

الدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين في مدينة بعقوبة

Mental Motivation Among Distinguished Students in The City of Baqubah

م.د حسين خليل ابراهيم العبيدي

مديرية تربية ديالى

أ.م.د. مؤيد حامد جاسم الجُميلي

جامعة ديالى - مركزابحاث الطفولة والامومة – قسم ابحاث الطفولة ص ص 55-68

الملخص

تُعد الدافعية العقلية عامل اساسي في تمكين الافراد من انجاز وتقديم إبداعات جادة، وهي تحفز المتعلمين على القيام بالأشياء بطرق مختلفة وبالتالي حل المشكلات بطرق إبداعية ويتجلى ذلك في ضرورة استثمار القدرات العقلية لدى طلبة مدارس المتميزين لما لهذه الشريحة من أهمية كبيرة في قيادة المجتمع مستقبلا، و تأتي هذه الدراسة لتقصي ومعرفة مستوى الدافعية العقلية لهذه الفئة، لذلك هدفت هذه الدراسة الى تعرف مستوى الدافعية العقلية لدى عينة من طلبة مدارس المتميزين مكونة من (100) طالب وطالبة وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية العقلية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث). وتوصلت النتائج الى ان افراد العينة يتمتعون بمستوى جيد من الدافعية العقلية عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الدافعية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث)

Abstract

Mental motivation is a key factor in enabling individuals to achieve and present serious innovations, and it motivates learners to do things in different ways, and thus solve problems in creative ways. This study comes to investigate and know the level of mental motivation for this category, so this study aimed to know the level of mental motivation among a sample of students of distinguished schools consisting of (100) male and female students, and are there statistically significant differences in the level of mental motivation according to the gender variable (male - female). The results concluded that the sample members enjoy a good level of mental motivation. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) in the level of motivation according to the gender variable (males, females).

أولاً: مشكلة البحث

شهد عصرنا الراهن سلسلة من التغيرات والتحولات التي كان لها انعكاساتها الجوهرية على العملية التعليمية، ومن أبرز هذه التحولات تلك التغيرات التربوية والثقافية والاجتماعية التي ترتبط بالتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل، وهناك الكثير من التحديات التي تؤثر سلباً في سير العملية التعليمية وتقف عائقاً دون استثارة الدافعية نحو التعلم واحدى اهم هذه التحديات هي ضعف المناهج التعليمية وعدم قدرتها على مواكبة التطورات على المستوى المعرفي بالإضافة إلى الأساليب التقليدية المتبعة في عملية التعليم والتي تعتمد على أسلوب التلقين، حيث أن اغلب المدارس والتدريسيين لا يركزون سوى على مدى استعداد المتعلم للامتحانات دون الأخذ بنظر الاعتبار المستوى المعرفي والتطور العقلي لذلك المتعلم، وبالتالي فإن المتعلم يفقد قدرته على تطوير التفكير الإبداعي والناقد وبالتالي فقدان الدافعية وجمود الأفكار (شحاته، ٢٠٠٦، ٢٧)، ويشير De Bono إلى أن الإبداع ينتج من الدافعية العقلية وتقع على المؤسسة التعليمية والمعلمين المسؤولية الأصعب في إيجاد طرق ووسائل لاستثارة دافعية المتعلمين والارتقاء بمستوى نشاطهم الإبداعي (ما جلكرست، ١٩٩٩، ٥١)، ويشير تورانس إلى عدم كفاية توجية الاهتمام إلى دراسة المبدعين أو الموهوبين حيث لا بد من تنمية شخصيتهم وما تتطلبه هذه الشخصية المبدعة من ظروف نفسية وبيئية مناسبة لتنمية هذه القدرات ومن بينها تنمية الدافعية العقلية (خير الله، ١٩٨١، ٤٢٦)، وتشير بعض الدراسات ومنها دراسة العلوان ٢٠١١ ودراسة خولة ٢٠١٠ إلى أن المتعلمين وحتى المتميزين منهم لا يريدون سوى عملية حفظ المعلومات واسترجاعها عند الحاجة على نحو الي (طارق، ٢٠١١، ٢٤).

