قياس التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم

أ.د مهند محمد عبد الستار Muhand-kh@yahoo.com
ميسون صبري سعيد Mayson_987@Yahoo.com
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
تاريخ استلام البحث : ٢٠١٤/٦/٢٣ تاريخ قبول النشر :٢٠١٤/٨/١٧
الكلمة المفتاحية : التوافق السلوكي

ملخص البحث :
يعد الاهتمام بالطفولة ورعايتها من الاتجاهات المعاصرة في علم النفس وذلك من خلال دراسة سلوك الإنسان الاجتماعي والتعرف على أهمية العلاقات الاجتماعية المتفاعلة بين الأطفال ، فالسلوك المتوافق مع الجماعة له أهمية في حياة الإفراد كما إن عملية تربية الطفل ليكتمل نموه نمواً بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً عملية مهمة ولها أثارها على بناء الشخصية الكاملة .
استهدف البحث الحالي بناء مقياس يقيس قياس التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم في المدارس الابتدائية في الصف الثالث الابتدائي وقياس التوافق السلوكي لديهن حيث تم اختيار عينة البحث بواقع (٥١) تلميذه بطيئة التعلم من مدارس محافظة ديالى وللعام الدراسي (٢٠١٣ــ٢٠١٤) وقد استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية .
وأسفرت النتائج عن إن التلميذات بطيئات التعلم بحاجة إلى توافق سلوكي ، وقد توصلت الباحثة بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي إلى إن التلميذات بطيئات التعلم بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة وذلك من خلال تزويد المدارس المشمولة بالتربية الخاصة بأجهزة الحاسوب وأشاد جميع القائمين على التربية الخاصة بأتباع الطرائق التربوية السليمة في التعامل مع بطيئي التعلم ، وفتح دورات للمرشدين التربويين ومعلمي التربية الخاصة لتطويرهم وتدريبهم على تنمية السلوكيات الاجتماعية الإيجابية وتوعية أولياء الأمور بالتعامل السليم الذي ينمي لدى التلميذات بطيئات التعلم التوافق السلوكي ، واقترحت الباحثة اجراء دراسات مماثلة على عينة تمثل المراحل الاخرى في المدراس الابتدائية واجراء دراسة للكشف عن العلاقات بين التوافق السلوكي وتعامل المعلمين معهم في صفوف التربية الخاصة ونشر الوعي الارشادي من خلال اجهزة الاعلام المختلفة وتقديم الخدمات التربوية والاجتماعية لتلاميذ التربية الخاصة (بطيئي التعلم) .

Assessing Behavioral Adjustment in Slow Learning Schoolgirls

Prof. Muhannad Muhammad Abdulsattar (Ph.D.)
Maysoon Sabri Sa'ed
University of Diyala
College of Basic Education

Abstract :

Interest in motherhood and childhood is regarded as one of the modern areas in psychology through the study of social behavior of human and investigating the importance of social relations between children. Group adjustable behavior has a role in the life of individuals. Moreover, the process of educating the child to integrate their physical, cognitive, psychological, and social growth is an important process that has its effects on the overall personality.

The study intended to build a scale to assess behavioral adjustment in slow learning third elementary schoolgirls. The study sample consisted of 51 schoolgirls with a slow learning capacity from the schools of Diyala Province for the study season 2013-2014. T-test for two samples and Pearson's Correlation Coefficient were the statistical devices of the study.

The results revealed that slow learning schoolgirls are in need of behavioral adjustment. They are also in need of utilizing modern technology like computers in special education schools, as well as urging the sponsors of those schools to follow suitable educational methods with slow learners. The researcher suggested conducting workshops for guides, teachers, and special education teachers for developing and training them on growing positive behaviors and teaching parents the right way of dealing with slow learning schoolgirls to develop their behavioral adjustment. The researcher also suggested conducting a similar study that includes other elementary educational stages; a study that discovers the relation between behavioral adjustment and the teachers' behavior in special

education classrooms as well as spreading guidance awareness throughout media and providing educational and social services for special education learners "slow learners".

مشكلة البحث :

يعد مفهوم التوافق من أكثر المفاهيم شيوعا في علم النفس ذلك أن علم النفس هو علم دراسة سلوك الإنسان وتوافقه مع البيئة لذلك كانت دراسة علم النفس لاتنصب على السلوك ذاته أو على التوافق أو عدم التوافق وعلينا إن نؤكد في دراستنا لعملية التوافق على التأثير المتبادل بين الشخص وبين بيئته (الداهري ،٢٠٠٨:٦٤) .

كما أن حياة الإنسان في الواقع ماهي إلا سلسلة متصلة من التوافق مع البيئة التي يعيش فيها وظروف الحياة في تقلب وتغير دائمين ولذلك يضطر الكائن الحي إلى إن يعدل استجابتة أو يغير نشاطه كلما تغيرت ظروف البيئة التي يعيش فيها او قد يضطر أحيانا الى إحداث تغير مع البيئة (يحى ،٢٠٠٥:٦٧) .

فالسلوك التوافقي في الانسان هو السلوك الموجة للتغلب على عقبات البيئة او صعوبات موقفها كما ان اليات توافقه التي يتعلمها هي استجاباته المعتادة التي يسير عليها لاشباع حاجاته ودوافعه وتخفيف توتراته (موسى ، ١٩٩٨ : ٣٢٠).

وبما أن الفرد هو وحدة جسمية نفسية اجتماعية لذلك نلاحظ أن البناء البيولوجي أنما يؤثر في الشخصية . وفي عملية التوافق كما تؤثر فيها الظروف الاجتماعية التي عاشها الفرد وعلى هذا للتوافق مستويات تتمثل بالمستوى البيولوجي والمستوى الاجتماعي والمستوى السايكالوجي (الداهري، ٢٠٠٨: ٦٨).

