



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير تمارينات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه
فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

علي قاسم عباس

بإشراف

أ.د. فخري الدين قاسم صالح أ.م.د. باسم إبراهيم حميد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

﴿ ٨٥ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

إقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "تأثير تمرينات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة" المقدمة من قبل الطالب (علي قاسم عباس) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. فخري الدين قاسم صالح
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2022 / / م

أ.م.د. باسم إبراهيم حميد
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2022 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب
معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
2022 / / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمرينات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة" المُقدّمة من قبل الطالب (علي قاسم عباس)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.د. محمد وليد شهاب

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2022م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير تدريبات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة" المقدّمة من قبل الطالب (علي قاسم عبّاس)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.د. محمد صالح ياسين

مكان العمل: كليّة التربية للعلوم الإنسانية/

جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير تدريبات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة" المقدّمة من قبل الطالب (علي قاسم عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. جمعة محمد عوض

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة الأنبار

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير تدريبات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة" المقدّمة من قبل الطالب (علي قاسم عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.م.د. محمد ضايح محمد

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة تكريت

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمرينات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة" وقد ناقشنا الطالب (علي قاسم عباس) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. فؤاد عبداللطيف غيدان

عضوًا

2022/ /

أ.د. باسم حسن غازي

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. صداح إبراهيم سيد ولي

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. رافد حبيب قدوري

عضوًا

2022/ /

أ.د. علي مهدي هادي

رئيسًا

2022/ /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022م

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / / م

الإهداء

معلم البشرية الأول، حبيبنا وشفيعنا محمد
(صلى الله عليه وآله وسلم).

الحضن الذي يحتوي جميع أبنائه... وطني.
جنتي، ونبض قلبي، وفرحة حياتي... أمي
الحبيبة (رحمها الله).

سندي، وقدوتي، ومنبع الحنان والنور الذي
يضيء حياتي... أبي العزيز (حفظه الله).
النبع الذي أرتوي منه حبًا وحنانًا... إخوتي
وأخواتي.

رفيقة دربي، زوجتي.
فلدة كبدي، أولادي (حسين، وعباس،
وزهراء).

أهدي جهدي اليسير

الباحث

أبي

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين .. على كثير نعمه وسعة فضله، والصلاة والسلام على أفضل خلقه سيدنا مُحَمَّدٌ ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين وعلى أصحابه المنتجبين، أحمدته حمداً كثيراً على منحي القوة والصبر والإيمان على إكمال هذه الأطروحة.

لا يسع الباحث بعد انتهائه من كتابة أطروحته إلا أن يقدم شكره لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش) للمنهج العلمي الذي اعتمده بهدف إرساء دعائم التقدم العلمي ودعمهم لطلبة الدراسات العليا.

ويقتضي مني واجب الاعتراف بالفضل أن أقدم شكري إلى من أسهم في إغنائي بكلمة قالها، أو ملاحظة نافعة أبادها، أو مصدر أغنى قيمته العلمية ولاسيما أستاذي الفاضلين المشرفين الأستاذ الدكتور فخري الدين قاسم صالح والأستاذ المساعد الدكتور باسم إبراهيم حميد، على توجيهاتهما القيمة وجهودهما المخصصة وإرشادهما المستمرة، اللذين كان لهما الفضل الكبير في إغناء الجوانب العلمية للأطروحة واستكمالها، داعياً العلي التقدير أن يمن عليهما بدوام الصحة والتوفيق إن شاء الله.

وأسجل شكري واحترامي للسادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين الذين أغنوا الأطروحة بملاحظاتهم العلمية القيمة، أنار الله طريقهم وسدد خطاهم في طريق العلم والمعرفة.

ولا بد من تقديم الشكر والعرفان العالين للسادة التدريسيين في السنة التحضيرية، الذين لم يبخلوا علينا بالمعلومات القيمة والنصح والإرشاد، فجزأهم الله خير الجزاء. وأتقدم بخالص شكري للأستاذ الدكتور محمد وليد شهاب، لما أباده من توجيهات وآراء علمية أسهمت في إغناء البحث، والأستاذ الدكتور هدى جميل عبدالغني، مديرة مركز الأبحاث التربوية والنفسية في جامعة بغداد، لما قدمته من عون وتسهيل إجراء الاختبارات، وفقهما الله وجزأهما الخير كله.

وأقدم عرفاني لفريق العمل المساعد وعينة البحث، لتعاونهم الكبير والمخلص والتزامهم العالي طوال مدة تطبيق المنهج وفقهم الله وحقق أمانهم وسدد خطاهم.

