



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا- الماجستير

فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة
ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم التربية
البدنية وعلوم الرياضة

من قبل
انتصار محمد حسن
بإشراف
أ. د. آلاء زهير مصطفى

2022 م

1444 هـ

سُرُّ الدِّينِ الْخَيْرُ الْجَمِيلُ

وَقُلْ رَبِّ
 ادْخِلْنِي مَدْخَلَ صِدْقٍ
 وَأَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ
 وَأَجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ
 سُلْطٰنًا نَّصِيرًا

صِدْقٌ وَاللَّهُ الْعَظِيمُ

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: **(فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)**.
والمقدمة من طالبة الماجستير **(انتصار محمد محسن)** قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع

أ.د. آلاء زهير مصطفى

المشرف

التاريخ / / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون للشؤون العلمية والدراسات العليا

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

2022 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة).

قد تم مراجعتها وتقويمها من الناحية اللغوية فأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم: لؤي صيهود التميمي

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة). لطالبة الماجستير (انتصار محمد محسن).
قد تم مراجعتها وتقويمها من الناحية الإحصائية من قبلي، ولأجله وقعت.

التوقيع

الدكتور: حنان عدنان عبوب

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ 2022 / /

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة).
الرياضة).

قد تم تقويمها من الناحية العلمية من قبلي، ولأجله وقعت.

التوقيع

الدكتور: سعد عباس عبد

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ / / 2022

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة).
الرياضة).

قد تم تقويمها من الناحية العلمية من قبلي، ولأجله وقعت.

التوقيع

الدكتور: رياض نوري عباس

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم لرياضة

التاريخ / / 2022

قرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم، أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة). وقد ناقشنا الطالبة (انتصار محمد محسن) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

أ.د. مسلم حسب الله إبراهيم

عضوا

2022 / /

التوقيع:

أ.د. فراس عبدالمنعم عبدالرزاق

عضوا

2022 / /

التوقيع:

أ.د. عزيمة عباس علي

رئيسا

2022 / /

صدّقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
بجلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2022 .

التوقيع

أ.د. ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

2022 / /

الإهداء

(رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ) (إبراهيم-41)

? للوطن الذي فقأت سنابك الغرباء عينيه

وما زالت عيوننا تبصره بحسرة

? إلى الذي ترجيت الله يبقى خيمة لي ولأخوتي ولكنه غادر وأنا

أنظر في عينيه وكأن روعي سعدت قبل روحه إلى السماء.

(والذي رحمه الله)

? إلى التي ما كنت لأصل إلى ما أنا عليه لولا دعائها، وما برحت

لأدعو ربي أن يحفظها ذخرا وفخرا.

(أمي حفظها الله)

? إلى اخوتي وأخواتي سلمهم الله.

(فخرا وتقديرا)


? إلى سندي في الحياة دائما وأبدا زوجي الغالي.

(وفاء وإخلاصا)

? إلى أبنائي (محمد، ليان) وفقهم الله وبارك لي في أعمارهم.

(اعتزازا)

لكل هذه العيون اهدي هذا البحث

انتصار 

الشكر والامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمدك ربَّ حمد الشاكرين، وأسجد لك سجود الخاشعين، وأصلي وأسلم على خير الأنام سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن والاه إلى يوم الدين.

وأتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور آلاء زهير مصطفى لما بذلته من جهد علمي كبير ومتابعة مستمرة وقراءة دقيقة لإنجاز هذه الرسالة، ورعايتها ومتابعتها العلمية التي أغنت هذه الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بوافر الشكر والامتنان لرئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمون، الذين شرفوني بمناقشة هذا الجهد العلمي، رفع الله شأنهم، ونفعنا بعلمهم. وشكر خاص أوجهه إلى الأساتذة المقومين العلميين، والمقوم اللغوي، والمقوم الاحصائي، لما قدموه من معلومات علمية دقيقة أغنت البحث، وزادت من قيمته العلمية.

وأقدم شكري واعتزازي إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشخص عميدها الأستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش)، والمعاون العلمي الأستاذ الدكتور (محمد وليد شهاب)، والأستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد) معاون العميد للشؤون الإدارية والى الأستاذ الدكتور (كامل عبود حسين) الذي لم ييخل على الباحث بأية مشورة علمية بخصوص البحث والأستاذ المساعد الدكتور (عبد الرزاق وهيب ياسين) الذي أغنى الباحث بمعلوماته وخبرته العلمية.

وعرفاناً بالجميل الذي لن ينساه الباحث يشكر الباحث أ.م. هبة حميد وادي التي لم تبخل بأية مشورة علمية أو ادارية طيلة فترة الدراسة.

كلمة شكر إلى أساتذتي في السنة التحضيرية، ولجنة السمنار، ولجنة اقرار العنوان، بارك الله في أعماركم، وحفظكم فخرا لطلبتكم.

وشكر خاص أوجهه أخي وملاذي في الكثير من الصعاب (سفيان محمد محسن) لمتابعته لي طيلة مدة الدراسة.

حبا واعتزازا بأستاذي الفاضل (أ.د. محمد جسام عرب) الذي أثار لي الطريق بعلمه أقدم له شكري وامتناني.