وقد اتفقت الدراسات التربوية حول التلميذ بطيء التعلم أنه يعاني العديد من المشكلات التي تنعكس على شخصيته وحياته ، فتجعلها صعبة ومضطربة ، أنه يشاهد التلاميذ من حوله ومن نفس العمر يتعلمون ويشاركون بأعمال يعجز هو عنها أو عن تعلمها ، كما أن ضيق مجاله السلوكي والحركي يضعف من قدرته على التعلم والاكتساب .. يضاف إلى ذلك مشاعر الخجل والنقص والفشل وأحتقار الذات تجاه نفسه وتجاه الآخرين من التلاميذ و الأهل والأقرباء (الزراد ، ١٩٨٧ : ١٧) .

أهمية البحث :

يشيرالتوافق إلى إن يكون الفرد راضيا عن نفسة غير كاره لها أو نافراً منها أو ساخطا عليها أو غير واثق بها كما تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي ترتبط بمشاعر الذنب والضيق والشعور بالنقص (فهمي ،١٩٧٩:١٩) .

ويسعى الإنسان للتوافق من خلال سلوكه بحيث يتلاءم مع الظروف الخارجية ليحقق هدفه ، وإذا كانت غاية الحياة أن يتكيف الإنسان مع البيئة وينجح في التعامل مع الناس

ويتحقق له التوافق الشخصي وراحة النفس فأنه يتعلم كيف يتكيف مع الظروف والمواقف ويتفاعل مع الآخرين ويصل إلى قدر من الرضا والدفاع عن النفس في توافقه (فهمي ، ١٩٧٠ : ١٤٨)؛(موسى ، ٢٠٠٨ : ٢).

وان تكامل نمو الطفل بين الاسرة والمدرسة ومدى اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية خلال عملية النمو يؤثر تأثيراً كبيراً في نمو شخصيته ومظاهر سلوكه ومن هنا تبرز اهمية الدورالذي تقوم به المدرسة والاسرة في عملية تنشئة الطفل وضمان نموه في النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والصحية (قاسم ، ١٩٧٩ : ٥) .

ومن هنا وجدت الباحثة ضرورة القيام بهذه الدراسة لمعرفة التوافق السلوكي لدى التلميذات البطيئات التعلم والتي تشكل نسبتهن حوالي (15%) من مجموع التلميذات الاعتياديات في المدارسة الابتدئية .

وتستخدم كلمة بطيء التعلم على كل تلميذ يجد صعوبة في تعلم الأشياء العقلية وبهذا لايكون بطيء التعلم متخلفا في كل أنواع النشاط أو بطيئا بالضرورة في سائر الأشياء وبهذا يمكن تنمية مالديه من قدرات أخرى وان معظم الإفراد بينهم تباين كبير في القدرات العقلية وغيرها من القدرات وبهذا فأن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات على أساس اختبارات الذكاء أومقياس القدرة اللفظية يعتبر تقسيماً غير منصف (فيذر ستون،١٩٦٣:٢١) .

أن بطيء التعلم لايعاني من العاهات الكبرى في حواسه كالصم والبكم والعمى إلا إن لديه إشكالات في اللغة والنطق والتفكير الحسابي ولديه أحيانا إشكالات في الأعمال المدرسية ولا يشكون من اضطرابات عميقة في التكيف أو من حرمان اجتماعي ثقافي شديد أو من فروق عرقية أو قومية خاصة وليس لديه اضطرابات شديدة في حواسه واجهزته (عطية ،٣٥: ١٩٨٥) .

وتكمن أهمية البحث الحالي بكونه:-

١. يتناول فئة مهمة وشريحة معزولة عن المجتمع
٢. فئة لهم خصوصيتهم في التفاعل مع الآخرين .
٣. الحاجة إلى رعاية التربويين لهذه الفئة وتقديم يد العون .
٤. القيام بإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات وللكشف عن الحقائق التي تهم هذه الفئة (بطييء التعلم)مما يساعد في رفد المكتبات العراقية بها
٥. يقدم مقياسا جاهزا يساعد العاملين في الحقل التربوي لتقديم المساعدة لهؤلاء الأطفال وتحسين ظروفهم النفسية والاجتماعية في البيت والمدرسة والمجتمع حاضرا ومستقبلاً.

أهداف البحث :-

١. بناء مقياس التوافق السلوكي
٢. قياس التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي في التلميذات بطيئات التعلم في المدارس الابتدائية المشمولة بالتربية الخاصة في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٣- ٢٠١٤)

تحديد المصطلحات :-

التوافق : لغة (الفيروز أبادي،ج٣ :٣٩)

الاتفاق والتظاهر

التوافق اصطلاحاً :

تعريف كول مان ١٩٨٧ :

انه السلوك الذي يحاول فيه الفرد ان يواجه حالات الضغوط التي يتعرض لها وان يواجه حاجاته ومطالبه الاجتماعية نفسية كانت ام بايلوجية .

تعريف محمد ١٩٩٦ :

هو حالة العلاقة الانسجامية بين الفرد وبيئته بما يمكن الفرد من الحصول على حاجاته ومتطلباته المقبولة اجتماعياً .

تعريف قاموس الخدمة الاجتماعية ٢٠٠٠ :

انه الانشطة التي يقوم بها الفرد ليشبع حاجه او يتخطى عقبة لكي يستعيد التألف الملائم مع البيئة وهذه الانشطة ربما تصبح استجابات معتادة والتوافق الناتج عنها هو الذي يؤدي الى التكيف .

التوافق السلوكي : (تعريف المولى ،٢٠٠٣)

إنه قدرة الفرد على الاستجابة المناسبة و المقبولة لمثيرات البيئة ومواجهة العقبات والمشكلات والتغلب عليها وإشباع حاجاته بطريقة مناسبة لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي (المولى ، ٢٠٠٣ : ٢٠) .

التوافق السلوكي: (تعريف الباحثة)

هو قدرة الفرد على تحقيق حالة من التوازن النفسي والاجتماعي من خلال انسجامه وتواؤمه مع مثيرات البيئة وإشباع حاجاته بطريقة مقبولة اجتماعياً .

التعريف الإجرائي للتوافق السلوكي :-

هو الدرجة التي تحصل عليها التلميذات بطيئات التعلم بعد استجابتهن للمواقف التي يتضمنها مقياس التوافق السلوكي من خلال تقدير المعلمات لسلوكهن .