وعليه فإن للدافعية العقلية عامل اساسي في تمكين الافراد من انجاز وتقديم إبداعات جادة، وهي تحفز المتعلمين على القيام بالأشياء بطرق مختلفة وبالتالي حل المشكلات بطرق إبداعية. وفي ضوء ما تقدم يبدو أن هناك افتراض منطقي يتجلى في ضرورة استثمار القدرات العقلية لدى طلبة مدارس المتميزين لما لهذه الشريحة من أهمية كبيرة في قيادة المجتمع مستقبلاً، وجاءت هذه الدراسة لتقصي ومعرفة مستوى الدافعية العقلية لهذه الفئة .

ثانيا: اهمية البحث

يرى المختصون في مجال علم النفس ان الأفراد الذين لديهم مرونة وانفتاح عقلي على القيم والمعتقدات المتصارعة يتمكنون من تنمية شخصية ناضجة ولديهم علاقات ناجحة مع الاخرين، في حين ان الأفراد ذو الشخصية التي تتميز بالانغلاق العقلي ضد الأفكار الجديدة سوف يكون لديهم نقص في معرفة الأشياء الجديدة وبالتالي يفقدون إلى الثقة، وقلة المعرفة بالأشياء الحديثة حولهم حتى انهم يكونوا مشتتني الأفكار ويميلون إلى العزلة نوعاً ما (ابو جادو، 2007: 45).

وتُعد الدافعية العقلية (Mental Motivation) واحدة من الموضوعات المهمة في علم النفس التربوي، تتمثل في كونها هدف تربوي في حد ذاتها، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها باتجاه معين تولد لديهم الرغبة في ممارسة نشاطات خارج نطاق العمل الدراسي سواء كانت معرفية أو انفعالية أو حركية، فهي بذلك واحدة من الأهداف التربوية المهمة التي ينشدها أي نظام تربوي (Facione,1990:2).

أن مستوى الدافعية لدى المتعلم يتغير تبعاً لمستوى المهمة المطلوب ادائها حيث يكون المستوى الطبيعي عندما تكون المهمة سهلة ، وتصل الى مستوى مرتفع عندما تكون المهام ذات طابع متوسط، في حين يهبط ويبدأ بالتناقص كلما زادت صعوبة المهمة، وكذلك فان مستوى الدافعية العالية الذي يشحن به الطلبة سيؤثر سلبا على المتعلمين ويزيد من اخطائهم، وذلك يرجع الخطأ الناجم عن زيادة الاندفاع وعدم التروي في المعالجة (همشري، 2001 : 127)، ان الدافعية من وجهة نظر تعليمية وسيلة يمكن استغلالها من أجل إنجاز أهداف تعليمية معينة بشكل فاعل كونها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز (Stipek , 1988, 33)، كما ان للدافعية علاقة بميول الطلبة فتوجه انتباههم إلى بعض الأنشطة دون غيرها، ذات العلاقة بحاجاتهم فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكهم وتحثهم على العمل بشكل فعال (Wolters, 1996, 112).

وقد ظهرت الدافعية العقلية في ضوء الجهود الكبيرة التي قدمها (جيناكارلو وفاشيون) في تسعينات القرن العشرين، إذ حاولا التعرف على العمليات المعرفية التي تحفز الفرد من اجل توظيف خبرته ومعلوماته العقلية التي تساعد في اصدار الحكم حول ما يجب القيام به في امر ما، وكيفية تحسين ذلك الحكم ونوعيته (Blohm & Giancarlo, 2004:349)