شكرا لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور نصير قاسم خلف، والأستاذ المساعد الدكتور اسراء عباس.

ويقدم الباحث شكره وامتنانه إلى الأستاذ الدكتور سها عباس عبود، والأستاذ الدكتور بشار غالب شهاب، والأستاذ المساعد الدكتور فراس عبد المنعم عبد الرزاق، والأستاذ المساعد الدكتور سنارية جبار محمود، والأستاذ المساعد ظافر ناموس.

ووفاء وإخلاصا تتقدم الباحثة بشكرها إلى المرحوم الأستاذ الدكتور ولهان حميد هادي وادعوا الله أن يرحمه ويغفر له.
أتقدم بالشكر والتقدير العالين إلى أساتذتي الذين عرضت عليهم استمارات البحث من أجل تقويمها.

ويدعوني واجب العرفان بالجميل أن أتقدم بشكري وتقديري إلى فريق العمل المساعد الذين لولا جهودهم ما تكلفت مهمة اجاز البحث بالنجاح.

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص شكري إلى سكرتارية لجنة الدراسات العليا (أستاذ مصطفى وأستاذ أسامة)، وموظفي مكتبة كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى (الأستاذ وليد والست رجاء) والى الموظفين في مكتبة كلية التربية /ديالى، والمكتبة المركزية في رئاسة جامعة ديالى، وجامعة بغداد، لإبدائهم المساعدة في توفير المصادر العلمية.

وفي الختام أسجل شكري واحترامي إلى عائلتي الكريمة التي كانت سندي وعوني في الحياة زوجي الغالي (حسين عبد الكريم) وإخواني (سفيان وإحسان) وأخواتي (لمياء وسوزان وبان ونغم وفدوى ووسن).

وأخيرا ألتمس العفو من الذين خاننتي الذاكرة بذكرهم والاعتراف بفضلهم.

والله وليّ التوفيق

انتصار محمد محسن 

ملخص الرسالة

فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقته بالاندماج الاجتماعي لطالبات

بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

المشرف

الباحثة

أ.د. آلاء زهير مصطفى

انصار محمد محسن

اشتملت الرسالة خمسة أبواب هي:

الباب الأول: التعرف بالبحث:

احتوى هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث، إذ تم التطرق فيها إلى مفهومي فاعلية المشاركة والاندماج الاجتماعي واهتمام العديد من الباحثين والدارسين بهذا المفهوم من خلال دراستهم لدوره المهم والفاعل في منع حدوث التأثيرات النفسية السلبية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي في المهرجانات الرياضية ودورها الكبير في تكوين الشخصية وتنميتها من جوانبها العقلية، والنفسية، والاجتماعية، إذ تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الطلبة والأساتذ أو بين الطلبة أنفسهم، وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي تشارك فيها الطالبات. لذلك تحاول هذه الدراسة التعرف على فاعلية مشاركة طالبات كليات التربية وعلوم الرياضة في المشاركة في المهرجانات الرياضية المختلفة وعلاقتها بالاندماج الاجتماعي.

أما مشكلة البحث فقد تمثلت في ضعف مشاركة العنصر النسوي بالصورة الحقيقية لما موجود على الساحة الرياضية، وحتى وإن تواجدت فيكون حضورها رمزياً في الغالب، وهذا تم ملاحظته في المهرجانات الرياضية المختلفة سواء كانت المخيمات الكشفية، أو البطولات الرياضية والمهرجانات الخاصة بألعاب القوى. ولا يخفى علينا أهمية التواجد الفاعل والمثمر للعنصر النسوي في مثل هذه المناسبات، لذلك توجب التعرف على فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقتها بالاندماج الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أما هدف البحث فهو: التعرف على علاقة فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية بالاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك

من خلال: بناء وتقنين مقياسي فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية والاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أما مجالات البحث فهي: المجال البشري: طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والبالغ عددهن (717) طالبة للعام الدراسي 2022/2021. المجال الزمني: المدة من 2021/9/10 لغاية 2022/6/10. المجال المكاني: بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشاهدة:

احتوى على الدراسات النظرية والمشاهدة حول مفهومي فاعلية المشاركة، والاندماج الاجتماعي، وعن المهرجانات الرياضية.

الباب الثالث: منهج البحث وإجراءات بناء المقياسين:

احتوى على منهج البحث وإجراءات بناء المقياسين (فاعلية المشاركة، الاندماج الاجتماعي)، والتي ابتدأت بتحديد مكونات المقياسين مع وضع تعريف لكل مجال على الخبراء والمحكمين المختصين، ثم تم وضع عبارات لكل مكون من المكونات، إذ تم عرض الصيغة الأولية لكل مقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي للحكم على صلاحية العبارات في قياسها للمفهومين، والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي وبعد إبداء الخبراء لآرائهم أعدت تعليمات المقياسين، وأجريت التجارب الاستطلاعية للمقياسين، من أجل معرفة وضوح التعليمات والوقت المستغرق للتطبيق النهائي، وبعد ذلك طبق المقياسين على عينة، قوامها (250) طالبة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