الطفل بطيئ التعلم :

كيرك واخرون ١٩٧٨ :

الاطفال الذين يقعون على حدود نسبة الذكاء المتوسطة والاطفال الذين يصنفون كمتخلفين او متأخرين تخلفاً بسيطاً او معتدلاً ويستخدم معامل الذكاء لتمييزهم .

تعريف اللجنة الوطنية للتربية الخاصة في العراق :

هم اطفال اعتياديون في الاطار العام الا انهم يجدون صعوبة بسبب او لاخر في الوصول الى
المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانهم الاسوياء في المعدل ولا يصنفون ضمن المتخلفين (وزارة التربية ، ١٩٨٦ : ٩) .

الإمام وآخرون ١٩٩٣:

انه الطفل الذي غالبا مايحصل على نسبة ذكاء من اختبارات الذكاء الفردية دون المعدل بقليل التي تتراوح بين (٧٥ـ٩٠) درجة (الإمام وآخرون ،١٩٩٣:١١٨) .

الإطار النظري ودراسات سابقة :

إن عملية التوافق عملية دينامية مستمرة تقتضي التعلم المستمر فيه فهي ليست بأي حال عملية موروثة بل مكتسبة ولاشك إن تعلم مهارات التكيف إنما تتم في المراحل المبكرة من عمر الفرد لذلك فان التكيف يعتبر محصلة لما مر به الفرد من خبرات وتجارب أثرت في تعلمه الطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته ويتعامل بها مع غيره من الناس وان اغلبها في مرحلة الطفولة يتم معرفة وتعلم مهارات التكيف ، إن هذه الفكرة توضح اثر النواة الأولى من عمر الفرد على حياته المستقبلية كما ركز على أهمية التنشئة الاجتماعية في إحداث الصحة النفسية للإفراد من حيث إتباع أساليب ايجابية في تنشئة الأطفال يساعدهم في تعلم المهارات والعادات اللازمة لعملية التكيف (الداهري ،٢٠٠٥:٣٧) .

ويعرف دونفان (١٩٧٢) الطفل بطيئ التعلم :-

هو الطفل الذي لايمكنه إن يستمر في الدراسة مع الفصل العادي وأنه منخفض التحصيل ويحدد التلميذ منخفض التحصيل بأنه التلميذ الذي يحصل على اقل من ٣٠% من درجاته التحصيلية .

إن التلاميذ بطيئي التعلم يشكلون نسبة لا يستهان بها بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية إذ تقدر هذه النسبة بـ (١٠%)وان الطفل في سن المدرسة له حاجات أساسية وضرورية ولعل من أبرزها الحاجات النفسية كالإحساس بالتقدير والأمن والمحبة والرغبة في الاستطلاع وكشف الغامض والحاجات ذات الطابع الاجتماعي كالرغبة في الانتماء والتوافق الاجتماعي مع الجماعات التي يشارك فيها وان الإشباع لهذه الحاجات يساعد على التكيف السليم والتوافق النفسي والاجتماعي في حين إن عدم إشباعها بدرجة كافية يؤدي الى سوء التكيف وظهور مشكلات عديدة تؤثر في صحته النفسية وفي حياته المستقبلية (سمين،١٩٨٧:١١) .

التوافق السلوكي من وجهة نظرمدرسة التحليل النفسي :ـ

تتألف الشخصية في نظر فرويد من ثلاث منظومات نفسية وهي ألهو(ID) والانا (Ego) والانا الأعلى (Superego) وتعمل هذه المنظومات الثلاثة تبعا للطاقة الموجودة في كل واحدة منها ولابد إن تعمل هذه الأجهزة جميعها بتعاون وانسجام فيما بينها لكي تتسم شخصية الفرد بالتوافق (طه ،١٩٨٠: ٣٥) .

كما يرى ادلر إن الدرجة العالية من التعاون والثقافة الاجتماعية التي يحتاجها الإنسان لوجوده وتوافقه في الحياة تتطلب نشاطا اجتماعيا مستقلاً والهدف الاسمى للتربية هو أثارة النشاط الاجتماعي المستقل لبناء الشخصية المتوافقة السوية (ادلر ،١٩٧٨: ٨٤) .

وترى هورني إن التوافق يقود إلى السواء واللاتوافق الذي يقود الى العصاب يرجعان إلى عملية التنشئة الاجتماعية وعليه يعد سوء التوافق بمثابة عدم أو قلة توافق في العلاقات الإنسانية فعملية التنشئة الاجتماعية تعمل على تعزيز وتدعيم بعض أنماط السلوك المقبولة اجتماعيا وعلى انطفاء بعضها الأخر (دبابنة ومحفوظ،١٩٨٤: ٥٨) .

ويؤكد فروم إن الإنسان اجتماعي بطبيعته وأن غالبية مشاكله تأتي من انفصاله عن مجتمعه وان الإنسان يعاني من اضطرابات انفعالية إذا لم يحقق نوعا من الإشباع للحاجات كالقدرة على الإبداع والابتكار وشعوره بالاستقرار وان الشخصية السوية تتحقق إذا اتصف الفرد بالإنتاجية التي تجعله سعيدا ومتمتعا بالصحة النفسية (مرسي ،١٩٨٥: ٨١) .

وتناول كل من دولارد وميللر دراسة كيفية تعلم الأنماط العصابية للسلوك إذا إن نمو الإعراض والميكانزمات (الحيل الدفاعية)العصابية في نظرهما ترجع إلى الصراعات اللاشعورية والتي تؤدي إلى اكتساب الأنماط اللاتوافقية للسلوك (عباس،١٩٨٥: ٣٩).

٢ـ من وجهة نظرا المدرسة السلوكية :ـ

ترى هذه المدرسة إن السلوك متعلم من البيئة وان عملية التعلم تحدث نتيجة وجود دافع (المثير والاستجابة) لابد من التعزيز ،أما إذا تكررت الاستجابة بدون تعزيز فأن ذلك يؤدي إلى إضعاف الرابط بين المثير والاستجابة أي إضعاف التعلم وتقرر هذه المدرسة إن الناس إذا تصرفوا بصورة سوية فان هذا مرده إلى تعلمهم هذا التعلم نتيجة التعزيز ومفهوم التوافق لدى المدرسة السلوكية يتحدد باستجابات مناسبة للمثيرات المختلفة بعيدا عن التوتر والقلق (الدلي،٢٠٠٤: ٤٥) .

