



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية



# أثر أستعمال بعض التقنيات التربوية في التحصيل المعرفي لمادة الفلسفة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية

من قبل الطالب

عمار عاشور خلف العادلي

إشراف

أ.م.د. أمال صبيح سلمان التميمي



چ ا ب ب ب

چ و و و و

چ □ □ □ ب ب

صدق الله العلي العظيم

سورة الانعام: آية (٧)

### إقرار المشرف

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استخدام بعض التقنيات التربوية في  
تحصيل مادة الفلسفة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية) والمعدة  
من قبل طالب الماجستير (عمار عاشور خلف العادلي) تمت بإشرافي في كلية التربية



الأساسية – جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية .

التوقيع

أ.م.د. أمال صبيح سلمان

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

/ / ٢٠١٧م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ . د . مازن عبد الرسول سلمان

المعاون العلمي للدراسات العليا

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

/ / ٢٠١٧ م

### إقرار المقوم الإحصائي

أشهد بأن الرسالة الموسومة بـ (أثر استخدام بعض التقنيات التربوية في تحصيل مادة الفسلجة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية) من قبل الطالب (عمار عاشور خلف



العادلي) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية من قبلي و قدمت المشورة الخاصة بها .

المقوم الاحصائي :

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠١٧

### **إقرار المقوم اللغوي**

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ : (أثر استخدام بعض التقنيات التربوية في تحصيل مادة الفلسفة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية



الاساسية) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية من قبلي وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠١٧ م

### إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (أثر استخدام بعض التقنيات التربوية في تحصيل مادة الفسلجة لطلبة قسم



التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية) وقد ناقشنا الطالب ( عمار  
عاشور خلف العادلي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة بالقبول  
لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع :  
الاسم : أ.م.د. بثينة عبدالخالق ابراهيم  
التاريخ : / / ٢٠١٧  
عضواً

التوقيع :  
الاسم : أ.م.د. فراس عجيل ياور  
التاريخ : / / ٢٠١٧  
عضواً

التوقيع :  
الاسم : أ.م.د. أمال صبيح سلمان  
التاريخ : / / ٢٠١٧  
عضواً و مشرفاً

التوقيع :  
الاسم : أ.م.د. احمد شاكر محمود  
التاريخ : / / ٢٠١٧  
رئيساً

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ /  
٢٠١٧/

العميد

أ.م. د. حيدر شاكر مزهر

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

/ / ٢٠١٧

## الاهداء

الى سيد المرسلين وخاتم النبيين (محمد) (صلى الله عليه وآله وسلم)



الى نبع الحب والحنان والتضحية ..... والدي الحبيب أطل الله في عمره

الى الجنة التي أنارت لي طريق العلم ..... والدتي الحبيبة حفظها الله

الى من أشد بهم أزرى في الحياة إخوتي وأخواتي ..... ببارك الله في حياتهم

الى الذي ماضل ينزف دما ودمعا ..... متى تشفى من جراحك يا وطني

الى كل من تمنى لي النجاح والموفقية

اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

عاشق  
عاشق

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبي الله محمد ، وعلى آله وصحبه  
أجمعين. وبعد .....

أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى رئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية  
التربية الاساسية - جامعة ديالى لإسهامهم في تسهيل مهمتي في البحث .



وأقدم شكري وتقديري إلى الأساتذة رئيس وأعضاء لجنة الدراسات العليا ولجنة حلقة البحث ولجنة المناقشة النهائية.

وإلى السادة الخبراء والمختصين لتعاونهم معي وسعة صدرهم في الإجابة على استمارات الاستبيان واسئلة الباحث.

وانتقدم بشكري وتقديري الى مشرفتي العزيزة الأستاذ المساعد الدكتور (امال صبيح سلمان التميمي) في مساعدتي على اكمال هذه الرسالة .

و أقدم شكري وتقديري إلى كادر مختبر الصوت في قسم الحاسبات لمساعدتهم لي على اكمال تجربتي بسهولة.

واقدم شكري وتقديري الى كل من قدم لي ملاحظاته القيمة ( الاستاذ احمد شاکر ، الاستاذ احمد الخزعلي ) كما أشكر زملائي في الدراسات العليا وإلى أساتذتي الكرام المحترمين في الدراسات الأولية والدراسات العليا لتشجيعهم وتقديم الدعم لي .

وأقدم شكري وتقديري إلى صديقي واخي العزيز (اسامه هادي سلمان) لمساعدته لي وتشجيعه لي في اداء الامتحان التنافسي .

وانتقدم بشكري وتقديري إلى عينة البحث والمتمثلة بطلاب المرحلة الثانية -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى لموافقهم على إجراء الاختبارات والتزامهم وتعاونهم معي في إنجاز تجربة البحث ولهم جزيل الشكر ومتمنياً لهم النجاح والتوفيق بمسيرتهم العلمية والنجاح الدائم.

واقدم شكري وتقديري الى كادر مكتبة الكلية على تقديمهم المساعدة لي وسعة صدرهم معي وتسهيل مهمتي في استعارة المصادر.

واقدم شكري وتقديري إلى مكتب الاستنساخ الشروق والعاملين فيه للجهد المتميز الذي ابدوه في طباعة هذه الرسالة ، فلهم جزيل الشكر والتقدير.





و أتقدم بكثير من الشكر الاحترام و التقدير والشكر لمن ربياني صغيراً حتى اصبحت بفضلهم على ما أنا عليه اليوم ( أبي ... وأمي ) فلهم لهم مني الدعاء وأشكر أخوتي وأخواتي لوقوفهم الى جانبي طيلة أيام الدراسة ، داعياً الله عز وجل أن يوفقني لرد المعروف لهم والى الذين قدموا لي يد العون لإتمام.

وبالختام اقدم شكري وتقديري الى كل من اعطاني رأياً او معلومة مهما كانت صغيرة اسأل الله عزوجل ان يحفظهم ويوفقهم بحياتهم .

## الباحث

### مستخلص الرسالة باللغة العربية

إثر استخدام بعض التقنيات التربوية في تحصيل مادة الفلسفة لطلبة كلية التربية الأساسية قسم التربية

البدنية وعلوم الرياضة

الباحث

عمار عاشور خلف العادلي

المشرف



الباب الاول :التعريف بالبحث:

مقدمة البحث وأهميته:

تضمن هذا الباب مقدمة البحث وأهميته والتي تم التطرق فيها الى اهمية استعمال بعض التقنيات التربوية الحديثة المتنوعة والتي تم استعمالها في تعليم مادة الفلسفة مما يحقق الاغراض المنشودة والاهداف المراد تحقيقها من اجل رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة وذلك من خلال ربط تعلم المواد الدراسية بالوسائل التقنية الحديثة والابتعاد عن الطرائق التقليدية المستعملة في العملية التعليمية. أما مشكلة البحث فتنتمثل بضرورة الاستجابة لما نادى به التربويين عامة والباحثون في مجال طرائق التدريس خاصة بضرورة استعمال الاساليب التربوية الحديثة التي تثير دافعية الطلبة واهتمامهم وتهيء لهم فرص التعاون والقيام بدور ايجابي نشط واستعمال التقنيات التربوية في تعلم المواد الدراسية والابتعاد عن الصيغ والطرائق والاساليب التقليدية لتحقيق الاهداف المرجوة بالعملية التعليمية.

لذلك اراد الباحث دراسة هذه المشكلة، إذ وجد ضعفاً في مستوى تحصيل الطلبة من خلال الاعتماد على الوسائل التعليمية الاعتيادية لذلك لجأ الى استعمال طرائق واساليب حديثة من اجل النهوض بواقع العملية التعليمية ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مادة الفلسفة.

❖ هدف البحث :

١- التعرف على تأثير التقنيات التربوية المستعملة في التحصيل المعرفي لمادة الفلسفة لدى عينة البحث.

❖ فرضية البحث :

١- عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة الفلسفة.