وبعد الحصول على كافة الاستمارات تم تفرغ البيانات وبذلك أصبحت صالحة للتحليل الإحصائي وقد استخرج الصدق من خلال القوة التمييزية لعبارات المقياسين بأسلوبين (المجموعتان المتطرفتان، والاتساق الداخلي) وفي ضوء نتائج الأسلوبين تم قبول العبارات التي كانت قدرتها التمييزية ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) وبتطبيق هذا الإجراء على جميع العبارات تم حذف (9) عبارات

والإبقاء على (46) عبارة لمقياس فاعلية المشاركة، أما مقياس الاندماج الاجتماعي فقد تم استبعاد (30 عبارة) والبقاء على (57) للتحليل العاملي. كذلك تم اعتماد صدق البناء من خلال عرض العبارات للمقياسين للتحليل العاملي الذي نتج عنه:

- لمقياس فاعلية المشاركة؛ تم استبعاد (6) عبارات، والبقاء على (40) عبارة تشبعت لتمثل (8) عوامل، إذ تحققت فيها شروط قبول العامل، وتم عرض وتفسير كل عامل منها وهي (الفاعلية السلوكية، 6 عبارات)، (الفاعلية الايجابية، 7 عبارات)، (تحمل المسؤولية، 5 عبارات)، (عدم المبالاة، 3 عبارات)، (المشاركة الوجدانية، 5 عبارات)، (الكفاءة الشخصية، 4 عبارات)، (الفاعلية المعرفية، 5 عبارات)، (دافعية العمل، 5 عبارات).

- لمقياس الاندماج الاجتماعي؛ تم استبعاد (4) عبارات، والبقاء على (53) عبارة تشبعت لتمثل (6) عوامل، إذ تحققت فيها شروط قبول العامل، وتم عرض وتفسير كل عامل منها وهي (السلوك الانفعالي، 12 عبارة)، (الاندماج الأكاديمي، 10 عبارات)، (الاندماج المعرفي، 11 عبارة)، (تحقيق الذات، 8 عبارات)، (الاندماج الوجداني، 8 عبارات)، (المساندة الاجتماعية، 4 عبارات).

أما الثبات فقد تم التحقق منه بطريقتين، الأولى التجزئة النصفية والطريقة الثانية معامل ألفا كرونباخ، وكان معامل الثبات عاليا للمقياسين.

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تناول الباب الرابع عملية تقنين واشتقاق المعايير والدرجة الزائفة والدرجة التائية ووضع المستويات للمقياسين، وتكونت عينة التقنين من (320) طالبة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض الجامعات العراقية، للمدة من (2022/1/3) ولغاية (2022/2/15)، وتم الحصول على (6) مستويات ومثلها من المعايير للمقياسين وهي: (20-29، ضعيف جدا)، (30-39، ضعيف)، (40-49، مقبول)، (50-59، متوسط)، (60-69، جيد)، (70-79، جيد جدا).

وأظهرت النتائج إن أفراد العينة يتمتعون بمستوى متوسط من فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية، وفي الاندماج الاجتماعي، وهو دون المستوى

المطلوب، لتحقيق الأهداف التربوية للمؤسسة التعليمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم عزو هذا المستوى إلى وجود المعوقات أمام المشاركة الفاعلة في المهرجانات الرياضية، منها معوقات مصدرها الجامعة وتتمثل في غياب أو ضعف العديد الجانب البشري القائم على تفعيل المشاركة، والجانب التنظيمي؛ وكذلك معوقات مصدرها المجتمع، إضافة إلى ضعف الجانب المادي، والجانب الإعلامي، والجانب الثقافي والاجتماعي، واللاعب الأهم في فترة تطبيق البحث وهو جائحة كورونا.

ولاستخراج علاقة كل مكون من مكونات فاعلية المشاركة بكل مكون من مكونات الاندماج الاجتماعي، واستخراج العلاقة بين المقياسين تم تطبيق المقياسين على عينة قوامها (127) طالبة وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط طردية قوية بين المفهومين لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الباب الخامس: الاستنتاجات والنوصيات:

احتوى هذا الباب على الاستنتاجات إذ تم التوصل إلى بناء وتقنين مقياسي فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية، ومقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي حدود مجتمع البحث، أظهرت النتائج أن هناك علاقة طردية بين فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية والاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كما أثبتت الدراسة بأن أفراد عينة البحث بحاجة إلى الدعم العالي والجهد الكبير لترسيخ مفاهيم فاعلية المشاركة والاندماج الاجتماعي لدى الطالبات.

وأوصت الدراسة بإمكانية استخدام المقياسين للطالبات في بقية التخصصات التربوية كافة، للتعرف على فاعليتهم للمشاركة ومدى اندماجهم الاجتماعي، وللاستفادة من النتائج التي يظهرها المقياسين لإبداء المساعدة وخاصة لضعيفي الفاعلية أو الاندماج، إذ أن المقياسين يساعدان في الكشف عن الطالبات اللاتي يحتجن إلى المساعدة في التوجيه والإرشاد.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار المقوم الإحصائي	
6	إقرار المقوم العلمي	
7	إقرار المقوم العلمي	
8	إقرار لجنة المناقشة	
9	الإهداء	
11-10	الشكر والامتنان	
15-12	ملخص الرسالة باللغة العربية	
21-16	قائمة المحتويات	
25-22	قائمة الجداول	
26-25	قائمة الملاحق	
الباب الاول		
33-27	التعريف بالبحث	-1
28	مقدمة البحث وأهميته	1-1
31	مشكلة البحث	2-1
31	هدف البحث	3-1
32	فروض البحث	4-1
32	مجالات البحث	5-1
32	المجال البشري	1-5-1
32	المجال الزماني	2-5-1