٣ـ من وجهة نظر المدرسة الظاهراتية:ـ

تؤكد هذه المدرسة على إن ألطريقة التي يدرك بها الفرد الأحداث المحيطة به هي التي تحدد الكيفية التي يتصرف بها .

إن علماء النفس الإنسانين يهتمون بالخبرة الشعورية للفرد وان للطبيعة الانسانيه والخبرة دوراً مهماً وفاعلا في عملية التعلم حيث يعتبر الإنسان مالكا لحرية الإرادة والاختيار وان لديه ألقدره ألخلاقة على النمو والتوافق (الربيعي،١٩٩٤:٤٦) .

من وجهة نظر مدرسة التعلم الاجتماعي(باندورا)

يؤكد بارك وولتر وبندوراعلى إن التعلم يحدث خلال نموذج اجتماعي أو من خلال المحاكاة والذي يتم من خلال دعم ذاتي بدلا من الدعم الخارجي فسلوك الفرد يتشكل من خلال محاكاة فرد أخر وذلك عندما يتلقى دعماً ذاتياً كلما اقترب من النموذج كما يرى باندورا وولتر بأن نظريات المحاكاة التي تقوم على مبادئ التعزيز فقط هي نظريات غير ملائمة لتفسير مختلف النماذج وقد أوضحا إن عمليات المحاكاة تلعب دوراً مهماً في تطوير عدد كبير من أنماط السلوك الاجتماعي بما في ذلك العدوانية وأنماط السلوك الخاصة بالجنس ومعايير تقويم الذات (غازدا وأخرون،١٩٨٦:١٥٣) .

دراسات سابقة :

١. دراسة المولى (٢٠٠٣)

هدفت الدراسة الى قياس الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ التربية الخاصة على عينة من (٢٩٠) تلميذاً وتلميذة ، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس التوافق السلوكي واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل الاتفاق (Scot) والاختبار التائي لعينة ومجتمع الياس التوافق السلوكي للعينة الكلية واشارت النتائج الى انه لاتوجد فروق دالة احصائياً في التوافق السلوكي بين الذكور والاناث (المولى ، ٢٠٠٣ : ١٠٨) .

٢. دراسة الخالدي (٢٠١٣)

هدفت الدراسة الى قياس المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية على عينة من التلاميذ (٤٠٠) تلميذاً وتلميذه في مدارس محافظة ديالى ، وقد قام الباحث ببناء مقياس تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم واستخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ومربع كاي ومعادلة كوبر واشارت النتائج الى انه ليس هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في ممارسة المهارات الاجتماعية .

٣. دراسة رينووتر وبريانت (١٩٨٩)

هدف الدراسة الى اجراء مقارنة في درجات السلوك التكيفي والتوافق الاجتماعي وتحديد الفروق بين المجموعتين من التلاميذ، مجموعة بطيئي التعلم ومجموعة اخرى من المتأخرين عقلياً من خلال تقديرات الامهات والمعلمات بالسلوك الاجتماعي والسلوك التكيفي على مجموعة تكونت من (٣٠) تلميذاً وتلميذه من التلاميذ بطيئي التعلم و(٣٠) تلميذاً وتلميذه من التلاميذ المتأخرين عقلياً ، تراوحت اعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة من تلاميذ الصفوف الثاني – السادس الابتدائي ، استخدم الباحث في الدراسة مقياسين طورهما (فاينلاند) الاول للنضج الاجتماعي والثاني للسلوك التكيفي واشارت نتائج الدراسة الى ان الحصيلة الاجتماعية لصالح التلاميذ بطيئي التعلم وان الامهات والمعلمات هن الاقدر على تقدير الحاجات والمشكلات التي يعاني منها الاباء والتلاميذ .

إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضا للخطوات والإجراءات لتحقيق أهداف البحث الحالي .

مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث الحالي من التلميذات بطيئات التعلم في المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في محافظة ديالى وللعام الدراسي (٢٠١٣- ٢٠١٤) والبالغ عددها (٤٠) مدرسة للإناث والجدول رقم (١) يبين ذلك .

٢ ـ عينة البحث:

تتألف عينة البحث من التلميذات بطيئات التعلم في الصف الثالث الابتدائي في مدارس محافظة ديالى وتم اختيارهن قصدياً والبالغ عددهن (٥١) تلميذة للعام الدراسي (٢٠١٣ـ ٢٠١٤) .

الجدول (١)

يبين المدارس المشمولة بالاناث (بطيئات التعلم) في محافظة ديالى – الصف الثالث الابتدائي (مجتمع البحث)

ت	المديرية	المدارس	الموقع الجغرافي
١	المديرية	مدرسة الثقفي المختلطة	بعقوبة ـ الكاطون
٢	العامة	مدرسة النابغة الذبياني المختلطة	بعقوبة ـ الكاطون
٣	لتربية	مدرسة الديمقراطية للبنات	بعقوبة ـ الكاطون
٤	ديالى	مدرسة بلدروز للبنات	بلدروز
٥		مدرسة القناديل للبنات	بني سعد
		مدرسة اريحا للبنات	بعقوبة – العبارة