وأقدم شكري وعرفاني للسادة الخبراء والمختصين الذين كان لتوجيهاتهم العلمية الفضل في إنجاح البحث.

وأسجل عرفاني للكابتن سلمان رزوقي، مدرب نادي الشرطة، ومحمد العوادي، مدرب نادي الجيش، لتعاونهم معي طوال مدة تطبيق المنهج.

وأقدم بالشكر لشعبة الدراسات العليا لتعاونهم معنا طوال مدة الدراسة وفقهم الله للخير كله ونفع بجهودهم الآخرين.

وأقدم بالحب والوفاء والعرفان بالجميل لزملائي في الدراسة لما أبدوه لي من تعاون ومساعدة فجزاهم الله عني خيراً وفقهم الله تعالى إلى كل ما يرضاه ويتقبله.

ويتقدم الباحث بالشكر للعاملين في مكاتب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ديالى وبغداد، لما قدموه من مساعدات وتسهيلات مكتبية للباحث، جزاهم الله خير الجزاء.

ختاماً أقف احتراماً وتقف الكلمات حائرة وعاجزة عما يجول في خاطري لا تستطيع التعبير عن مدى شكري لعائلي الذين شاركوني بالقلب قبل الأيدي أعطاهم الله الصحة والعافية، وأطال في عمرهم وأدامهما الله لي ذخراً.

وعُذراً لكل جهد مخلص فاتني أن أذكره بنية حسنة وأسأل الله الباري عز وجل أن يُوفقنا جميعاً لما فيه صلاحنا ورضاه، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين.

والله ولي التوفيق

الباحث

مستخلص الأطروحة

(تأثير تمارينات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه
الانتقائي ودقة المهارات الفنية لأندية بغداد في الكرة الطائرة)

المشرفان

الباحث

علي قاسم عباس أ.د. فخري الدين قاسم صالح أ.م.د. باسم إبراهيم حميد

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 م

1444 هـ

إنَّ التدريب المبني على الأسس العملية يُعدُّ الركيزة الأساسية في الوصول إلى الأداء الأمثل للمهارات الفنية، وأنَّ يضمن للاعب استخدامًا اقتصاديًا ومثاليًا لإمكانياته البدنية والمهارية والذهنية، لتحقيق النتائج الرياضية في المنافسات المهمة، حتى تدرّب كلَّ مهارة بحسب المواقف المعينة التي يكون استخدامها مناسبًا لذلك الموقف، وهذا لا يكون إلا بوساطة التدريب العلمي المبرمج لإعداد اللاعب إعدادًا متكاملًا وشاملاً، من أجل أن يبقى بالمستوى العالي نفسه طوال مُدَّة المنافسة وتحقيق الفوز.

ومن خبرة الباحث في مجال اللعبة بوصفه أحد اللاعبين السابقين لاحظ أنَّ هناك بعض المدربين يركزون على تطوير بعض الجوانب وإهمال بعضها الآخر، على الرغم من وجود تفاصيل مهمة، ومنها سرعة ردِّ الفعل والتحكم، اللذان يعدّان عاملين حاسمين، استخدم الباحث الأسلوب العلمي المدروس للتمرينات التخصصية، التي كان لها تأثير إيجابي على مستوى اللاعبين لتحقيق أفضل النتائج.

هدفت الأطروحة إلى إعداد تمارينات للتحكم وسرعة ردِّ الفعل على وفق التخصصات للاعبين أندية بغداد في الكرة الطائرة، والتعرف على تأثير تمارينات التحكم وسرعة ردِّ الفعل على وفق التخصصات في تطوير الانتباه الانتقائي بالكرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم للمجموعتين التجريبية والضابطة ذي الاختبارين القبلي والبعدي على عينة اختيرت بالطريقة العمدية، وكان عددها (42) لاعبًا من أندية بغداد في الكرة الطائرة، ثمَّ أجريت الاختبارات القبلية في

الانتباه الانتقائي والمهارات الفنية بالكرة الطائرة، فضلاً عن تطبيق المنهج التدريبي على المجموعة التجريبية لمدة (8) أسابيع، أمّا المجموعة الضابطة فبقيت تتدرب على منهج المدرب، وبعد انتهاء المنهج التدريبي أجريت الاختبارات البعدية للانتباه الانتقائي والمهارات الفنية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

