوسطة من جانب الطلبة (العجيلي:2005,23) .

الاستنتاجات:

يتضح لنا من هذا البحث مايلي:

أن مدرسي مادة الادارة الرياضية يمتلكون كفايات ادارية صفية بشكل غير متاوي في بعض المجالات .  
يمتلك مدرسي مادة الادارة الرياضية القدرة على التخطيط المسبق للمحاضرات وبشكل متفاوت .  
يمتلك مدرسي مادة الادارة الرياضية القدرة على التأثير على الطلبة من خلال شخصيتهم الادارية داخل الصف .

تطوير الانشطة الدراسية لدى مدرسي التربية الرياضية جاءت بشكل متوسط .  
الانتاجية العلمية لمدرسي التربية الرياضية جاءت بنسب متوسطة وقليله جدا .

مجلة

علوم الرياضة

التوصيات :

الاهتمام بالإننتاجية العلمية للتدريسيين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .  
ضرورة ادخال الهيئة التدريسية في دورات وورش عمل تتعلق بتطوير الذات والشخصية القيادية .  
العمل على ادخال المفاهيم العلمية المستحدثة في تطوير التخطيط المسبق للتدريسي  
ضرورة تبصره الأستاذ الجامعي بالكفاءات الادارية التي يفضلها الطلبة حتى يتمكن من إجادة تلك الكفاءات.

المصادر :

الخثيلة، هند ماجد (2000) . المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ص ص 107 - 123.



حسن أحمد الشافعي : دراسات الجدوى والمشروعات الصغيرة في التربية البدنية الرياضية . الإسكندرية . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر . 2006 .

حسن أحمد الشافعي وعبد الرحمن احمد : إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية . ط 1 . الإسكندرية . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر . 2009 .

خالد عبد العاطي : أساليب مقترحه لتسويق البطولات الرياضية ج.م.ع . رسالة ماجستير غير منشوره . كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان . 2000 .

وجيه محجوب . أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 .

العجيلي ، صباح حمزة : القياس والتقويم التربوي ، ط3 ، مركز التربية للطباعة والنشر ، كلية التربية ، جامعة صنعاء . اليمن ، 2005 .

## علوم الرياضة

### ملحق (1)

#### خبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثلى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	محمد فاضل مصلح	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	شاهين رمزي رفیق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016  
ISSN: 2074 - 6032

مجلة علوم  
الرياضة  
المجلد الرابع  
عشر العدد 52

جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.م.د.	عثمان محمود شحادة	4
جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.م.د.	صلاح وهاب شاكر	5
جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.م.د.	ساجت مجيد جعفر	6
جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.م.د.	سندس موسى جواد	7

مجلة  
علوم الرياضة