٦		مدرسة المعلمة للبنات	بعقوبة – حي المعلمين
٧		مدرسة القاهرة للبنات	بعقوبة – المفرق
٨		مدرسة خولة بنت الازور للبنات	الخالص
٩		مدرسة الميثاق المختلطة	بعقوبة الجديدة
١٠		مدرسة الحسناء للبنات	بعقوبة – المفرق
١١		مدرسة الافاق للبنات	بعقوبة – المفرق
١٢		مدرسة البشائر المختلطة	بعقوبة – المفرق
١٣		مدرسة الزهراء للبنات	بعقوبة – المركز
١٤		مدرسة رقية للبنات	بعقوبة – المركز
١٥		مدرسة الحديبية للبنات	بعقوبة – حي المصطفى
١٦		مدرسة الميناء للبنات	بعقوبة – التحرير
١٧		مدرسة سيدة النساء للبنات	بعقوبة – التحرير
١٨		مدرسة ابن فرناس المختلطة	كنعان
١٩		مدرسة الحيرة للبنات	كنعان
٢٠		مدرسة بعلبك المختلطة	الخالص
٢١		مدرسة طليطله للبنات	الخالص ـ هبهب
٢٢		مدرسة الغزالي المختلطة	الخالص
٢٣		مدرسة الشيمة العربية للبنات	بلدروز
٢٤		مدرسة النجم الثاقب للبنات	بلدروز
٢٥		مدرسة العصماء للبنات	بعقوبة – بهرز
٢٦		مدرسة المجاهدة العربية للبنات	بعقوبة – المفرق
٢٧		مدرسة العدل للبنات	بعقوبة – العبارة
٢٨		مدرسة عشتار للبنات	الخالص
٢٩		مدرسة انهار للبنات	الخالص
٣٠		مدرسة السدره للبنات	الخالص-هبهب
٣١		مدرسة الوثبة المختلطة	بعقوبة – المركز
٣٢		مدرسة القادة المختلطة	بعقوبة – المركز
٣٣		مدرسة الحصري المختلطة	بعقوبة – المركز
٣٤		مدرسة هند المخزومية للبنات	بعقوبة الجديدة
٣٥		مدرسة حواء للبنات	المقدادية
٣٦		مدرسة الحشمة للبنات	ابو صيدا

٣٧		مدرسة النبع الصافي للبنات	المقدادية
٣٨		مدرسة الكحلاء للبنات	المقدادية
٣٩		مدرسة المائدة للبنات	بعقوبة الجديدة
٤٠			

٣- أداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي يتطلب بناء مقياس يقيس التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم ، تم صياغة (٣٢) فقرة عرضت على مجموعة من المحكمين في مجال الإرشاد النفسي وعلم النفس والملحق رقم (١) يبين ذلك لإبداء أرائهم العلمية السديدة في مدى صلاحية هذه الفقرات وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) باستثناء الفقرات (٦ ،١٥ ،١٦ ،٢١ ، ٢٩) و تم تطبيق المقياس على عينة المجتمع البالغة (٥١) تلميذة من التلميذات بطيئات التعلم في الصف الثالث الابتدائي في مدارس محافظة ديالى المشمولة بالتربية الخاصة لتقوم معلمة التربية الخاصة بالإجابة عليها- وتسجيل السلوكيات غير المقبولة داخل الصف وفي ساحة المدرسة ، وقد تبنت الباحثة نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا) في بناء مقياس التوافق السلوكي .

ولقد استخدمت الباحثة طريقة المجموعتان المتطرفتان لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التوافق السلوكي :

١- المجموعتان المتطرفتان :

وقد قام الباحثان بالخطوات الاتية :

أ- تطبيق المقياس على عينة التحليل ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

ب- ترتيب الاستمارات تنازلياً حسب درجتها الكلية من اعلى درجة الى ادنى درجة .

ت- نظراً لان العينة قليلة نسبياً والبالغة (٥١) تلميذة فقد تم تقسيمها الى مجموعتين بنسبة (٥٠%) لكل منهما (الدليمي ، المهداوي ،٢٠٠٥ : ٨٠) .

ث- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم تطبيق الاختبار التائي(T. Test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٩) وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة بأستثناء (٥) فقرات إذ استبعدت هذه الفقرات من المقياس وهي (٦ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٩) لعدم دلالتها احصائياً والجدول رقم (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

القوة التميزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس التوافق السلوكي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية المجدولة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	٢،٤٥٢	١،٨٧٣	١،٦٥٤	١،٧٦٣	٢،٥٧٧١	دالة
٢	٢،٣٦٧	١،٨٤٣	١،٣٢٤	١،٩٨٠	٣،٢٠٣٣	دالة
٣	٢،٧٨٢	١،٣٩٨	١،٨٧٤	١،٤٩٢	٣،٩٦١٦	دالة
٤	٢،٤٥٢	١،١٠٨	١،٧٨٤	١،٧٣٩	٢،٦٩١٤	دالة
٥	٢،٩٨٧	١،٦٤٠	١،٨٧٩	١،٨٦٠	٣،٧١١٩	دالة
٦	٢،١٠١	١،٨٧٩	١،٩٦٥	١،٤٩٨	٠،٤٧٠١	غير دالة
٧	٢،٥٢٣	١،٨٥٤	١،٤٣٢	١،٣٧٥	٣،٩٢٥٩	دالة
٨	٢،٤٩١	١،٦٣٩	١،١٠٤	١،٦٠٣	٥،٠٢٥٥	دالة
٩	٢،٨٢١	١،٥٣٩	١،٨٧٠	١،٤٩٣	٣،٦٨٤٦	دالة
١٠	٢،٤٩٢	١،٧٣٩	١،٧٨٣	١،٦٥٠	٢،٧٨٨٠	دالة
١١	٢،٦٥٩	١،٨٧٠	١،٨٥٩	١،٥٤٩	٣،٢١٦٧	دالة
١٢	٢،٥٤٩	١،٦٧٣	١،٧٩٥	١،٨٤٩	٢،٥١٢٥	دالة
١٣	٢،٨٢٦	١،٩٢٧	١،٨٦٥	١،١٩٨٤	٣،٥١٧٦	دالة
١٤	٢،٤٥٣	١،٨٢٠	١،٦٧٥	١،٦٥٩	٢،٦٢٣٩	دالة
١٥	٢،٠٠١	١،٤٢٩	١،٨٩٩	١،٢٨٧	٠،٤٤٠٦	غيردالة
١٦	١،٩٩٩	١،٨٩٤	١،٨٩٧	١،٦٤٥	٠،٣٣٧٨	غير دالة
١٧	٢،٩٨٥	١،٨٩٢	١،٧٨٦	١،٦٧٤	٣،٩٤٢٩	دالة
١٨	٢،٤٣٥	١،١٩٨	١،٥٤٣	١،٩٦٤	٣،٢٢٠٨	دالة
١٩	٢،٣٢٧	١،٥٦١	١،٢٣٨	١،٦٢٠	٤،٠٢١٤	دالة
٢٠	٢،٣٩٨	١،١٩٨	١،١٨٩	١،٣٩٨	٤،٤٥٥٨	دالة
٢١	٢،١١٠	١،٨١٦	١،٩١٤	١،٩٠٢	٠،٦١٩١	غير دالة
٢٢	٢،٨٩٥	١،٩٨٢	١،٧٩٧	١،٠٣٩	٤،٠٧٤٢	دالة
٢٣	٢،٤٥٣	١،٤٨٦	١،١١٩	١،٠٥٨	٦،٠٧٤٧	دالة
٢٤	٢،٤٥٧	١،٩٥٣	١،٠٨٩	١،٠٩٤	٥،٠٧٦١	دالة
٢٥	٢،٦٥٧	١،٨٣٧	١،٩٨٧	١،٠٥٧	٢،٦٢٦٤	دالة
٢٦	٢،٦٧٣	١،٩٤٣	١،٧٨٥	١،٠٦٩	٣،٣٢٦٢	دالة
٢٧	٢،٣٩٨	١،٨٧٢	١،٥٤٣	١،٨٣٩	٢,٧٠٦٦	دالة
٢٨	٢،٥٦٣	١،٦٧٣	١،٦٥٤	١،٩٥٤	٢،٩٣٥١	دالة
٢٩	٢،٠١٠	١،٠٨٧	١،٩٨٧	١،٧٨٢	٠,٠٩٣٧	غير دالة
٣٠	٢،٤٥٧	١،٦٥٤	١،٥٤٣	١،٨٣٩	٣،٠٦٩٦	دالة
٣١	٢،٦٧٥	١،٠٩٨	١،٧٦٥	١،٠١٣	٥،٦١٢	دالة