ومن وجهة نظرهم فان الدافعية العقلية هي " التحفيز العقلي الداخلي من أجل مشاركة الفرد في الأنشطة التي تتطلب منه استعمال عملياته العقلية بشكل واسع من أجل إيجاد حل للمشكلات أو اتخاذ قرارات جادة "(حموك ومحمد، 2013 : 274). أما Festinger فيرى أن الدافعية العقلية تتمثل بالتوترات التي تصاحب التنافر الذي يحدث عندما يكون المتعلم مدركاً للاختلافات بين العناصر المرتبطة في موقف معين، وهذه الحالة تحفز من اجل تقليل هذا التنافر المعرفي من خلال تجنب مواجهة معلومات من المحتمل ان توسع دائرة التنافر، في حين يرى كل من Deci & Ryan ان الدافعية العقلية هي شكل من اشكال دافعية تقرير الذات التي تتضمن القيام بسلوك من اجل المتعة والرضا المتأصلة فيها، وان المتعلم بحاجة للشعور بالكفاية والاستقلال الذاتي. اما De Bono يرى ان الدافعية العقلية لها القدرة على توليد أفكار جديدة لدى بعض المتعلمين من دون غيرهم، وكذلك ينظر لها على انها أحد مصادر الإبداع الجاد إذ ان وجود حالة من الدافعية العقلية لدى الفرد تحفزه للنظر في البدائل المتعددة وان الدافعية العقلية تشكل مصدراً خفياً للإبداع (Govern, 2004, 55).

كما ان الدافعية العقلية هي رغبة الطلبة ونزعتهم لاستعمال قدراتهم في التفكير وقابليتهم الإبداعية، وتعتبر عن مجموعة واسعة من العمليات المعرفية التي يمكن أستعمالها في عملية التنظيم الذاتي للتعلم، وأنهم يمارسون خبراتهم التعليمية بكفاية وطرق مختلفة، ولديهم مخزون واسع من الاستراتيجيات المعرفية، والقدرة على إعادة ترتيب وتنظيم أنفسهم ويحددون أهدافهم التعليمية ويثابرون للوصول إليها، وأنهم بارعون في مراقبة أهدافهم، ولديهم دافعية واستقلالية أثناء تعلمهم ويكونوا قادرين على تحديد أهدافهم المستقبلية والعمل على تحقيقها، وفي نهاية الأمر فان المتعلم هو الذي يحدد معالم نشاطه & McInerney (Etten, 2001, 37).

هذا ما اشارت اليه دراسة الجنابي (2013) التي وتوصلت الى ان طلبة معاهد الفنون الجميلة يتمتعون بمستوى عال من الدافعية العقلية والقدرة على حل المشكلات وأنخفاض مستوى التوجه نحو التعلم (الجنابي، 2013:95)

ويشير (Giancarlo & Facione) إلى ان مفهوم التوتر والاتساق المعرفي يزود الباحثين بالأساس النظري لافتراض القائل بأن النزعة للتفكير يشكل دافعاً للفرد نحو التفوق في التفكير، لسد الفجوة ما بين قيمه وما يصبو إلى تحقيقه ((Facione et al, 2000, 79)).

وتشير دراسة Santrock 2003 إن الافراد الذين يمتلكون دافع عالي للتحصيل يعملون بجدية اكثر ويحققون نجاحاً في حياتهم، وعند مقارنتهم مع افراد من نفس مستواهم العقلي ولكن مستوى الدافعية لديهم اقل وجد ان هؤلاء الافراد يحققون مستوى افضل في اختبارات الانجاز، وحل المشكلات، وكذلك في مستوى التحصيل الدراسي، وكذل يحققون توافق اجتماعي جيد (Santrock , 2003:56).

تجمع معظم الآراء على ان الدافعية حالة توتر أو أختلال التوازن تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل قد تكون داخلية أو خارجية، مما تثير لديه سلوكاً معيناً وتوجهه نحو تحقيق هدف ما (الزغول وعلي، 2010: 95). ويشير كذلك Giancarlo et al, 2004 ان هذا النوع من الدوافع بأنها احدي العمليات العقلية التي تتعلق بكيفية اقتراب الفرد من سياقات اتخاذ القرار أو مواقف حل المشكلات في ضوء استعمال مهارات التفكير بطريقة عقلية مناسبة (Gittens, 2015, 22) ، ويرى Caciopo & Petty, 1982 ان الدافعية العقلية هي ميل المتعلم للاستغراق والاستمتاع في تعلم معرفي، فقد افترض ان المتعلمين ذوو الدوافع العقلية العالية غالباً ما يميلون للبحث عن المعلومات والتفكير بها وعلاقتها في عالمهم في حين يميل المتعلمون ذوي الدافع العقلي الضعيف إلى الاعتماد على الآخرين لمساعدتهم على الاكتشاف، على العكس من المتعلمين ذوي الدافع العقلي العالي الذين يتميزون باتجاهات ايجابية نحو المثيرات أو المهام التي تحتاج إلى حل (Caciopo & Petty, 1982, 34) ، وأشارت دراسة القره لوسي (2018) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص، وان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين المرونة المعرفية والدافعية العقلية (حسن، 2018: 168).