وبعد معالجة النتائج التي جرى الحصول عليها توصل الباحث إلى أنّ التمرينات المُعدّة لها تأثيراً كبيراً في تطوير الانتباه الانتقائي والمهارات الفنية للمجموعة التجريبية، لذا أوصى الباحث بضرورة اعتماد تمرينات سرعة ردّ الفعل والتحكم في تطوير الانتباه الانتقائي والمهارات الفنية بالكرة الطائرة.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرفين.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	8
9	الإهداء.	9
10	شكر وعرfan	10
12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية.	11
15	ثبت المحتويات.	12
21	ثبت الجداول.	11
24	ثبت الأشكال.	13
25	ثبت الملاحق.	14

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
28	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
30	مشكلة البحث.	2-1
30	أهداف البحث.	3-1
31	فرضيات البحث.	4-1
31	مجالات البحث.	5-1
31	المجال البشري.	1-5-1
31	المجال الزمني.	2-5-1
31	المجال المكاني.	3-5-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
33	الدراسات النظرية.	1-2
33	التمرينات الخاصة.	1-1-2
35	أنواع التمرينات الخاصة وأشكالها.	2-1-1-2
37	منظومة الريهاكوم المعرفية.	2-1-2
37	مميزات منظومة الريهاكوم المعرفية.	1-2-1-2
39	الوظائف المعرفية لمنظومة الريهاكوم.	2-2-1-2
39	الانتباه الانتقائي.	3-1-2
41	نظريات الانتباه الانتقائي.	1-3-1-2
45	المهارات الفنية بالكرة الطائرة.	4-1-2
47	مهارة الإرسال.	1-4-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
48	مهارة استقبال الإرسال.	2-4-1-2
49	مهارة الإعداد .	3-4-1-2
51	مهارة الضرب الساحق.	4-4-1-2
52	مهارة حائط الصد.	5-4-1-2
54	مهارة الدفاع عن الملعب.	6-4-1-2
56	التخصص بلعبة الكرة الطائرة.	5-1-2
58	التخصصات المهارية في لعبة الكرة الطائرة.	1-5-1-2
59	اللاعب المعد.	1-1-5-1-2
61	المدافع الحر.	2-1-5-1-2
62	اللاعب المهاجم.	3-1-5-1-2
66	دراسات سابقة.	2-2
66	دراسة منتظر صاحب مهدي.	1-2-2
67	دراسة مهدي محسن الياس القره لوسي.	2-2-2
68	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2-2
69	أوجه الإفادة من الدراسات السابقة.	4-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
71	منهج البحث.	1-3
71	مجتمع البحث وعينته.	2-3
72	تجانس العينة.	1-2-3
73	تكافؤ مجوعتي البحث.	2-2-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
74	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.	3-3
74	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
74	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-3-3
76	الأدوات المستخدمة في البحث.	3-3-3
76	تحديد متغيرات البحث.	4-3
76	تحديد المهارات الفنية على وفق التخصص بالكرة الطائرة.	1-4-3
77	الاختبارات المستخدمة في البحث.	5-3
77	اختبار الانتباه الانتقائي البصري.	1-5-3
83	اختبارات المهارات الفنية بالكرة الطائرة.	2-5-3
83	اختبارات المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة.	1-2-5-3
87	اختبارات المهارات الفنية الدفاعية (المصممة) بالكرة الطائرة.	2-2-5-3
91	التحليل الإحصائي لعينة البناء.	1-2-2-5-3
93	تطبيق الاختبارات على عينة التقنين.	2-2-2-5-3
93	الوصف الإحصائي لتوزيع اختبارات المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة على عينة التقنين.	1-2-2-2-5-3
93	الدرجات المعيارية للاختبار.	2-2-2-2-5-3
95	الأسس العلمية للاختبارات الهجومية والدفاعية قيد البحث.	6-3
97	التجربتان الاستطلاعتان.	7-3
98	التجربة الاستطلاعية الأولى.	1-7-3
98	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-7-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
99	التمرينات المهارية التخصصية.	8-3
99	الاختبارات القبليّة.	9-3
100	التجربة الرئيسة (تطبيق التمرينات المهارية التخصصية).	10-3
101	الاختبارات البعديّة.	11-3
101	الوسائل الإحصائية.	12-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
103	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للانتباه الانتقائي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	1-4
103	عرض نتائج اختبار الانتباه الانتقائي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة وتحليلها.	1-1-4
105	عرض نتائج اختبار الانتباه الانتقائي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها.	2-1-4
107	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الانتباه الانتقائي وتحليلها ومناقشتها.	3-1-4
107	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الانتباه الانتقائي وتحليلها.	1-3-1-4
108	مناقشة نتائج اختبارات الانتباه الانتقائي القبليّة والبعديّة لمجموعتين البحث والبعديّة بين المجموعتين.	2-3-1-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
113	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات الفنيّة الهجومية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	2-4
113	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة للمهارات الفنيّة الهجومية وتحليلها.	1-2-4
115	عرض نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة في المهارات الفنيّة الهجومية وتحليلها.	2-2-4
118	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات الفنيّة الهجومية وتحليلها ومناقشتها.	3-2-4
118	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات الفنيّة الهجومية وتحليلها.	1-3-2-4
119	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الفنيّة الهجومية القبليّة والبعديّة لمجموعتيّ البحث والبعديّة بين المجموعتين .	2-3-2-4
126	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات الفنيّة الدفاعية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	3-4
126	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة للمهارات الفنيّة الدفاعية وتحليلها.	1-3-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
128	عرض نتائج الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة في المهارات الفنية الدفاعية وتحليلها.	2-3-4
131	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الفنية الدفاعية وتحليلها ومناقشتها.	3-3-4
131	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الفنية الدفاعية وتحليلها.	1-3-3-4
132	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الفنية الدفاعية القبلية والبعدية لمجموعتي البحث والبعدية بين المجموعتين.	2-3-3-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
140	الاستنتاجات.	1-5
140	التوصيات.	2-5
142	ثبت المصادر والمراجع.	
143	أولاً: المصادر العربية.	
150	ثانياً: المصادر الأجنبية.	
151	الملاحق.	
B-C	مستخلص الأطروحة باللغة الإنكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
68	يبين أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة والحالية.	1
72	يبين عدد اللاعبين بحسب التخصص لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية.	2
72	يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي).	3
73	يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الانتباه الانتقائي والمهارات الفنية قيد البحث.	4
77	يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين لتحديد المهارات الفنية على وفق التخصص بالكرة الطائرة.	5
82	يبين المتغيرات المدرجة في جدول النتائج الخاصة بالانتباه الانتقائي.	6
92	يبين القدرة التمييزية لاختبارات المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.	7
92	يبين مستوى صعوبة الاختبارات.	8
93	يبين الوصف الإحصائي لعينة التقنين.	9
94	يبين الدرجات الخام والتكرارات ونسبها المئوية والدرجة التائية المعدلة الحقيقية لمهارة الاستقبال، ومهارة الدفاع عن الملعب (1)، ومهارة حائط الصد.	10
97	يبين معاملي الثبات والموضوعية ونسبة الخطأ.	11
101	يبين أقسام الوحدة التدريبية والوقت المخصص والنسبة المئوية لكل جزء.	12