٣٢	٢،١١٩	١،٤٥٦	١،١٢٣	١،٩٩٧	٤،٦٨٩٢	دالة

٢- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :-

يقصد بها ايجاد معامل الارتباط بين الاداء على كل فقرة والاداء على الاختبار كله (Kaplan and Saccuzzo , (1982) P: 141) إذ ان من مميزات هذا الاسلوب ان يقدم مقياساً متجانساً في فقراته . (Nunnaly , 1970, P : 262) إذ جرى استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقره والدرجة الكلية للمقياس بأستخدام عينة التحليل ذاتها على (٥١) تلميذه .

حيث تبين ان جميعها ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٩) بأستثناء (٥) فقرات وهي (٦ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٩) والتي كانت درجتها اقل من القيمة الجدولية البالغة (٠،٣٠) والجدول رقم (٣) يبين ذلك .

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
١	٠،٤٤	١٧	٠،٣٩
٢	٠،٣٤	١٨	٠،٤١
٣	٠،٥١	١٩	٠،٤٦
٤	٠،٣٢	٢٠	٠،٤٢
٥	٠،٤٩	٢١	٠،١٩
٦	٠،٠٥	٢٢	٠،٣٠
٧	٠،٤٣	٢٣	٠،٣٦
٨	٠،٥٥	٢٤	٠،٤٥
٩	٠،٣١	٢٥	٠،٣٦
١٠	٠،٤٩	٢٦	٠،٣٢
١١	٠،٥٢	٢٧	٠،٣١
١٢	٠،٤٣	٢٨	٠،٣١
١٣	٠،٧٤	٢٩	٠،٢٢
١٤	٠،٣٤	٣٠	٠،٤٩

١٥	٠،١٣	٣١	٠،٥١
١٦	٠،٢١	٣٢	٠،٤٠

ووفقاً لذلك فقد تم استبعاد تلك الفقرات وقبلت الفقرات التي حقق تحليلها دلالة احصائية في كلا الاسلوبين وبذلك تكون عدد فقرات المقياس (٢٧) فقره والملحق رقم (٢) يبين ذلك .

٣- صدق المقياس :

يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية السايكومترية التي يجب إن تتوافر في كل مقياس (Ebel"1972"p:435) .

ويعرف الصدق على انه درجة قدرة المقياس على قياس ما صمم لقياسه (ميخائيل،١٩٦٦:٢٥٥) .

وللتحقق من صدق الأداة في البحث استخدمت الباحثة الصدق الظاهري وقامت بعرض المقياس على مجموعه من الخبراء الأساتذة المختصين في مجال الإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي و في ضوء ملاحظاتهم استبعدت الفقرات غير الصالحة والبالغة (٥) فقرات وهي الفقرات (٦، ١٥، ١٦ ، ٢١ ، ٢٩ ،) وابقيت الفقرات التي تم الاتفاق عليها بنسبة (٨٠%) فأكثر والتي حازت على اتفاق الخبراء عليها والبالغة (٢٧) فقرة وبذلك عدا المقياس بصيغة نهائية

٤- ثبات المقياس :

يعد الثبات احد المؤشرات المهمة لمعرفة اتساق الفقرات في قياس السمة أو الخاصية المصممة لقياسها (crocher"1986"p:125) .

حيث يشير الثبات إلى درجة استقرار الاختبار والتناسق بين اجزائه (mar "1984"p:9 ant) .

وقد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار على عينة قوامها (٥١) تلميذة وقد عدت الاستمارات قائمة ملاحظات تجيب عنها معلمات التربية الخاصة ، وقد وضعت الباحثة علامات خاصة على كل استمارة لمعرفة المستجيبات وبعد مرور (١٤) يوما أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها وتم حساب معامل ارتباط بيرسون إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٨٤%) وهي مؤشر جيد على استقرار إستجابات المعلمات على مقياس التوافق السلوكي .

الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في اجراءات الدراسة وهي كالاتي :
١ـ البرنامج الإحصائي spss -16 للاختبارات الآتية :ـ
أ- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
ب- معامل ارتباط بيرسون
ت- معادلة التصحيح (سبيرمان - براون) لتصحيح الثبات
ث- الاختبار التائي لعينة واحدة .
ج- تحليل التباين الاحادي .