❖ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال المكاني : مختبر الصوت في قسم الحاسبات / كلية تربية الاساسية / جامعة ديالى

١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٠/٩/٢٠١٦ ولغاية ٢٥/٤/٢٠١٧

١-٥-٣ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم والرياضة /كلية التربية

الاساسية /جامعة ديالى / للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

الباب الثاني :الدراسات النظرية والدراسات السابقة :



تضمن هذا الباب أهم الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

الباب الثالث :منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

احتوى هذا الباب على منهجية البحث وعينته والادوات المستعملة في البحث والوسائل الاحصائية

المستعملة.

الباب الرابع :

تم التطرق في هذا الباب الى عرض النتائج القبلية والبعديّة وتحليلها ومناقشتها بهدف تحقيق

أهداف وفروض البحث.

الباب الخامس :

تتاول هذا الباب اهم الاستنتاجات والتوصيات

❖ اهم الاستنتاجات :

١- ان التقنيات التربوية لها تأثير ايجابي في رفع مستوى التحصيل المعرفي وان استخدام السبورة

الذكية وتفاعل عناصرها المكونة من الصوت والصورة والحركة والنص يساعد على استيعاب مادة

الفسلجة بسهولة لدى الطلبة .

❖ اهم التوصيات :

١- تشجيع المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس لجذب انتباه الطالب وزيادة تفاعلهم

ومشاركتهم في الدرس وعمل دراسات تتناول تصميم برامج ووسائل تعليمية حديثة تخدم العملية

التعليمية.

## قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع               |
|------------|-----------------------|
| ١          | العنوان               |
| ٢          | الاية القرآنية        |
| ٣          | إقرار المشرفين        |
| ٤          | إقرار المقوم الاحصائي |

| رقم الصفحة | الموضوع   |         |
|------------|---|---------|
| ٥          | إقرار المقوم اللغوي                             |         |
| ٦          | إقرار لجنة المناقشة والتقويم                    |         |
| ٧          | الإهداء   |         |
| ٩-٨        | الشكر والثناء                                   |         |
| ١١-١٠      | ملخص الرسالة باللغة العربية                     |         |
| ١٧-١٢      | قائمة المحتويات                                 |         |
| ١٦         | قائمة الجداول                                   |         |
| ١٧         | قائمة الأشكال                                   |         |
| ١٧         | قائمة الملاحق                                   |         |
| ٢١-١٨      | الباب الأول التعريف بالبحث                      | -١      |
| ٢٠-١٩      | المقدمة و اهمية البحث                           | ١-١     |
| ٢٠         | مشكلة البحث                                     | ٢-١     |
| ٢٠         | أهداف البحث                                     | ٣-١     |
| ٢٠         | فرضية البحث                                     | ٤-١     |
| ٢١         | مجالات البحث                                    | ٥-١     |
| ٢١         | تحديد المصطلحات                                 | ٦-١     |
| ٥٧-٢٢      | الباب الثاني الدراسات النظرية والسابقة          | -٢      |
| ٤٨-٢٣      | الدراسات النظرية                                | ١-٢     |
| ٢٧-٢٣      | مفهوم التقنيات                                  | ١-١-٢   |
| ٣٠-٢٧      | انواع الوسائل التعليمية                         | ١-١-١-٢ |
| ٣١         | اسس اختيار الوسائل التعليمية                    | ٢-١-١-٢ |
| ٣٢-٣١      | دور الوسائل التعليمية في التدريس                | ٣-١-١-٢ |
| ٣٢         | اهمية استخدام التقنيات التعليمية                | ٤-١-١-٢ |
| ٣٣-٣٢      | فوائد الوسائل التعليمية لكل من المعلم و المتعلم | ٥-١-١-٢ |
| ٣٥-٣٤      | معوقات استخدام الوسائل التعليمية                | ٦-١-١-٢ |

| رقم الصفحة | الموضوع   |         |
|------------|---|---------|
| ٣٦-٣٥      | العلاقة بين تكنولوجيا التعليم و التربية الرياضية              | ٢-١-٢   |
| ٣٧-٣٦      | فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في مجال درس التربية الرياضية | ١-٢-١-٢ |
| ٣٨-٣٧      | السبورة الذكية  | ٣-١-٢   |
| ٣٩         | انواع السبورة الذكية  | ١-٣-١-٢ |
| ٤٠         | مسميات السبورة الذكية   | ٢-٣-١-٢ |
| ٤١-٤٠      | تعريف الحاسوب   | ٤-١-٢   |
| ٤٢         | اهمية الحاسوب في التعليم                                      | ١-٤-١-٢ |
| ٤٣-٤٢      | جهاز عارض البيانات  | ٥-١-٢   |
| ٤٤-٤٣      | مفهوم التحصيل   | ٦-١-٢   |
| ٤٥-٤٤      | ماهية الفلسفة   | ٧-١-٢   |
| ٤٥         | العلاقة بين علم الفسيولوجي و العلوم الاخرى                    | ١-٧-١-٢ |
| ٤٧-٤٦      | اهمية علم الفسيولوجي في المجال الرياضي                        | ٢-٧-١-٢ |
| ٤٨-٤٧      | اهمية الفسيولوجيا في التدريب الرياضي                          | ٣-٧-١-٢ |
| ٥٤-٤٨      | الدراسات السابقة  | ٢-٢     |
| ٤٩-٤٨      | دراسة بان ٢٠٠٠  | ١-٢-٢   |
| ٥١-٤٩      | دراسة خلود ٢٠٠١   | ٢-٢-٢   |
| ٥٢-٥١      | دراسة مها ٢٠٠٧  | ٣-٢-٢   |
| ٥٤-٥٣      | دراسة ماجد ٢٠٠٩   | ٤-٢-٢   |
| ٥٧-٥٥      | مناقشة الدراسات السابقة                                       | ٣-٢     |
| ٧٤-٥٨      | الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية                 | -٣      |
| ٦٠         | منهج البحث  | ١-٣     |

| رقم الصفحة | الموضوع                                     |         |
|------------|---|---------|
| ٦٢-٦١      | عينة البحث                                  | ٢-٣     |
| ٦٣         | الاجهزة والادوات المستعملة في البحث         | ٣-٣     |
| ٦٣         | الاجهزة والادوات                            | ١-٣-٣   |
| ٦٣         | وسائل جمع المعلومات                         | ٢-٣-٣   |
| ٧٤-٦٣      | اجراءات البحث الميدانية                     | ٤-٣     |
| ٦٤         | تحديد المادة العلمية                        | ١-٤-٣   |
| ٦٥         | تحديد الهدف من الاختبار                     | ٢-٤-٣   |
| ٦٥         | صياغة الاهداف السلوكية                      | ٣-٤-٣   |
| ٦٧-٦٦      | اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)   | ٤-٤-٣   |
| ٦٨         | صياغة أسئلة الاختبار                        | ٥-٤-٣   |
| ٦٩-٦٨      | تعليمات التصحيح                             | ٦-٤-٣   |
| ٦٩         | التجربة الاستطلاعية                         | ٧-٤-٣   |
| ٦٩         | التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار            | ٨-٤-٣   |
| ٧٠         | معامل صعوبة الفقرة                          | ١-٨-٤-٣ |
| ٧٠         | معامل تميز الفقرة                           | ٢-٨-٤-٣ |
| ٧١         | فاعلية البدائل                              | ٣-٨-٤-٣ |
| ٧٢-٧١      | صدق الاختبار                                | ٩-٤-٣   |
| ٧٢-٧١      | الصدق الظاهري                               | ١-٩-٤-٣ |
| ٧٢         | صدق المحتوى                                 | ٢-٩-٤-٣ |
| ٧٣-٧٢      | ثبات الاختبار                               | ٣-٩-٤-٣ |
| ٧٣         | الاختبارات القبليية                         | ٥-٣     |
| ٧٤-٧٣      | التجربة الرئيسة                             | ٦-٣     |
| ٧٤         | الاختبارات البعدية                          | ١-٦-٣   |
| ٧٤         | الوسائل الاحصائية                           | ٧-٣     |
| ٨٠-٧٥      | الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | -٤      |
| ٧٦         | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها              | ١-٤     |

| رقم الصفحة | الموضوع  |
|------------|--|
| ٧٧         | عرض نتائج اختبارات التحصيل المعرفي لمادة الفلسفة للمجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبارات البعدية و تحليلها و مناقشتها |
| ٨٠-٧٨      | مناقشة نتائج البحث   |
| ٨٢-٨١      | الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات   |
| ٨٢         | الاستنتاجات  |
| ٨٢         | التوصيات   |
| ٩٠-٨٣      | المصادر العربية والأجنبية  |
| ١١٢-٩١     | الملاحق  |
| A-C        | ملخص الدراسة باللغة الإنكليزية   |

### قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول  | ت |
|------------|---|---|
| ٥٧-٥٥      | يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة | ١ |

|    |   |   |
|----|---|---|
| ٦٠ | يبين التصميم التجريبي   | ٢ |
| ٦٢ | يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار القبلي  | ٣ |
| ٦٧ | يبين جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية )   | ٤ |
| ٧٧ | يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة لمجموعي البحث في الاختبار التحصيل المعرفي | ٥ |

### قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل   | ت |
|------------|---|---|
| ٣٠         | يوضح تصنيفات الوسائل التعليمية                        | ١ |
| ٧٨         | يوضح الوسط الحسابي للاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي | ٢ |



### قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | عنوان الملحق  | ت |
|------------|---|---|
| ٩٦-٩٢      | الاهداف السلوكية  | ١ |
| ٩٧         | اسماء الفريق المساعد  | ٢ |
| ٩٩-٩٨      | المفاهيم العلمية الواردة في مادة الفلسفة                              | ٣ |
| ١٠٠        | قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم                           | ٤ |
| ١٠١        | يبين معاملات السهولة والصعوبة و التمييز لل فقرات الموضوعية و المقالية | ٥ |
| ١٠٤-١٠٢    | يبين قيمة فاعلية البدائل لل فقرات الموضوعية                           | ٦ |
| ١٠٩-١٠٥    | الاختبار التحصيلي في صورته النهائية                                   | ٧ |
| ١١٢-١١٠    | الاجابة النموذجية للاختبار التحصيلي                                   | ٨ |

# الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ أهداف البحث

٤-١ فرضية البحث

٥-١ مجالات البحث

٦-١ تحديد المصطلحات

## ١- التعريف بالبحث:

## ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

نتيجة التطورات العلمية الحديثة والتقدم الكبير الذي حصل في الآونة الأخيرة فقد برزت الكثير من الوسائل التعليمية المتنوعة واصبح للمعلمين مجال كبير للجوء في الاختبار الى هذه الوسائل التعليمية ابتداء من الصوت العادي والكتب والمطبوعات والرسوم ولوحات العرض والخرائط والأفلام المتحركة والصور الثابتة و التليفزيون والمسجلات الصوتية والحاسوب والتعليم المبرمج بما يحقق الغرض المنشود و الأهداف المراد تحقيقها وللوسائل التعليمية دورا مهم وأساسي في العملية التعليمية فهي تساهم على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وتحسين عملية التدريس وحل الكثير من الأزمات و مشكلات التعليم والتعلم ولقد اثبتت التجارب العلمية أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة تساعد على تقليل الجهد و الوقت اللازم لتعليم الكثير من المواد الدراسية مقارنة بالطرائق التقليدية و التي تعتمد على الشرح والالقاء واستعمال السبورة الطباشيرية ، ولايزال الكثير من التدريسيين والطلاب لا يعرفون مفهوم تقنيات التعليم ، و معظمهم لا يميزون بين التقنيات التربوية التي تستخدم اثناء العملية التعليمية والتعلم ،وان مفهوم التقنيات التربوية يعتمد على مفهوم التقنيات الحديثة التي تدرس على وفق عملية منهجية منظمة تقوم على ادارة التفاعل البشري بشكل منظم مع وسائل التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والادوات والاجهزة الحديثة وذلك لتحقيق اهداف عديدة تخص العملية التعليمية .وتعتبر التكنولوجيا الحديثة وسيلة ربط في كثير من الانظمة التي تقدم الدعم لتحسين عملية التعليم وقد يقلل البعض من اهميتها في العملية التعليمية ،وقد ادى ظهور التقنيات التربوية الى تطورات متعاقبة وقد مرت التقنيات التربوية بمراحل متعددة تطوره من خلالها من مرحلة الى اخرى حتى وصلت الى ما نشهدها في هذا اليوم وفي المجال الرياضي يجب ان لا تخلو دروس التربية الرياضية من استخدام الوسائل التعليمية الحديثة فهي تقلل من الجهد الذي يبذلونه في التدريس وتختصر وقت التعليم لأنها ستعزز المعلومات التي يقدمونها اثناء الشرح و الأداء للمهارات الحركية وتتغلب على الطريقة اللفظية وعيوبها كما انها تثير انتباه الطلبة وتثبت المعلومات لديهم وتمنحهم الدافعية للتعلم . وتساعد على ابراز الفروق الفردية بين الطلبة في المجال المهاري فضلاً عن المتعة في

درس الفسلفة والابتعاد عن الروتين المعتاد وكذلك يهيئ المدرس نموذج العرض واسلوب الشرح للمهارة قبل البدء بها وعند استخدام التقنيات التربوية الحديثة في المجال الرياضي فإنها تساهم باختصار الجهد والوقت اللازم في شرح المهارة او المادة العلمية واكتساب الطلاب المعلومات وتفاعلهم مع المعلم ومشاركتهم في الدرس .

### ٢-١ مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في ضرورة الاستجابة لما نادى به التربويين عامة والباحثون في مجال طرائق التدريس خاصة من ضرورة استخدام الاساليب التربوية الحديثة التي تثير دافعية الطلبة واهتمامهم وتهيئ لهم فرص التعاون والقيام بدور ايجابي نشط . ذالاتجاهات الايجابية نحو المادة ، وبذلك يتحسن التحصيل، وجاءت فكرة الدراسة التي يسعى الباحث من خلالها إلى التعرف على أثر استعمال التقنيات التربوية في رفع مستوى التحصيل المعرفي لمادة الفسلفة الرياضية لطلبة المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ودعا الى استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة بوصفها وسيلة مساعدة للمدرس في تقديم المعلومات بشكل واضح ومفهوم لجعل الطلبة اكثر مشاركة في العملية التعليمية قياسا بالطريقة الاعتيادية وزيادة دافعيتهم نحو فهم مادة الفسلفة الرياضية بشكل اسرع.

ما أثر استعمال التقنيات التربوية على رفع مستوى التحصيل المعرفي بمادة الفسلفة الرياضية لطلبة المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

### ٣-١ هدف البحث :

١- التعرف على تأثير التقنيات التربوية المستعملة في التحصيل المعرفي لمادة الفسلفة لدى عينة البحث.

### ٤-١ فرضية البحث :

١- عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة الفسلفة.

**٥-١ مجالات البحث :**

١-٥-١ المجال المكاني: مختبر الصوت في قسم الحاسبات / كلية تربية الاساسية / جامعة ديالى.

١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٠١٦/٩/٢٠ ولغاية ٢٠١٧/٤/٢٥

١-٥-٣ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم والرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى /للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

**٦-١ تحديد المصطلحات :**

• التحصيل المعرفي :

"هو درجة الاكتساب التي يحققها الطالب او مستوى درجة النجاح التي يحصل عليها في اي مادة دراسية معينة او اي مجال تعليمي معين".<sup>(١)</sup>

(١) علام ،صلاح الدين محمود ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي -اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ : (القاهرة ،دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠ ) ص٣٠٥.