الصفحة	الموضوع	ت
32	المجال المكاني	3-5-1
32	تحديد المصطلحات	6-1
الباب الثاني		
86-34	الدراسات النظرية والمشابهة	-2
82-35	الدراسات النظرية	1-2
35	مفهوم فاعلية المشاركة	1-1-2
37	تعريف المشاركة	1-1-1-2
41	أهمية فاعلية المشاركة	2-1-1-2
42	أهداف فاعلية المشاركة	3-1-1-2
43	أنواع المشاركة	4-1-1-2
44	خصائص فاعلية المشاركة لطالبات الجامعة	5-1-1-2
45	معوقات فاعلية المشاركة	6-1-1-2
46	مكونات فاعلية المشاركة	7-1-1-2
46	العوامل المؤثرة في تحقيق فاعلية المشاركة لدى الطالبات	8-1-1-2
47	نظريات فاعلية المشاركة	9-1-1-2
57	مفهوم الاندماج الاجتماعي	2-1-2
58	تعريف الاندماج الاجتماعي	1-2-1-2
60	أبعاد الاندماج	2-2-1-2
62	العوامل المؤثرة في الاندماج الاجتماعي	3-2-1-2
65	النظريات التي تناولت الاندماج الاجتماعي	4-2-1-2
69	المهرجانات الرياضية Sport Festivals	3-1-2
71	تعريف المهرجانات الرياضي	1-3-1-2
72	أهمية المهرجانات الرياضية	2-3-1-2
73	أهداف المشاركة في المهرجانات الرياضية	3-3-1-2

الصفحة	الموضوع	ت
172-87	الدراسات السابقة والمثابفة	2-2
76	الدراسات السابقة لفاعلية المشاركة	1-2-2
80	الدراسات التي تناولت الاندماج الاجتماعي	2-2-2
84	تعقيب عن الدراسات السابقة ومجالات الاستفادة منها	3-2-2
الباب الثالث		
172-87	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:	-3
88	منهج البحث	1-3
88	مجتمع وعينة البحث.	2-3
92	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات	3-3
93	إجراءات البحث الميدانية:	4-3
93	بناء مقياس فاعلية المشاركة.	1-4-3
93	تحديد مكونات المقياس.	1-1-4-3
96	شروط إعداد عبارات المقياس.	2-1-4-3
97	طريقة صياغة عبارات المقياس.	3-1-4-3
97	تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات للمقياس.	5-1-4-3
99	صلاحية عبارات المقياس.	6-1-4-3
102	التجربة الاستطلاعية.	7-1-4-3
103	التجربة الرئيسة للمقياس.	8-1-4-3
103	تطبيق المقياس.	9-1-4-3
104	تصحيح المقياس.	10-1-4-3
105	الأسس العلمية لمقياس فاعلية المشاركة.	11-1-4-3
116	مصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير.	12-1-4-3
121	مصفوفة العوامل الأولية بعد التدوير.	13-1-4-3
127	شروط قبول العامل.	14-1-4-3

الصفحة	الموضوع	ت
127	تفسير العوامل المستخلصة.	15-1-4-3
136	مقياس فاعلية المشاركة في صيغته النهائية.	16-1-4-3
136	إجراءات بناء مقياس الاندماج الاجتماعي.	2-4-3
136	تحديد مكونات المقياس.	1-2-4-3
139	إعداد عبارات المقياس.	2-2-4-3
140	طريقة صياغة عبارات المقياس.	3-2-4-3
140	صياغة وجمع عبارات المقياس.	4-2-4-3
140	تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات للمقياس.	5-2-4-3
141	صلاحية عبارات المقياس (التحليل المنطقي).	6-2-4-3
144	التجربة الاستطلاعية.	7-2-4-3
144	التجربة الرئيسة للمقياس.	8-2-4-3
145	تطبيق المقياس.	9-2-4-3
145	تصحيح المقياس.	10-2-4-3
145	الأسس العلمية لمقياس الاندماج الاجتماعي.	11-2-4-3
157	مصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير.	12-2-4-3
159	مصفوفة العوامل الأولية بعد التدوير.	13-2-4-3
162	شروط قبول العامل.	14-2-4-3
163	تفسير العوامل المستخلصة.	15-2-4-3
169	مقياس الاندماج الاجتماعي في صيغته النهائية.	16-2-4-3
171	الوسائل الإحصائية	5-3
الباب الرابع		
228-173	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:	-4
174	تقنين المقياسان.	1-4
175	تحديد عينة التقنين.	2-4