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
103	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي في الانتباه الانتقائي للمجموعة التجريبية.	13
104	يبين فروق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الانتباه الانتقائي.	14
105	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي في الانتباه الانتقائي للمجموعة الضابطة.	15
106	يبين فروق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	16
107	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الانتباه الانتقائي.	17
113	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الفنية الهجومية.	18
114	يبين فروق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الفنية الهجومية.	19
115	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الفنية الهجومية.	20

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
117	يبين فروق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الفنية الهجومية.	21
118	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفنية الأساسية	22
126	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الفنية الدفاعية.	23
127	يبين فروق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الفنية الدفاعية	24
128	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الفنية الدفاعية	25
130	يبين فروق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الفنية الدفاعية	26
131	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفنية الأساسية	27

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
39	يوضح وحدات منظومة الريهاكوم.	1
43	يوضح أنموذج لنظرية (دونالد بروبنت).	2
44	يوضح أنموذج نظرية ترايمسان.	3
80	يوضح عرض شاشة الانتباه الانتقائي للقيمة الزائفة في (سرعة ردّ الفعل والتحكم بردّ الفعل).	4
81	يوضح نتائج الانتباه الانتقائي على وفق سرعة ردّ الفعل والتحكم به.	5
83	يوضح وقت ردّ الفعل للمنبهات ذات الصلة والإجابات الصحيحة والخاطئة.	6
84	يوضح اختبار دقة مهارة الإرسال.	7
85	يوضح اختبار دقة مهارة الإعداد.	8
87	يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق.	9
88	يوضح اختبار دقة استقبال الإرسال بالأصابع.	10
89	يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصد الدفاعي.	11
91	يوضح اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب للمركزين (5-6).	12
103	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في الانتباه الانتقائي للمجموعة التجريبية.	13
105	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في الانتباه الانتقائي للمجموعة الضابطة.	14