## الباب الثاني

- ٢- الدراسات النظرية والسابقة
- ١-٢ الدراسات النظرية
- ١-١-٢ مفهوم التقنيات
- ١-١-٢-١ أنواع الوسائل التعليمية :
- ١-١-٢-٢ أسس اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية
- ١-١-٢-٣ دور الوسائل التعليمية في التدريس:
- ١-١-٢-٤ أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم :
- ١-١-٢-٥ فوائد الوسائل التعليمية لكل من المعلم والمتعلم :
- ١-١-٢-٦ معوقات استخدام الوسائل التعليمية :
- ١-٢-٢ العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية :
- ١-٢-١-٢ فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في مجال درس التربية الرياضية
- ١-٢-٣ السبورة الذكية
- ١-٣-١-٢ أنواع السبورة التفاعلية
- ١-٣-٢-٢ مسميات السبورة التفاعلية
- ١-٤-٢ تعريف الحاسوب
- ١-٤-١-٢ أهمية الحاسوب في التعليم
- ١-٥-٢ جهاز عارض البيانات
- ١-٦-٢ مفهوم التحصيل
- ١-٧-٢ ماهية الفسلجة
- ١-٧-١-٢ العلاقة بين علم الفسيولوجي والعلوم الأخرى
- ١-٧-٢-٢ أهمية علم الفسيولوجي في المجال الرياضي
- ١-٧-٢-٣ أهمية الفسيولوجيا في التدريب الرياضي
- ٢-٢ الدراسات المشابهة
- ١-٢-٢ دراسة بان ، ٢٠٠٠
- ٢-٢-٢ دراسة خلود ، ٢٠٠١
- ٣-٢-٢ دراسة مها ، ٢٠٠٧
- ٤-٢-٢ دراسة ماجد ، ٢٠٠
- ٣-٢ مناقشة الدراسات السابقة

## الباب الثاني :

## ٢- الدراسات النظرية والمشاهدة :

## ١-٢ الدراسات النظرية :

## ٢-١-١ مفهوم التقنيات التربوية :

سعى التربويين الى استعمال مسميات عديدة للتقنيات التربوية مثل (وسائل الايضاح ، او الوسائل المعينة ، او الوسائل البصرية ، او معينات التدريس ، او الوسائل البصرية السمعية ، او الوسائل التعليمية ، او تكنولوجيا التعليم) ، فاصبح المقصود "بالتقنيات التربوية هي تطبيقات العلم الحديث لحل المشكلات التي تواجه التعليم، أي معالجة معوقات العملية التعليمية بطريقة منظمة وشاملة"<sup>(١)</sup> والتقنيات بمعناها الشامل " هي المعرفة والادوات والاجهزة التي يؤثر الانسان بها في العالم الخارجي والتي بواسطتها يسيطر على تحقيق النتائج في العملية التعليمية والتي تساعد على حل المشكلات العلمية ذات الطابع العلمي والمتصلة بتقديم المادة الدراسية التي تعد جانبا من التقنيات التربوية الحديثة"<sup>(٢)</sup>. ونتيجة التطورات التي حدثت في العالم في تطبيق اساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم ،سواء كان ذلك في المدارس او الجامعات او المعاهد . فقد شهد العالم طفرة سريعة في التكنولوجيا في جميع المجالات مما جعل اللحاق بالتكنولوجيا الحديثة امراً غير سهل ، فالمتغيرات الحديثة السريعة تأخذنا من اختراع الى اختراع ،ومن تطبيق الى تطبيق ، مما يزيد في تأخر العالم العربي والعالم المتقدم اتساعا في استخدام وتطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية و التعليم ، وان التقنيات الحديثة تشكل شكلا منظما للعملية التعليمية ولذلك زاد الاهتمام بها وباستخداماتها في السنوات الاخيرة ، وقد اختلفت الآراء حول اهميتها والاستعانة بها وماهي افضل السبل للإفادة منها في تطوير عملية التعليم ورفع مستوى اداء المعلم والطالب <sup>(٣)</sup> . وقبل البدء بمفهوم التقنيات التعليم لابد أن نذكر أن الوسائل التعليمية مرت بتسميات متعددة

(١) عبدالله اسحاق واخرون ؛ وسائل الاتصال التعليمية ، ط١: (مكة المكرمة ، مطابع بهادر، ١٩٩٨) ، ص٢٥

(٢) راكان عبد الكريم حبيب واخرون ؛ وسائل الاتصال ، ط٢: (جدة ، مكتبة دار زهران للنشر والتوزيع ، ١٩٩٤) ، ص ١٠٥ .

(٣) يحيى محمد نيهان ؛ استخدام الحاسوب في التعليم ، (عمان - الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨) ، ص ١٣٣ .

ارتبطت بتطور الطرائق والاساليب المستخدمة في التعليم و المتبعة على مر العصور إذ إن هذه المراحل بدأت برغبة المدرس في تحسين عملية التعليم والتعلم و كان الاستخدام عشوائيا بوسائل بدائية وتطورت التسميات فكانت كمايأتي :

\* وسائل سمعية بصرية : ارتبطت بالحواس

\* وسائل معينة : ارتبطت باجتهادات المدارس الخاصة

\* وسائل تعليمية تعليمية : ارتبطت بالموقف التعليمي وطرائق واساليب التدريس

\* وسائل الاتصال التعليمية : ارتبطت بنظرية الاتصال وادواتها

\* التقنيات التعليمية : ارتبطت بنظرية النظم وتصميم عملية التعلم

وبالدراسة المستمرة للتقنيات التربوية الحديثة وتاريخها والابحاث والمجالات المتعلقة بها يجد القارئ ان للتقنيات التربوية مصطلح مختلف نبع من الجامعات مما دعا الجامعات والكليات و المعلمون الى انشاء مراكز التقنيات التربوية ، بما يستجد من تكنولوجيا حديثة بالإمكان تسخيرها في داخل الغرف الصفية واروقة العلم والمؤسسات التعليمية والتي يمكن تعريفها بما يأتي :

"هي تطوير مجموعة من الاساليب المنظمة وتسخير المصادر المختلفة من معارف علمية ومصادر بشرية وغيرها لتحسين نوعية الخبرات التعليمية وحل مشاكل التي تواجه التعليم " (١)، كما اكد (AL-Naibi) على "أهمية استعمال تكنولوجيا المعلومات في تحسين جودة عملية التعليم، مما دعا دول العالم للسعي إلى إدخال تكنولوجيا المعلومات في المؤسسات التعليمية وذلك لتحسين عمليتي التعليم والتعلم" (٢) ومن المفاهيم والمسميات التي وجدت على سطح الميدان التربوي مفهوم تكنولوجيا التعليم ولقد تعددت الآراء حول هذا المصطلح فمنهم من يرى انها تطبيق للعلوم الطبيعية والبعض يرى انها تقوم على مفاهيم ونظريات علم النفس ، ومنهم من يرى انها ترتبط بأسلوب تحليل النظم ، ويرى اخرون انها

(١) ماجدة حميد كمش ؛ تقنيات وتكنولوجيا في طرائق التدريس : (جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ٢٠١٢ ) ، ص٣.

2) Al-Naibi, S.A. (2002). An Investigation of the provision of Information and Communications Technology in Initial Teacher Education in Oman. Unpublished PhD. Thesis, School of Education, UK.



ترتبط باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .<sup>(١)</sup> ، ولعل احد اسباب بروز التكنولوجيا التعليمية وانتشارها في التدريس يكمن وراء السعي من اجل تحسين عملية التدريس ، وقد ارتبط استخدامها بتطوير التعليم والتعلم ، وان التقنيات التربوية في اوسع معانيها من تخطيط ، واعداد ، وتطوير ، وتنفيذ ، وتقويم كامل للعملية التعليمية في مختلف جوانبها ومن خلال وسائل تقنية حديثة ومتنوعة ، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق اهداف عملية التعليم<sup>(٢)</sup> . ولايزال هناك الكثير من الاساتذة والطلاب لا يعرفون معنى مفهوم التقنيات التعليمية ، وان معظمهم يخلطون بين الوسائل التعليمية التي تستخدم اثناء عملية التعلم والتعليم ، الا ان مفهومها الصحيح " هو عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعلم والتعليم وتنفيذه وتقويمه في ضوء اهداف محددة تقوم اساسا على نتائج الابحاث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم كافة الامكانيات البشرية وغير البشرية للوصول الى تعلم اعلى فاعلية وكفاية " <sup>(٣)</sup> . ويعرفها (دنت) : على انها المواد التي تستخدم في حجرات الدرس او غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الرسوم او الكلمات المكتوبة او المنطوقة ويذكرها (Dele) بانها المواد او الادوات التي لا تعتمد اساسا على القراءة واستخدام الالفاظ لنقل معانيها او ادراكها ، كما انها تساهم في تزويد الافراد بخبرات تعليمية باقية الأثر ، ويعرفها المؤلفان (لمياء الديوان ، حسين فرحان) الوسيلة التعليمية : بانها مجموعة من الادوات والاجهزة والمواد التي يستخدمها المدرس او الطالب لتحسين عمليتي التعلم والتعليم لنقل المعلومات الى الطالب سواء كان داخل الصف ام خارجه وتساعد المتعلم في ادراك وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها واجادتها في اقل وقت وباقل مجهود ، لذلك ننصح مدرسي التربية الرياضية بان لا تخلو دروسهم من الوسائل التعليمية فهي تقلل من الجهد الذي يبذونه في التدريس وتختصر وقت التعلم لأنها تعزز المعلومات التي يقدمونها اثناء الشرح او الاداء للمهارات الحركية وتتغلب على اللفظية وعيوبها كما انها تثير انتباه