الفصل الرابع
عرض النتائج

تم تحقيق الهدف الاول : وهو بناء مقياس يقيس التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم من خلال ما جاء من اجراءات في الفصل الثالث حيث تم تطبيقه على عينة بلغت (٥١) تلميذة في الصف الثالث الابتدائي في المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في محافظة ديالى لسنة (٢٠١٣ - ٢٠١٤) .

ووفقاً للاطار النظري ونظرية التعلم الاجتماعي لـ (باندورا) التي اعتمدتها الباحثة فقد اكدت على دور التعلم في اكتساب السلوك المتوافق وتنمية شخصية الفرد وكذلك تأثير البيئة في سلوك الفرد من خلال التأثير المتبادل بينهما وانه بالامكان تعديل سلوك الفرد من خلال تنمية التوافق السلوك لديه من خلال النماذج السلوكية المتوافقة عن طريق الملاحظة .

وتتفق نتائج هذا الهدف مع اهداف دراسة (العلواني ، (١٩٩١)) ودراسة (المولى ، ٢٠٠٣) من حيث ان التلاميذ البطيئي التعلم يعانون من ضغوط نفسية وتدني في مفهوم الذات والانسحاب والسلوك العدواني والاعتماد على الاخرين وعدم الالتزام بالنظام وبالتالي الى سوء توافق.

وتحقيقاً للهدف الثاني : وهو قياس التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم تم تحقيقه من خلال قيام الباحثة بأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة درجة التوافق السلوكي لدى العينة ، وقد بلغ الوسط الحسابي للعينة (55.62) والانحراف المعياري (6.041) للعينة البالغة (٥١) تلميذه حيث تبين ان القيمة المحسوبة هي (1.91) عند درجة حرية (50) ومستوى دلالة (0.05) وهي اصغر من قيمة التائية الجدولية البالغة (2.021) مما يشير الى ان عينة البحث لديها توافق سلوكي منخفض والجدول رقم (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)
القيمة التائية والوسط الفرضي لعينة البحث

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
51	55.62	54	6.041	1.91	2.021	0.05

تفسير النتائج :

من خلال استعراض النتائج التي توصل اليها البحث تبين ان التلميذات بطيئات التعلم يتصفن بسوء التوافق السلوكي وتفسر الباحثة ذلك الى وجود عوامل متعددة منها خوف التلميذات وقلقهن وخجلهن وعدم قدرتهن على التعامل بحرية مع زميلاتهن في الصف وفي ساحة المدرسة مما ينعكس اثره على تحصيلهن الدراسي وعلى اتزانهن وتوافقهن ، اي وجود عوامل شخصية ومدرسية واجتماعية .

التوصيات:

بناء على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:-

١. تحتاج عينة البحث الى برامج ارشادية متنوعه لتحقيق التوافق السلوكي لديهم .

٢. استخدام التكنلوجيا الحديثة وذلك بتزويد المدارس الابتدائية المشمولة بالتربية الخاصة بأجهزة الحاسوب .

٣. ارشاد جميع القائمين على التربية الخاصة الى اتباع الطرق السليمة والتربوية في التعامل مع هذه الشريحة (بطيئي التعلم) .

٤. فتح دورات للمرشدين التربويين ومعلمات التربية الخاصة لتطويرهم وتدريبهم على تنمية السلوكيات الاجتماعية الايجابية .

المقترحات :

١- اجراء دراسة لاعداد برنامج ارشادي وباسلوب ارشادي يتلائم مع تلاميذالتربية الخاصة ولمدة زمنية أطول وبالاستعانة بأساليب ارشادية متنوعة .

٢- اجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين التوافق السلوكي وتعامل المعلمين معهم في صفوف التربية الخاصة .

٣- نشر الوعي الارشادي لادارات المدارس للتعرف على دور المرشد التربوي وفائدة البرنامج الارشادي المتخصص لوضع المعالجات الارشادية لفئة بطيئ التعلم من اجل رفع مستوى الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي لديهم .

المصادر :

- **مصادر العربية :**

١- أبو أسعد ، ٢٠١٢ ، *الارشاد المدرسي* ، ط٢- دار المسيره للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

٢- ابو اسعد ، احمد عبد اللطيف ، ٢٠١١ ، *علم النفس الارشادي*- ط١ – دار المسيرة للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

٣- ابو الفخر ، ٢٠١١ *التربية الخاصة بالطفل* ، ط١، منشورات جامعة دمشق- كلية التربية .

٤- احمد ، سهيل كامل ، ١٩٩٩ ، *الصحة النفسية والتوافق* ، ط١ ، دار الاسكندرية للكتاب .

٥- الاسدي وابراهيم ، سعيد جاسم ومروان عبد الحميد ، ٢٠٠٣، *الارشاد التربوي* ط١،الدار العلمية للنشر – عمان الاردن .

٦- اسماعيلي ، يامنه عبد القادر ، ٢٠١١ ، *التوجيه التربوي المعاصر* ط١- دار اليازوري للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

٧- التاج ، رضا كامل حمدان ، ١٩٩٨، *أثر اسلوب لعبة الدورفي تنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بمرحلة التعلم الاساس* في الاردن – الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .

٨- الحريري والامامي ، ٢٠١١ ، *الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية* ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

٩- الحياني ، صبري بردان علي ، ٢٠١١ ، *الارشاد التربوي النفسي الاسلامي ونظرياته* ط١ – دار الصفاء للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

١٠- الخالدي ، لؤي عباس سعود، ٢٠١٣ ، *تأثير اسلوب النمذجة ولعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم في المرحلةالابتدائية* .

١١- الداهري ، صالح حسن ، ٢٠٠٥ ،*مباديء الصحة النفسية* ، ط١- دار وائل للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

١٢- الداهري ، صالح حسن، ٢٠٠٨ ، *اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية* – ط١- دار صفاء للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

١٣- راشد ، عدنان غائب ،٢٠٠٢ ، *سيكولوجيه الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية (بطيئي التعلم)* ، ط١ ، دار وائل للنشر .