الصفحة	الموضوع	ت
175	تطبيق المقياسان على عينة التقنين.	3-4
176	تصحيح المقياسان.	4-4
176	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	5-4
176	عرض نتائج تحديد اشتقاق معايير مقياس فاعلية المشاركة.	1-5-4
180	وضع مستويات معيارية لمقياس فاعلية المشاركة.	2-5-4
183	عرض نتائج تحديد اشتقاق معايير مقياس الاندماج الاجتماعي.	3-5-4
188	وضع مستويات معيارية لمقياس الاندماج الاجتماعي	4-5-4
193	عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين مكونات مقياس فاعلية المشاركة ومكونات الاندماج الاجتماعي	5-5-5-4
193	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون الفاعلية السلوكية بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	1-5-5-4
196	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون الفاعلية الايجابية بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	2-5-5-4
199	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون تحمل المسؤولية بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	3-5-5-4
204	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون عدم المبالاة بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	4-5-5-4
207	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون المشاركة الوجدانية بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	5-5-5-4
210	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون الكفاءة الشخصية بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	6-5-5-4
214	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون الفاعلية المعرفية بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	7-5-5-4
219	عرض وتحليل ومناقشة علاقة مكون دافعية العمل بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	8-5-5-4
223	عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة مقياس فاعلية المشاركة بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	6-5-4

الصفحة	الموضوع	ت
الباب الخامس		
232-229	الاستنتاجات والتوصيات	-5
230	الاستنتاجات	1-5
232	التوصيات	2-5
المصادر		
269-242	المصادر العربية والأجنبية	
234	المصادر العربية	
251	المصادر الأجنبية	
329-260	الملاحق	
A-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	ت
88	يبين توزيع أفراد مجتمع البحث طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
90	توزيع أفراد عينة البحث لبناء مقياس فاعلية المشاركة	2
90	توزيع أفراد عينة البحث البناء لمقياس الاندماج الاجتماعي	3
91	توزيع أفراد عينة التقنين لمقياسي فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية والاندماج الاجتماعي	4
91	يبين توزيع العينة الذين طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية	5
92	يبين توزيع عينة تطبيق المقياسين لاستخراج العلاقة بينهما	6
95	يمثل عدد الخبراء والنسب المئوية للمكونات والأهمية النسبية لكل مكون	7
98	يبين مكونات فاعلية المشاركة وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية	8
100	يبين مقياس التقدير الخماسي وبدائل الاجابة عليه	9
100	يبين تسلسل العبارات السلبية والايجابية للمقياس	10
101	نتائج مربع كا2 لآراء الخبراء حول صلاحية العبارات لمقياس فاعلية المشاركة	11
102	عدد عبارات كل مكون وتسلسلها ونسبتها المئوية	12
108	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والقدرة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لعبارات المقياس	13
113	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	14
115	يبين مكونات المقياس مع عدد العبارات المرشحة للتحليل العملي	15
116	قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات الداخلة في التحليل العملي	16
118	يبين الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع للتحليل الأولي قبل التدوير	17
119	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعبارات مقياس فاعلية المشاركة وكذلك قيم التباين المفسر والجذور الكامنة ونسبة التباين والنسبة التراكمية	18
123	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع للتحليل الأولي بعد التدوير	19
124	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعبارات مقياس فاعلية المشاركة وكذلك قيم التباين المفسر والجذور الكامنة ونسبة التباين والنسبة التراكمية	20

الصفحة	الموضوع	ت
128	يبين عدد العبارات للعامل الأول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	21
129	يبين عدد العبارات للعامل الثاني وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	22
130	يبين عدد العبارات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	23
131	يبين عدد العبارات للعامل الرابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	24
132	يبين عدد العبارات للعامل الخامس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	25
133	يبين عدد العبارات للعامل السادس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	26
134	يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	27
135	يبين عدد العبارات للعامل الثامن وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	28
138	يمثل عدد الخبراء والنسب المئوية للمكونات والأهمية النسبية لكل مكون	29
139	يبين مكونات فاعلية المشاركة وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية	30
142	يبين مقياس التقدير الخماسي وبدائل الاجابة عليه	31
142	يبين تسلسل العبارات السلبية والايجابية للمقياس	32
143	نتائج مربع كا2 لآراء الخبراء حول صلاحية عبارات مقياس الاندماج الاجتماعي	33
144	عدد عبارات كل مكون وتسلسلها ونسبتها المئوية	34
148	يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس الاندماج الاجتماعي	35
153	يبين اتساق العبارة بالدرجة الكلية لمقياس الاندماج الاجتماعي	36
154	يبين اتساق العبارة بالدرجة الكلية لمقياس الاندماج الاجتماعي والمرشحة للتحليل العملي	37
156	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات الداخلة في التحليل العملي	38
157	يبين التباين المفسر للعوامل المستخلصة قبل التدوير لمقياس الاندماج الاجتماعي	39