(١) مصطفى عبد السميع محمد وآخرون ؛ تكنولوجيا التعليم : (عمان - دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤) ، ص ١٦ .

(٢) مصطفى عبد السميع محمد ؛ تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، ط ١ : (القاهرة ، ١٩٩٩) ، ص ٤١ .

(٣) محمود داود الربيعي ؛ استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط ١ : (دار الضياء للطباعة والتصميم - النجف الاشرف ، ٢٠٠٨) ، ص ٣٤-٣٥ .

الطلاب وتثبت المعلومات لديهم وتمنحهم الدافعية للتعلم<sup>(١)</sup>. واهمية الوسائل التعليمية في التربية الرياضية تبرز في عملية التعلم والتعليم في التربية الرياضية بأنشطتها المتعددة ، منها تسهيل عملية التعليم والتعلم و استثارة دوافع الفرد نحو التعلم والتشويق واختصار الوقت ودقة التنفيذ والادراك السليم للحركة ومراعاة الفروق الفردية<sup>(٢)</sup> . وعندما دخلت التقنيات التربوية الحديثة في مجال التربية والتعليم قد ارتبط ذلك باستخدام الآلات والادوات لتقديم المعلومات الكافية والخبرات السمعية والبصرية في العملية التعليمية والتعلم . والتكنولوجيا الحديثة بمعناها الشامل تضم الادوات والاجهزة والوسائل والبرامج التعليمية المنظمة والمستخدمة في نظام تعليمي جيد يهدف الى تحقيق اهداف تعليمية عديدة من قبل الاساتذة وتطوير المنهاج التعليمي ورفع فاعليته ومستواه .

وتعرف تكنولوجيا التربية : هي عملية مركبة متكاملة تشمل الاشخاص والاجراءات والافكار والاجهزة والتنظيم وتحليل المشكلات والتخطيط والتطبيق والتقييم ووضع الحلول للمشكلات المتعلقة بجميع مظاهر تعلم الفرد ،<sup>(٣)</sup> .وتكنولوجيا البرمجة التعليمية تهتم بتحويل المادة العلمية والمحتويات الواردة بالمناهج الدراسية الى برامج تجمع في قالب فني بين المحتوى العلمي ووسائل الاتصال التعليمية المرئية والمسموعة وقد تكون هذه البرامج خطية او تعريفية كما انها تتناول جوانب التعلم فتختلف في نوعياتها فمنها برامج لإكساب المعلومات وبرامج لتنمية الجانب المعرفي والجانب الوجداني<sup>(٤)</sup> . وكما أكدت دراسة "رالف"

(١) لمياء حسن الديوان ، حسين فرحان الشيخ علي ؛ أصول تدريس التربية البدنية ، ط ١ : (لبنان ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠١٦ ، ص ٦٧-٧٥

(٢) مصدر سابق : ماجدة حميد كمبش ص ٢٩٥ .

(٣) وفيقة مصطفى حسن ابو سالم ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ط ٢ : (القاهرة ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٣-١٢٤ .

(٤) وفيقة مصطفى حسن ابو سالم ؛ تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٧ ، ص ١١٥ .

(Ralf, et al., 2000).<sup>(١)</sup> على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم بالمدارس والجامعات ، بما يخلق ذلك مجتمعاً تعليمياً واعياً، ويعمل على زيادة مشاركة الطلبة وتفاعلهم مع المدرس أثناء استخدام التكنولوجيا الحديثة في شرح المادة لهم. ويعرفها بارنيز وتايلور Barnes & Taylor " بأنها اكتساب وتنمية المهارات والسيطرة على المواقف التعليمية ذات الأهداف المحددة واكتساب الخبرات المتنوعة لتحقيق النجاح بكفاءة عالية وفعالة"<sup>(٢)</sup>. "وقد أكد التربويين على أهمية استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس التي يمكن من خلالها تسهيل عملية التعلم والتعليم والاستناد الى بيانات معلوماتية التي تمكن المتعلم من التفاعل مع البرنامج التعليمي بحرية والوصول الى اكتساب المعرفة بأشكال عديدة وتحقيق اهداف العملية التعليمية"<sup>(٣)</sup> واستعمل الباحث الوسائل التعليمية التالية في البحث (السبورة الذكية ، الحاسوب ، الداتشو) .

#### ٢-١-١-١ انواع الوسائل التعليمية :<sup>(٤)</sup>

هناك عدة انواع من الوسائل التعليمية الحديثة التي تساهم في مجالات العملية التعليمية والتي تساعد المعلم في عملية التدريس والتعلم ويصنفها التربويين الى اربعة انواع:

**المجموعة الاولى : الوسائل السمعية**

وتضم هذه المجموعة الادوات والاجهزة التي تعتمد على حاسة السمع وعلى المعلم ان يتأكد من سماع الطلاب لشرح المادة لهم ويجب ان يكون في مكان مناسب ليكون صوته مسموع لجميع الطلاب وتشمل ما يأتي:

1) Ralf, W. S., Donna, M. R., Susie, B. A., Pat, M. and Kim A.: Training a School Team to Integrate Technology Meaning fully into the curriculum: Effects on student participation, Journal of Technology and Teacher Education, (15)1.

٣)L. R. Barnes & C. Shinn –Taylor (1988) : The teacher competency and the primary school curriculum : a survey of five school in north – east England, British Educational Research Association , Vol .14 , No.3 , P. 284 .

3) Issue ,Educational Teach. Hofstetter .F.1995:Multimedia in literacy .N.Y,Mcgraw-Hill.- f.Multimedia Interoduction special

(٤) مصدر سابق : لمياء حسن الديوان ، حسين فرحان الشيخ علي ص ٧١-٧٢ .

١- الاذاعة المدرسية

٢- الراديو

٣- اجهزة التسجيل الصوتي

٤- المذياع

#### المجموعة الثانية : الوسائل البصرية

وتضم هذه المجموعة الادوات والاجهزة التي تعتمد على حاسة البصر والتي لها اهمية كبيرة في عرض المادة بصورة مرئية وواضحة لتكون مفيدة اكثر في التدريس وكذلك يجب ان تكون هذه الوسائل في وضع يسمح للجميع برؤيته بصورة واضحة وتشمل ماياتي:

١- الصور

٢- الافلام المتحركة

٣- الخرائط

٤- السبورة

٥- الاشكال

٦- الرسوم البيانية

٧- الشرائح

#### المجموعة الثالثة : الوسائل السمعية البصرية

وتضم هذه المجموعة الأجهزة و الأدوات التي تجمع بين حاسة السمع وحاسة البصر في آن واحد اي اشتراك حاسة السمع وحاسة البصر بوقت واحد وتشمل ما يأتي:

١- الفيديو

٢- افلام السينما التعليمية

٣- التلفزيون التربوي

## المجموعة الرابعة : وسائل علمية تشترك فيها حاسة اللمس

تضم هذه المجموعة الاشياء التي تشترك بها حاسة اللمس وتأتي هذه المرحلة في مرحلة التجريب اي ان هذه المرحلة هي مرحلة التطبيق لما تم رؤيته وسماعه ويتم التجريب بواسطة المعلم نفسه إذ يستطيع الطالب الإحساس بالحركة ومتطلباتها ولمس الأداة او الجهاز الذي يستخدمه ويتمكن من السيطرة عليه في أوضاع مختلفة اثناء القيام بالتدريس وتشمل ما يأتي:

١-المختبرات التعليمية

٢-المتاحف

٣-الرحلات التعليمية

٤-الملاعب والمنشآت الرياضية

٥-لمس الكرة و الاحساس بها

و بالتاكيد في التربية الرياضية اكثر الحواس التي تساهم في تعلم المهارات واكتساب المعلومات هما حاستي البصر والسمع بنسبة كبيرة في التعلم وتشترك معهما حاسة اللمس ليس بنسبة قليلة وقد أوضحت بعض الدراسات ان الطلاب يتعلمون بنسب معينة عند استخدامهم حواسهم في العملية التعليمية :

١-حاسة البصر ٧٥%

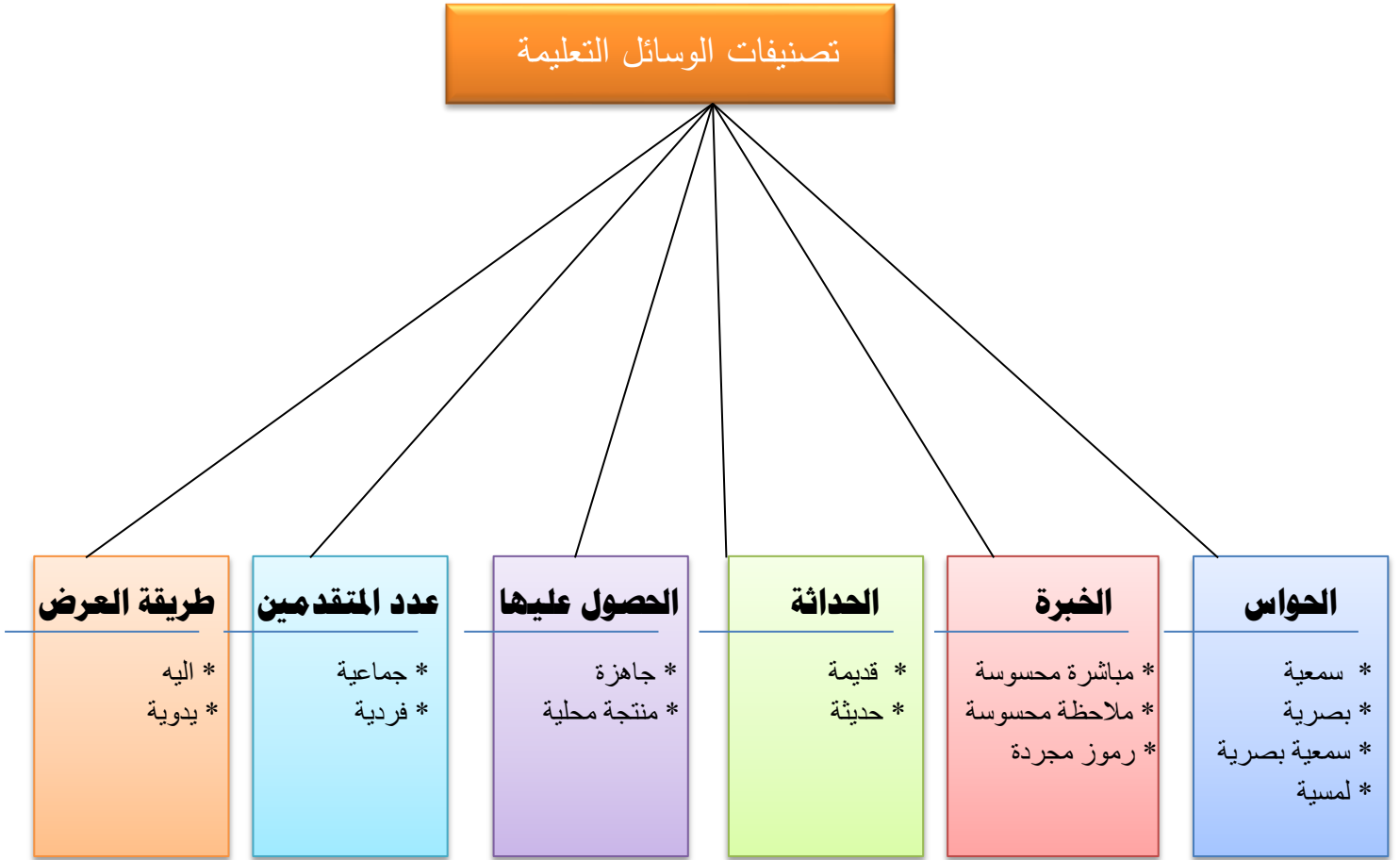
٢-حاسة السمع ١٣%

٣-حاسة اللمس ٦%

٤-حاسة الشم ٣%

٥-حاسة الذوق ٣%

وقد اشارت (لمياء الديوان ، وحسين فرحان) تصنيفات الوسائل التعليمية : (١)



شكل (١)

يوضح تصنيفات الوسائل التعليمية

(١) لمياء الديوان : مصدر سبق ذكره ص٧٤.

## ٢-١-١-٢ أسس اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية : (١)

- (١) صلاحية الوسائل للغرض المراد تحقيقه .
- (٢) المصدقية فيما تقدمه أو تعرضه من المعلومات .
- (٣) الخدمة التي تقدمها لموضوع الدرس .
- (٤) قياس الأعمال التي تقدم للتلاميذ من خلال الوسائل التعليمية .
- (٥) جودة الوسيلة التعليمية وخلوها من التشويش أو الغموض .
- (٦) استعمال الوسيلة التعليمية في المكان والزمان المناسب لها .
- (٧) منح الفرصة للطلاب للمشاركة في الدرس وتفاعلهم مع الوسيلة التعليمية المستعملة.
- (٨) التخطيط المسبق لاستعمال الوسيلة التعليمية ومعرفة مدى مساهمتها في العملية التعليمية.
- (٩) معرفة ملاءمتها لمستوى نضج الطلاب واهتمامهم بها .

## ٣-١-١-٢ دور الوسائل التعليمية في التدريس : (٢)

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التدريس وهذا المصطلح يشمل جميع الوسائل التي تستعمل في توصيل رسالة التدريس بما في ذلك صوت المدرس والكتب المدرسية ولذلك يجب اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لأنها تكون عاملا مهما في انجاح العملية التعليمية او فشلها ، فان اختيار الوسيلة التعليمية يجب ان يناسب طبيعة المادة التعليمية وطبيعة المتعلمين والظروف المتوفرة لتنفيذها .

ولذلك حدد غريدلر ( Gredler،2009 ) ثلاث خطوات لاختيار الوسيلة المناسبة في العملية التعليمية :

- (١) ابراهيم عبد العزيز الدعيلج ؛ الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية ، (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١) ، ص ٥١ .
- (٢) عاطف ابو حميد الشرمان ؛ تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المناهج ، (عمان ، جامعة الشرق الاوسط ، ٢٠١٣) ، ص ١٩٩ .

أولاً : أخذ طبيعة الاهداف التعليمية وخصائص المتعلمين بعين الاعتبار .  
 ثانياً : بحث إمكانات الوسيلة من حيث قدرتها على خدمة الموقف التعليمي .  
 ثالثاً : الناحية العملية من حيث التكلفة وإعداد الطلبة والوقت المتاح وكذلك سهولة تطبيقها .

### ٤-١-١-٢ أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم : (١)

إن استخدام التقنيات التربوية الحديثة لها أهمية في التعليم ودور تلعبه في العملية التعليمية ويرى التربويون ان استعمال التكنولوجيا التربوية الحديثة يساهم في:

- ١- تحسين التدريس وزيادة فعاليته .
- ٢- استثارة دافعيته التلاميذ وجذب انتباههم للدرس .
- ٣- الابتعاد عن الوقوع في الاخطاء اللفظية .
- ٤- زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التعليمية .
- ٥- تنمية القدرة على التفكير العلمي والوصول إلى حل المشكلات بشكل منظم .
- ٦- تحقق اهداف العملية التعليمية .