ويذكر قطامي وعدس 2002 الى وجود علاقة بين الدافعية العقلية ودافعية التعلم وهي حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى نوع من الدافعية الداخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي بنشاط موجه حتى يتحقق التعلم، وان عملية خلق هذه الدافعية مهمة يشترك فيها كل من

المدرسة والبيت معاً وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى (قطامي وعدس، 2002: 5)، ويضيف Ball 1977 ان مستوى الدافعية العالي تساعد الافراد على ضبط انفسهم في العمل على حل المشكلة التي تواجههم ومتابعتها من اجل الوصول الى حل ، وكذلك يمتازون بالقدرة على وضع تصورات مستقبلية للمشكلات ذات الطابع المتوسط التي تواجههم والتي يمكن حلها (بو حمامة و اخرون، 2006 : 4)

وكذلك فان الدافعية العقلية تحت المتعلمين للابتعاد عن الاساليب التقليدية التقنية وبذلك تنشئ أفراداً قادرين على مواجهة المشكلات التي تواجههم (مصطفى، 2001: 4)، اذ ان عملية التفكير لا يمكن أن تستثار إلا إذا كان هناك مشكلة ما تتحدى عقل الفرد وتستثير دافعيته وتحفزها، وبالتالي يكون لديه دافع للتفكير ومحاولة البحث عن الحلول (عدس ، 1999 : 396).

ان للدافعية العقلية دور كبير في عمليات التفكير والمعالجة المعرفية، وان الطلبة سوف يبذلون جهداً أكبر ودافعاً للتفكير والإنجاز إذا كانوا يمتلكون مستوى جيد من الدافعية الذاتية، وفي هذه الحالة فان أغلب المتعلمين يعتبرون ان المشكلة هي تحد شخصي لهم ، وأنهم إذا ما تمكنوا من حلها فإنهم سيصلون إلى حالة من التوازن المعرفي ويلبي احتياجاتهم ومن ثم انجاز العمل بإتقان (الفراجي، 2011 : 9).

ويشير Mecelend, 1985 إلى ان الدافعية عبارة عن تكوين افتراضي يرتبط بالأداء التقني للفرد، من اجل المنافسة لبلوغ الرضا النفسي، وان هذا الشعور يعكس مكونين أساسيين هما الرغبة في النجاح، والخوف من الفشل، عبر سعي الفرد لنيل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وبلوغ الأفضل والتفوق على الآخرين (شواشرة، 2007 : 4).

ثالثاً: أهداف البحث :

يستهدف البحث ما يأتي :

- 1- تعرف مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة مدارس المتميزين في مدينة بعقوبة.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية العقلية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

رابعاً : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة مدارس المتميزين من كلا الجنسين (الذكور - الاناث)، للدراسة النهارية في المديرية العامة لتربية ديالى في قضاء بعقوبة، للعام الدراسي (2021-2022).

خامساً: تحديد المصطلحات:

الدافعية العقلية (Mental Motivation)

1- تعريف دي بونو (De Bono, 1998) حالة تؤهل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة او لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة ، والتي تبدو احياناً غير منطقية ، إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك (De Bono 1998, :82).

2- تعريف Jancr lo and faction 1998 انها حالة تؤهل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة، وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة، او لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة والتي تبدو احياناً غير منطقية، إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك. (نوفل ومرعي :2008, 262).