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
107	يوضح فروق الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الانتباه الانتقائي.	15
113	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الفنية الهجومية للمجموعة التجريبية.	16
116	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الفنية الهجومية للمجموعة الضابطة.	17
118	يوضح فروق الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفنية الهجومية.	18
126	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الفنية الدفاعية للمجموعة التجريبية.	19
129	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الفنية الدفاعية للمجموعة الضابطة.	20
131	يوضح فروق الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفنية الدفاعية.	21

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
152	استمارة استبانة تحديد المهارات الفنية التخصصية في لعبة الكرة الطائرة.	1
154	أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد المهارات الفنية التخصصية بالكرة الطائرة.	2
155	استمارة استبانة حول صلاحية تمرينات سرعة رد الفعل والتحكم بالكرة الطائرة.	3
159	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عُرضت عليهم تمرينات سرعة رد الفعل والتحكم عليها.	4
160	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين أجرى الباحث معهم المقابلات الشخصية.	5
161	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	6
162	التمرينات الخاصة بالمهارات قيد البحث.	7
193	تقسيم تمرينات سرعة ردّ الفعل والتحكم للجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية.	8

الباب الأوّل

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يشهد العالم تطوراً كبيراً في مجالات الحياة جميعها، ومنها المجال الرياضي، وممّا هو واضح في التأثير الكبير من نمط التطوير في المستويات الرياضية، نتيجة للحدثة في استخدام طرائق التدريب الرياضي وأساليبه التي تسعى دائماً إلى إعداد اللاعب الرياضي في الجوانب جميعها من أجل تحقيق الإنجاز الرياضي العالي، وهذا التطور فرض علينا أن نجمع قوانا وإمكاناتها المادية والمعنوية، من أجل أن نتواصل مع ما وصلت الدول المتقدمة من الإنجازات الرياضية العالية والصعبة جداً، التي قد تحققت بفضل استخدام البحث العلمي المتواصل في العملية التدريبية ومتابعة مستوى تقدّم اللاعبين عن طريقه.

إنّ التدريب المبني على الأسس العلميّة يُعدُّ الركيزة الأساسيّة في الوصول إلى الأداء الأمثل للمهارات الفنية، وأنّ يضمن للاعب استخداماً اقتصادياً ومثاليّاً لإمكانياته البدنية والمهارية والذهنية، لتحقيق النتائج الرياضية في المنافسات المهمة، حتّى تدرّب كلّ مهارة بحسب المواقف المعينة التي يكون استخدامها مناسباً لذلك الموقف، وهذا لا يكون إلاّ بوساطة التدريب العلميّ المبرمج لإعداد اللاعب إعداداً متكاملًا وشاملاً، من أجل أن يبقى بالمستوى العالي نفسه طوال مُدّة المنافسة وتحقيق الفوز، إذ يؤكد (عقيل الكاتب، 1988) أنّ "الإنجاز العالي في الرياضة لا يتم إلاّ من خلال تدريب مبرمج وبشكل علميّ متكامل في الإمكانيات والمهارات المعرفية من أجل أن يظهر اللاعب والفريق بأحسن شكل" (1).

وتعدّ الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي أخذت نصيباً وافراً من عناية الدول المتقدمة، ممّا جعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع، إلاّ أنّها لعبة يحتاج

(1) عقيل عبدالله الكاتب؛ **الكرة الطائرة - التدريب والخطط**، ج1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988)