### ٥-١-١-٢ فوائد الوسائل التعليمية لكل من المعلم والمتعلم : (٢)

- ١- تنمي حب الاستطلاع في المتعلم وترغبه في التعلم و تشوق المتعلم وتنمي نشاطه.
- ٢- تقوى العلاقة بين المتعلم والمعلم ، إذ إن استخدام الوسائل يزيد ثقة الطلاب بمدرسيهم ، لأن تبسيط المادة يحببهم بهم .
- ٣- تصقل شخصية المتعلم وتشجعه على عدم الخجل ولاسيما عن طريق التمثيل والإذاعة المدرسية.
- ٤- تساعد على ربط الأجزاء ببعضها والأجزاء بالكل ومعرفة نسبة الأشياء.

( ١ ) بشير عبد الرحيم : التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم ، (عمان - دار الشروق - ١٩٨٨) ، ص ٣٣ .  
 ( ٢ ) السيد ، محمد علي ؛ الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، (عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٧) ، ص ٤٦ -



٥- تتيح الفرصة الجيدة لإدراك الحقائق العلمية ، من خلال ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة للقيام بتجارب ذاتية جديدة ، وبالتالي تثبت كلها في ذهن المتعلم مدة أطول.

٦- تدفع المتعلم للتعلم بواسطة العمل وترغبه فيه ، إذ إن المتعلم يكتشف من خلال تعلمه أن العمل المباشر هو أفضل الطرائق للتعلم

٧- تقوي روح التأمل في المتعلم بأهمية المعلومات والمعارف التي اكتسبها وبالتالي تؤدي إلى تعزيزها وتحرر المتعلم من دوره التقليدي وتقوي به روح الاعتماد على النفس

٨- توفر وقت كل من المعلم والمتعلم ؛ لأنها تتيح المجال لاكتساب خبرات في وقت أقل وتكاليف أقل ، وفي الوقت نفسه تدوم المعلومات لمدة أطول.

ومن وجهة نظر الباحث يدل ذلك على نجاح العملية التعليمية التي قد تجني الكثير عند استعمال الوسائل التعليمية وذلك لقدرة الوسائل التعليمية على حل المشكلات التي تواجه المعلمين في التعليم ، وأصبح هدف التعليم تزويد المتعلم بالخبرات والمعلومات الكافية لفهم المادة بسهولة والتي تمكنه من النجاح في حياته العلمية ومواجهة المشكلات التي قد تواجهه في المستقبل بطريقة علمية. لذلك من الصعوبة بالامكان الوصول إلى مثل هذه الاهداف بالطرائق التقليدية في التعلم ، لذلك قد لجأ المعلمون الى استعمال الوسائل التعليمية في العملية التعليمية وقد اخذت مكاناً واسعاً إذ أصبح لا يمكن الاستغناء عنها. وتظهر أهمية الوسائل التعليمية في المجال التعليمي من خلال إسهامها في مواجهة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية المعاصرة ويرى الباحث ان الاستعمال للتكنولوجيا التربوية الحديثة سوف يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية بشكل واضح .

## ٢-١-١-٦ معوقات استخدام الوسائل التعليمية : (١)

- ١- ينظر بعض التلاميذ الى الوسائل التعليمية على انها ادوات للتسلية واللهو وليست للدراسة الجادة الفاعلة .
- ٢- عدم وجود قاعات مخصصة لاستخدام الوسائل في المدارس ونقصها بشكل عام.
- ٣- صعوبة تداول الوسائل والخوف عليها من التلف وتحميل المعلمين مسؤوليتها .
- ٤- عدم توافر الفنيين والمختصين لتشغيل وصيانة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية المستخدمة .
- ٥- ارتفاع التكاليف المادية لبعض الوسائل .
- ٦- تركيز الامتحانات على اللفظية وتكرار ما حفظه التلاميذ وعدم تناول الاهداف المهارية المعتمدة على الوسائل .

ويضيف (السيد ، ومحمد علي) : (٢)

- ١- عدم ثقة المعلمين بفائدة استعمال الوسائل التعليمية الحديثة وعدها مضيعة للوقت.
  - ٢- عدم معرفة كيفية استعمال الوسائل التعليمية ومجالاتها وشروط استعمالها.
  - ٣- عدم امتلاك المعلمين لكفايات الاختيار المناسب للوسائل التعليمية.
  - ٤- سوء استعمال الوسائل التعليمية وعدم حفظها وعدم تصليحها في حالة حصول عطل بها.
  - ٥- مواجهة الصعوبة في الحصول على الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة لتحقيق اهداف العملية التعليمية.
- ومن خلال ما توصل اليه الباحث تبين أن الوسائل التعليمية الحديثة قد برز دورها في العملية التعليمية ، ومع التقدم والتطور الذي حدث زاد من أهميتها ، و أصبحت جزءاً من العملية التعليمية ، وقد تطورت الوسائل التعليمية حتى وصلت الى هذا المفهوم المتداول في

(١) سلوى عبد اللطيف شرف ؛ دور التكنولوجيا في الحقل التربوي : (مجلة المعلم ، ٢٠٠٣ ،) ، ص ٤ .

(٢) السيد ، محمد علي ؛ تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢) ، ص

هذا العصر الحالي ، وقد حققت الوسائل التعليمية فوائد كثيرة ، ويمكن ان نقول أن الوسائل التعليمية الحديثة ليست كافية لتحسين العملية التعليمية وحدها فان المعلم يقع عليه دور كبير في العملية التعليمية ، كما أكدت (لمياء الديوان وحسين فرحان) "من الامور التي يجب ان يراعيها المعلم عند استعمال الوسائل التعليمية ، ان يحدد نوع الوسيلة التي تنفعه في الدرس ويفضل ألا يستعمل اكثر من وسيلة في الدرس وأن يختبر الوسيلة قبل أحضارها لغرفة الصف كي لا يتعرض لموقف غير متوقع يؤدي الى عدم تحقيق هدف الدرس"<sup>(١)</sup> وكما أكد (مصطفى عبد السميع محمد) "الوسائل التعليمية لها مصادر متعددة ومتنوعة التي تخدم العملية التعليمية وتزيد من فاعلية درس التربية الرياضية فهي تساعد الطالب على الفهم وادراك ما يتعلمه بسرعة وتحقيق الهدف المراد الوصول اليه"<sup>(٢)</sup>. وقد يواجه المعلم في استعماله الوسائل التعليمية بعض المعوقات والصعوبات في العملية التعليمية ، ولكن يمكن التغلب على هذه الصعوبات والمعوقات من خلال الاستعمال الصحيح لهذه الوسائل التعليمية وحرص المعلم الناجح في استعمالها اثناء عرض المادة الدراسية في الدرس".

## ٢-١-٢ العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية :

التربية الرياضية : هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على اغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت اشراف وقيادة واعية ويمكن للتربية الرياضية ان تحقق الاهداف المنشودة ولا بد من الاعتماد على الاسلوب العلمي في تنفيذ انشطتها المختلفة ، وهذا الاسلوب العلمي يكون في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم اي لا يمكن للتربية الرياضية ان تعطي ثمارها بصورة كاملة وتحقق التنمية الشاملة المتزنة في اقل وقت وباقل كلفة عن طريق توظيف التكنولوجيا الحديثة .

(١) مصطفى عبد السميع محمد: مصدر سبق ذكره ص٧٣.

(٢) مصطفى عبد السميع وآخرون: مصدر سبق ذكره ص ٢٩٠.