١٤- الزراد ، فيصل محمد خير ، ١٩٧٧ ، *التخلف الدراسي وصعوبة التعلم* ط٢- دار النفائس للطباعة و للنشر – عمان الاردن .

١٥- السفاسفة ، محمد ابراهيم محمد ، ١٩٩٩ ،*اثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسيوالاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم* في غرفة المصادر في المدرسة الاساسية الحكومية في الاردن .

١٦- السكري ، احمد شفيق ، ٢٠٠٠، *قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية* ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ص ١٩ .
١٧- عبد الرحيم ، سامية، ٢٠١١، *فاعلية برنامج ارشادي باللعب في خفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعوقين عقلياً* في معاهد التربية الخاصة للاعاقة الذهنية .
١٨- العطية ، اسماء عبد الله ، ٢٠١١،*الارشاد السلوكي المعرفي لاضطرابات القلق لدى الاطفال* ، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع – جامعة قطر .
١٩- الفحل ، نبيل محمد ، ٢٠٠٩ ، *برامج الارشاد النفسي* (النظرية والتطبيق) .
٢٠- موسى ، عبد الله عبد الحي ، ١٩٩٨ ،*المدخل الى علم النفس* ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
٢١- المولى ، سالي طالب علوان ،٢٠٠٣، *الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة* ، جامعة ديالى – كلية التربية بنات .
٢٢- النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم ، ٢٠١٣ ، *الارشاد النفسي والتربوي* ، ط١ دار الحامد للنشر والتوزيع – عمان الاردن .

المصادرالاجنبية :

1- Anstasia, A., (1976)- *psychological testing* –New York Me millan publishining co. Inc.
2- Bandura, A., (1977) – *selfefficacy* , toward aunifying thory of behavior change psychological .
3- Bandura ,A., (1989), *Effect of perceived controllable* , Ity any performance standards of self- regulanonof complex decision mating, Journal .
4- Bandura , A., &walters , Rlt,(1963) :*Social learning and personality Development* , New York , Holt Reinhart & Winston .
5- Bandura , A., (1971) : *Social Learning theory* , Marristown , N.T.General , Learning press , New York .
6- Ebel, Robert, (1979) , *Essential of Educational Measurement* , 2nd Ed , Now York , prentice Hull Inc.
7- Alec ,William, A., (1970) , *Basic subject for the slow Learners* , (First- Ed) , Butler and Tonner , London .
8- Watson , R.I., (1967): *psychology of the child* , New York and London .

9- Weber, A.L.,(1992) : *Social psychology* ,In Haper collins publishers , New York .
10- Shelton , Baker,o. (1971)n: t*eaching and Guiding the slow learner West Myach*, parker publishing company, Inc .
11- Kaplan , R.M. and Saccyzzo ,D,P (1982) *Psyhological testing principles* , Apllications and fssus . Golifomiai Book sl publishing company .
12- Nuunally , J . (1978) , *Psychometric Theory* NewYork : mcgraw Hill.
13- Coleman , J .c:, *Psychology and Effective Behavior* Bomby India , 1987 .

ملحق رقم (١)
اسماءالخبراء الذين استعانت الباحثة بأرائهم

ت	أسماء الخبراء	العنوان	الاختصاص
١	أ.د بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	علم النفس الاجتماعي
٢	أ.د سالم نوري صادق	جامعة ديالى كلية التربية	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي
٣	أ.د سامي مهدي العزاوي	جامعة ديالى كلية التربية	إرشاد نفسي وقياس وتقويم
٤	أ.د صالح مهدي صالح	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي
٥	أ.د علي إبراهيم محمد	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	ادارة تربوية
٦	أ. د ليث كريم حمد	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي
٧	أ.د هيثم احمد علي	جامعة ديالى كلية التربية	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي

٨	أ.م .د اخلاص علي حسين	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	علم النفس التربوي
٩	أ.م.د عبد الكريم محمود	معهد إعداد المعلمين/تربية ديالى	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي
١٠	أ.م.د. لطيفة ماجد	جامعة ديالى كلية التربية	علم النفس التربوي

ملحق (٢)
فقرات مقياس التوافق السلوكي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	قليلاً	ابداً
١	تقوم بأداء واجباتها المدرسية بأنتظام			
٢	تجلس مع زميلاتها في الصف بهدوء			
٣	ترمي كتبها على الارض عندما تشعر بالانزعاج			
٤	تشرك زميلاتها عندما تأكل بعض الحلويات			
٥	تسمع كلام المعلمة وتطيع اوامر المديرة عندما توجهها			
٦	ترفض الجلوس على كرسي الدراسة المخصص لها			
٧	تستطيع شراء قلم او مسطره لوحدها			
٨	تلقي التحية على زميلاتها عندما تدخل الصف			
٩	تشترك في اللعب مع زميلاتها			
١٠	تحافظ على كتبهاودفاترها من التلف والفقدان			
١١	تتعمد التأخر في الدخول الى الصف			
١٢	تحب الجلوس لوحدها على كرسي الدراسة			
١٣	تنظم حاجتها لوحدها			
١٤	تتصرف مع زميلاتها بطريقة سيئة			
١٥	تشير الى زميلاتها بأشارات بذيئة			
١٦	تساعد زميلاتها في الدراسة			
١٧	تضع اصبعها في فمها عندما تشعر بالحرج			
١٨	تتحدث بصوت مرتفع مع زميلاتها			
١٩	تتلعثم عندما تتحدث مع زميلاتها			

٢٠	تكتب على الجدران ومقاعد الدراسة			
٢١	تشارك في اثارة الفوضى داخل الصف			
٢٢	يمكنها شراء الاطعمة من الحانوت المدرسي			
٢٣	تنسحب من زميلاتها عندما يكون هناك احتفالاً في مدرستها			
٢٤	تتفاعل مع زميلاتها في الصف			
٢٥	تسأل عن مواعيد الامتحانات الشفهية والتحريرية			
٢٦	تسأل عن معلمتها عندما تغيب عن المدرسة			
٢٧	تتفقد احوال زميلاتها الغائبات والمريضات			