التعريف الاجرائي

يعرف البحث الحالي الدافعية العقلية اجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند استجابته على فقرات مقياس الدافعية العقلية المعتمد في البحث الحالي

سادسا: اجراءات البحث

1:- مجتمع البحث Population of the Search

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة مدارس المتميزين من الذكور والإناث في مدارس المتميزين التابعة لمديرية تربية ديالى/ قضاء بعقوبة للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددها مدرستان والبالغ عددهم (860) طالباً وطالبة بواقع (450) ذكور و(410) إناث وكما موضحة في جدول(1).

جدول(1)

يوضح مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
1	ثانوية الجواهري للبنين	450	-	450
2	ثانوية الحرية للبنات	-	410	410
	المجموع	450	410	860

2: عينة البحث The research sample

تم اختيار عينة البحث من مدارس مجتمع البحث الحالي بالطريقة العشوائية البسيطة إذ بلغت (100) طالب وطالبة بواقع (62) طالب و(40) طالبة.

3: أدوات البحث Research tools

مقياس الدافعية العقلية

تبنى البحث الحالي مقياس الدافعية العقلية المعد من قبل (الفراجي 2011) بعد استخراج الصدق الظاهري والثبات لهذا المقياس .

الصدق الظاهري Face Validity: قام الباحثان بالتحقق من الصدق لمقياس الدافعية العقلية من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية للحكم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس ما اعدت لقياسه .

الثبات Reliability تم استخراج ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ ، وبلغ معامل الثبات وفق هذه الطريقة (0,85) وهو معامل يمكن اعتماده.

سابعاً : تحليل النتائج

الهدف الاول : تعرف مستوى الدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين

من اجل التعرف على مستوى الدافعية العقلية عينة البحث ، تم حساب متوسط الدرجات الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة البالغ عددهم (102) طالب وطالبة، وبمتوسط حسابي لدرجاتهم (177.73) وبأنحراف معياري قدره (8.684)، كما وتم حساب المتوسط النظري لمقياس الدافعية العقلية، وكان مقداره (145) و تم اختبار الفرق بين المتوسطين بأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (31.706) في حين ان القيمة الجدولية تساوي (1.98)، وبدرجة حرية (101)، اي أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) اي ان افراد العينة يتمتعون بمستوى جيد من الدافعية العقلية، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفروق بين متوسط درجات الدافعية العقلية

لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
102	177.73	8.684	145	102	31.706	1.98	دال

الهدف الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية العقلية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

من اجل التحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مجموعة الذكور ومجموعة الاناث، حيث يشير الى عدم وجود فرق او اختلاف كبير بين المتوسطات، وللتأكد من دلالة الفروق في الدافعية العقلية لدى افراد عينة البحث تم استخدام اختبار T.test لعينتين مستقلتين، للتعرف على تلك الفروق، واطهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية، وهذا يشير الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الدافعية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، وكما موضح في جدول (3)

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي للفرق في الدافعية العقلية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

الدلالة عند 0.05	القيمة التائية	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة	الجنس
غير دالة	0,17	100	10,186	11,66	62	ذكور
			5,744	117,85	40	اناث

اي ان كلا الجنسين لديهم نفس المستوى من الدافعية العقلية تقريبا ويعملون بنفس المستوى من اجل اداء واجباتهم واجتياز المرحلة الدراسية بنجاح وتتفق هذه النتيجة تتفق مع دراسة دراسة نوفل 2008.

ثامنا: الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة الحالية تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات:

1. ان طلبة المدارس الثانوية للمتميزين ييتمتعون بمستوى جيد من الدافعية العقلية.
2. ان الدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين لا تتأثر بجنس المتعلم سواء كانوا ذكورا او اناث اي انهم ييتمتعون بمستوى متقارب من الدافعية العقلية .

تاسعا : التوصيات والمقترحات

1. انشاء مراكز خاصة لاستقطاب الطلبة المتميزين والعمل على تطوير مهاراتهم وقدراتهم الابداعية.
2. زيادة الدعم للطلبة المتميزين من خلال تنمية قدراتهم واخضاعهم لبرامج تطويرية ورعايتهم باعتبارهم ثروة يمكن الاستفادة منهم مستقبلا في تطوير البلد.
3. تأسيس مننديات ورابطات للمتميزين كي تكون ملتقى لهم وتبادل الأفكار وتطويرها.
4. انشاء مواقع إلكترونية سهلة الاستخدام ومتاحة للجميع من أجل الكشف عن الطلبة المتميزين.
5. اجراء دراسة لقياس مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المدارس العادية .
6. اجراء دراسة مقارنة في مستوى الدافعية بين طلبة مدارس الموهوبين وطلبة المدارس العادية.