و يمكن أن نقول أن العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا الحديثة علاقة موجبة بينهما ، إذ إن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم و أنشطة التربية الرياضية تحقق السرعة في اكتساب المهارات والمعلومات وفي تنفيذها ومشاهدة التطور الناتج عن استخدامها. و يمكن ان نقول ان منفعة التربية الرياضية تقل في غياب استخدام جيد لطرائق التدريس الصحيحة التي تقوم على اساس فكري وعلمي سليم، والاستغلال الجيد للوقت والجهد في ظل وجود نظام تكنولوجيا التعليم الحديث وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية في عصرنا الحاضر و لنجاح التدريس الحيوي من التربية وتحقيق الاهداف المنشودة. (١)

### ٢-١-٢-١ فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في مجال درس التربية الرياضية:

التطور العلمي الحديث في الوقت الحاضر ادى الى ايجاد اساليب مختلفة لزيادة سرعة التعلم واتقانه .

وان استخدام التقنيات الحديثة التعليمية من قبل المدرس او معلم التربية الرياضية عند عرض المهارات الحركية على شكل صور متحركة او ثابتة او فيديوها تساعد المتعلم على تكوين صورة كاملة وواضحة حول طبيعة المهارة المعروضة امامه ومعرفة كل تفاصيلها بشكل واضح كثيرا ، وان التنوع في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في القاعات الدراسية او الملاعب في درس التربية الرياضية الذي ادى الى توسيع الخبرات التي تقدمها المدرسة للمعلمين ، وكلما تزيد قدرته على التفكير الجيد تعطي القدرة للطلاب على التفاعل والمشاركة في الدرس التي تعمل على زيادة خبرته عن طريق اشراك اكثر من حاسة اثناء العملية التعليمية مما يزيد في ترسيخ الاداء المهاري واكتساب المهارات بسرعة كبيرة. (٢)

ويرى الباحث ان عملية تعليم مادة الفسلفة يجب أن تكون بشكل منظم وإفادة من الامكانيات التي قدمتها تقنيات التعليم من اجهزة ووسائل تعليمية حديثة ، اذ يوجد هناك مواد علمية تتسم بالصعوبة في حفظ المعلومات بصورة جيدة ويتطلب تعليمها استعمال وسائل تعليمية معينة عن طريق عرض نموذج صحيح سواء كانت هذه الوسائل سمعية او بصرية

(١) مصطفى عبد السميع وآخرون: مصدر سبق ذكره ص ٢٨٩-٢٩٠ .

(٢) العابد ،انور بدر؛ التقنيات التعليمية تطورها مفهومها ودورها في تحسين عملية التدريس ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، ١٩٨٦ ، ص ٢٢-٤٦ .

او كلاهما مما يساعد على التعليم والتركيز على الهدف المراد تحقيقه وجعل حفظ المعلومات بسرعة.

## ٢-١-٣ السبورة الذكية :

تعد السبورة الذكية أهم الوسائل التعليمية الأساسية لدى المدرسين، ولكن مع تطور العصور والاكتشافات الحديثة تم تطوير السبورة التقليدية إلى سبورة إلكترونية ، "ومرت هذه الوسائل بمراحل عديدة وبدأت في المدارس بالكتابة على السبورة الطباشيرية وانتقلت بعدها إلى السبورة البيضاء وهي السبورة التفاعلية وتسمى أيضا بالسبورة الذكية يمكن للمستعمل أن يكتب عليها بقلم خاص للكتابة عليها ويمكن ان يمسح ما كتبه عن طريق ممحاة موجودة في السبورة"<sup>(١)</sup> وتسمى أيضا السبورة الإلكترونية او الرقمية او السبورة البيضاء وهي عبارة عن سبورة موصله بالحاسب الآلي ، ويتم التحكم فيها من خلال الحاسب الآلي . ويتم استخدامها لكتابة ما أو لعرض ما على شاشة الحاسب الآلي من تطبيقات متنوعة، وتستخدم في الصف الدراسي ، وفي الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل وفي التواصل من خلال الانترنت. ويمكن للمستخدم أن يقوم بحفظ وتخزين وطباعة ما يتم شرحه . "السبورة الذكية يمكن الكتابة عليها بشكل إلكتروني و يمكن التفاعل معها وإظهار تطبيقات حاسوبية عليها والتفاعل معها باللمس باليد أو بالقلم أو بأدوات التأشير المختلفة ، والسبورة الذكية عبارة عن شاشة تخزن ما يتم كتابته عليها ويمكن الرجوع إليه بعد ذلك وتخزينه كما يحو المستخدم ما كتبه إن أراد بمحاة إلكترونية والسبورة الذكية مجهزة للاتصال بالحاسب الآلي وأجهزة العرض وبمجرد توصيلها تتحول في ثواني إلى شاشة كمبيوتر عملاقة عالية الوضوح."<sup>(٢)</sup>

(١) عبد الحميد ، فاطمة؛ "السبورة الذكية التفاعلية". مجلة التعليم الإلكتروني ، ٢٠١٢.

<http://www.madinahx.com/t2038.html>

(٢) محمد ابراهيم قنديل . التدريس بالتكنولوجيا الحديثة مقالة :

<http://translate.google.com.kw/translate?hl=ar>

[u=http://teachers.net/gazette/JAN02/mabell.html](http://teachers.net/gazette/JAN02/mabell.html)

- ❖ وفيقة مصطفى حسن ابو سالم ؛ تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ط ١ : ٢٠٠٧.
- ❖ وفيقة مصطفى حسن ابو سالم ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ط ٢، :٢٠٠٧م.
- ❖ ياسر محمود وهيب ؛ موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات . (المطبعة المركزية ، العراق ، ٢٠١٥ ) .
- ❖ يحيى محمد نبهان ؛ استخدام الحاسوب في التعليم : (عمان - الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع) ٢٠٠٨م.
- ❖ يوسف، وآخرون؛ التقويم التربوي أسسه وإجراءاته: (الرياض ، مكتبة دار الرشد ، ٢٠٠١م.

### ثانياً : المصادر الاجنبية

- ❖ 70- Chou، S.- Wei; Liu، chien- H. (2005). Learning Effectiveness in Web-Based Technology-Mediated
- ❖ Al-Naibi, S.A. (2002). An Investigation of the provision of Information and Communications Technology in Initial Teacher Education in Oman. Unpublished PhD. Thesis, School of Education. University of Birmingham, UK
- ❖ Issue ,Educational Teach. Hofstetter .F.1995:Multimedia in literacy .N.Y,Mcgraw-Hill.- f.Multimedia Interoduction special
- ❖ L. R. Barnes & C. Shinn –Taylor (1988) : Theacher competency and the primary school curriculum : a survey of

five school in north – east England, British Educational Research Association , Vol .14 , No.3 , P. 284

- ❖ Ralf, W. S., Donna, M. R., Susie, B. A., Pat, M. and Kim A.: Training a School Team to Integrate Technology Meaningfully into the curriculum: Effects on student participation, Journal of Technology and Teacher Education, (15)1.
- ❖ Schmid A-Richard Richard Craiy A.wrisbery\_Motor\_Learning and Perfomance.1991.Second Edition.Human Kentics.2000.
- ❖ Virtual Learning Environment, Proceeding or The 38th Hawaii International Conference on System Sciences.

### مصادر شبكة الانترنت العالمية

- ❖ الفرماوى 2012 ، " أجهزة العروض في تكنولوجيا التعليم " من الموقع الإلكتروني:

<http://kenanaonline.com/users/elfaramawy/topics/>

- ❖ عبدالحميد ، فاطمة؛ " السبورة الذكية "التفاعلية" .مجلة التعليم الإلكتروني ، ٢٠٠٩ .  
<http://www.madinahx.com/t2038.html>

- ❖ محمد ابراهيم قنديل . التدريس بالتكنولوجيا الحديثة مقالة :

<http://translate.google.com.kw/translate?hl=ar>

[u=http://teachers.net/gazette/JAN02/mabell.html](http://teachers.net/gazette/JAN02/mabell.html)

- ❖ عبدالحميد،فاطمة؛ "السبورة الذكية"التفاعلية".مجلة التعليم الإلكتروني ، ٢٠١٢ .

<http://www.madinahx.com/t2038.html>

- ❖ الفرماوى ٢٠٠٨ ، " أجهزة العروض في تكنولوجيا التعليم " من الموقع الإلكتروني:

<http://kenanaonline.com/users/elfaramawy/topics/73130/posts/146625>