لاعبوها إلى عددٍ من المتطلبات، منها: القدرات البدنية والمهارية والخطية والعقلية (الذهنية) وغيرها التي جرى التركيز عليها من الزوايا جميعها، لأنها تؤدي دوراً بارزاً في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة، ويتطلب النهوض والارتقاء بمستوى هذه القدرات إلى مواكبة التطورات الأخيرة للعبة بما يتلاءم مع التعديلات الحديثة التي تتناسب مكانتها الجماهيرية. إنَّ أساس الارتقاء بالمستوى الرياضي في الألعاب الرياضية عامة والكرة الطائرة خاصة هو الإعداد المتكامل والشامل، ومنها: الانتباه الانتقائي بجانب الإعداد المهاري، الذي يُعدُّ من العمليات العقلية التي تعمل على الاحتفاظ بالإثارة والتهيئة الذهنية لانتقاء مثير بصري من بين عدَّة مثيرات، للمحافظة على الأداء بوساطة انتقاء بعض الجوانب المؤثرة في الأداء وعزل الانتباه نحو التفاصيل المهمة والمؤثرة فقط، وترك غير المهمة في الأداء بوساطة استخدام تمرينات خاصة يكون توظيفها بما يخدم الجانبين البدني والعقلي، ومن ثمَّ تخدم الجانب الفني للمهارات الأساسية، إذ يؤكد (محمد سعد، 1981) "أنَّ التمرينات تعمل على تنمية قدرات الفرد بدنياً وعقلياً، بدنياً تنمي عناصر اللياقة البدنية من القوَّة والسرعة والمطاولة والمرونة والرشاقة، وفي الوقت نفسه تعمل على تطوير القدرات العقلية كالإحساس والإدراك والتفكير والتصور والابتكار والذكاء" (1).

ومن هنا برزت أهمية البحث بإعداد تمرينات خاصة للتحكم وسرعة ردِّ الفعل وفق التخصصات، لدورها الفعال في الأداء الفني للمهارات الأساسية بكافة أنواعها، فضلاً عن معرفة تأثير هذه التمرينات على الانتباه الانتقائي والمهارات الفنية لدى لاعبي أندية بغداد في الكرة الطائرة وتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية.

(1) محمد سعد محمود عبدالله؛ الشخصية والقدرات العقلية: (السعودية، دار الصلاح للطباعة والنشر،

2-1 مشكلة البحث:

تُعَدُّ الكُرَّةُ الطائرة من الألعاب التي تحتاج إلى إمكانيات عقلية (ذهنية) ومهارية متقدمة، من أجل الارتقاء بالمستوى الفني للمهارات الهجومية والدفاعية، إذ إنّ كفاءة اللاعب في الأداء والزمن الذي يستغرقه في مهمة ما يعتمد على قدراته الذهنية التي تشمل الأنشطة السهلة والمعقدة، وإنَّ الانتباه الانتقائي يُعَدُّ من العمليات العقلية (الذهنية) المهمة وأحد أبرز الموضوعات التي ترتبط بالأداء الفني لمختلف الفعاليات والألعاب الرياضية ومنها الكُرَّةُ الطائرة، فضلاً عن سرعة ردِّ الفعل والتحكم، اللتين تؤدیان دوراً إيجابياً أو سلبياً على مستوى الأداء في أثناء المباراة.

ومن خبرة الباحث في مجال اللعبة، بوصفه أحد اللاعبين السابقين لاحظ أنّ هناك بعضاً من المدربين يركزون على تطوير بعض الجوانب وإهمال بعضها الآخر، على الرغم من وجود تفاصيل مهمة تحتويها القدرات المختلفة ومنها سرعة ردِّ الفعل والتحكم في سرعة ردِّ الفعل، واللذان يعدّان عاملين حاسمين في الانتباه الانتقائي والمهارات الفنية للاعبين في الكُرَّةُ الطائرة الحديثة، فلهما تأثير إيجابي في تطوير الجانب الفني لمهارات اللاعبين كُلاً بحسب تخصصه في الملعب، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة بإعداده تمارين علمية جادة لرفع المستويين الذهني والمهاري للاعبين والارتقاء بهما للوصول إلى أفضل المستويات.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد تمارين مهارية تخصصية للاعبين أندية بغداد في الكُرَّةُ الطائرة.
2. التعرف على تأثير تمارين مهارية تخصصية في تطوير سرعة ردِّ الفعل والانتباه الانتقائي للاعبين أندية بغداد في الكُرَّةُ الطائرة.
3. التعرف على تأثير تمارين مهارية تخصصية في تطوير دقة المهارات الفنية الهجومية للاعبين أندية بغداد في الكُرَّةُ الطائرة.

4. التعرف على تأثير تمرينات مهارية تخصصية في تطوير دقة المهارات الفنية الدفاعية للاعبين أندية بغداد في الكرة الطائرة.

4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للانتباه الانتقائي ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الفنية الهجومية ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث.
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الفنية الدفاعية ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث.
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للانتباه الانتقائي والمهارات الفنية الهجومية والدفاعية ولصالح الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو أندية بغداد في الكرة الطائرة للموسم 2021-2022.
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة 2021/1/4 ولغاية 2022/5/20.
- 3-5-1 المجال المكاني: - قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية.
- مختبر الأبحاث والدراسات التربوية والنفسية/ جامعة بغداد.