الصفحة	الموضوع	ت
158	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير لمقياس الاندماج الاجتماعي	40
160	يبين التباين المفسر للعوامل المستخلصة قبل التدوير لمقياس الاندماج الاجتماعي	41
161	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس الاندماج الاجتماعي	42
163	يبين عدد العبارات للعامل الأول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	43
164	يبين عبارات للعامل الثاني وتسلسلها وترتيبها تنازليا وفق درجة تشبعها على العامل	44
165	يبين عدد العبارات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	45
166	يبين عدد العبارات للعامل الرابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	46
167	يبين عدد العبارات للعامل الخامس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	47
168	يبين عدد العبارات للعامل السادس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا على وفق درجة تشبعها على العامل	48
175	يبين الوصف الاحصائي لمقاييس فاعلية المشاركة والاندماج الاجتماعي	49
177	يبين الوصف الاحصائي لمقياس فاعلية المشاركة ومكوناته	50
178	يبين الدرجات الخام وتكراراتها مع النسبة المئوية والتراكمية والدرجة المعيارية الزائنية والمعدلة التائنية لمقياس فاعلية المشاركة	51
181	يبين الدرجات الخام و المستويات المعيارية ودلالاتها لمقياس فاعلية المشاركة	52
184	يبين الوصف الاحصائي لمقياس الاندماج الاجتماعي ومكوناته	53
185	يبين الدرجات الخام وتكراراتها مع النسبة المئوية والتراكمية والدرجة المعيارية الزائنية والمعدلة التائنية لمقياس الاندماج الاجتماعي	54
188	يبين الدرجات الخام و المستويات المعيارية ودلالاتها لمقياس الاندماج الاجتماعي	55
193	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (الفاعلية السلوكية) بمكونات مقياس الاندماج الاجتماعي، وبمقياس الاندماج الاجتماعي ككل	56
196	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (الفاعلية الايجابية) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	57

الصفحة	الموضوع	ت
200	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (تحمل المسؤولية) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	58
205	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (عدم المبالاة) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	59
207	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (المشاركة الوجدانية) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	60
211	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (الكفاءة الشخصية) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	61
214	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (الفاعلية المعرفية) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	62
219	البيانات الاحصائية لعلاقة مكون (دافعية العمل) بمقياس الاندماج الاجتماعي وبمكوناته	63
223	البيانات الاحصائية لعلاقة مقياس فاعلية المشاركة بمقياس الاندماج الاجتماعي	64

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	ت
264-261	استمارة آراء الخبراء لتحديد مدى صلاحية مكونات مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية	1
265	الخبراء الذين استطلع الباحث آرائهم حول صلاحية مكونات مقياسي فاعلية المشاركة والاندماج الاجتماعي وأهميتهما النسبية	2
269-266	استمارة استبيان استطلاعي لجمع العبارات الخاص ببناء مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية	3
274-270	استمارة آراء الخبراء لتحديد مدى صلاحية عبارات مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية	4
275	الخبراء الذين استطلع الباحث آرائهم حول صلاحية مكونات مقياس فاعلية المشاركة وأهميتها النسبية	5
278-276	استمارة آراء الخبراء لتحديد مدى صلاحية عبارات مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية	6

الصفحة	الموضوع	ت
281-279	استمارة عبارات مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية بعد الاتساق الداخلي	7
282	الخبراء الذين استطلع الباحث آرائهم حول تسمية مكونات مقياس فاعلية المشاركة بعد التحليل العاملي	8
285-283	استمارة آراء الخبراء في تسمية مكونات مقياس فاعلية المشاركة بعد تحليل العاملي	9
288-286	مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية بصورته النهائية بعد التحليل العاملي	10
292-289	استمارة آراء الخبراء لتحديد مدى صلاحية مكونات مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	11
296-293	استمارة استبيان استطلاعي لجمع العبارات الخاص ببناء مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	12
302-297	استمارة آراء الخبراء لتحديد مدى صلاحية عبارات مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	13
306-303	استمارة آراء الخبراء لتحديد مدى صلاحية عبارات مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية	14
309-307	مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد القوة التمييزية	15
312-310	استمارة عبارات مقياس الاندماج الاجتماعي بعد الاتساق الداخلي	16
315-313	استمارة آراء الخبراء في تسمية مكونات مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد تحليل العاملي	17
318-316	مقياس الاندماج الاجتماعي بصورته النهائية بعد التحليل العاملي	18
319	اسماء السادة فريق العمل المساعد	19

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث.

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته.

1 - 2 مشكلة البحث.

1 - 3 هدف البحث.

1-4 فروض البحث

1 - 5 مجالات البحث.

1 - 5 - 1 المجال البشري.

1 - 5 - 2 المجال الزماني.

1 - 5 - 3 المجال المكاني

1 - 6 تحديد المصطلحات.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد برز في العصر الحديث أهمية ما تقوم به الجامعة نحو المجتمع الذي تعيش فيه، فلم تعد الجامعات أبراجاً عاجية تعنى بتطوير العلم من أجل العلم والوصول إلى الحقائق العلمية فحسب، بل أضحت من أدوات المجتمع الأساسية التي تعنى بتطوير العلم والمعرفة من أجل النهوض بتلك المجتمعات وحل مشاكلها، وتحقيق حياة أفضل لأبنائها، ولم تقتصر التربية في عالم اليوم على جانب معين من جوانب النمو، وإنما هي تربية مستمرة متكاملة ومتجددة، والمهرجانات الرياضية المتنوعة (المخيمات الطلابية، مهرجانات ألعاب القوى، بطولات الألعاب الرياضية) هي أحد روافدها ومقوماتها، فقد اهتمت الجامعات بتزويد الطلبة بالمهارات العامة والأساسية، وتنمية القيم والاتجاهات، والميول والمهارات، وأنماط التفكير المرغوب فيها، وقد أولى الباحثون في مجال التعليم أهمية كبيرة لفهم العوامل التي تؤثر بشكل أساس على مشاركة الطالب ونموه الشخصي في المؤسسات التعليمية ووجدوا أن أحد العوامل الأساسية في هذا المجال هي فاعلية المشاركة التي تُعبر عن مقدار الطاقة النفسية والجسدية التي ينفقها الطالب على الخبرات الرياضية والأكاديمية؛ فالطالب المشارك بشكل جيد هو الذي يكرس طاقاته للدراسة، ويقضي الكثير من الوقت في الحرم الجامعي، ويشارك بفاعلية في والمهرجانات الرياضية المتنوعة، ويتفاعل كثيراً مع هيئات التدريس والطلاب الآخرين، وبالتالي ما يكسبه الطلبة من خبراتهم في الجامعة ينعكس عن الجهد والطاقة التي يضعونها فيها وبشكل خاص عندما يتعلق الأمر بالخبرات الرياضية والكشفية.