المصادر

- ابو جادو، صالح محمد علي واخرون (2007): تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق، دار الشروق ،عمان ،الاردن .
- بو حمامه ، جيلاني وعبد الرحيم ، انور رياض والشحومي ، عبد الله (2006) علم النفس التعلم والتعليم ، الاهلية للنشر والتوزيع ، الكويت.
- الجنابي، بلسم عواد عسل (2013) الدافعية العقلية والتذوق الفني وعلاقتها بالابداع الجاد لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم .
- حموك، وليد سالم، وعلي محمد قيس (2013): قياس الدافعية العقلية لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، مجلد(2)، عدد (1) ، ص300-363.
- خير الله، سيد (1981): علم النفس التربوي أسسه النظرية والتجريبية، دار ماجر وهل للنشر، القاهرة ،مصر.
- الزغول، عماد عبد الرحيم وعلي الهنداوي (2010) مدخل الى علم النفس، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة
- شحاته، حسن(2006) التعلم دعوة للحوار في الوطن العربي، الدار المصرية اللبنانية.
- شواشرة، عاطف حسن (2007): فاعلية برنامج في الارشاد التربوي في استثارة دافعية الانجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية والتحصيل الدراسي، كلية الدراسات التربوية للجامعة العربية المفتوحة، الاردن
- الفراجي ، سمية صبار عليوي (2011) الدافعية العقلية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،كلية ابن الهيثم ،جامعة بغداد .
- قطامي ، يوسف ، وعدس ، عبد الرحمن ، (2002) ، علم النفس ، العام، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الاردن.
- مرعي ، توفيق احمد ونوفل ، محمد بكر (2008) الصورة الاردنية الاولى لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية (دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاونروا ، في الاردن ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، مجلة علمية محكمة دورية ، مج 24- ع2.

- مصطفى، فهيم (2001): الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية، رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي، ط1، دار الفكر العربي. القاهرة
- همشري، عمر احمد، (2001)، علم النفس التربوي، ط1، دار صفاء للنشر، عمان - الاردن.
- عدس، عبد الرحمن (1999): **علم النفس التربوي** نظرة معاصرة، دار الفكر لمنشر والتوزيع، عمان الأردن.

- Cacippo, J. & petty, R., (1982): **need for cognition**, Journal of personality and social psychology, vol 42, No 0.
- De Bono (1998). Idea Scop, strategic innovation, De Bono specialist, Serious Creativity (Tm), CD – Rom Idea scope ppy (LTD).
- Facione, P, A. Noreen, C. Carol, A. Giancarlo (2000): **The disposition toward critical thinking: its character measurement and relationship to critical thinking skill**, Santa Clara University .CA, Millbrae, California Academic Press, informal Logic Vol.20, No.1, pp.61-84.
- Giancarlo, C. A., Blohm, S. W., & Urdan, T. (2004): **Assessing secondary students' disposition toward critical thinking: Development of the California Measure of Mental Motivation**. Educational and Psychological Measurement, 64(2), 347–364.
- Gittens, Carol Ann (2015): "**Assessing Numeracy in the Upper Elementary and Middle School Years**," Numeracy: Vol. 8: Iss. 1, Article.
- Govern, J. (2004): Motivation, Theory, Research and Applications, Thomson, Wadsworth, Australia.
- McInerney D, M & Etten, Sh,V.(2001); **Research on sociocultural influences on motivation and learning** vol 1, chap3, publisher. IAP. West Putnam. USA.
- Santrock, J (2003): Psychology, Me Graw Hill, Boston.

- Wolters, C. (1996): **Issues in self-regulated learning Metacognition, conditional knowledge and the regulation of motivation**, Doctor of philosophy, the university of Michigan.