وقد تطورت وتقدمت النظريات التربوية المختلفة؛ السلوكية منها والمعرفية، لتواكب ركب الحضارة الإنسانية، وتخطت مفهوم المنهاج القديم الذي يقتصر على خطة المقررات الدراسية التي تحرص الجامعة على تنفيذها؛ وأصبح يعني جميع المشاركات الأكاديمية والرياضية والخبرات التي تخططها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمساعدة الطالب على النمو المتكامل السوي إلى أفضل ما تستطيع

قدراته، إذ تسهم المهرجانات الرياضية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم والاندماج الاجتماعي لدى الطالبات، ويسهم كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الحميدة. وتعد المشاركة الفاعلة فيها من أهم مرتكزات التوجهات والاستراتيجيات التنموية الفعالة، فالتنمية الحقيقية والجادة لا تقوم إلا على جهود المجتمع كله، وليس على جهود عدد قليل من أفرادها، إذ تتيح الفرصة للطالبة لكي تباشر حقها في صنع القرار المتعلق بها وبالمجتمع الذي تنتمي إليه، فالمشاركة الفاعلة تنمي الشعور بالانتماء وتقضي على مظاهر السلبية والاتكالية، وتعد قيمة رياضية ونفسية واجتماعية في ذاتها، وهكذا هي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمجتمع الطلابي الذي يحيط بها فهي تتفاعل معه ليس فقط في الجانب الأكاديمي، وإنما يتعدى ذلك بتقديم الرعاية لهم سواء أكانت رياضية أو نفسية أو اجتماعية، وعندما ننظر لأسباب تقدم ورقي الأمم المتقدمة نجد أن الأخذ بالنهج التشاركي أو فاعلية المشاركة بين الطلبة من جهة وبين والمهرجانات الرياضية من جهة أخرى، هو العامل الحاسم في تقدم هذه الأمم وتطورها رياضياً، كونها تؤمن أن المشاركة تعزز روح الفريق الواحد وتوحد الجهود نحو تحقيق الأهداف المنشودة، ولهذا فإن فاعلية المشاركة وسيلة مهمة بما فيها من مهارات وإمكانات ورؤى، فهي ذات جدوى وأهمية كبرى على كافة مستويات العمل الرياضي.

وتعد فاعلية مشاركة الطالبات في المهرجانات الرياضية سواء كانت مخيمات كشفية أو بطولات العاب قوى أو كرة القدم أو غيرها ضرورة حتمية لتستطيع الجامعة أن تحقق أهدافها وطموحات مجتمعا الرياضي والاجتماعي، خاصة وإنها لا تعمل في فراغ أو عزلة عن الظروف والعوامل المجتمعية التي تحيط بها، ولكنها جزء من المجتمع تتفاعل به وتتفاعل معه.

وإن الجزء المهم في الجانب الرياضي والنفسي للمهرجانات الرياضية هو إنه كلما كان أكثر استجابة لحاجات بيئتها ومجتمعها، كلما كانت أكثر اندماجا وفاعلية وأعمق أثرا وارتباطاً بينها وبين البيئة المحيطة بها، على أسس من التبادل وفاعلية المشاركة في البرامج الرياضية المتنوعة.

ويشير الاندماج الاجتماعي إلى الجهود المبذولة لضمان تكافؤ الفرص للجميع، وهو عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى تهيئة الظروف والمشاركة الفاعلة لجميع أفراد المجتمع في جميع مجالات الحياة، إذ أنه يشكل عملية مستمرة لتعزيز العلاقات الإيجابية بين الأفراد التي تمكن الأشخاص من المشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية واحترام النوع والتعددية والتسامح وعدم التمييز والمساواة في الفرص والتضامن والأمن.

وعملية الاندماج ذات أهمية في حياة الطالبة الجامعية وعلى الخصوص في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من انعكاس على تفاعل الطالبة الاجتماعي وتحصيلها الأكاديمي، وإن والاهتمام بهذه الفئة ضروري وخاصة إن الشباب الجامعي يعتبر نخبة المجتمع الذي تبنى عليها الآمال والتطلعات فالجامعة مؤسسة تساهم في تكوين واعداد الشباب للمساهمة بفاعلية في تنمية الحركة الرياضية والاجتماعية والاقتصادية بمختلف أبعادها.

وتعد والمهرجانات الرياضية من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نظراً للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين الشخصية وتنميتها من جوانبها العقلية، والنفسية، والاجتماعية، إذ تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الطلبة والأساتذ أو بين الطلبة أنفسهم، وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطلبة، إضافة إلى العديد من المميزات الأخرى فهي تكسب الطالبات الخبرات والمهارات الرياضية العالية إضافة إلى مهارات الحوار البناء، والاصغاء، وتتيح فرصاً لابتكار وسائل وأساليب رياضية ونفسية وتسهل الاستيعاب وزيادة التحصيل، كما تجعل الطالبات تنمو نفسياً وسلوكياً وعقلياً.

وتكمن أهمية البحث في دراسة مفهومي فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية والاندماج الاجتماعي لأنهما من المفاهيم المؤثرة في سلوك الطالبات بشكل كبير، وذلك من خلال بناء وتقنين مقياسي فاعلية مشاركة والاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية وعلوم الرياضة عند المشاركة في المهرجانات الرياضية المختلفة وعلاقتها بالاندماج الاجتماعي.

2-1 مشكلة البحث:

تعرض المجتمع العراقي إلى أزمات كثيرة أدت إلى عدم الاستقرار وضعف في قدرة المجتمع على خلق روح الانسجام والتناغم بين أفرادها، ومن المطالب الأساسية لطلبة كليات التربية البدنية أن يكون هناك اندماجا وتفاعلا بين المجموعة، لذلك تتمثل المشكلة في ضعف مشاركة العنصر النسوي بالصورة الحقيقية لما موجود على الساحة الرياضية، وحتى وإن تواجدت فيكون حضورها رمزياً في الغالب، وهذا تم ملاحظته في المهرجانات الرياضية المختلفة سواء كانت المخيمات الكشفية، أو البطولات الرياضية والمهرجانات الخاصة بألعاب القوى، مثل بطولة العراق بألعاب القوى الأخيرة، (2021 و 2022)، ومشاركة الطالبات في الرياضة تتحدى أيضاً الأنماط والأدوار الاجتماعية المرتبطة عادة بالنساء. ومن الممكن أن تساعد الرياضة الطالبات على إظهار مواهبهن وإنجازتهن في المجتمع بإبراز مهارتهن وقدراتهن. وهذا، بدوره، يحسن إحساس المشاركات بقدر أنفسهن وثقتهن بأنفسهن. وتتيح الرياضة أيضاً فرصاً للفاعلية والاندماج الاجتماعي، يمكن أن تذكى وعي النظراء الذكور بأدوار الجنسين وتعبر عن الفوائد الاجتماعية والنفسية للأفراد وللمجموعات على السواء، ولا يخفى علينا أهمية التواجد الفاعل والمثمر للعنصر النسوي في مثل هذه المناسبات، لذلك توجب التعرف على فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية وعلاقتها بالاندماج الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولعدم وجود أداة لقياس لفاعلية المشاركة وللاندماج الاجتماعي سوف يتم بناء المقياسين لطلبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 أهداف البحث:

- بناء مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- تقنين مقياس فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- بناء مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- تقنين مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- التعرف على علاقة فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية بالاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

4-1 فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية والاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين مكونات مقياس فاعلية المشاركة ومكونات مقياس الاندماج الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والبالغ عددهم (717) طالبة للعام الدراسي 2022/2021.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2021/9/10 إلى 2022/6/10

1-5-3 المجال المكاني: بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

6-1 تحديد المصطلحات:

أ. فاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية:

1. عرفها (Adnan Tasgin & Yunus Tunc): هي كمية ونوعية الطاقة الجسدية والنفسية التي تستثمرها الطالبات في المخيمات الكشفية والمهرجانات الرياضية، مثل هذه المشاركة تأخذ عدة أشكال مثل الاستغراق في العمل الرياضي والكشفي، المشاركة في الأنشطة الخارجية والتفاعل مع الطلبة في المخيمات الكشفية والبيئة الرياضية⁽¹⁾.

(1) Adnan Tasgin & Yunus Tunc; Effective Participation and Motivation: An Investigation on Secondary School Students: (Yurkya, World Journal of Education, Vol. 8, No. 1; 2018).

2. التعريف الاجرائي لفاعلية المشاركة: بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال استجابتها على مقياس فاعلية المشاركة.

ب. الاندماج الاجتماعي:

1. عرفه محمود الزيايدي بأنه: القدرة على إقامة علاقات اجتماعية، ممتعة ومثمرة تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، القدرة على العمل المنتج الفعال، الذي يجعل من الفرد شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي، فالاندماج مفهوم شامل يرمز إلى حالة معينة من النضج يصل إليها الفرد⁽¹⁾.

2. التعريف الاجرائي للاندماج الاجتماعي: بأنه الدرجة التي تحصل عليها تحصل عليها الطالبة من خلال استجابتها على مقياس الاندماج الاجتماعي.

(1) حسين أحمد حشمت، ومصطفى حسين باهي؛ التوافق النفسي والتوازن الوظيفي، ط1: (الاسكندرية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2011) ص44.